

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



Т. А. Папуткова

2017 г.

### Модуль 1. Концептуальный

## Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой общей и социальной педагогики

Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19

Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:

Зачет, 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя 13,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
канд. филос. н., доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Общей и социальной педагогики

Протокол от 29.01.19 г. № 17  
Срок действия программы: 2019-2024 г.г.  
Зав. кафедрой д.п.н., доцент Илалдинова Е.Ю



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем» является формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской и зарубежной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	осознание и осмысление слушателями влияния изменений, произошедших в обществе на «действующих лиц» (субъектов) образовательного процесса, «инфраструктуру обучения» (образовательные технологии) и образования в целом
1.4	анализ возможных изменений объектов управления в системе образования
1.5	осмысление взаимодействий в системе образования
1.6	приобретение опыта и навыков анализа связей между содержанием образования и его организационными и экономическими механизмами
1.7	приобретение опыта и навыков разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	М1.Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программы бакалавриата
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технология конструирования образовательных программ
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности
2.2.5	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.6	Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-4:</b> способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК.4.1.</b> Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК.4.2.</b> Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	некоторые способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять эффективные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	применять современные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	выбирать из предложенных современных способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основными способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уровень 3	апробированными из выбранных способами способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>УК-5:</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>УК-5.1.</b> <i>Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные приемы анализа аксиологических систем; актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 2	основные приемы анализа аксиологических систем; актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 3	некоторые приемы анализа аксиологических систем; актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно анализировать аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 2	учитывать при анализе аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 3	выбирать из предложенной практики приемы анализа аксиологических систем; учитывать их актуальность в социальном и профессиональном взаимодействии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными приемами анализа аксиологических систем; приемами обоснования актуальности их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 2	основными приемами анализа аксиологических систем; приемами обоснования актуальности их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 3	апробированными из выбранных приемами анализа аксиологических систем; приемами обоснования актуальности их учета в социальном и профессиональном взаимодействии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные тенденции в организации образовательного процесса, содержании образования, управлении образовательными системами, связанные с именными, произошедшими в обществе
3.1.2	подходы к рассмотрению явлений в сфере образования с учетом сложных взаимоотношений, как между субъектами образовательного процесса, так и образованием и обществом; условия и принципы духовно-нравственного воспитания
3.1.3	эффективные приемы анализа аксиологических систем; актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять эффективные приемы анализа аксиологических систем; актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
3.2.2	демонстрировать способность к рефлексии собственного профессионально-педагогического и управленческого опыта с учетом изменения образовательной среды
3.2.3	анализировать аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
3.2.4	осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики при создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практическими микроисследованиями, а также осуществлять развернутые исследования по выбранным темам
3.3.2	опытом критического анализа и оценки предложений (идей, замыслов, проектов, программ) по реформированию образования, связанных с изменениями образовательной среды; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
3.3.3	опытом разработки программ, образовательных проектов с применением современных методов анализа и проектирования; учетом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.3.4	уверенным применением моделей и понятий анализа к собственной деятельности и деятельности своих организаций
3.3.5	опытом представления своих соображений в письменной и устной форме (с учетом адресата, используя адекватную терминологию и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1 Введение</b>						
1.1	Цели и задачи, формат курса, требования к итоговой работе. Педагогические идеалы. Переориентация школы на новые образовательные результаты (новое качество образования). Изменение процесса учения и обучения. Изменение характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. /Лек/	1	1	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
1.2	Педагогические идеалы и изменения процесса образования: проблемы и перспективы /Ср/	1	4	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
	<b>Раздел 2 Реформирование образования как неотъемлемая часть социального переустройства общества. Современные образовательные теории.</b>						
2.1	Процессы функционирования и развития школы как череда ответов системы на изменяющиеся запросы общества. /Лек/	1	1	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
2.2	Реформы. Профессиональные качества учителя. Возможность эффективной работы школы, педагога, ученика вне процесса перманентного реформирования содержания образования. /Пр/	1	3	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
2.3	Невозможность жизни средств учения и обучения вне культурного и цивилизационного контекста, в котором существует школа как социальный институт. /Пр/	1	3	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
2.4	Новая социально-экономическая стратегия развития системы образования. Отказ от устаревших стереотипов: новые функции, приоритеты и ориентиры. /Пр/	1	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
2.5	Виды образовательных теорий. /Лек./	1	1	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
2.6	Реформы и содержание образования. Возможность заимствования реформ. /Ср/	1	5	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
2.7	Великая дидактика Коменского. Схожесть ситуаций в образовании .Идеологическая основа российской школы. /Ср/	1	5	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		

2.8	Повышение эффективности использования централизованных ресурсов и привлечение дополнительных источников финансирования в сферу образования. Необходимость изменения бюджетных потоков /Ср/	1	5	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
2.9	Современные образовательные теории. /Ср/	1	8	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
	<b>Раздел 3. Сравнение и анализ современных систем образования</b>						
3.1	Место анализа проблем в общей системе аналитического обеспечения стратегического планирования. /Лек/	1	1	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
3.2	Исследования в образовании. Опыт российский и международный. /Пр/	1	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
3.3	Социология образования: современные аспекты. /Пр/	1	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
3.4	Рефлексия, самоанализ педагогической деятельности: плюсы и минусы. /Пр/	1	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
3.5	Исследование социального капитала школы. /Пр/	1	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
3.6	Анализ результатов деятельности ОО и проектирование дальнейшего развития. /Пр/	1	4	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
3.7	Поиск, прочтение и сравнительный анализ результатов международных исследований в образовании. (PISA, TIMSS и др.) /Ср/	1	5		Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
3.8	Опыт исследований социального капитала школы К .Д. Ушакова. /Ср/	1	5	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
3.9	Проблемы рефлексии педагога в его образовательной деятельности. /Ср/	1	5	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1		
3.10	Анализ статей М. Муршед, Ч. Чийоке, М. Барбер «Как лучшие системы образования продолжают совершенствоваться», Я.И. Кузьминов, И.Д. Фруммин, А.Б. Захаров «Российская школа: альтернатива модернизации сверху» /Ср/	1	10	ОПК-4 УК-5			
3.11	Зачет	1					

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <p>1. Как повлияли новый закон об образовании и введение современных ФГОС на обеспечение равенства доступа к качественному образованию всех уровней?</p> <p>2. Как изменился характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса в школе в настоящее время?</p> <p>3. Кто и чем должен управлять в принципиально обновленной системе образования?</p> <p>4. Что общего в позициях авторов, в подходах к конструированию образовательных систем, в чем отличия?</p> <p>5. Возможна ли эффективная работа школы, педагога, ученика вне процесса перманентного реформирования содержания образования? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>6. Как вы думаете, в какой степени может быть заимствован чей-то опыт школой, системой образования?</p> <p>7. Имеет ли смысл высказывание: «Российская школа самая лучшая в мире?». Если да, то обоснуйте ответ.</p> <p>8. Что же такое содержание образования?</p> <p>9. Какова роль педагогических идеалов в условиях реформирования образования?</p> <p>10. Каким образом меняется при этом характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса?</p>	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тест, эссе	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования М-ва образования и науки РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2014
Л1.2			
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1			
Л2.2			
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
<i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А.	Педагогика: Учеб.по напр.050100- Пед.образование:допущено УМО по напр.пед.образования	Санкт-Петербург: Питер, 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии		
Э2	ЭУМК по дисциплине		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-РАПУС: Управление проектами, MicrosoftOffice, ProjectProfessional, SureTrackProjectManager		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		
6.3.2.3	www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.
7.2	Мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов).
7.3	Интерактивная доска (демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов)
7.4	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)
7.5	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – ноутбуки).

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
...	
Рейтинг-планы по дисциплине представлены в Приложении 2	
На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической деятельности  
А. Папуткова  
февраля 2019г.

## Модуль 1. Концептуальный МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Учебный план	Географии, географического и геоэкологического образования 44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	84
	Виды контроля в семестрах: зачет 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	I		Итого	
	13,5			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Винокурова Н.Ф. 

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Методы научного исследования в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Географии, географического и геоэкологического образования**

Протокол от 14.02 2019 г. № 6  
Срок действия программы: 2019-2024 г.г.  
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Мартилова Н.В. 

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие профессиональной педагогической компетентности у магистров средствами учебной дисциплины «Методы научного исследования в образовании».
1.2	Задачи:
1.3	- раскрыть особенности методологии научного исследования в образовании;
1.4	- дать характеристику научно-педагогического исследования в области образования;
1.5	- рассмотреть теоретические и эмпирические методы научного исследования в образовании;
1.6	- рассмотреть специфику проектирования научно-педагогического исследования в образовании

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	М1.Б К.М.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Психология» и «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания», изученных на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий **УК 1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

**Знать:**

Уровень 1	определения методов научного исследования в образовании ;
Уровень 2	существенные признаки системы научных методов научного исследования в образовании и применять их в стандартной ситуации;
Уровень 3	особенности применения теоретических и практических научных методов исследования в образовании в нестандартной проблемной ситуации, используя системный подход;

**Уметь:**

Уровень 1	характеризовать комплекс теоретических и практических методов научного исследования в образовании;
Уровень 2	сопоставлять и объяснять сущность научных методов исследования в образовании ;
Уровень 3	творчески использовать систему методов научного исследования при планировании собственной научно-исследовательской деятельности;

**Владеть:**

Уровень 1	методами научного исследования в учебной ситуации;
Уровень 2	системой методов научного исследования при анализе научно-исследовательской работы в сфере образования;
Уровень 3	методами научного исследования при проектировании своей научно-исследовательской работы.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании

**Знать:**

Уровень 1	методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании на уровнях их определений;
Уровень 2	методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании на уровне объяснений их сущности и применения;
Уровень 3	особенности применения методов анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

**Уметь:**

Уровень 1	характеризовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании;
Уровень 2	осуществлять выбор методов анализа результатов исследований и обобщения научных знаний при решении конкретной задачи в предметной области и образовании;
Уровень 3	творчески использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в собственной научно-исследовательской работе;

**Владеть:**

Уровень 1	методами анализа результатов исследований научных знаний в учебной ситуации;
Уровень 2	методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области в учебной ситуации;
Уровень 3	методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и в образовании.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы научного исследования в образовании на уровне их определений, объяснения и сопоставления, особенностей применения в образовательной практике;
3.1.2	методы научного исследования в образовании на уровне их определений, объяснения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-называть, характеризовать, осуществлять выбор , творчески использовать методы научного исследования для решения инновационных задач в образовании;
3.2.2	осуществлять выбор, творчески использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний при решении конкретной задачи и проблемной ситуации в предметной области и образовании;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами научного исследования в учебной, стандартной и нестандартной ситуации для решения задач инновационной образовательной политики;
3.3.2	методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие о методологии в образовании</b>						
1.1	Наука как специфическая форма деятельности. Основные качества личности исследователя /Лек/	1	1	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.2.	1	
1.2	Наука как специфическая форма деятельности. Основные качества личности исследователя /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Понятие о методологии как области научного исследования. Отличие методологии и методики научного исследования /Пр/	1	2	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2	1	
1.4	Понятие о методологии как области научного исследования. Отличие методологии и методики научного исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Задачи и функции методологии /Пр/	1	2	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.6	Задачи и функции методологии /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.7	Уровни методологии педагогического исследования /Пр/	1	2	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.8	Уровни методологии педагогического исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.9	Методологические принципы научного исследования /Пр/	1	1	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.10	Методологические принципы научного исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Характеристика научно-педагогического исследования в области образования</b>						
2.1	Логика научно-педагогического исследования /Лек/	1	2	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
2.2	Логика научно-педагогического исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
2.3	Актуальность темы исследования и научная проблема /Пр/	1	2	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
2.4	Актуальность темы исследования и научная проблема /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
2.5	Объект и предмет исследования /Пр/	1	1	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.6	Объект и предмет исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.7	Цель, гипотеза и задачи исследования /Пр/	1	2	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.8	Цель, гипотеза и задачи исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Э1	0	

2.9	Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования /Пр/	1	2	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.10	Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
<b>Раздел 3. Методика научно-педагогического исследования в образовании</b>							
3.1	Теоретические методы исследования /Лек/	1	1	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
3.2	Теоретические методы исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
3.3	Эмпирические методы исследования /Пр/	1	2	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
3.4	Эмпирические методы исследования /Ср/	1	7	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Проектирование научно-педагогического исследования в образовании</b>							
4.1	Проектирование научно- педагогического исследования в образовании /Пр/	1	4	УК1.1; ОПК.8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

1. Методология научно-исследовательской деятельности: понятия, уровни.
2. Характеристика методологических принципов. Развитие проектных идей в образовании
3. Основные качества личности исследователя.
4. Характеристика индивидуальной исследовательской деятельности.
5. Характеристика коллективной исследовательской деятельности.
6. Этапы научного педагогического исследования.
7. Понятийный аппарат научного исследования.
8. Актуальность темы исследования и научная проблема.
9. Объект, предмет, цель исследования.
10. Гипотеза и задачи исследования.
11. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость.
12. Общий обзор методов исследования.
13. Теоретические методы исследования. Методы - операции.
14. Теоретические методы исследования. Методы - действия.
15. Эмпирические методы. Общий обзор.
16. Наблюдения.
17. Опрос.
18. Изучение передового педагогического опыта.
19. Методы активного преобразования. Эксперимент.
20. Метод изучения объекта во времени: ретроспекция и прогнозирование.
21. Проектирование научно-педагогического исследования в образовании.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Презентация, групповые и индивидуальные задания, проект, тест.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В.И.	Методология и методы психолого-педагогического исследования Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Москва: Издательский центр «Академия», 2003
Л1.2	Герасимов Б.И.Дробышева В.В.,Злобин Н.В. и др.	Основы научных исследований	М.:Форум:НИЦ Инфра-М,2013
Л1.3	Новиков А.М., Новиков Д.А.	Методология научного исследования. Москва.: Либроком. 2012.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заир-Бек Е.С.	Основы педагогического проектирования	Санкт-Петербург.1995
Л2.2.	Ганс Селье	От мечты к открытию. Как стать ученым	Москва: Прогресс. 1986

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт академика РАО Новикова А.М.
----	----------------------------------

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adobe Flash Player– свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>3. AIMP– свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>4. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>5. K-Lite Mega Codec Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>6. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>7. Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>8. Notepad++- свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>9. WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>10. WinRAR – Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> </ol>
---------	---

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.3	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> База периодических изданий

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций: аудитория 219, 2 корпус (пл. Минина и Пожарского, д. 7). Оборудование: 34002148 телевизор Prestigio PTV43DN01Y 43" 34002147 телевизор Prestigio PTV43DN01Y 43" 34002070 Разветвитель видеосигнала HDMI 34002041 Ультракраткофокусный проектор NEC UM351W 34002295 Акустическая система (стационарная) в комплекте 34002103 - ноутбук Acer 34002001 - интерактивная приставка MimioНаименование – Кол-во шт. (Инвентарный номер) Стол аудиторный 2-х местн. – 24 шт. Стул офисный – 49 шт. Стол письменный – 2 шт.</p> <p>Помещение для проведения самостоятельных работ: аудитория 107 (помещение для самостоятельной работы), 1 корпус (ул. Ульянова д. 1)</p>
-----	---

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы:</p> <p>Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.</p> <p>Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.</p>
---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической деятельности

Т.А. Папуткова

22 февраля 2019 г.

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ
Концептуальные основы проектирования образовательного продукта
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой математики и математического образования
Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19
Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»
Квалификация магистр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 4 ЗЕТ
Часов по учебному плану 144
в том числе: аудиторные занятия 36, самостоятельная работа 108
Виды контроля в семестрах: экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Table with 5 columns: Semester, Week, Type of lesson, and two sub-columns for 'Total' (УП, РПД). Rows include Lectures, Practical, In-charge, Total audit, Contact work, and Self-work.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта» состоит в формировании представлений об основных понятиях, методах, концепциях проектирования образовательного продукта; в подготовке обучающихся к созданию образовательного продукта в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.3	- выявить методологических и теоретических основ проектирования образовательного продукта;
1.4.	- установить основные этапы технологии по проектированию образовательного продукта;
1.5.	- формировать умения разрабатывать образовательный продукт на основе анализа, систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта по созданию образовательного продукта

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

<b>Цикл (раздел) ОПОП:</b> К.М.01.03	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология» и «Педагогика» на уровне бакалавриата.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование системы мониторинга качества образования, Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов, Проектирование конкретных методик и технологий обучения, Диагностика в процессе обучения, Научно-исследовательский семинар, Создание электронного образовательного продукта
2.2.2	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.3	Технологическая (Проектно-технологическая) практика
2.2.4	Учебная практика (Проектно-методическая)
2.2.5	Производственная (Научно-исследовательская работа 2) практика
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика
2.2.7	Подготовка и защита магистерской диссертации

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Индикаторы достижения компетенции УК-3:**

**УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

**Знать:**

Уровень 1	- основные концепции создания нового образовательного продукта
Уровень 2	- способы реализации командной стратегии в групповой деятельности в процессе создания образовательного продукта,

Уровень 3	- сущность и виды образовательных продуктов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- разрабатывать командную стратегию в групповой деятельности по созданию образовательного продукта;
Уровень 2	- описывать процессы и инструменты по созданию образовательного продукта;
Уровень 3	- анализировать командные стратегии в групповой деятельности по созданию образовательного продукта;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками самостоятельного поиска информации по вопросам создания образовательного продукта
Уровень 2	- методами и приемами конструирования образовательных продуктов;
Уровень 3	- навыками анализа командных стратегий в групповой деятельности по созданию образовательного продукта;
<p><b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>  <b>Индикаторы достижения компетенции ОПК-8:</b>  <b>ОПК.8.1.</b> Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.  <b>ОПК.8.2.</b> Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
Уровень 2	- способы проектирования урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью
Уровень 3	- способы проектирования внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в процессе создания образовательного продукта
Уровень 2	- использовать способы проектирования урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в процессе создания образовательного продукта;
Уровень 3	- использовать способы проектирования внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в процессе создания образовательного продукта;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- технологией проектирования образовательного продукта
Уровень 2	- способами проектирования урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в процессе создания образовательного продукта;

Уровень 3	- способами проектирования внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в процессе создания образовательного продукта
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.1.1</b>	- основные концепции создания нового образовательного продукта; методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
<b>3.1.2</b>	- способы реализации командной стратегии в групповой деятельности в процессе создания образовательного продукта; способы проектирования урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью
<b>3.1.3</b>	- сущность и виды образовательных продуктов; способы проектирования внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.2.1</b>	- разрабатывать командную стратегию в групповой деятельности по созданию образовательного продукта; использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в процессе создания образовательного продукта
<b>3.2.2</b>	- описывать процессы и инструменты по созданию образовательного продукта; использовать способы проектирования урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в процессе создания образовательного продукта;
<b>3.2.3</b>	- анализировать командные стратегии в групповой деятельности по созданию образовательного продукта; использовать способы проектирования внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в процессе создания образовательного продукта;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<b>3.3.1</b>	- навыками самостоятельного поиска информации по вопросам создания образовательного продукта; технологией проектирования образовательного продукта
<b>3.3.2</b>	- методами и приемами конструирования образовательных продуктов; способами проектирования урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в процессе создания образовательного продукта
<b>3.3.3</b>	- навыками анализа командных стратегий в групповой деятельности по созданию образовательного продукта; способами проектирования внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в процессе создания образовательного продукта.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>	1/1					
1.1	Методологические основы проектирования образовательного продукта. Различные подходы к	1/1	2	УК-3, ОПК-8	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.2	Примеры образовательных продуктов. Создание образовательного модуля	1/1	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.3.	Анализ литературы и подбор источников по созданию и использованию образовательных продуктов	1/1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л Л3.1 Э1 Э2 Э3		

1.4.	Анализ примеров образовательных продуктов. Кластерный подход к созданию образовательного	1/1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1. Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.5.	Формы представления образовательного продукты. Методы и средства создания	1/1	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
	Формы представления образовательного продукты. Методы и средства создания	1/1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.6.	Методы и средства создания образовательного продукта.	1/1	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Методы и средства создания образовательного продукта.	1/1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
	<b>Раздел 2. Технологические аспекты проектирования и использования нового</b>	1/1					
2.1	Технологические аспекты проектирования и использования нового	1/1	2	УК-3, ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.2	Этапы разработки образовательного продукта.	1/1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.3	Технология создания образовательного продукта.	1/1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.4.	Изучение и анализ технологий создания образовательных продуктов	1/1	10	ОПК-8.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5.	Технологии создания образовательных продуктов: Коллективное	1/1	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Коллективное проектирование образовательного продукта	1/1	6	ОПК-8.2	Л1.2, Л1.3, Л2.4 Л3.1, Э1 Э2 Э3		
2.6.	Обучение созданию собственных образовательных продуктов	1/1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.7.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации	1/1	2	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации	1/1	12	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.8.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации	1/1	2	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.9	Технология укрупнения дидактических единиц и специфика ее использования	1/1	2	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Технология укрупнения дидактических единиц и специфика ее использования	1/1	6	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.10	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации	1/1	8	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Технология уровневой дифференциации	1/1	2	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.12	Технологии развивающего обучения в структуре современного урока (Л. Б.	1/1	2	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Личностно-ориентированное развивающее обучение	1/1	2	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.14	Педагогика сотрудничества и ее реализация на уроке	1/1	6	ОПК-8.2	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Качество образовательного продукта. Критерии и показатели оценивания</b>	1/1					
3.1	Критерии и показатели оценивания образовательных продуктов	1/1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2.	Критерии и показатели оценивания образовательных продуктов	1/1	12	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Основные этапы создания образовательного продукта («Конструктор урока»)	1/1	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

3.4	Сбор и анализ материалов для создания образовательного продукта	1/1	12	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Сложные образовательные продукты.	1/1	12	УК-3.2, ОПК-8.1	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
	<b>Итого</b>		<b>144</b>			<b>10</b>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Раскройте сущность происхождения понятия «образовательный продукт».
2. В чем суть системного и деятельностного подходов к конструированию образовательного продукта.
3. Раскройте особенности компетентностного подхода к разработке образовательного продукта.
4. Назовите фазы и этапы разработки образовательного продукта, раскройте их специфику.
5. Раскройте экономические и социологические аспекты в трактовке образовательного продукта.
6. Сформулируйте определение понятия «образовательный продукт» и раскройте его логическую структуру.
7. Сформулируйте определение понятия «образовательный продукт» и приведите примеры.
8. Проведите анализ образовательного модуля. Является ли анализируемый модуль образовательным продуктом?
9. Охарактеризуйте свойства, которыми обладает образовательный продукт.
10. Перечислите основные этапы разработки образовательного продукта и охарактеризуйте их специфику.
11. Опишите технологию создания образовательного продукта.

12. Перечислите формы представления образовательного продукта. Назовите методы и средства создания образовательного продукта.
13. Как связаны понятия «Качество образования» и «образовательный продукт»?
14. Укажите критерии и показатели оценивания образовательных продуктов.
15. Расскажите о взаимодействии с сокурсниками при разработке навигатора по образовательному модулю.
16. Расскажите о разработке командной стратегии в групповой деятельности для достижения цели по созданию Конструктора урока.
17. Приведите критерии эффективности образовательного продукта и охарактеризуйте их.
18. Как оценить педагогическую полезность образовательного продукта?
19. В чем суть коллективного проектирования образовательного продукта?
20. Раскройте суть полипарадигмального подхода к созданию образовательного продукта.
21. Раскройте суть кластерного подхода к созданию образовательного продукта.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Формы для оценки практико-ориентированных заданий; доклада и презентации; учебного проекта; тесты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

**6.1.1. Основная литература***(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)*

	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>
Л1.2	Егупова, М.В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : АСМС, 2014. - 155 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584</a>
Л1.3		Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва :	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>
Л2.2	Терехова Н.Ю	Сложный образовательный продукт как	Интеграция образования. 2014, № 3. С.6 – 11.
Л2.3	Околелов, О.П.	Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> .

Л2.4		Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364</a>
------	--	---	--

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Перевощикова Е.Н.	ЭУМК Концептуальные основы проектирования нового образовательного	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2208">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2208</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплины служит основой для приобретения компетенций, способствующих эффективной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Рекомендуется в начале изучения дисциплины познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает рабочую программу дисциплины. В рабочей программе представлены цели и задачи освоения дисциплины, образовательные результаты, компетенции и индикаторы достижения компетенций; перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; список основной и дополнительной литературы, список контрольных вопросов.

2. Формами освоения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Как правило, лекции завершаются вопросами для самопроверки усвоения теоретического материала, заданиями для подготовки к практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются вопросы по результатам выполнения самостоятельной работы, заслушиваются доклады и сообщения, выполняются практико-ориентированные или творческие задания. Самостоятельная работа предполагает изучение различных источников по заданной теме, подготовку доклада и презентации. Важным условием успешного освоения дисциплины является своевременное выполнение рейтинговых заданий, которые оцениваются баллами и определяют рейтинг обучающегося по дисциплине.

3. Весь материал по изучению дисциплины представлен в ЭУМК. Разделы ЭУМК отражают содержание и последовательность изучения дисциплины. Теоретическая часть представлена в виде лекций или презентаций к ним. Практическая часть представлена в виде тематики практических занятий и рейтинговых заданий с указанием критериев и оценки в баллах. Результаты выполнения всех видов деятельности фиксируются в журнале успеваемости, который заполняется в ЭУМК. Рейтинг-планы по дисциплине представлен в ЭУМК и в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Учебный материал по дисциплине «Концептуальные основы проектирования нового образовательного продукта» представлен в ЭУМК по дисциплине <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2208>

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



А.Папуткова

г.

### Модуль 2. Проектировочный Виды педагогического проектирования рабочая программа дисциплины

Закреплена кафедрой общей и социальной педагогики  
Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19  
Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование.  
Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:

Зачет, 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	I		Итого	
	13,5			
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. филос. н., доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Виды педагогического проектирования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Общей и социальной педагогики

Протокол от 29.01.19 № 14  
Срок действия программы: 2019-2024 уч. г.  
Зав. кафедрой: д. п. н., доцент, Илалтдинова Е.Ю. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Виды педагогического проектирования» является формирование проектных компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции исследовательского и проектного характера, в том числе предусмотренные профессиональным стандартом педагога, управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования, обеспечивая достижение определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	анализ признаков проектной деятельности
1.4	характеристика жизненного цикла проекта
1.5	описание развития методов и инструментов проектного управления
1.6	построение системной модели управления проектом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	М2.Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программы бакалавриата и специалитета.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модель организации проектной деятельности обучающихся
2.2.2	Модель оценивания качества проектной деятельности
2.2.3	Мониторинг эффективности проектной деятельности
2.2.4	Производственная практика (Научно-исследовательская работа 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-2:</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
<i>ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- эффективные методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, способы разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	- актуальные методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, способы разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	- основные методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, способы разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- самостоятельно осваивать и использовать эффективные методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, способы разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	- самостоятельно осваивать и использовать актуальные методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, способы разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	- на основе образцов проектировать основные и дополнительные образовательные программы, осваивать способы разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- эффективными методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, эффективными приемами разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	- актуальными методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, актуальными приемами разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	- основными методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основными приемами разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-3:</b> способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
<i>ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	- эффективные приемы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	- актуальные приемы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	- основные приемы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- эффективно осуществлять проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	- актуально осуществлять проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	- осуществлять проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- эффективными приемами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	- актуальными приемами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	- основными приемами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>УК-2:</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- эффективные технологии создания и построения этапов жизненного цикла проекта, эффективные методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов.
Уровень 2	- актуальные приемы создания и построения этапов жизненного цикла проекта, основные методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов
Уровень 3	- этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- создавать эффективные проекты развития ОО, эффективно управлять проектом на каждом из этапов жизненного цикла
Уровень 2	- создавать актуальные для ОО проекты развития, управлять проектом на каждом из этапов жизненного цикла
Уровень 3	- создавать проекты развития, управлять проектом на каждом из этапов жизненного цикла
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- современными проектировочными технологиями структурирования этапов развития ОО, эффективными методами и инструментами управления проектом на каждом из этапов
Уровень 2	- актуальными проектировочными технологиями структурирования этапов развития ОО, современными методами и инструментами управления проектом на каждом из этапов
Уровень 3	- знанием этапов жизненного цикла проекта, методами и инструментами управления проектом на каждом из этапов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- признаки проектной деятельности
3.1.2	- характеристики жизненного цикла проекта
3.1.3	- методы и инструменты проектного управления
3.1.4	- системную модель управления проектом
3.1.5	- особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и требования к разработке научно-методического обеспечения их реализации
3.1.6	- приемы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

3.1.7	- способы разработки и реализации целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать идеи, концепции, теории управления проектами в образовании
3.2.2	- описывать процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта
3.2.3	- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.2.4	- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
3.2.5	- разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- опытом самостоятельного поиска информации по вопросам управления проектами в образовании;
3.3.2	- опытом использования современными программными средствами и информационными технологиями проектирования
3.3.3	- опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.3.4	- опытом проектирования основные и дополнительные образовательные программы и разработки научно-методического обеспечения их реализации
3.3.5	- опытом разработки и реализации целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1 Теоретические основы педагогического проектирования</b>						
1.1	Описание признаков проектной деятельности. /Лек/	1	1	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1		
1.2	Признаки проектной деятельности /Пр/	1	3	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	1	
1.3	Сущность проектной деятельности /Ср	1	10	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1		
1.4	Анализ признаков проектной деятельности /Пр/	1	5	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	1	
1.5	Характеристики проектной деятельности /Ср/	1	10	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1		
	<b>Раздел 2. Характеристика и особенности жизненного цикла инновационного педагогического проекта</b>						
2.1	История развития методов и инструментов проектного управления /Пр/	1	1	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1		

2.2	Зарубежные подходы к проектированию в образовании /Ср/	1	10	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	1	
2.3	История развития методов и инструментов проектного управления /Пр/	1	5	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	1	
2.4	Инструменты проектирования учебной деятельности /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1		
2.5	Виды педагогического проектирования	1	2	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	1	
2.6	Виды педагогического проектирования /Пр/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	1	
2.7	Виды педагогического проектирования /Ср/	1	10	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1		
	<b>Раздел 3. Основные положения методики управления проектами</b>						
3.1	Моделирование /Ср/	1	10	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1		
3.2	Методика управления проектами /Лек/	1	1	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1		
3.3	Системная модель управления проектами /Пр/	1	5	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	1	
3.4	Основы управления педагогическими проектами /Ср/	1	10	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1		
3.5	Методика управления проектами /Пр/	1	5	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	1	
3.6	Методический конструктор внеурочной деятельности /Ср/	1	10	ОПК-2 ОПК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1		
3.7	Зачет	1					

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития методик управления проектами</li> <li>2. Состояние, результаты и перспективы развития профессионального управления проектами в России</li> <li>3. Системная модель управления проектами и области ее использования</li> <li>4. Жизненный цикл проекта.</li> <li>5. Проектный анализ и его виды (технический, финансовый, экономический, институциональный, анализ риска).</li> <li>6. Построение иерархической структуры работ (ИСР) проекта</li> <li>7. Разработка стратегии реализации проекта.</li> <li>8. Разработка тактики реализации проекта.</li> <li>9. Планирование ресурсов. Разработка реального календарного графика работ</li> <li>10. Разработка бюджета проекта</li> <li>11. Разработка и принятие плана проекта</li> <li>12. Место и роль управляющего проектом.</li> <li>13. Современные требования к менеджеру проекта.</li> <li>14. Основы профессионального мастерства управляющего проектом.</li> <li>15. Формирование и развитие команды проекта.</li> <li>16. Управление персоналом в проекте</li> <li>17. Управление конфликтами в проекте</li> <li>18. Управление коммуникациями в проекте</li> <li>19. Управление поставками и контрактами в проекте</li> <li>20. Управление изменениями в проекте</li> <li>21. Системный подход и интеграция в управлении проектом.</li> </ol>	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Сообщение, тест, кейс	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b> <i>(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазур И.И., Шапиро В.Д.	Управление проектами: учеб.пособие для студентов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: Омега-Л, 2013
Л1.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.УМО РАЕ по классич.университет.и техн.образованию	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Колесникова И.А., Горчакова- Сибирская М.П.	Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2005
Л2.2	Колесникова И.А., Горчакова- Сибирская М.П.	Педагогическое проектирование: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2008

### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии		
Э2	ЭУМК по дисциплине		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOffice, ProjectProfessional, SureTrackProjectManager		
---------	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс		
6.3.2.3	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций: Специализированная аудитория, аудитория 322, 2 корпус (пл. Минина и Пожарского, д. 7). Доска аудиторная – 1 шт. (06006074) Стул ученический – 17 шт. Стол аудиторный 2-х местн. – 10 шт. Стул офисный – 1 шт.		
7.2	Мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов).		
7.3	Интерактивная доска (демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов)		
7.4	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)		
7.5	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель 1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – ноутбуки).		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

...
Рейтинг-планы по дисциплине представлены в Приложении 2
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
Л.А. Папуткова  
22 февраля 2019 г.

### МОДУЛЬ 2. Проектировочный Проектирование системы мониторинга качества образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	математики и математического образования		
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	56		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя 13,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
доктор педагогических наук, профессор Перевощикова Е.Н. 

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование системы мониторинга качества образования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
математики и математического образования

Протокол от 22.02 2019 г. № 6  
Срок действия программы: 2019-2024г.г.  
Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Барбашова Г.Л. 

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Проектирование системы мониторинга качества образования» состоит в подготовке обучающихся к осуществлению мониторинга в сфере образования, к использованию методов и средств осуществления мониторинга качества образования, к решению профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-выявить методологические и теоретические основы педагогического мониторинга
1.4	-определить содержание, структуру качества образования, сущность и принципы
1.5	-изучить историю и современное состояние проблемы мониторинга качества
1.6	-рассмотреть различные системы мониторинга качества образования и
1.7	-раскрыть сущность проектирования системы мониторинга результатов
1.8	-формировать умение разрабатывать программы мониторинга результатов

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Цикл (раздел) ОПОП:</b>	К.М.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.1.1</b>	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Методы научного исследования в образовании; «Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем», Концептуальные основы проектирования образовательного продукта.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
<b>2.2.1</b>	Дисциплины: Мониторинг школьного образования; Создание электронного образовательного продукта; Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности; Научно-исследовательский семинар;
<b>2.2.2</b>	Учебная практика (Научно-исследовательская работа); Технологическая (Проектно-технологическая) практика, Учебная практика (Проектно-методическая); Производственная (Научно-исследовательская работа 2) практика
<b>2.2.3</b>	Производственная (педагогическая) практика
<b>2.2.4</b>	Подготовка и защита магистерской диссертации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5:</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
<b>Индикаторы достижения компетенции ОПК-5:</b>	
<b>ОПК.5.1.</b> Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. Демонстрирует знание истории и современного состояния проблемы мониторинга качества образования; функций педагогического мониторинга; объектов мониторинга качества образования; знание методик оценки качества образовательного процесса; критериально-оценочных комплексов для оценки качества образования; демонстрирует умение выявлять объекты мониторинга, анализировать состояние проблем мониторинга результатов образования обучающихся.	
<b>ОПК.5.4.</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	-структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся и критериально-оценочные комплексы для оценки качества образования в образовательной организации;
Уровень 2	- объекты мониторинга качества образования; виды и функции педагогического мониторинга; методики оценки качества образовательного процесса;
Уровень 3	- историю и современное состояние проблемы мониторинга качества образования;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- выявлять структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся; выявлять трудности обучающихся в освоении предмета;
Уровень 2	-выявлять объекты мониторинга, методики и критериально-оценочные комплексы для оценки качества образовательного процесса;
Уровень 3	-анализировать состояние проблемы мониторинга результатов образования обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками разработки программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся; - методиками оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Уровень 2	- навыками разработки программ мониторинга для оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Уровень 3	- методиками оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-структурные компоненты программ мониторинга результатов образования
3.1.2	- объекты мониторинга качества образования; виды и функции педагогического мониторинга;
3.1.3	- историю и современное состояние проблемы мониторинга качества образования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся;
3.2.2	-выявлять объекты мониторинга, методики и критериально-оценочные комплексы для оценки качества образовательного процесса;
3.3.2	-анализировать состояние проблемы мониторинга результатов образования обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками разработки программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся;
3.3.2	- навыками разработки программ мониторинга для оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
3.3.3	- методиками оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические	1/1					

1.1	Методологические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования /Лек/	1/1	1	ОПК.5.1.	Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Методологические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования /Пр/	1/1	2	ОПК.5.1.	Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Методологические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования /Ср/	1/1	4	ОПК.5.1.	Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Педагогический мониторинг как система. Принципы мониторинга. Виды и функции мониторинга	1/1	1	ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.3, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Педагогический мониторинг. Виды и функции мониторинга /Пр/	1/1	2	ОПК.5.1. ОПК.5.2..	Л.1.2, Л.1.3, .2.1, Л.2.3, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Педагогический мониторинг. Виды и функции мониторинга /Ср/	1/1	2	ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Л.1.2, Л.1.3, .2.1, Л.2.3, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Теория и практика</b>	1/1					
2.1	Мониторинг качество образовательного процесса в образовательных организациях (вуз, школа) /Пр/	1/1	2	ОПК.5.1.	Л.1.3, Л.2.2, Л.2.3 Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	0	
	Мониторинг качества образовательного процесса в образовательных организациях (вуз, школа) /Ср/	1/1	12	ОПК.5.1.	Л.1.3, Л.2.2, Л.2.3 Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Модель качества результатов образования. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного и полного	1/1	2	ОПК.5.2.	Л.1.3, Л.2.2, Л.2.3 Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	1	
	Модель качества результатов образования. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного и полного	1/1	12	ОПК.5.2.	Л.1.3, Л.2.2, Л.2.3 Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Проектирование системы</b>	1/1					
3.1	Мониторинг и оценка условий реализации основной образовательной программы в	1/1	2	ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Мониторинг и оценка условий реализации основной образовательной программы в	1/1	6	ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2.	Мониторинг качества учебных занятий. Мониторинг эффективности форм, методов и технологий обучения /Пр/	1/1	4	ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2 Э1 Э2 Э3	1	
	Мониторинг качества учебных занятий. Мониторинг эффективности форм, методов и технологий обучения /Ср/	1/1	10	ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2 Э1 Э2 Э3		
3.3	Модель качества технологии обучения /Ср/	1/1	6	ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2 Э1 Э2 Э3	1	
3.4	Оценка уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством деятельности общеобразовательного учреждения /Ср/	1/1	4	ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3 Э1 Э2 Э3	1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1.Перечислите ключевые понятия, связанные с понятием мониторинг качества образования.
- 2.Расскажите об истории становления мониторинга качества образования.
- 3.В чем сущность, принципы и основные закономерности мониторинга качества образования?
- 4.Назовите основные компоненты мониторинга качества образования.
- 5.Перечислите виды и функции педагогического мониторинга.
- 6.Перечислите возможные объекты мониторинга качества образования.
- 7.Назовите основные компоненты модели качества результатов образования.
- 8.Перечислите составляющие критериально-оценочного комплекса для оценки качества образования в образовательном учреждении.
- 9.Назовите формы, методы и средства мониторинга качества образования и дайте им характеристику.
- 10.Назовите основные компоненты научно-методического обеспечения системы мониторинга результатов деятельности образовательного учреждения.
11. Какие условия реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении являются объектами педагогического мониторинга?
- 12.Назовите основные параметры в модели качества преподавания.
- 13.Какова структура модели качества содержания образования?
- 14.Назовите составляющие модели качества технологии обучения.
15. Опишите обобщенный алгоритм получения числовых значений показателей качества.
- 16.Как строится оценка уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством деятельности общеобразовательного учреждения?
17. Назовите основные этапы технологии мониторинга качества предметных результатов в соответствии с ФГОС.
18. Назовите основные этапы технологии мониторинга качества метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного и полного среднего образования в соответствии с ФГОС.
19. Назовите основные этапы технологии мониторинга качества личностных результатов в соответствии с ФГОС.
- 20.Что понимают под многофакторной системой мониторинга качества образования в образовательном учреждении и как формируется такая система?

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад; Тест, тестовые задания; Практико-ориентированные задания 1, 2, 3, 4, 5, 6; Вопросы к зачету; Проект «Разработка макета Положения о мониторинге качества образования в образовательной организации и разработка программы мониторинга учебных достижений учащихся».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель , Б.Р	. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>
Л1.2		Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a>

Л.1.3	Шишов С.Е.,	Мониторинг качества образовательного процесса в школе (монография).	-М.: Издательский дом ИНФРА-М, 2013.
-------	-------------	---	--------------------------------------

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багаутдинова С.Ф. , Корнещук Н. Г. Рубин Г.Ш, Старков А.Н.	Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206</a>
Л2.2	Калицкий, Э.М.	Разработка средств контроля учебной деятельности : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская ; Министерство образования республики Беларусь, Республиканский институт профессионального образования. - 11-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 50 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485927</a>
Л2.3	Ковалева Г. С., Краснянская К. А	Краткий отчет «Результаты третьего международного исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования в России»	Режим доступа: <a href="http://www.centeroko.ru/timssr/timss99_nub1.htm">http://www.centeroko.ru/timssr/timss99_nub1.htm</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
<i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)</i>			
Л.3.1	Перовощикова Е.Н.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения: Учеб. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л.3.2.	Шестакова Л.Г.	Анализ затруднений школьников при работе с теоремой //Сборник научных трудов.	SWorld. - 2013. - Т. 14. № 2. - С. 63-66
Л3.2	Перовощикова Е.Н.	Электронный учебно-методический комплекс	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»		
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>		
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Освоение дисциплины служит основой для приобретения компетенций, способствующих эффективной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Рекомендуется в начале изучения дисциплины познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает рабочую программу дисциплины. В рабочей программе представлены цели и задачи освоения дисциплины, образовательные результаты, компетенции и индикаторы достижения компетенций; перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; список основной и дополнительной литературы, список контрольных вопросов.

2. Формами освоения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Как правило, лекции завершаются вопросами для самопроверки усвоения теоретического материала, заданиями для подготовки к практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются вопросы по результатам выполнения самостоятельной работы, заслушиваются доклады и сообщения, выполняются практико-ориентированные или творческие задания. Самостоятельная работа предполагает изучение различных источников по заданной теме, подготовку доклада и презентации. Важным условием успешного освоения дисциплины является своевременное выполнение рейтинговых заданий, которые оцениваются баллами и определяют рейтинг обучающегося по дисциплине.

3. Весь материал по изучению дисциплины представлен в ЭУМК. Разделы ЭУМК отражают содержание и последовательность изучения дисциплины. Теоретическая часть представлена в виде лекций или презентаций к ним. Практическая часть представлена в виде тематики практических занятий и рейтинговых заданий с указанием критериев и оценки в баллах. Результаты выполнения всех видов деятельности фиксируются в журнале успеваемости, который заполняется в ЭУМК. Рейтинг-планы по дисциплине представлен в ЭУМК и в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Учебный материал по дисциплине «Проектирование системы качества образования» представлен в ЭУМК по дисциплине <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
А. Папуткова  
22 февраля 2019г.

## МОДУЛЬ 2. Проектировочный Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и математического образования	
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	16	зачет 1
самостоятельная работа	56	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	13,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Трояновская Наталья Ивановна Трояновская

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Математики и математического образования**

Протокол от 22.02 2019 г. № 6  
Срок действия программы: 2019-2024 г.г.  
Зав. кафедрой канд. матем. наук, доцент Барбашова Г.Л. Барбашова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-формирование теоретико-методологических знаний в области педагогического проектирования как основы индивидуализации образовательного процесса;
1.4	- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
1.5	- формирование умений и навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения данной дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программ бакалавриата (специалитет).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Учебная практика (проектно-методическая)
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК – 6: способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса
Уровень 2	основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса;
Уровень 3	уровни повышения профессиональной категории, основы профессионализма и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса;
Уровень 2	ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута в процессе проектирования образовательного процесса;
Уровень 3	самостоятельно изучать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу в соответствии с поставленными задачами в процессе проектирования образовательного процесса;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с задачами самообразования и личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса;
Уровень 2	навыками проектирования образовательных маршрутов в процессе проектирования образовательного процесса;
Уровень 3	мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений и навыков и профессиональной компетентности в процессе проектирования образовательного процесса.
<b>ОПК - 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК 3.1.</b> Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК 3.2.</b> Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов, варианты построения образовательных маршрутов, методику разработки и реализации программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
Уровень 2	методику проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
Уровень 3	базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать методологические основания для проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся, определять задачи и осуществлять педагогическое проектирование основных и вариативных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
Уровень 2	осуществлять педагогическое проектирование основных и вариативных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с базовыми принципами;
Уровень 3	характеризовать особенности педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
Уровень 2	навыками педагогического проектирования образовательных программ;
Уровень 3	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретико-методологические основы педагогического проектирования, основные понятия, его принципы, уровни, функции, этапы проектирования;
3.1.2	особенности проектирования и реализации программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать и реализовывать программы и индивидуальные образовательные маршруты для развития личности и способностей обучающихся;
3.2.2	выбирать и реализовывать оптимальные модели и педагогические технологии при организации проектной деятельности обучающихся;
3.2.3	проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	педагогическим проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с целью решения задач инновационной образовательной политики.

#### Профессиональный стандарт педагога

А/01.6.ТД 6. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>						
1.1	Основные понятия, сущность и проблемы проектирования в образовании. /Лек/	1	1	УК - 6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	1	
1.2	Основные понятия, сущность и проблемы проектирования в образовании. /Пр/	1	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Основные понятия, сущность и проблемы проектирования в образовании. /Ср/	1	8	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</b>							
2.1	Понятие индивидуализации образования в педагогической теории /Лек/	1	1	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2	1	
2.2	Понятие индивидуализации образования в педагогической теории. /Пр/	1	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Понятие индивидуализации образования в педагогической теории. /Ср/	1	8	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. /Пр/	1	2	УК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.5	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. /Ср/	1	10	УК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. /Пр/	1	2	УК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л 2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. /Ср/	1	10	УК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л 2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. /Пр/	1	2	УК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л 2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.9	Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. /Ср/	1	10	УК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л 2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. /Пр/	1	4	УК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л 2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. /Ср/	1	10	УК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л 2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие проектирования в образовании.
2. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
3. Подходы к проектированию в образовании.
4. Проектирование в образовании как самостоятельный вид педагогической деятельности.
5. Методы педагогического проектирования.
6. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
7. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
8. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
9. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
10. Понятие индивидуального проекта учителя.
11. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
12. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
13. Целесообразность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
14. Стадии развития педагогического проектирования.
15. Индивидуальные образовательные маршруты школьников старших классов.
16. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, доклады, творческое задание

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подласый И.П.	Педагогика: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по спецопедюобразованию	Москва: Юрайт, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хуторской А.В.	Современная дидактика: [учебное пособие]	Москва: Высшая школа, 2007
Л2.2	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образованию	Москва: Академия, 2008
Л2.3		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	Москва: Просвещение, 2013

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вебинар «Реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС»
Э2	Вебинар «Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в учебной деятельности. Результаты Приморского эксперимента»
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э4	ЭБС «Научная электронная библиотека»
Э5	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader DC - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>3. Adobe Flash Player - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>4. Cisco Packet Tracer - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>6. Google Earth - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>7. K-Lite Mega Codec Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>8. Mathcad EducationUniversity - Договор № 16/074-1 от 01.04.2016 с ООО "ПТС".</li> <li>9. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>10. Microsoft Silverlight - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>11. Microsoft SQL Server(Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»</li> <li>12. Microsoft Visual Studio (Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»</li> <li>13. Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>14. WinRAR – Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>15. Notepad++ - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>16. Python – свободно распространяемое программное обеспечение</li> <li>17. QGIS Pisa – свободно распространяемое программное обеспечение</li> <li>18. DAEMON Tools Lite – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>19. НДС-Эколог( вер.2.7), Отходы вер.5.0, ПДВ-Эколог вер.4.60, Расчет класса опасности ( вер.2.2), Справочник веществ (вер.4.41), УПРЗА "Эколог" вер. 4.0 (с модулями Средние, Риски, ГИС-Стандарт, Застройка и высота) – Договор № Ф-273/2018 от 07.05.2018 с ООО «Фирма «Интеграл»</li> </ol>
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет
7.2	Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям.
7.3	Раздаточный материал к практическим занятиям.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

На странице сайта Мининского университета <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

Все рекомендации по изучению дисциплины представлены в ЭУМК по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382>

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т.А. Папуткова  
2019 г.

### МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ Менеджмент образовательных инноваций

#### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя 13,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

УТВЕРЖАЮЩИЙ ПОДПИСЬ

2019

Программу составил(и):

к.пед.наук, доцент, Фильченкова И.Ф. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Менеджмент образовательных инноваций**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт).(уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 29.01.19 2019 г. № 17

Срок действия программы: 2019-2024 уч. г.

Зав. кафедрой Е.Ю.Илалтдинова 

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины является создание условий для освоения обучающимися умений работать в условиях внедрения инноваций в образовательных организациях.
1.2	Задачи дисциплины:
	- создать условия для формирования у обучающихся ориентиров в основных направлениях изменений в образовании;
	- формировать умения работы в коллективе в условиях внедрения новшества;
	- создать условия для формирования умений руководить процессом внедрения новшества в образовательной организации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Модуль, на котором базируется изучение дисциплины - Модуль 1-Концептуальный
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Модуль, для которого данная дисциплина является предшествующей: Модуль 3 - Технологический

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<b>УК-1.2.</b> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	элементы модели инновационного процесса в образовании
Уровень 2	основные принципы внедрения инноваций
Уровень 3	основной категориальный аппарат педагогической инноватики и образовательного менеджмента
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать проекты нормативных документов инновационного процесса в образовательной организации, оценивать ход внедрения новшества в образовательной организации
Уровень 2	анализировать нормативную документацию инновационного процесса в образовательной организации, планировать процесс внедрения новшества в образовательной организации
Уровень 3	осуществлять поиск нормативной документации инновационных процессов, осуществлять обоснованный выбор новшества для внедрения в образовательной организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой организации экспертизы новшества, методикой оценки хода внедрения новшества
Уровень 2	методом экспертных оценок, методами и инструментами планирования внедрения новшества
Уровень 3	методами анализа научно-методической литературы и нормативной документации, методами выбора новшества для внедрения в образовательной организации

<b>УК-2:</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>УК-2.2.</b> Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы рефлексивной деятельности команды проекта
Уровень 2	основные характеристики ролей в команде
Уровень 3	этапы жизненного цикла проекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать деятельность команды в условиях внедрения новшества
Уровень 2	формировать команду для внедрения новшества и осуществлять взаимодействие в команде
Уровень 3	определять свою роль в команде по внедрению новшества, осуществлять диагностику готовности педагогов к инновационной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами планирования деятельности команды в условиях внедрения новшества
Уровень 2	основными принципами формирования команды для внедрения новшества
Уровень 3	методами диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

	- основные направления инновационных изменений в образовании на основе анализа нормативной и научно-методической литературы;
	- элементы обобщенной модели инновационного процесса в образовании;
	- основные подходы к формированию команды для внедрения новшества;
	- основные принципы внедрения инноваций и методы управления сопротивлением инновациям.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	- анализировать и проектировать нормативную документацию инновационных процессов;
	- организовать собственную деятельность в команде по внедрению новшества;
	- планировать деятельность команды по внедрению новшества;
	- планировать процесс внедрения новшества в образовательной организации.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	- навыками анализа нормативной и научно-методической литературы по инновационным процессам в образовании;
	- навыками работы в команде и/или управления деятельностью в команде;
	- навыками рефлексивной деятельности;
	- методами оценки и отбора новшества для внедрения в образовательной организации.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте пакт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Инновационные процессы в образовании</b>						
1.1	Основные понятия педагогической инноватики /Лек/	1	1	УК-1	Л1.2Л3.1	0	
1.2	Основные понятия педагогической инноватики /Пр/	1	2	УК-1	Л1.2Л3.1	1	
1.3	Основные понятия педагогической инноватики /Ср/	1	10	УК-1	Л1.2Л3.1	0	
1.4	Модель инновационного процесса в образовании /Лек/	1	1	УК-1	Л1.2Л3.1	0	
1.5	Модель инновационного процесса в образовании /Пр/	1	2	УК-1	Л1.2Л3.1	0	
1.6	Модель инновационного процесса в образовании /Ср/	1	10	УК-1	Л1.2Л3.1	0	
1.7	Нормативные основания инновационных процессов в образовании /Пр/	1	2	УК-1	Л1.2Л3.1	0	
1.8	Нормативные основания инновационных процессов в образовании /Ср/	1	8	УК-1	Л1.2Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Внедрение новшества в образовательной организации</b>						
2.1	Выбор и оценка новшества в образовательной организации /Пр/	1	4	УК-1	Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1	1	
2.2	Выбор и оценка новшества в образовательной организации /Ср/	1	10	УК-1	Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
2.3	Планирование внедрения новшества /Лек/	1	1	УК-1 УК-2	Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
2.4	Планирование внедрения новшества /Пр/	1	4	УК-1 УК-2	Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1	1	
2.5	Планирование внедрения новшества /Ср/	1	10	УК-1 УК-2	Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
2.6	Формирование команды для внедрения новшества /Пр/	1	4	УК-2	Л1.3Л2.2Л3.1	1	
2.7	Формирование команды для внедрения новшества /Ср/	1	10	УК-2	Л1.3Л2.2Л3.1	0	

	<b>Раздел 3. Инновационный менеджмент</b>						
3.1	Основы инновационного менеджмента /Лек/	1	1	УК-1 УК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.2	Основы инновационного менеджмента /Пр/	1	4	УК-1 УК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.3	Основы инновационного менеджмента /Ср/	1	8	УК-1 УК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.4	Вовлечение преподавателей в инновационную деятельность /Пр/	1	6	УК-1 УК-2	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Вовлечение преподавателей в инновационную деятельность /Ср/	1	10	УК-1 УК-2	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.  
Основные категории педагогической инноватики: нововведение, новшество, инновация, инновационная деятельность. Обобщенная модель инновационного процесса в образовании.  
Инновационная деятельность преподавателей: определение, характерные черты, побудительные причины.

Раздел 2.  
Жизненный цикл новшества.  
Типы педагогических новшеств.  
Параметры оценки новшеств.  
Характеристики нововведений.  
Оценка и выбор новшеств.  
Экспертная оценка новшества.  
Создание рабочей группы по внедрению новшества. Основные подходы к формированию команды.  
Типы организации совместной деятельности.  
Основные концепции командных ролей.  
Команды изменений и их функции.

Раздел 3.  
Сущность, содержание и специфика инновационного менеджмента.  
Функции инновационного менеджмента.  
Барьеры, препятствующие освоению инноваций преподавателями.  
Сопrotивление инновациям со стороны преподавателя: виды, формы проявления.  
Причины сопротивления инновациям.  
Основные методы управления сопротивлением.  
Основные принципы внедрения инноваций.  
Типы людей по отношению к инновациям.  
Вовлечение в инновационную деятельность.  
Инновационная активность педагога.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Аналитические карты
2. Опросный лист
3. Диагностические карты
4. Тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бовин А.А.	Управление инновациями в организациях: учеб.пособие:допущено Советом УМО вузов России	Москва: Омега-Л, 2009
Л1.2	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.	Москва: Академия, 2008
Л1.3	Данилина Е.И., Горелов Д.В.	Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учеб.для студентов вузов: рек.Гос.ун-том управления	Москва: Дашков и К, 2017
Л1.4	Синева Н.Л., Яшкова Е.В.	Управление социальным развитием современной организации: Учеб.пособие	Нижегород: Кварц, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лазарев В.С., Поташник М.М.	Управление развитием школы: Пособие для руководителей общеобразоват. учреждений	Москва: Новая школа, 1995
Л2.2	Лазарев В.С., Афанасьева Т.П.	Руководство педагогическим коллективом: модели и методы	Москва: Центр социал.и экон.исслед., 1995
Л2.3	Якобсон А.Я., Кириллова Т.К.	Инновационный менеджмент: Учеб.пособие	Москва: Омега-Л, 2015
Л2.4	Синева Н.Л.	Управление инновационной деятельностью в системе менеджмента организации: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.5	Синева Н.Л.	Технология нововведений: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фильченкова И.Ф.	Менеджмент образовательных инноваций: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л3.2	Фильченкова И.Ф.	Вовлечение в инновационную деятельность: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
Л3.3	Лукьянова Т.В., Ярцева С.И.	Управление персоналом: теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе: Учеб.-практ.пособие	Москва: Проспект, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК «Менеджмент образовательных инноваций» // <a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2384">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2384</a>
----	--

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>3. Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>4. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>5. 7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>6. VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение</li> </ol>

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php">https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php</a>
6.3.2.2	Официальный сайт Министерства просвещения России: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
6.3.2.3	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
6.3.2.4	Профессиональные стандарты и справочники должностей: <a href="https://classdoc.ru/eksd/20_profobrazov/02_professor/146/">https://classdoc.ru/eksd/20_profobrazov/02_professor/146/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета с мультимедийным оборудованием.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
	Посадочные места по количеству обучающихся;
	Рабочее место преподавателя;
	Комплект электронных презентаций;
	Комплект учебно – методической документации, методические пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплины модуля необходимо последовательно переходить от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплины рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формирование портфолио, как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, которые позволят систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информация об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержит информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.).

Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
А. Папуткова  
22 февраля 2019г.

## МОДУЛЬ 2. Проектировочный Разработка учебных планов и технологических карт

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и математического образования
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	56
	Виды контроля в семестрах: зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	13,5			
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Трояновская Наталья Ивановна Т.И. Трояновская

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Разработка учебных планов и технологических карт**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Математики и математического образования**

Протокол от 22.02 2019 г. № 6  
Срок действия программы: 2019-2024 г.г.  
Зав. кафедрой канд. матем. наук, доцент Барбашова Г.Л. Г.Л. Барбашова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности в процессе проектирования учебных планов и технологических карт.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-формировать теоретико-методологические знания в области проектирования учебных планов и технологических карт;
1.4	- формировать практические навыки и умения определять структурные компоненты учебного плана и технологических карт;
1.5	- формировать умение разрабатывать учебные планы и технологические карты.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.3	Подготовка и защита магистерской диссертации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1. Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации,</b>	
<b>ПК-1.1.</b> Разрабатывает учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	
<b>ПК-1.2.</b> Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	концептуальные основы проектирования учебных планов и технологических карт; основные понятия, виды, функции, черты, особенности, требования; структурные компоненты учебного плана и технологической карты; нормативно-правовое обеспечение проектирования учебных планов и технологических карт; принципы проектирования; ключевые тенденции проектирования учебных планов и технологических карт;
Уровень 2	концептуальные основы проектирования учебных планов и технологических карт; основные понятия, виды, функции, черты, особенности, требования; структурные компоненты учебного плана и технологической карты; нормативно-правовое обеспечение проектирования учебных планов и технологических карт;
Уровень 3	концептуальные основы проектирования учебных планов и технологических карт; основные понятия, функции, требования; структурные компоненты учебного плана и технологической карты;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать методологические основания для проектирования учебных планов и технологических карт, осуществлять педагогическое проектирование учебных планов и технологических карт;
Уровень 2	осуществлять педагогическое проектирование учебных планов и технологических карт в соответствии с базовыми принципами, требованиями;
Уровень 3	характеризовать особенности педагогического проектирования учебных планов и технологических карт;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками педагогического проектирования учебных планов и технологических карт в соответствии с ключевыми тенденциями образования с использованием нормативно-правовым обеспечения;
Уровень 2	навыками педагогического проектирования учебных планов и технологических карт;
Уровень 3	навыками проектирования технологических карт.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	концептуальные основы проектирования учебных планов и технологических карт, основные понятия, виды, функции, особенности, принципы разработки, требования;
3.1.2	структуру учебного плана и технологической карты;
3.1.3	методологические основы проектирования учебного плана и технологических карт в основной образовательной программе образовательного учреждения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие построение учебного плана образовательного учреждения;
3.2.2	конструировать учебный план в соответствии с принципами основной образовательной программой образовательного учреждения;
3.2.3	конструировать технологические карты с учетом реализуемой технологией обучения.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	принципами проектирования учебного плана и технологических карт.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Концептуальные основы проектирования учебных планов и технологических карт.</b>						
1.1	Концептуальные основы проектирования учебных планов и технологических карт. /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	1	
1.2	Концептуальные основы проектирования учебных планов и технологических карт. /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Концептуальные основы проектирования учебных планов и технологических карт. /Ср/	1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Структурные компоненты учебного плана, принципы его разработки/Пр/	1	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	1	
1.5	Структурные компоненты учебного плана, принципы его разработки /Ср/	1	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Структурные компоненты технологической карты, принципы ее разработки. /Пр/	1	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	1	
1.7	Структурные компоненты технологической карты, принципы ее разработки. /Ср/	1	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Проектирование учебных планов и технологических карт</b>						
2.1	Проектирование учебных планов /Пр/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	1	

2.2	Проектирование учебных планов /Ср/	1	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Проектирование технологических карт /Пр/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Проектирование технологических карт /Ср/	1	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое «базисный учебный план», «учебный план» образовательного учреждения.
2. Назовите субъекты проектирования учебного плана.
3. Какие документы регламентируют проектирование учебного плана.
4. Охарактеризуйте логику и этапы проектирования учебного плана.
5. Назовите структурные компоненты учебного плана.
6. Охарактеризуйте понятия «учебная нагрузка учащихся», «график учебного процесса», «план учебного процесса» .
7. Какова структура графика и плана учебного процесса.
8. Основные требования к учебному плану.
9. Место учебного плана в структуре основной образовательной программы образовательного учреждения.
10. Структура учебного плана.
11. Что такое «технологическая карта» и каковы ее особенности.
12. Виды и функции технологических карт.
13. Структура технологической карты.
14. Значение технологических карт.
15. Ключевые тенденции конструирования технологических карт.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Тесты, доклады, творческое задание*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

*(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабанский Ю.К., Поташник М.М.	Оптимизация педагогического процесса	Киев: Радянська школа, 1983
Л1.2	Подласый И.П.	Педагогика: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по	Москва: Юрайт, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образованию	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Пичугин С.С.	Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока. Методическое пособие	Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2013
Л2.3		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	Москва: Просвещение, 2013
Л2.4		Закон Российской Федерации «Об образовании»	Российская газета, 1992
Л2.5		Примерная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования	
Л2.6		Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office (Word, Excel, PowerPoint);
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader;
6.3.1.3	Электронная образовательная среда Мининского университета
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным
7.2	Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям.
7.3	Раздаточный материал к практическим занятиям.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

На странице сайта Мининского университета <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

Все рекомендации по изучению дисциплины представлены в ЭУМК по дисциплине «Разработка учебных планов и технологических карт» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382>

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



Попуткова

### Модуль 2. Проектировочный Способы активизации инновационной деятельности в образовательной организации

рабочая программа дисциплины

Закреплена кафедрой **общей и социальной педагогики**

Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19  
Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование.  
Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:

аудиторные занятия **16**  
самостоятельная работа **56**

Виды контроля в семестрах:

Зачет, 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	I		Итого	
	13,5			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
кандидат филос. н., доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Способа активизации инновационной деятельности в образовательной организации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Общей и социальной педагогики

Протокол от 29.01.19 г. № 17

Срок действия программы: 2019-2024 г.г.

Зав. кафедрой: д. п. н., доцент, Илалдинова Е.Ю. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Способы активизации инновационной деятельности в образовательной организации» является формирование у обучающихся системы научных знаний о педагогической инноватике как необходимом условии деятельности современного педагога в деле обучения и воспитания, а также
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о сущности педагогической инноватики и уровнях ее функционирования
1.4	изучение теоретических и методологических основ организации инновационных процессов в образовательной организации
1.5	формирование психолого-педагогической готовности педагога к принятию нового в педагогической

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	М1.В.ДВ.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программы бакалавриата или специалитета
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модель организации проектной деятельности обучающихся
2.2.2	Модель оценивания качества проектной деятельности
2.2.3	Мониторинг школьного образования
2.2.4	Мониторинг эффективности проектной деятельности
2.2.5	Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Индикатор достижения компетенции:</b>	
<b>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности организации руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	основные приемы организации руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	типы и виды приемов организации руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно организовывать руководство работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	уверенно организовывать руководство работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	по образцу организовывать руководство работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	особенностями эффективной организации руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	основными приемами организации руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	приемами организации руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, по образцу

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий, отражающих специфику образовательной организации
3.1.2	- особенности организации взаимодействия субъектов инновационного образовательного пространства
3.1.3	- способы развития инновационных процессов в современной образовательной организации
3.1.4	- особенности организации руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
3.1.5	-способы проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере инновационного образования путем применения комплекса исследовательских методов;
3.2.2	-определять уровень инновационного развития образовательной организации
3.2.3	-выбирать способы проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.4	- организовывать руководство работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- анализом инновационного образовательного пространства (содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты учащихся, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий);
3.3.2	- опытом применения способов активизации инновационной деятельности в образовательной организации
3.3.3	-навыками проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
3.3.4	- особенностями организации руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы инновационной педагогики</b>						
1.1	Сущность педагогической инноватики. Основные понятия и уровни. /Лек/	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2		
1.2	Виды педагогических инноваций, их классификации /Пр/	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования /Пр/	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2		
1.4	Инновационные образовательные процессы в России /Пр/	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.5	Инновационные образовательные процессы в России /Ср/	1	20	УК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 2. Система инновационной деятельности образовательной организации</b>						

2.1	Содержание и структура инновационной деятельности в образовании /Пр/	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1		
2.2	Педагог и инновации /Пр/	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	1	
2.3	Проблема сопротивления инновациям /Пр/	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	1	
2.4	Работа с коллективом по преодолению сопротивления инновациям /Ср/	1	36	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2		
2.5	Зачет	1		УК-3.2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Инновационная педагогика как наука, ее предмет и область исследования
2. Основные источники педагогической инноватики.
3. Инновационные процессы в образовании, классификация педагогических новшеств.
4. Понятие новшества в образовании.
5. Инновационная образовательная политика РФ.
6. Закон РФ «Об образовании в РФ» о развитии инновационных процессов.
7. Инновационная деятельность педагога в структуре его профессиональных характеристик.
8. Авторская педагогическая модель.
9. Критерии передового педагогического опыта.
10. Реализация передовых педагогических идей в опыте педагогов-новаторов.
10. Инновационные учебные заведения в России (по выбору)
11. Эксперимент в школе. Организация и управление.
12. Методика составления авторской программы.
13. Типология учителей по отношению к новшествам.
14. Понятие анти инновационного барьера. Пути снятия анти инновационных барьеров в деятельности учителя.
15. Развитие опыта педагогов-новаторов в современных условиях.
16. Педагогическое новаторство.
17. Проектирование профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
18. Формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики.
19. Особенности психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, сообщение, кейс

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Синева Н.Л.	Менеджмент организации : моделирование инновационной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л1.2	Синева Н.Л.	Управление инновационной деятельностью в системе менеджмента организации: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец.	Москва: Академия, 2008

#### 6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подгот. "Пед.образование", "Психолого-пед.образование	Москва: Академия, 2014

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Подымова Л. "Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект"
Э2	Инновационные проекты и программы в образовании. Электронная версия журнала
Э3	ЭУМК по дисциплине

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOffice, ProjectProfessional, SureTrackProjectManager
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...).
6.3.2.2	http://www.consultant.ru Консультант Плюс
6.3.2.3	www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории рассчитанной на 25 студентов.
7.2	Мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов).
7.3	Интерактивная доска (демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов)
7.4	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)
7.5	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель 1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – ноутбуки).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план по дисциплине представлен в Приложении 2.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т.А. Папуткова

2019 г.

### МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

### Технология конструирования образовательных программ

#### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>	
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	18	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.наук, доцент, Фильченкова И.Ф. 

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технология конструирования образовательных программ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт).(уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 29.01.19 2019 г. № 14

Срок действия программы: 2019-2024 г.г

Зав. кафедрой Илалтдинова Е.Ю. 

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Технология конструирования образовательных программ» в рамках Технологического модуля является создание условий для формирования умений разработки образовательной программы в системе общего среднего и/или высшего образования, в т.ч. в условиях индивидуального образовательного маршрута.
1.2	Задачи дисциплины:
	- создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков применения нормативной документации при проектировании образовательных программ;
	- формирование у обучающихся умений проектировать программу изучения темы (раздела, модуля) в рамках основной общеобразовательной программы;
	- продемонстрировать основные подходы к проектированию образовательных программ в системе высшего образования.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Модули, на которых базируется данная дисциплина (модуль): Модуль 1 – Концептуальный, Модуль 2 - Проектировочный.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Дисциплины, для которых данная дисциплина (модуль) является предшествующей: Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов; Диагностика в процессе обучения.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	основные подходы к проектированию образовательных программ, в т.ч. индивидуальных
Уровень 3	основные нормативные документы, регламентирующие разработку образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать технологическую карту уроков
Уровень 2	разрабатывать технологические карты изучения темы
Уровень 3	формулировать цели изучения темы, образовательные результаты темы, образовательной программы на основе нормативной документации; обосновывать выбор методики и технологии обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	технологией разработки образовательной программы в системе общего среднего и/или высшего образования, в т.ч. в условиях индивидуального образовательного маршрута
Уровень 3	навыками разработки программы изучения темы (раздела, модуля) в рамках основной общеобразовательной программы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные нормативные документы, регламентирующие разработку образовательных программ; основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего среднего и/или высшего образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	разрабатывать технологическую карту изучения темы; разрабатывать технологические карты уроков; формулировать цели изучения темы, образовательные результаты темы, образовательной программы на основе нормативной документации; обосновывать выбор методики и технологии обучения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации, в т.ч. в условиях индивидуального образовательного маршрута

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие подходы к проектированию образовательных программ</b>						
1.1	Понятие образовательной программы /Лек/	2	1	ОПК-2		0	
1.2	Понятие образовательной программы /Ср/	2	4	ОПК-2		0	
1.3	Нормативная документация разработки образовательных	2	2	ОПК-2		0	
1.4	Нормативная документация разработки образовательных	2	4	ОПК-2		0	
1.5	Проектирование ОП на основе образовательного результата /Пр/	2	3	ОПК-2		2	
1.6	Проектирование ОП на основе образовательного результата /Ср/	2	6	ОПК-2		0	
1.7	Модульная структура образовательной программы /Пр/	2	2	ОПК-2		0	
1.8	Модульная структура образовательной программы /Ср/	2	6	ОПК-2		0	
	<b>Раздел 2. Проектирование образовательных программ в системе общего среднего образования</b>						
2.1	Структура образовательной программы общего образования /Пр/	2	2	ОПК-2		0	
2.2	Структура образовательной программы общего образования /Ср/	2	4	ОПК-2		0	
2.3	Формулировка цели и образовательные результаты	2	2	ОПК-2		1	
2.4	Формулировка цели и образовательные результаты	2	6	ОПК-2		0	
2.5	Технологические карты изучения дисциплины /Пр/	2	3	ОПК-2		2	
2.6	Технологические карты изучения дисциплины /Ср/	2	6	ОПК-2		0	
	<b>Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего среднего образования</b>						
3.1	Нормативная база разработки индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	2	2	ОПК-2		0	
3.2	Нормативная база разработки индивидуальных образовательных маршрутов /Ср/	2	4	ОПК-2		0	
3.3	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план /Пр/	2	4	ОПК-2		2	
3.4	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план /Ср/	2	4	ОПК-2		0	
	<b>Раздел 4. Проектирование основных образовательных программ в системе высшего образования</b>						
4.1	Структура образовательной программы /Лек/	2	2	ОПК-2		0	
4.2	Структура образовательной программы /Ср/	2	4	ОПК-2		0	

4.3	Основы проектирования образовательных программ на основе профессиональных стандартов /Пр/	2	4	ОПК-2		1	
4.4	Основы проектирования образовательных программ на основе профессиональных стандартов /Ср/	2	6	ОПК-2		0	
	<b>Раздел 5. Проектирование дополнительных образовательных программ</b>						
5.1	Структура образовательной программы в системе дополнительного образования детей и взрослых /Лек/	2	1	ОПК-2		0	
5.2	Учет специфики и уровня образовательной организации при проектировании дополнительной образовательной программы /Пр/	2	4	ОПК-2		0	
5.3	Учет специфики и уровня образовательной организации при проектировании дополнительной образовательной программы /Ср/	2	4	ОПК-2		0	
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>							
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>							
<p>Раздел 1. Общие подходы к проектированию образовательных программ          Образовательный стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО). Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Образовательная программа. Учебный план.          Компетенции. Образовательный результат программы. Цели и задачи образовательной программы.          Модуль образовательной программы. Структура модуля. Элективные дисциплины. Модульная технология.</p> <p>Раздел 2. Проектирование образовательных программ в системе общего среднего образования          Общеобразовательная программа. Программа изучения дисциплины, модуля, темы. Структура программы.          Технологии проектирования общеобразовательной программы. Технологическая карта изучения дисциплины, модуля, темы.          Тематический план.</p> <p>Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего среднего образования          Образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный учебный план. Тьютор, основные функции тьютора в системе общего образования.</p> <p>Раздел 4. Проектирование основных образовательных программ в системе высшего образования          Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования. Учебный план. Элементы учебного плана: обязательные дисциплины, элективные дисциплины, практики, научно-исследовательская работа, аттестация.          Профессиональный стандарт. Трудовые действия. Образовательный результат ОПОП. Компетенции.          Индивидуальный учебный план. Индивидуальная образовательная траектория. Академическая мобильность. Тьютор в системе высшего образования.</p> <p>Раздел 5. Проектирование дополнительных образовательных программ          Дополнительное образование детей и взрослых. Образовательная программа в системе дополнительного образования.</p>							
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>							
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД							
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>							
1. Тест 2. Аналитические карты 3. Творческие задания 4. Учебный проект							
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>							

### 6.1.1. Основная литература

- 1.Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
- 2.Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
- 3.Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>

### 6.1.2. Дополнительная литература

- 1.Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
- 2.Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>
- 3.Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК «Технология конструирования образовательных программ» // <a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3180">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3180</a>
----	---

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020).</li><li>2. Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение</li><li>3. Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение</li><li>4. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li><li>5. 7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение</li><li>6. VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение</li></ol>
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php">https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php</a>
6.3.2.2	Официальный сайт Министерства просвещения России: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
6.3.2.3	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
6.3.2.4	Профессиональные стандарты и справочники должностей: <a href="https://classdoc.ru/eksd/20_profobrazov/02_professor/146/">https://classdoc.ru/eksd/20_profobrazov/02_professor/146/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета с мультимедийным оборудованием.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
	Посадочные места по количеству обучающихся;
	Рабочее место преподавателя;
	Комплект электронных презентаций;
	Комплект учебно – методической документации, методические пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплины модуля необходимо последовательно переходить от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплины рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формирование портфолио, как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, которые позволят систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающемся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержит информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.).

Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
Е.А. Папуткова  
22 февраля 2019 г.

### МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

#### Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	математики и математического образования
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
	Виды контроля в семестрах: экзамен 2 курсовой проект 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	Неделя 14,2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
доктор педагогических наук, профессор Первощикова Е.Н. 

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
математики и математического образования

Протокол от 22.02 2019 г. № 6  
Срок действия программы: 2019-2024г.г.  
Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Барбашова Г.Л. 

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины</b> «Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов» состоит в подготовке обучающихся к проектированию форм и методов контроля качества образования; к разработке, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий, в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.3	-выявить теоретические основы осуществления педагогического контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной
1.4.	-определить формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
1.5.	-формировать умение конструировать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
1.6	-создать условия для освоения обучающимися способов оценки результатов обучения на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Цикл (раздел) ОПОП:</b>	<b>К.М.03.02</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Методы научного исследования в образовании; Концептуальные основы проектирования образовательного продукта; Проектирование системы мониторинга качества образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Диагностика в процессе обучения» «Мониторинг школьного образования», «Создание электронного образовательного продукта», «Технологии поиска идей для разработки нового образовательного продукта»
2.2.2	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная (Научно-исследовательская работа 2) практика
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика
2.2.5	Подготовка и защита магистерской диссертации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
<b>Индикаторы достижения компетенции ОПК-5:</b>	
<b>ОПК.5.2.</b> Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
Уровень 2	- формы и методы контроля в образовательном процессе;
Уровень 3	- объекты контроля с позиций ФГОС ООО;

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
Уровень 2	- организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Уровень 3	- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- технологиями создания контрольно-измерительных и оценочных материалов для организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы
Уровень 2	- методикой разработки контрольно-измерительных материалов и средств оценивания результатов образования обучающихся
Уровень 3	- навыками отбора контрольно-измерительных материалов и средств оценивания результатов образования обучающихся

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.1.1</b>	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
<b>3.1.2</b>	- формы и методы контроля в образовательном процессе;
<b>3.1.3</b>	- объекты контроля с позиций ФГОС ООО;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.2.1</b>	- разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
<b>3.2.2</b>	- организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
<b>3.3.2</b>	- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<b>3.3.1</b>	- технологиями создания контрольно-измерительных и оценочных материалов для организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы
<b>3.3.2</b>	- методикой разработки контрольно-измерительных материалов и средств оценивания результатов образования обучающихся
<b>3.3.3</b>	- навыками отбора контрольно-измерительных материалов и средств оценивания результатов образования обучающихся

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> Концептуальные основы конструирования оценочных средств						

1.1	Цели и объекты контроля в соответствии ФГОС ООО. Концептуальные основы конструирования ОС /лек/	2/1	2	ОПК.5	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Проведение экспертизы оценочных средств /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.2 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Проведение экспертизы оценочных средств /Ср/	2/1	10	ОПК.5	Л1.2 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Тест как средство оценивания образовательных результатов /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.2 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Принципы и процедуры реализации контрольно-оценочной деятельности учителя. /Ср/	2/1	8	ОПК.5	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	<b>Раздел 2.</b> Контрольно-измерительные материалы и средства оценивания	2/1					
2.1	Специфика использования <b>контекстно-ориентированных</b> заданий в качестве средств оценивания. /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Специфика использования <b>контекстно-ориентированных</b> заданий в качестве средств оценивания. /Ср/	2/1	8	ОПК.5	Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.3	Специфика использования <b>кейс-заданий</b> в качестве средства оценивания, /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.4	Специфика использования <b>кейс-заданий</b> в качестве средства оценивания, /Ср/	2/1	8	ОПК.5	Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.5	Научно-методическое обеспечение контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств. /Ср/	2/1	8	ОПК.5	Л1.2 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
	<b>Раздел 3.</b> Технологии конструирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств.	2/1					
3.1	Технология создания ОС для оценки ОР/Лек/	2/1	2	ОПК.5	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.2	Разработка Кейс-задания и контекстного задания как средства измерения и оценивания. /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		

3.3	Разработка практико-ориентированных заданий для оценки достигнутых результатов в процессе обучения/Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
3.4	Разработка практико-ориентированных заданий для оценки достигнутых результатов в процессе обучения/Ср/	2/1	8	ОПК.5	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
3.5	Разработка доклада как формы оценивания образовательных результатов/Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
3.6	Разработка алгоритма оценивая ОС (доклад, эссе, контрольная работа), ПОПС – формулы, SWOT-анализа, /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
3.7	Виды КИМ и КОС. Специфика их разработки, Построение и использование учебного проекта в качестве средства оценивания/Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
3.8	Виды КИМ и КОС. Специфика их разработки, Построение и использование учебного проекта в качестве средства оценивания/Ср/	2/1	8	ОПК.5	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
3.9	Построения и использования <b>дидактической игры</b> на учебном занятии в качестве средства оценивания. /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.10	Разработка критериев оценивания <b>учебно-исследовательской работы</b> учащихся/Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.11	Использование <b>рейтинговой системы</b> оценивания в образовательном процессе. /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3Л2.5		
3.12	Анализ таблиц соотнесения предметных, метапредметных и личностных результатов с видами оценочных средств. /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Технология проектирования контрольно-измерительных материалов. /Ср/	2/1	8	ОПК.5	Л1.1, Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Разработка программы оценивания проекта. /Пр/	2/1	2	ОПК.5	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Разработка способов оценки личностных и предметных результатов обучающихся на основе интерактивных форм и методов обучения/Ср/	2/1	10	ОПК.5	Л1.2, Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Итого: лек. – 4 ч., прз – 28 ч., ср – 76 ч., интер. – 8 ч.		<b>108</b>			8	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Перечислите пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
2. Расскажите о формах и методах контроля в образовательном процессе.
3. В чем сущность, принципы и основные закономерности осуществления контроля и оценивания достижений обучающихся?
4. Назовите основные объекты контроля с позиций ФГОС ООО.
5. Перечислите особенности тестового контроля в образовательном процессе.
6. Как осуществляется текущий контроль в учебном процессе?
7. Какие оценочные средства используются в ходе текущего контроля.
8. Приведите примеры контрольно-оценочных средств, выделите форму представления КИМ.
9. Приведите примеры контекстных заданий, используемых для оценки достигнутых результатов обучения. Опишите оценочные процедуры.
10. Назовите основные компоненты научно-методического обеспечения оценочных средств.
11. Приведите примеры кейс-заданий, используемых для оценки достигнутых результатов обучения. Раскройте специфику оценки образовательных результатов на основе кейс-заданий.
12. Проведите анализ матрицы оценки результатов, оцените качество теста.
13. Какие оценочные средства используют на этапе итогового контроля?
14. Соотнесите предметные результаты обучения с видами оценочных средств.
15. Соотнесите метапредметные и личностные результаты обучения с видами оценочных средств.
16. Опишите обобщенный алгоритм оценивания проекта.
17. Как строится оценка в процессе проведения дидактической игры?
18. Опишите обобщенный алгоритм построения программы оценки метапредметных результатов обучения.

**Форма проведения экзамена: защита проекта. Тема проекта:** «Создание контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся».

#### **Курсовой проект по дисциплине.**

Тема курсового проекта по дисциплине «Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов»: **Проектирование образовательной программы по формированию УУД с учетом использования контрольно-измерительных материалов.**

Примеры формулировок тем проектов:

1. *Программа формирования и оценивания смыслового чтения с учетом использования контрольно-измерительных материалов.*
2. *Программа формирования и оценивания регулятивных универсальных учебных действий с учетом использования контрольно-измерительных материалов.*
3. *Программа формирования и оценивания коммуникативных универсальных действий с учетом использования контрольно-измерительных материалов.*
4. *Программа формирования и оценивания познавательных универсальных учебных действий по теме с учетом использования контрольно-измерительных материалов.*

### 5.2. Фонд оценочных средств

**Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1**

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад; творческие задания; тест; Проект. Создание контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся.

курсовой проект: «Проектирование образовательной программы с учетом использования диагностических и контрольно-измерительных материалов».

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Крылова, О.Н.	Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор : методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 81 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485538</a>
Л1.2	Перевощикова Е.Н.	Диагностика в процессе обучения математике: монография	Н.Новгород, 2010.
Л1.3	Перевощикова Е.Н., Кудрявцев В.А., Лекомцева А.А., Стафеева А.В., Королева Е.В., Егорова	Модернизация образовательного процесса: технология конструирования оценочных средств для оценки образовательных результатов: учебно-методическое пособие.	Н.Новгород: Мининский университет, 2016

**6.1.2. Дополнительная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Ефремова, Н.Ф.	Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744</a>
Л2.2	Вербицкий, А.А.	Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с.	То же [Электронный ресурс]. – U59.RL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551</a>
Л2.3	Звонников, В.И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>
Л2.4	Клименко, А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ - 124 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985</a>
Л2.5	Перевощикова Е.Н	Современные подходы к оцениванию результатов обучения. Учеб.пособие.	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.
Л2.6	Перевощикова Е.Н	Концептуальные основы разработки современной системы оценки образовательных результатов // Модернизация педагогического	Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. С. 101-105

Л2.7	Перевощикова Е.Н	Создание тестов для аттестации студентов по учебной дисциплине: учебное пособи	Н.Новгород: Мининский университет, 2014. – 71с.
Л2.8	Орлов А.А	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Калицкий, Э.М.	Разработка средств контроля учебной деятельности : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская ; Министерство образования республики Беларусь, Республиканский институт профессионального образования. - 11-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 50 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485927</a>
Л3.2	Перевощикова Е.Н.	Модернизация образовательного процесса: создание фонда оценочных средств по	Н.Новгород: Мининский университет, 2018.
Л3.3	Перевощикова Е.Н.	Электронный учебно-методический комплекс	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2856">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2856</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020).</li> <li>2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение</li> </ol>
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоение дисциплины служит основой для приобретения компетенций, способствующих эффективной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Рекомендуется в начале изучения дисциплины познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает рабочую программу дисциплины. В рабочей программе представлены цели и задачи освоения дисциплины, образовательные результаты, компетенции и индикаторы достижения компетенций; перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; список основной и дополнительной литературы, список контрольных вопросов.

2. Формами освоения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Как правило, лекции завершаются вопросами для самопроверки усвоения теоретического материала, заданиями для подготовки к практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются вопросы по результатам выполнения самостоятельной работы, заслушиваются доклады и сообщения, выполняются практико-ориентированные или творческие задания. Самостоятельная работа предполагает изучение различных источников по заданной теме, подготовку доклада и презентации. Важным условием успешного освоения дисциплины является своевременное выполнение рейтинговых заданий, которые оцениваются баллами и определяют рейтинг обучающегося по дисциплине.

3. Весь материал по изучению дисциплины представлен в ЭУМК. Разделы ЭУМК отражают содержание и последовательность изучения дисциплины. Теоретическая часть представлена в виде лекций или презентаций к ним. Практическая часть представлена в виде тематики практических занятий и рейтинговых заданий с указанием критериев и оценки в баллах. Результаты выполнения всех видов деятельности фиксируются в журнале успеваемости, который заполняется в ЭУМК. Завершается изучение дисциплины представлением проекта «Создание контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся».

4. Специфика изучения дисциплины состоит в том, что по ней предусмотрено выполнение курсового проекта «Проектирование образовательной программы по теме с учетом использования контрольно-измерительных материалов». Это означает, что с самого начала изучения дисциплины необходимо приступить к сбору информации по теме проекта, к анализу различных источников, к разработке конкретных контрольно-измерительных и оценочных материалов.

Методические рекомендации по разработке проекта: «Создание контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся».

Работа по созданию проекта может осуществляться в микрогруппах по 2 – 3 человека, в зависимости от темы, школьной параллели, от выбранного вида метапредметных результатов обучения. Оценка степени участия каждого обучающегося в работе над проектом определяется в процессе защиты проекта и складывается из оценки за проект (от 10 до 30 баллов) и оценки степени участия в работе над проектом. Критерии и процедура оценивания проекта представлены в ФОС по дисциплине.

Рейтинг-планы по дисциплине представлен в ЭУМК и в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Все учебные материалы по дисциплине «Технология создания контрольно-измерительных и оценочных материалов» представлены в ЭУМК <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2856>

Методические рекомендации по разработке курсового проекта по дисциплине

**Формируемые компетенции:** ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-5:

**ОПК.5.2.** Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся.

**Тема курсового проекта:** Проектирование образовательной программы по теме с учетом использования контрольно-измерительных материалов.

**Целью курсового проекта** является формирование у магистрантов практико-ориентированных умений по отбору и конструированию контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся.

**Исходным материалом** для выполнения проекта является та информация, которую обучающийся должен изучить и (или) собрать в процессе изучения третьего модуля. Специфика данной учебно-исследовательской работы состоит в том, что обучающийся должен получить навыки проведения научных исследований и самостоятельно выбрать тему или раздел школьного предмета, в рамках которого предстоит разработать оценочные материалы. Результаты научного исследования должны быть включены в курсовой проект и затем в магистерскую диссертацию. Курсовой проект по дисциплине «Технология создания контрольно-измерительных и оценочных материалов» выполняется и защищается студентом во втором семестре первого года обучения.

В начале курсового проекта определяется перечень объектов проектирования в разработке

контрольно-измерительных и оценочных материалов. Курсовой проект на тему: «Проектирование образовательной программы по теме с учетом использования КИМ» выполняется на основе комплексного подхода к решению поставленной задачи создания контрольно-измерительных и оценочных материалов по конкретной теме учебного предмета, изучаемого в образовательной организации. Проектное задание выдается обучающимся в начале изучения дисциплин третьего модуля «Технологический», в который включена дисциплина «Технология создания контрольно-измерительных и оценочных материалов».

В качестве объектов курсового проектирования могут быть: кейс-задание, контекстное задание, разноуровневая контрольная работа, учебный проект, учебно-исследовательская работа, дидактическая игра и т.п.

#### **Подготовка курсового проекта включает этапы:**

- выбор темы;
- сбор данных для проектирования по выбранной теме школьного предмета;
- разработка структуры и содержания курсового проекта;
- исследование теоретических аспектов проблемы;
- предварительный вариант курсового проекта (логико-дидактический анализ учебной темы, определение места для включения контрольно-оценочных и оценочных материалов, разработка трех частей оценочных материалов и т.д), в который в дальнейшем могут вноситься уточнения и изменения;
- оформление курсового проекта.

#### **Требования к курсовому проекту**

Курсовой проект включает в себя совокупность результатов исследования и научно-практические положения, выдвигаемые автором на защиту, имеющими внутреннее единство.

Курсовой проект должен соответствовать следующим критериям:

- проект оформляется в виде, позволяющем судить о полноте и обоснованности содержащихся в нем результатов, выводов и предложений;
- проект должен быть законченным исследованием с описанием пути дальнейшего поиска в исследуемом направлении, показать способность автора видеть перспективу исследования;
- в курсовом проекте автор раскрывает свой потенциал, способность к проведению самостоятельных исследований на основе теоретических и практических знаний, которые он приобрел за период обучения.

#### **Выбор темы**

Выбор темы определяется обучающимися в инициативном порядке. Темы проектов можно сгруппировать по следующим направлениям:

- 1) средства оценивания сформированности универсальных учебных действий;
- 2) кейс-задание, контекстное задание, разноуровневая контрольная работа, учебный проект, учебно-исследовательская работа, дидактическая игра и т.п.;
- 3) технологическая карта урока и оценочные материалы.

Примеры формулировок тем проектов:

1. *Программа формирования и оценивания смыслового чтения с учетом использования контрольно-измерительных материалов.*
2. *Программа формирования и оценивания регулятивных универсальных учебных действий с учетом использования контрольно-измерительных материалов.*
3. *Программа формирования и оценивания коммуникативных универсальных действий с учетом использования контрольно-измерительных материалов.*
4. *Программа формирования и оценивания познавательных универсальных учебных действий по теме ... с учетом использования контрольно-измерительных материалов.*

*Поисковый - исследовательский этап* в создании проекта включает в себя ознакомительную беседу по теме проекта, цель которой раскрыть особенности разработки КИМ и оценочных материалов. Далее обучающийся проводит исследование проблемы на ранней стадии разработки проекта: сопоставление и анализ аналогов, конкретизация задачи, ассоциативная формулировка идеи. Этот этап связан с выполнением рейтинговых заданий по дисциплине «Технология создания контрольно-измерительных и оценочных материалов», в частности по подготовке доклада.

*Проектный (исполнительский) этап* направлен на разработку концепции создания КИМ в рамках создания технологической карты урока или изучения темы и выделения в ней места для включения КИМ и оценочных материалов.

*Результативный этап. Результатом системного подхода в проектировании является осознание обучающимися способностей к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся. Проводится презентация проектов, просмотр работ всей учебной группы, после чего происходит обсуждение проектов и подведение итогов.*

Основными критериями выбора темы являются:

- заинтересованность в научных исследованиях по теме магистерской диссертации;
- заинтересованность в научных исследованиях администрации образовательной организации, в которой работает обучающийся;
- личный интерес автора к проблеме и накопленный им исследовательский опыт;
- возможность подбора практического материала, позволяющего раскрыть содержание проблемы и сформулировать реальные предложения.

### **Структура и содержание проекта**

Курсовой проект включает следующие элементы: титульный лист, содержание, пояснительную записку, основную часть, теоретический раздел, программы формирования и оценивания образовательных результатов, список используемых источников. Обязательным условием является наличие презентации, с которой обучающийся выступает на защите проекта.

*Титульный лист* оформляется на стандартном бланке и содержит название темы, фамилию, имя, отчество студента; фамилию, имя, отчество, ученую степень и ученое звание (должность) руководителя курсового проекта. Титульный лист является первой страницей проекта.

*Содержание* включает все разделы рукописи с указанием номеров страниц по разделам.

*Пояснительная записка.* Это общая характеристика курсового проекта, ее “визитная карточка”, резюме. В ней формулируются цели и задачи формирования и оценивания образовательных результатов, дается характеристика проекта, планируемые результаты

*Теоретический раздел.* В нем формулируются ключевые понятия, используемые в проекте, в частности раскрываются принципы критериального подхода к оцениванию.

*Основная часть* включает логико-дидактический анализ выбранной темы школьного предмета, типовые задачи, технологическую карту урока или изучения темы из школьного предмета. Важным условием является разработка ментальной карты, Программы формирования и оценивания образовательных результатов.

В Программе оценивания должны быть выделены три части, определяющие содержание оценочных материалов.

**Разработка критериев и шкалы оценки проекта «Проектирование образовательной программы по теме учебной дисциплины с учетом использования контрольно-измерительных материалов»**

<b>Критерии оценки проекта / Показатели (индикаторы)</b>	<b>Оценка в баллах</b>
<b>1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности, 0 – 5</b>	
обоснование актуальности поставленной проблемы	0 – 2
корректность формулировки целей и задач проекта	0 – 2
обоснование теоретической и (или) практической значимости результатов исследования	0 – 1
<b>2. Качество содержания проектной работы, 0 – 55</b>	
1) разработана технологическая карта изучения темы;	0 – 5
2) разработаны технологические карты 1-2 уроков;	0 – 5
3) сформулированы цели изучения темы и учебные задачи;	0 – 5
4) обоснован выбор методики и технологии обучения;	0 – 5
5) обоснована необходимость включения оценочных средств для основных этапов процесса освоения темы обучающимися;	0 – 5
6) раскрыта специфика построения контрольно-измерительных материалов в структуре одного урока;	0 – 5
7) приведены задания для оценки предметных результатов;	0 – 5
8) приведены задания для оценки метапредметных и личностных результатов;	0 – 5
9) приведены диагностические методики для оценки интереса и мотивации обучающихся;	0 – 5
10) приведены диагностические методики для оценки сформированности рефлексии у обучающихся;	0 – 5
11) приведены анализ и оценка одного урока на основе одной из схем анализа урока.	0 – 5
<b>3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчётность), 0 – 20</b>	
соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта;	0 – 4

выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач;	0 – 4
представление модели, отражающей логику выполнения проекта;	0 – 4
лаконичность и максимальная информативность текста на слайде;	0 – 4
творческий подход к созданию презентации.	0 – 4
<b>4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты), 0 – 20</b>	
демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проектной деятельности	0 – 4
оценка собственной деятельности	0 – 4
четкое, последовательное и логичное изложение	0 – 4
обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов;	0 – 4
умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы;	0 – 4
<b>Итоговая оценка за проект</b>	<b>0 – 100</b>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. 7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение
2. Adobe Acrobat Reader DC - свободно-распространяемое программное обеспечение
3. Adobe Flash Player - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. Cisco Packet Tracer - свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Google Earth - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. K-Lite Mega Codec Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение
8. Mathcad EducationUniversity - Договор № 16/074-1 от 01.04.2016 с ООО "ПТС".
9. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
10. Microsoft Silverlight - свободно-распространяемое программное обеспечение
11. Microsoft SQL Server(Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
12. Microsoft Visual Studio (Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
13. Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение
14. WinRAR – Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
15. Notepad++ - свободно-распространяемое программное обеспечение
16. Python – свободно распространяемое программное обеспечение
17. QGIS Pisa – свободно распространяемое программное обеспечение
18. DAEMON Tools Lite – свободно-распространяемое программное обеспечение
19. НДС-Эколог( вер.2.7), Отходы вер.5.0, ПДВ-Эколог вер.4.60, Расчет класса опасности ( вер.2.2), Справочник веществ (вер.4.41), УПРЗА "Эколог" вер. 4.0 (с модулями Средние, Риски, ГИС-Стандарт, Застройка и высота) – Договор № Ф-273/2018 от 07.05.2018 с ООО «Фирма «Интеграл»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ курсового проекта

Помещение для курсового проектирования: Компьютерный кабинет, аудитория 113, 2 корпус (пл. Минина и Пожарского, д. 7), помещение для проведения самостоятельных работ: аудитория 107 (помещение для самостоятельной работы), 1 корпус (ул. Ульянова д. 1).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



СВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т.А. Папуткова  
2019г.

### Модуль 3. Технологический Модель организации проектной деятельности обучающихся

#### рабочая программа дисциплины

Закреплена кафедрой	<b>Физиологии и БЖ человека</b>		
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19.plx Направление подготовки (специальность) <u>44.04.01. Педагогическое образование.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>«Проектирование нового образовательного продукта»</u>		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	56		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат биологических наук, доцент Маясова Т.В.



Рабочая программа дисциплины

**Модель организации проектной деятельности обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта». утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физиологии и БЖ человека**

Протокол от 24.01.2019 г. № 9

Срок действия программы: 2019-2024 г.г.

Зав. кафедрой д.п.н., доцент М.А. Картавых



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогической компетентности в процессе организации проектной деятельности обучающихся.
1.2	Задачи дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. усвоить базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;</li> <li>2. выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности;</li> <li>3. овладеть умениями и навыками педагогического проектирования;</li> <li>4. сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.</li> </ol>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программ бакалавриата Виды педагогического проектирования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мультимедиа технологии в образовании
2.2.2	Мониторинг эффективности проектной деятельности
	Модель оценивания качества проектной деятельности
2.2.3	Проектирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
Индикатор достижения компетенции: <b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы анализа результатов реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, основные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения основных и дополнительных ОП
Уровень 2	способы анализа результатов реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ООП и ДОП
Уровень 3	основные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ООП и ДОП
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать и реализовывать целесообразные способы анализа результатов реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, выбирать методологические основания для построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, характеризовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения ООП и ДОП
Уровень 2	выбирать и реализовывать целесообразные способы анализа результатов реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, выбирать методологические основания для построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ООП и ДОП
Уровень 3	характеризовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения ООП и ДОП
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора и анализа результатов реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, навыками конструирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ООП и ДОП
Уровень 2	навыками сбора и анализа результатов реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, навыками реализации методик, технологий и приемов обучения ООП и ДОП

Уровень 3	навыками сбора и анализа результатов реализации методик, технологий и приемов обучения ООП и ДОП
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия педагогического проектирования, его принципы, уровни, функции, этапы педагогического проектирования, виды и способы организации проектной деятельности обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать и реализовывать оптимальные модели и педагогические технологии при организации проектной деятельности обучающихся;
3.2.2	использовать информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся;
3.2.3	применять современные методы диагностики результативности проектной деятельности обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения различных моделей организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся</b>						
1.1	Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся /Лек/	2	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся /Пр/	2	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся /Ср/	2	8	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Педагогические модели организации проектной деятельности обучающихся</b>						
2.1	Типология моделей организации проектной деятельности обучающихся /Пр/	2	6	ПК-11	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Типология моделей организации проектной деятельности обучающихся /Ср/	2	20	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Организация проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	2	
2.4	Организация проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	16	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Организация проектной деятельности среди одаренных детей /Пр/	2	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
2.6	Организация проектной деятельности среди одаренных детей /Ср/	2	12	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие проектирования в образовании.
2. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
3. Подходы к организации проектной деятельности обучающихся.
4. Этапы проектной деятельности обучающихся.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
6. Типология моделей организации проектной деятельности обучающихся.
7. Индивидуальные проекты.
8. Групповые проекты.
9. Творческие проекты обучающихся.
11. Социальные проекты обучающихся.
12. Практико-ориентированные проекты обучающихся.
13. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты обучающихся.
14. Монопредметные проекты обучающихся.
15. Интегрированные проекты обучающихся.
16. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
17. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
18. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
19. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
20. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
21. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
22. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
23. Назвать условия организации проектной деятельности.
24. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
25. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
26. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
27. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
28. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
29. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
30. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
31. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
32. Сформулировать особенности проектного мышления.
33. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
34. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

творческие задания, вопросы для собеседования, тесты

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыплакова С.А.	Проектная деятельность педагога профессионального обучения: Комплект метод.обеспечения	Нижний Новгород: , 2014
Л1.2		Креативная педагогика. Методология, теория, практика	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермолаев С.А.	Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности: Из опыта работы: Учеб. - метод.пособие	Арзамас: АГПИ, 2006
Л2.2	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.	Педагогическое проектирование: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2008
Л2.3	Захарова Л.Н., Соколова В.В.	Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Нижегород.гуманит.центр, 1995
Л2.4	Круподерова Е.П.	Проектная деятельность в школе и вузе: Монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л2.5	Несговорова Н.П.	Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности: автореф.дис.на соиск.учен.степ.д-ра пед.наук.спец.13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (естествознание, уровень проф.образования)	Екатеринбург: , 2012
Л2.6	Авторский коллектив	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: Уч. пособие. : Уч. пособие.	НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Акутина С.П., Акутина А.Н.	Проектная деятельность учителя: новые педагогические технологии: Метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2003
Л3.2	Бузанакова Г.В.	Проектная деятельность классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук.13.00.01-общ.педагогика,история педагогики и образования	Киров: , 2010

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронный учебно-методический комплекс дисциплины "Модель организации проектной деятельности обучающихся"		
----	---	--	--

**6.2.1 Перечень программного обеспечения**

6.2.1.1	1.Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Dr. Web Dekstop Security Suite K3 – договор № 01-S02433L от 19.12.2008 с ООО «Бенефит» действует до 19.12.2019 3.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 5.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 6.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 7.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение		
---------	--	--	--

**6.2.2 Перечень информационных справочных систем**

6.2.2.1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
6.2.2.2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
6.2.2.3	<a href="http://ebiblioteca.ru">http://ebiblioteca.ru</a>		

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций: аудитория 105, 2 корпус (пл. Минина и Пожарского, д. 7). Оборудование: Моноблок Lenovo S20-00 ; Intel Pentium O2900 2.41 GHz, 4ГБ, HDD 500гб Проектор BENQ MW529 с кронштейном KROMAX PROJECTOR; Интерактивная доска IQ Board DVT TQ100. Витрина профильная 1800*400*2100 Генератор (источник) высокого напряжения, Генератор звуковой; Электрон. справ.-информац. таблица Периодическая система хим.элемен .Менделеева, Парта аудиторная – 46 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Помещение для проведения самостоятельных работ: аудитория 107 (помещение для самостоятельной работы), 1 корпус (ул. Ульянова д. 1)
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



### МОДУЛЬ 3. Технологический Проектирование конкретных методик и технологий обучения

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Учебный план	Математики и математического образования 44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	Неделя 14,2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Троянская Наталья Ивановна Троян

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование конкретных методик и технологий обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Математики и математического образования**

Протокол от 22.02 2019 г. № 6  
Срок действия программы: 2019-2024 г.г.  
Зав. кафедрой канд. матем. наук, доцент Барбашова Г.Л. Барбашова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности в процессе проектирования конкретных методик и технологий обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-формирование теоретико-методологических знаний в области проектирование методик и технологий обучения;
1.4	- формирование практических навыков и умений определять структурные компоненты методики и/или технологии обучения;
1.5	- формирование умений и навыков разработки методик и технологий обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Методы научного исследования в образовании», «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта», «Технология конструирования образовательных программ», «Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Мониторинг школьного образования».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК – 6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК 6.1.</b> Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	
<b>ОПК 6.2.</b> Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретико-методологические основы проектирования конкретных методик и технологий обучения; сущность и принципы проектирования конкретных методик и технологий обучения; структурные компоненты технологии обучения; содержание конкретных методик и технологий обучения; классификацию современных педагогических и образовательных технологий;
Уровень 2	теоретико-методологические основы проектирования конкретных методик и технологий обучения; сущность и принципы проектирования конкретных методик и технологий обучения; структурные компоненты технологии обучения; содержание конкретных методик и технологий обучения;
Уровень 3	теоретико-методологические основы проектирования конкретных методик и технологий обучения; содержание конкретных методик и технологий обучения; базовые принципы проектирования конкретных методик и технологий обучения;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять содержание методики, технологии обучения; различать методику и технологию обучения; устанавливать взаимосвязь методики и технологии обучения; выделять структурные компоненты технологии обучения; проектировать конкретные методики и технологии обучения;
Уровень 2	определять содержание методики, технологии обучения; различать методику и технологию обучения; устанавливать взаимосвязь методики и технологии обучения; выделять структурные компоненты технологии обучения; компоненты конкретных методик и технологий обучения;
Уровень 3	характеризовать принципы построения конкретных методик и технологий обучения;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования конкретных методик и технологий обучения, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	навыками проектирования конкретных методик и технологий обучения;
Уровень 3	навыками проектирования конкретных методик обучения.
<b>ОПК - 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1.</b> Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный	

компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, содержание, алгоритм проектирования конкретных методик и технологий обучения;
Уровень 2	методику проектирования конкретных методик и технологий обучения;
Уровень 3	базовые принципы процесса педагогического проектирования конкретных методик и технологий обучения;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать методологические основания для проектирования конкретных методик и технологий обучения, определять цели, задачи и осуществлять педагогическое проектирование конкретных методик и технологий обучения;
Уровень 2	осуществлять педагогическое проектирование конкретных методик и технологий обучения в соответствии с базовыми принципами;
Уровень 3	характеризовать особенности педагогического проектирования конкретных методик и технологий обучения;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками педагогического проектирования конкретных методик и технологий обучения;
Уровень 2	навыками педагогического проектирования конкретных методик обучения;
Уровень 3	навыками проектирования отдельных компонент технологии обучения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретико-методологические основы проектирования технологии обучения, основные понятия, принципы, содержание методики и технологии обучения;
3.1.2	особенности проектирования методики и технологии обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать и реализовывать современные методики и технологии обучения для развития личности и способностей обучающихся;
3.2.2	выбирать и реализовывать оптимальные педагогические, образовательные технологии при организации образовательной деятельности обучающихся;
3.2.3	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	педагогическим проектированием конкретных методик и технологий обучения с целью решения задач инновационной образовательной политики.

**Профессиональный стандарт педагога**

А/01.6.ТД 6. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретическо-методологические основы проектирования технологии обучения</b>						
1.1	Технологический подход в обучении. Основные понятия, черты, признаки методики и технологии обучения. Этапы конструирования методики обучения/технологии обучения. /Лек/	2	2	ОПК - 6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.2	Технологический подход в обучении. Основные понятия, черты, признаки методики и технологии обучения. Этапы конструирования методики обучения/технологии обучения. /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Технологический подход в обучении. Основные понятия, черты, признаки методики и технологии обучения. Этапы конструирования методики обучения/технологии обучения. /Ср/	2	10	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Проектирование методик и технологий обучения.</b>							
2.1	Методологическая база технологии. Дидактическая концепция целеполагания. /Лек/	2	2	ОПК-6, ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
2.2	Методологическая база технологии. Дидактическая концепция целеполагания. /Пр/	2	2	ОПК-6, ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методологическая база технологии. Дидактическая концепция целеполагания. /Ср/	2	10	ОПК-6, ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Структурные компоненты методик и технологий обучения. /Пр/	2	4	ОПК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Структурные компоненты методик и технологий обучения. /Ср/	2	12	ОПК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Проектирование методик и технологий обучения. /Пр/	2	10	ОПК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	1	
2.7	Проектирование методик и технологий обучения. /Ср/	2	20	ОПК-6, ОПК - 3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте сущность технологического подхода в обучении.
2. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология».
3. Каковы черты педагогической технологии.
4. Сравнительный анализ понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «методика обучения».
5. Методологический анализ проблем проектирования методик и технологий обучения в сфере образования.
6. Подходы к проектированию технологии обучения в образовании.
7. Взаимосвязь между методикой и технологией обучения.
8. Перечислите основные группы педагогических технологий.
9. Перечислите современные образовательные технологии.
10. Каковы особенности проектирования технологии обучения.
11. Перечислите структурные компоненты технологии обучения, охарактеризуйте их, опишите назначение каждого из них.
12. Проведите анализ предлагаемой технологии обучения. Установите ее технологичность.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Тесты, доклады, творческое задание*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Подласый И.П.	Педагогика: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по спецопедюобразованию	Москва: Юрайт, 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хуторской А.В.	Современная дидактика: [учебное пособие]	Москва: Высшая школа, 2007
Л2.2	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество, 2008
Л2.3	Кларин М.В.	Педагогическая технология в учебном процессе: учебно-методическое пособие	Москва, 1989
Л2.4	Ксенозова Г.Ю.	Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2000
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»		
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	1.Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Dr. Web Dekstop Security Suite K3 – договор № 01-S02433L от 19.12.2008 с ООО «Бенефит» действует до 19.12.2019 3.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 5.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 6.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 7.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>		
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет
7.2	Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям.
7.3	Раздаточный материал к практическим занятиям.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2 к рабочей программе.  
На странице сайта Мининского университета <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов  
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.  
Все рекомендации по изучению дисциплины представлены в ЭУМК по дисциплине «Проектирование конкретных методик и технологий обучения» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



И.А. Папуткова  
22 февраля 2019 г.

**МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
Научно-исследовательский семинар**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	математики и математического образования	
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2		Итого	
	Неделя			
	14,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор Перевощикова Е.Н.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательский семинар**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
математики и математического образования

Протокол от 22.02 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024г.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Барбашова Г.Л.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» состоит в формировании способностей анализировать и применять результаты научных исследований к решению конкретных научно-исследовательских задач в процессе подготовки магистерской диссертации, представлять результаты научно-исследовательской деятельности на основе систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение научных исследований, написание научных работ;
1.4	-раскрыть специфику применения результатов научных исследований к решению конкретных научно-исследовательских задач в процессе подготовки магистерской диссертации;
1.5	-рассмотреть способы и формы представления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
1.6	-обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, по профилю магистерской программы;
1.7	-выработка у магистрантов навыков публичных выступлений, научной дискуссии, обработки и презентации результатов научно-исследовательской работы;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.08

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Методы научного исследования в образовании; Концептуальные основы проектирования образовательного продукта; Виды педагогического проектирования; Проектирование системы мониторинга качества образования;

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дисциплины: Создание электронного образовательного продукта; Разработка программ формирования и оценивания УУД;

2.2.2 Практики: Учебная практика (Научно-исследовательская работа); Технологическая (Проектно-технологическая) практика, Учебная практика (Проектно-методическая); Производственная (Научно-исследовательская работа 2) практика; Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

2.2.3 Производственная (педагогическая) практика

2.2.4 Подготовка и защита магистерской диссертации

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  
Индикаторы достижения компетенции УК-4

**УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

### Знать:

Уровень 1 способы редактирования, составления и перевода академических текстов

Уровень 2 способы редактирования и составления академических текстов

Уровень 3 способы составления различных академических текстов

### Уметь:

Уровень 1 составлять, редактировать и переводить академические тексты

Уровень 2	составлять и редактировать академические тексты в виде реферата, тезисов доклада
Уровень 3	составлять академические тексты в виде тезисов доклада, статей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов
Уровень 2	навыками редактирования и составления различных академических текстов
Уровень 3	навыками составления академических текстов
<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует владение технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 2	способы представления результатов академической деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 3	формы представления результатов научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 2	представлять результаты академической деятельности на студенческих конференциях
Уровень 3	представлять результаты академической деятельности на отчетных мероприятиях по дисциплине
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на конференциях, отчетных мероприятиях.
Уровень 2	навыками представления результатов академической деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 3	навыками представления результатов академической деятельности на отчетных мероприятиях по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Индикаторы достижения компетенции ОПК.8.1.	
ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику научно-методической деятельности в образовательной организации
Уровень 2	состав и содержание учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
Уровень 3	состав и содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
Уровень 2	разрабатывать информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
Уровень 3	разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по теме (разделу) учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования технологической карты изучения темы по предмету в

	соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
Уровень 2	способами проектирования технологической карты изучения темы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Уровень 3	способами проектирования технологической карты урока

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику научно-методической деятельности в образовательной организации; способы редактирования, составления и перевода академических текстов; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
3.1.2	состав и содержание учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса; способы редактирования и составления академических текстов; способы обработки и представления результатов академической деятельности на публичных мероприятиях
3.1.3	состав и содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса; способы составления различных академических текстов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; составлять, редактировать и переводить академические тексты; обрабатывать и представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
3.2.2	разрабатывать информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; составлять и редактировать академические тексты в виде реферата, тезисов доклада; описывать методику проведения эксперимента; представлять результаты академической деятельности на публичных мероприятиях
3.3.2	разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по теме (разделу) учебного предмета; составлять академические тексты в виде тезисов доклада, статей; применять способы и формы представления и обработки результатов научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками разработки учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на конференциях, отчетных мероприятиях
3.3.2	навыками разработки информационного обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; навыками редактирования и составления различных академических текстов; навыками представления результатов академической деятельности на публичных мероприятиях
3.3.3	способами проектирования технологической карты урока; навыками составления академических текстов; навыками представления результатов академической деятельности на отчетных мероприятиях по дисциплине

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интегракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Методы научно-педагогического исследования. Планирование педагогического эксперимента.</b>	2/1					
1.1	Методы анализа педагогических ситуаций и представления результатов научных исследований /Лек/	2/1	1	ОПК-8	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.6, Л.3.1, Л.3.2, Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Методы анализа педагогических ситуаций и представления результатов научных исследований /Пр/	2/1	2	ОПК-8	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.6, Л.3.1, Л.3.2, Э1 Э2 Э3	1	
1.3	Методы научно-педагогического исследования в предметной области. Планирование педагогического эксперимента/Пр/	2/1	2	ОПК-8	Л.1.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.6, Л.3.1, Л.3.2, Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методы научно-педагогического исследования в предметной области. Планирование педагогического эксперимента /Ср/	2/1	6	ОПК-8	Л.1.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.6, Л.3.1, Л.3.2, Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Теория и практика представления результатов научно-педагогического исследования.</b>	2/1		ОПК-8			
2.1	Реферат и эссе как формы представления результатов научно-педагогического исследования /Ср/	2/1	8	УК-4	Л.1.3., Л.2.2, Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Тезисы доклада и доклад как форма представления результатов научно-педагогического исследования /Пр/	2/1	2	УК-4	Л.1.3., Л.2.2, Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Тезисы доклада и доклад как форма представления результатов научно-педагогического исследования /Ср/	2/1	8	УК-4	Л.1.3, Л.2.2, Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Научная статья как способ представления результатов научно-педагогического исследования /Пр/	2/1	2	УК-4	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.6, Л.3.3 Э1 Э2 Э3	1	
2.6	Научная статья как способ представления результатов научно-педагогического исследования /Ср/	2/1	6	УК-4	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.6, Л.3.3 Э1 Э2 Э3		
2.7	Аннотация статьи как способ представления результатов научно-педагогического исследования/Пр/	2/1	2	УК-4	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.6, Л.3.3 Э1 Э2 Э3	1	
2.8	Аннотация статьи как способ представления результатов научно-педагогического исследования /Ср/	2/1	6	УК-4	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.6, Л.3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Проектирование образовательного продукта и формы представления результатов его апробации</b>	2/1					
3.1	Методы разработки нового образовательного продукта. Анализ и интерпретация результатов эксперимента. Методы обработки результатов эксперимента. /Лек/	2/1	1	<b>ОПК-8, УК-4</b>	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.4, Л.2.5, Л.3.1, Э1 Э2 Э3	0	
3.2.	Анализ результатов реализации образовательного продукта в образовательном процессе. Методы обработки результатов эксперимента. /Пр/	2/1	2	<b>ОПК-8, УК-4</b>	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.4, Л.2.5, Л.3.1, Э1 Э2 Э3	1	
3.3	Методы разработки нового образовательного продукта и анализ результатов его реализации в образовательном процессе. Методы обработки результатов эксперимента. /Ср/	2/1	8	<b>ОПК-8, УК-4</b>	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.4, Л.2.5, Л.3.1, Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Автореферат как форма представления результатов собственного научно-педагогического исследования /Пр/	2/1	2	УК-4	Л.1.1, Л.2.3, Л.2.4, Л.3.2, Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Автореферат как форма представления результатов собственного научно-педагогического исследования /Ср/	2/1	8	УК-4	Л.1.1, Л.2.3, Л.2.4, Л.3.2, Э1 Э2 Э3	0	

	Итого		72			4	
--	-------	--	----	--	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Проведите классификацию форм представления результатов научной работы.
2. Назовите и охарактеризуйте формы представления результатов научной работы в вербальной форме.
3. Назовите и охарактеризуйте формы представления результатов научной работы в символической форме.
4. Назовите и охарактеризуйте формы представления результатов научной работы в графической форме.
5. Предложите примерный вариант плана обзорного реферата, поясняя его.
6. Обозначьте виды журнальных статей и план построения журнальной статьи.
7. В чем отличие между дипломной работой, магистерской диссертацией и кандидатской диссертацией?
8. Назовите и охарактеризуйте устно организационные формы научного общения.
9. Выделите этапы научно-педагогического исследования и охарактеризуйте этап формулирования проблемы.
10. Выделите этапы научно-педагогического исследования и охарактеризуйте этап представления основных методологических и теоретических позиций.
11. Раскройте суть структурно-системного анализа как метода научно педагогического исследования.
12. Раскройте суть метода моделирования в процессе научно-педагогического исследования.
13. Раскройте специфику написания тезисов докладов.
14. Раскройте суть методики обработки, анализа и интерпретации результатов педагогического эксперимента. Приведите пример конкретной методики обработки результатов.
15. Опишите сущность методики обработки результатов педагогического эксперимента на основе критерия  $\chi^2$  (*хи - квадрат*).

#### Практическое задание

Используя тематику своей магистерской диссертации, подготовьте, на выбор: тезисы выступления на конференции, рецензию на книгу, библиографический обзор.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад; практико-ориентированное задание; творческие задания, вопросы для собеседования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коржуев, А. В.	Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва :	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430008/p.8-25">https://www.biblio-online.ru/bcode/430008/p.8-25</a>
Л.1.2	Теремов, А.В.	Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a>

Л.1.3	Осипова С.И., Бутаков а С.М и др.,	Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181</a>
-------	------------------------------------	--	--

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<a href="#">Новиков А.М.</a>	<a href="#">Методология образования.</a>	Изд. 2-е. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2006
Л.2.2	Андрианова, Е.И.	Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a>
<a href="#">Л.2.3</a>	Грабарь, М.И., Краснянская, К.А.	Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы.	М.: Педагогика, 1977.
<a href="#">Л.2.4</a>	Мандель, Б.Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429397</a>
Л.2.5	Бабина, Н.Ф.	Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774</a>
Л.2.6	Землянская, Е.Н.	Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721</a>

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
Л.3.1	Первощикова Е.Н.	Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Проектирование нового образовательного продукта»: методические рекомендации.	Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 38с.
Л.3.2	Орлов А.А.	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364</a>
Л3.3	Первощикова Е.Н.	Электронный учебно-методический комплекс	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплины служит основой для приобретения компетенций, способствующих эффективной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Рекомендуется в начале изучения дисциплины познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает рабочую программу дисциплины. В рабочей программе представлены цели и задачи освоения дисциплины, образовательные результаты, компетенции и индикаторы достижения компетенций; перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; список основной и дополнительной литературы, список контрольных вопросов.

2. Формами освоения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Как правило, лекции завершаются вопросами для самопроверки усвоения теоретического материала, заданиями для подготовки к практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются вопросы по результатам выполнения самостоятельной работы, заслушиваются доклады и сообщения, выполняются практико-ориентированные или творческие задания. Самостоятельная работа предполагает изучение различных источников по заданной теме, подготовку доклада и презентации. Важным условием успешного освоения дисциплины является своевременное выполнение рейтинговых заданий, которые оцениваются баллами и определяют рейтинг обучающегося по дисциплине.

3. Весь материал по изучению дисциплины представлен в ЭУМК <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2856>.

Разделы ЭУМК отражают содержание и последовательность изучения дисциплины. Теоретическая часть представлена в виде лекций или презентаций к ним. Практическая часть представлена в виде тематики практических занятий и рейтинговых заданий с указанием критериев и оценки в баллах. Результаты выполнения всех видов деятельности фиксируются в журнале успеваемости, который заполняется в ЭУМК. Рейтинг-планы по дисциплине представлен в ЭУМК и в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
Т.А. Папуткова  
22 февраля 2019 г.

### МОДУЛЬ 4. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ Разработка программ формирования и оценивания УУД рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	математики и математического образования
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	52

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	14			
	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор Первощикова Е.Н.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Разработка программ формирования и оценивания универсальных учебных действий**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики и математического образования

Протокол от 22 02 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024г.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Барбашова Г.Л.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Разработка программ формирования и оценивания универсальных учебных действий» состоит в подготовке обучающихся к формированию универсальных учебных действий (УУД) и разработке программ оценивания сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- выявить теоретические и методические основы формирования УУД в процессе обучения предмету
1.4.	- выявить специфику оценивания сформированности у обучающихся УУД
1.5.	- раскрыть сущность и структуру понятия метапредметных результатов обучения
1.6.	- формировать умение разрабатывать карты изучения темы с позиций формирования УУД как части междисциплинарной программы формирования и оценивания УУД

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Цикл (раздел) ОПОП:</b> К.М.04.01	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.1.1</b>	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Методы научного исследования в образовании; Концептуальные основы проектирования образовательного продукта, Виды педагогического проектирования, Проектирование системы мониторинга качества образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
<b>2.2.1</b>	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
<b>2.2.2</b>	Производственная (Научно-исследовательская работа 2) практика
<b>2.2.3</b>	Технологии поиска идей для разработки нового образовательного продукта
<b>2.2.4</b>	Производственная (педагогическая) практика
<b>2.2.5</b>	Подготовка и защита магистерской диссертации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b> <b>Индикаторы достижения компетенции ОПК-2:</b>	
<b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; структуру метапредметных результатов обучения и методы формирования УУД; способы определения уровня сформированности УУД	
<b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации: умеет определять структурные компоненты карты изучения темы и программы по формированию и оцениванию УУД; владеет логикой научно-методического обеспечения реализации образовательных программ с позиций формирования УУД и методикой разработки карты изучения темы с позиций формирования универсальных учебных действий.	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- структурные компоненты образовательных программ , в том числе специфику построения междисциплинарных программ формирования УУД
Уровень 2	- структуру метапредметных результатов обучения и методы формирования УУД
Уровень 3	- логику научно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- определять структурные компоненты карты изучения темы и междисциплинарной программы по формированию и оцениванию УУД
Уровень 2	- применять приемы и методы формирования УУД и способы определения уровни сформированности УУД
Уровень 3	- выделять структурные компоненты метапредметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- методикой разработки карты изучения темы с позиций формирования УУД
Уровень 2	- логикой научно-методического обеспечения реализации образовательных программ с позиций формирования УУД
Уровень 3	- методами и средствами формирования УУД и анализа сформированности УУД

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- структурные компоненты образовательных программ , в том числе специфику
3.1.2	- структуру метапредметных результатов обучения и методы формирования УУД
3.1.3	- логику научно-методического обеспечения реализации основных
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять структурные компоненты карты изучения темы и
3.2.2	- применять приемы и методы формирования УУД и способы определения уровни
3.3.2	- выделять структурные компоненты метапредметных результатов обучения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методикой разработки карты изучения темы с позиций формирования УУД
3.3.2	- логикой научно-методического обеспечения реализации образовательных
3.3.3	- методами и средствами формирования УУД и анализа сформированности УУД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интегракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Структурные компоненты образовательных результатов обучения в основной школе</b>	2/1					
1.1	Ключевые компетентности (метапредметные результаты обучения) /Лек/	2/1	2	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.1, Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Ключевые компетентности (метапредметные результаты обучения) /Ср/	2/1	4	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Понятие универсальных учебных действий (УУД). Требования ФГОС. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. /Ср/	2/1	2	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД /Ср/	2/1	6	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Этапы формирования метапредметных результатов. и УУД. Типовые задачи /Пр/	2/1	2	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Этапы формирования метапредметных результатов. и УУД. Типовые задачи /Ср/	2/1	6	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Приемы и методы формирования УУД в основной школе. Способы определения уровней сформированности УУД</b>	2/1					
2.1	Методы и приемы формирования универсальных учебных действий. Концептуальные основы оценки сформированности УУД /Лек/	2/1	2	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	1	
2.2	Методы и приемы формирования универсальных учебных действий. Концептуальные основы оценки сформированности УУД /Пр/	2/1	2	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	
	Методы и приемы формирования универсальных учебных действий. Концептуальные основы оценки сформированности УУД /Ср/	2/1	4	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Оценка результатов освоения основной образовательной программы в основной школе. Концептуальные основы оценки сформированности УУД. /Ср/	2/1	6	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Анализ опыта формирования и оценивания сформированности УУД в основной школе /Пр/	2/1	2	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	
	Анализ опыта формирования и оценивания сформированности УУД в основной школе /Ср/	2/1	4	<b>ОПК.2.1.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Концептуальные основы конструирования программ по формированию метапредметных результатов обучения и УУД</b>	2/1					
3.1.	Методика разработки карты изучения темы с позиций формирования УУД и метапредметных результатов обучения /Лек/	2/1	2	<b>ОПК.2.2.</b>	Л1.3	0	
3.2.	Конструирование междисциплинарной программы по формированию и оцениванию сформированности универсальных учебных действий /Лек/	2/1	2	<b>ОПК.2.2.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3.	Конструирование карты изучения темы с позиций формирования метапредметных результатов обучения /Пр/	2/1	2	<b>ОПК.2.2.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	
	Конструирование карты изучения темы с позиций формирования метапредметных результатов обучения /Ср/	2/1	4	<b>ОПК.2.2.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Построение программы по оценке сформированности универсальных учебных действий. Критерии оценивания образовательных результатов /Пр/	2/1	2	<b>ОПК.2.2.</b>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Построение программы по оценке сформированности метапредметных результатов. Критерии оценивания образовательных результатов /Ср/	2/1	10	<b>ОПК.2.2.</b>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Типовые задачи для формирования УУД и определения уровня сформированности УУД /Пр/	2/1	2	<b>ОПК.2.2.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	1	
	Типовые задачи для формирования УУД и определения уровня сформированности УУД /Ср/	2/1	6	<b>ОПК.2.2.</b>	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Итого		<b>72</b>			<b>10</b>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Раскройте сущностные характеристики понятия универсальные учебные действия.
2. Раскройте сущностные характеристики понятия метапредметных результатов обучения.
3. Сформулируйте теоретические основы формирования УУД.
4. Опишите структуру регулятивных УУД и приемы их формирования.
5. Опишите структуру познавательных УУД и приемы их формирования.
6. Опишите структуру коммуникативных УУД и приемы их формирования.
7. Перечислите основные технологии, методы и средства формирования УУД.
8. Назовите основные этапы формирования метапредметных результатов обучения.
9. Назовите объекты оценивания в процессе обучения предмету.
10. Опишите способы определения уровней сформированности УУД.
11. Расскажите о способах конструирования средств оценивания сформированности УУД.
12. Приведите примеры способов конструирования средств диагностики и оценивания сформированности познавательных УУД.
13. Сформулируйте основные принципы конструирования программы по формированию УУД.
14. Сформулируйте основные принципы конструирования заданий для оценки сформированности УУД.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад; Практико-ориентированные задания 1, 2, 3, 4, 5; Проект «Разработка карты изучения темы с позиций формирования УУД», контрольный тест по разделу 1, контрольный тест по разделу 3.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература***(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолянинова, О.Г.	Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио : монография / О.Г. Смолянинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 362 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497693</a>
Л.1.2		Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a>
Л.1.3	Боженкова Л.И.	Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии / Л.И. Боженкова. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 208 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362838">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362838</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие	М.: Логос, 2012
Л.2.2	Первощикова Е.Н.	Диагностика в процессе обучения математике: Монография	Нижний Новгород, 2010
Л.2.3	Пашкевич А. В.	Оцениваем метапредметные результаты: учебно-методическое пособие	Волгоград: Учитель, 2015

**6.1.3. Методические разработки***(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

Л.3.1		Методические рекомендации по апробации проектов новых образовательных программ и УМК: Методические рекомендации	<a href="http://gigabaza.ru/doc/23398-pall.html">http://gigabaza.ru/doc/23398-pall.html</a> ,
Л.3.2.	Первощикова Е.Н.	Электронный учебно-методический комплекс	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2788">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2788</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплины служит основой для приобретения компетенций, способствующих эффективной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Рекомендуется в начале изучения дисциплины познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает рабочую программу дисциплины. В рабочей программе представлены цели и задачи освоения дисциплины, образовательные результаты, компетенции и индикаторы достижения компетенций; перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; список основной и дополнительной литературы, список контрольных вопросов.

2.Формами освоения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Как правило, лекции завершаются вопросами для самопроверки усвоения теоретического материала, заданиями для подготовки к практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются вопросы по результатам выполнения самостоятельной работы, заслушиваются доклады и сообщения, выполняются практико-ориентированные или творческие задания. Самостоятельная работа предполагает изучение различных источников по заданной теме, подготовку доклада и презентации. Важным условием успешного освоения дисциплины является своевременное выполнение рейтинговых заданий, которые оцениваются баллами и определяют рейтинг обучающегося по дисциплине.

3.Весь материал по изучению дисциплины представлен в ЭУМК, <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2788>.

Разделы ЭУМК отражают содержание и последовательность изучения дисциплины. Теоретическая часть представлена в виде лекций или презентаций к ним. Практическая часть представлена в виде тематики практических занятий и рейтинговых заданий с указанием критериев и оценки в баллах. Результаты выполнения всех видов деятельности фиксируются в журнале успеваемости, который заполняется в ЭУМК.

Рейтинг-планы по дисциплине представлен в ЭУМК и в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



И. А. Папуткова  
22 февраля 2019 г.

**МОДУЛЬ 4. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**Диагностика в процессе обучения**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	математики и математического образования	
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2		Итого	
	14,2		уп	рпд
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
доктор педагогических наук, профессор Первощикова Е.Н. 

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Диагностика в процессе обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
математики и математического образования

Протокол от 22 02 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024г.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Барбашова Г.Л. 

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины</b> «Диагностика в процессе обучения» состоит в подготовке обучающихся к диагностической деятельности в сфере образования, к использованию диагностики в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.3	- выявить методологические и теоретические основы диагностики в образовательном процессе;
1.4.	- раскрыть сущность и структуру диагностической деятельности учителя предметника;
1.5.	- выявить роль и место диагностики в структуре урока и системы уроков по предмету;
1.6	- рассмотреть способы конструирования диагностических заданий на различных этапах усвоения школьниками знаний; способы постановки диагноза и интерпретации полученных результатов;
1.7	- формировать умение составлять диагностические задания и использовать их при проектировании учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Цикл (раздел) ОПОП:</b> К.М.04.02	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Методы научного исследования в образовании; Концептуальные основы проектирования образовательного продукта; Проектирование системы мониторинга качества образования; Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мониторинг школьного образования, Технологии поиска идей для разработки нового образовательного продукта
2.2.2	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная (Научно-исследовательская работа 2) практика
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика
2.2.5	Подготовка и защита магистерской диссертации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
<b>Индикаторы достижения компетенции ОПК-5:</b>	
<b>ОПК.5.2.</b> Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	
<b>ОПК.5.3.</b> Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- диагностические методики, средства оценивания результатов образования обучающихся; особенности построения контрольно-измерительных материалов
Уровень 2	- структурные компоненты диагностической деятельности учителя предметника;
Уровень 3	- объекты диагностики в содержании учебного материала, в реализации образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- отбирать диагностические методики, средства оценивания результатов образования обучающихся; особенности построения контрольно-измерительных материалов
Уровень 2	- выделять структурные компоненты диагностической деятельности учителя предметника;
Уровень 3	- выделять объекты диагностики в новом учебном материале и формулировать диагностируемые цели на разных этапах усвоения учащимися знаний;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	– технологией проектирования образовательного процесса с учетом использования диагностики
Уровень 2	- методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.
Уровень 3	- методикой разработки оценивания результатов образования обучающихся
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<b>Индикатор достижения компетенции УК-1:</b>	
<b>УК-1.2.</b> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	-способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа результатов выполнения диагностических заданий
Уровень 2	- типы и виды диагностических заданий, применяемых на различных этапах освоения учебного материала; методики оценивания степени включенности ученика в учебный процесс
Уровень 3	- основные этапы диагностирования, средства и методы диагностики; методики оценивания некоторых личностных качеств учащихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- разрабатывать методическое обеспечение диагностических заданий; интерпретировать результаты диагностики, выработать стратегии действий по достижению цели
Уровень 2	-разрабатывать диагностические задания для использования на различных этапах усвоения учебного материала, эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
Уровень 3	-проводить теоретическую экспертизу заданий, предназначенных для диагностики на различных этапах усвоения учебного материала
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	– технологией проектирования образовательного процесса с учетом использования диагностики

Уровень 2	- методами разработки диагностических заданий для использования на различных этапах усвоения учебного материала
Уровень 3	- диагностическими методиками при решении конкретных научно-исследовательских задач и при проведении опытно-экспериментальной работы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.1.1</b>	- диагностические методики, средства оценивания результатов образования обучающихся; особенности построения контрольно-измерительных материалов; способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа результатов выполнения диагностических заданий
<b>3.1.2</b>	- структурные компоненты диагностической деятельности учителя предметника; типы и виды диагностических заданий, применяемых на различных этапах усвоения учебного материала; методики оценивания степени включенности ученика в учебный процесс
<b>3.1.3</b>	- объекты диагностики в содержании учебного материала, в реализации образовательного процесса; основные этапы диагностирования, средства и методы диагностики; методики оценивания некоторых личностных качеств учащихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.2.1</b>	- отбирать диагностические методики, средства оценивания результатов образования обучающихся; особенности построения контрольно-измерительных материалов; разрабатывать методическое обеспечение диагностических заданий; интерпретировать результаты диагностики, вырабатывать стратегии действий по достижению цели
<b>3.2.2</b>	- выделять структурные компоненты диагностической деятельности учителя предметника; разрабатывать диагностические задания для использования на различных этапах усвоения учебного материала, эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
<b>3.2.2</b>	- выделять объекты диагностики в новом учебном материале и формулировать диагностируемые цели на разных этапах усвоения учащимися знаний; проводить теоретическую экспертизу заданий, предназначенных для диагностики на различных этапах усвоения учебного материала
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<b>3.3.1</b>	- технологией проектирования образовательного процесса с учетом использования диагностики;
<b>3.3.2</b>	- методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении; методами разработки диагностических заданий для использования на различных этапах усвоения учебного материала
<b>3.3.3</b>	- методикой разработки средств оценивания результатов образования обучающихся; диагностическими методиками при решении конкретных научно-исследовательских задач и при проведении опытно-экспериментальной работы

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Интегракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие	2/1					

1.1.	Понятие педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики. Структура диагностической деятельности учителя предметника /Лек 1/		2	<b>ОПК-5</b>	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.2.	Понятие педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики. Структура диагностической деятельности учителя предметника /Ср/		4	<b>ОПК-5</b>	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3.	Объекты и этапы диагностики. /Пр 1/		2	<b>ОПК-5</b>	Л1.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.4.	Диагностика в структуре урока. Понятие результативности урока / лек 2/		2	<b>ОПК-5, УК-1</b>	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5.	Выделение объектов диагностики и постановка диагностируемых целей /Пр 2/		2	ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.6.	Анализ технологической карты урока с позиций реализации диагностики в процессе обучения/Ср/		10	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7.	Выделение объектов диагностики и постановка диагностируемых целей /Ср/		6	ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.8.	Отбор и конструирование диагностических заданий./Пр 3/		2	УК-1	Л1.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.9.	Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования темы/Пр 4/		2	ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.10.	Описание уровней и критериев усвоения дидактических единиц учебного материала /Ср/		4	ОПК-5, УК-1	Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования темы. Способы</b>	2/1					
2.1	Теоретическая экспертиза диагностических заданий /Пр 5/		2	УК-1	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования темы /Ср/		8	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Способы конструирования диагностических заданий для различных этапов усвоения учебного материала /Ср/		8	УК-1	Л1.1 Л1.4, Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Конструирование заданий на этапе входной диагностики/Пр 6/		2	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л2.3, Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.5	Специфика заданий для входной диагностики. Теоретическая экспертиза диагностических заданий /Ср/		6	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Конструирование диагностических заданий на «выходе» из темы (раздела) /Пр 7/		2	УК-1	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Конструирование заданий на этапе осознания и осмысления, на рефлексивно-оценочном этапе, /Пр 8/		2	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	<b>Раздел 3. Разработка методического обеспечения диагностических заданий для выявления трудностей</b>	2/1					
3.1	Диагностика в системе уроков/Лек 3/		2	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Разработка методического обеспечения диагностических заданий: диагностируемые цели, эталон ответа, комментарии и диагноз к заданиям закрытого типа, способы оценивания результатов /Ср/		2	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л1.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Диагностика на этапах закрепления и применения знаний /Пр 9/		2	УК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Анализ диагностических заданий, составленных к учебным занятиям /Пр 10/		2	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.5	Методики оценивания степени включенности ученика в учебный процесс: отношение к учению; наличие мотивов учения и интереса; умение учиться; отношение к учителю./Пр 11/		2	УК-1	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.6	Методики оценивания некоторых личностных качеств учащихся/Пр 12/		2	УК-1	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.7	Методики оценивания степени включенности ученика в учебный процесс /Ср/		10	УК-1	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3		
3.8	Методики оценивания некоторых личностных качеств учащихся /Ср/		12	УК-1	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Специфика составления диагностических заданий для этапов систематизации и обобщения знаний/Пр 13/		2	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Особенности представления диагноза по результатам выполнения диагностических заданий /Пр 14/		2	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Проектирование урока с учетом использования диагностики. Примеры построения учебного проекта/Пр 15/		2	ОПК-5, УК-1	Л1.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Итого		108			<b>10</b>	

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Раскройте существенные характеристики понятия педагогической диагностики.
2. Сформулируйте общие и частные цели и задачи диагностики в образовательном процессе.
3. Опишите структуру диагностической деятельности учителя и выделите основные диагностические действия учителя предметника.
4. Перечислите основные принципы выделения объектов диагностики и постановки диагностируемых целей.
5. Назовите основные уровневые модели, используемые в образовательном процессе.
6. Опишите уровни усвоения дидактических единиц учебного материала.
7. Как выделять этапы и контрольные точки в процессе проектирования темы?
8. Назовите способы конструирования диагностических заданий для различных этапов усвоения знаний. Приведите примеры построения диагностических заданий.
9. В чем специфика построения заданий для входной диагностики?
10. Перечислите параметры проведения теоретической экспертизы диагностических заданий.
11. Что входит в методическое обеспечение диагностических заданий?
12. Раскройте особенности построения диагностических заданий и контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики на этапах закрепления и применения знаний.
13. Раскройте специфику составления диагностических заданий на этапах систематизации и обобщения знаний.
14. Выделите основные этапы диагностики в структуре современного урока и виды диагностических заданий, используемых на этих этапах.
15. Как определить результативность урока?
16. Как должен проектироваться урок с учетом использования диагностики?
17. Выделите основные этапы диагностики в системе уроков.
18. В чем суть установления динамики результатов обучения?
19. Как осуществляется интерпретация результатов и постановка диагноза.
20. Как составляется план коррекционных мероприятий.
21. Раскройте сущность технологии проектирования изучения темы с учетом использования диагностики.
22. Перечислите известные типы и виды диагностических заданий. Приведите примеры.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад; Творческие задания: Формулировка диагностируемых целей; Постановка диагноза по заданиям метапредметной работы; Практико-ориентированные задания: Составление заданий для различных этапов усвоения учебного материала; Анализ технологической карты урока; Тест по разделу 2; Итоговый тест по дисциплине

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Перовошикова Е.Н.	Диагностика в процессе обучения математике: монография	Нижний Новгород: , 2010

Л1.2	Клименко, А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ - 124 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9 ;	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985</a>
Л1.3	Крылова, О.Н.	Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор : методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 81 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485538</a>
Л1.4	Ефремова, Н.Ф.	Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смолянинова, О.Г.	Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио : монография / О.Г. Смолянинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 362 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497693</a>
Л2.2	Калицкий, Э.М.	. Разработка средств контроля учебной деятельности : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская ; Министерство образования республики Беларусь, Республиканский институт профессионального образования. - 11-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 50 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485927</a>
Л2.3	Уткина, О.Н.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя : учебно-методическое пособие / О.Н. Уткина, А.А. Мирошниченко ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 76 с. - Библиогр.: с. 57-62. - ISBN 987-5-93008-186-2 ;	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458751</a>

Л2.4	Ингенкамп К	Педагогическая диагностика: Пер. с нем	М, 1991
Л2.5	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие	М.: Логос, 2012
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические рекомендации по апробации проектов новых образовательных программ и УМК:	<a href="http://gigabaza.ru/doc/23398-pall.html">http://gigabaza.ru/doc/23398-pall.html</a> ,
Л3.2	Перевощикова Е.Н.	Электронный учебно-методический комплекс	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2789">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2789</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Научная электронная библиотека		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>		
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитория, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

1. Освоение дисциплины служит основой для приобретения компетенций, способствующих эффективной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования.

Рекомендуется в начале изучения дисциплины познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает рабочую программу дисциплины. В рабочей программе представлены цели и задачи освоения дисциплины, образовательные результаты, компетенции и индикаторы достижения компетенций; перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; список основной и дополнительной литературы, список контрольных вопросов.

2. Формами освоения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Как правило, лекции завершаются вопросами для самопроверки усвоения теоретического материала, заданиями для подготовки к практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются вопросы по результатам выполнения самостоятельной работы, заслушиваются доклады и сообщения, выполняются практико-ориентированные или творческие задания. Самостоятельная работа предполагает изучение различных источников по заданной теме, подготовку доклада и презентации. Важным условием успешного освоения дисциплины является своевременное выполнение рейтинговых заданий, которые оцениваются баллами и определяют рейтинг обучающегося по дисциплине.

3. Весь материал по изучению дисциплины представлен в ЭУМК,

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2789>.

Разделы ЭУМК отражают содержание и последовательность изучения дисциплины. Теоретическая часть представлена в виде лекций или презентаций к ним. Практическая часть представлена в виде тематики практических занятий и рейтинговых заданий с указанием критериев и оценки в баллах. Результаты выполнения всех видов деятельности фиксируются в журнале успеваемости, который заполняется в ЭУМК.

Рейтинг-планы по дисциплине представлен в ЭУМК и в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



### МОДУЛЬ 4. Проектно-исследовательский Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Учебный план	Экологического образования и рационального природопользования 44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д-р. пед. наук, доцент Демидова Н.Н.*



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экологического образования и рационального природопользования**

Протокол от 19 02 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 г.г.

Зав. кафедрой канд. геогр. наук, доцент Копосова Н.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	создать условия для формирования компетентности магистрантов в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модель организации проектной деятельности обучающихся
2.1.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Разработка программ формирования и оценки УУД
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-2:</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>УК 2.2</b> Использует методы инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	научно-методическое обеспечение программ исследовательской деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	этапы проектирования и реализации образовательных программ для обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида
Уровень 3	особенности проектирования и реализации образовательных программ для обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять своей деятельностью по проектированию образовательной программы научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	составлять методические разработки к программе научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	анализировать программы научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методическими основами проектирования программ научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	нормативно-правовой базой проектирования программ научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	навыками рефлексивного анализа разработанных образовательных программ научно-исследовательской деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК 7.2.. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методические основы моделирования научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	инновационные технологии реализации научно-исследовательской деятельности школьников
Уровень 3	теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	моделировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом специфики и уровня образовательного учреждения и взаимодействий всех участников образовательных отношений

Уровень 2	разрабатывать методические материалы к содержательному компоненту модели научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом взаимодействия всех участников образова-
Уровень 3	применять инновационные технологии в проектировании научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом взаимодействия всех участников образовательных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	теорией и методикой реализации образовательных программ научно-исследовательской деятельности обучающихся в самостоятельной профессиональной деятельности
Уровень 2	основными навыками конструирования образовательных программ научно-исследовательской дея-
Уровень 3	особенностями реализации образовательных программ исследовательской деятельности школьников с учетом специфики и уровня образовательного учреждения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретико-методологические и методические основы проектирования научно-исследовательской деятельности учащихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	конструировать модель и разрабатывать образовательную программу научно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики и уровня образовательного учреждения, с учетом взаимодействия всех участников образовательных отношений
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	теорией и методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в самостоятельной профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся</b>						
1.1	Актуальность проектирования научно- исследовательской деятельности обучающихся в системе образования /Лек/	3	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Актуальность проектирования научно- исследовательской деятельности обучающихся в системе образования /Пр/	3	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Актуальность проектирования научно- исследовательской деятельности обучающихся в системе образования /Ср/	3	6	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.4	Нормативно-правовая и организационная база научно- исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	3	2	УК-2	Л1.3Л2.4Л3.1 Э2	1	
1.5	Нормативно-правовая и организационная база научно- исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	6	УК-2	Л1.3Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.6	Особенности научно-исследовательской деятельности школьников /Пр/	3	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1	0	
1.7	Особенности научно-исследовательской деятельности школьников /Ср/	3	6	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1	0	

1.8	Педагогический опыт организации проектной и исследовательской деятельности школьников /Пр/	3	2	УК-2	Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.9	Педагогический опыт организации проектной и исследовательской деятельности школьников /Ср/	3	6	УК-2	Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 2. Моделирование научно- исследовательской деятельности обучающихся</b>							
2.1	Модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	6	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Структурные компоненты модели научно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
2.4	Структурные компоненты модели научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Эффективность модели научно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	1	
2.6	Эффективность модели научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	3	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Образовательные программы научно- исследовательской деятельности школьников /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1	0	
2.8	Образовательные программы научно- исследовательской деятельности школьников /Ср/	3	8	ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1	0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
1. Актуальность научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования. 2. Нормативно-правовая и организационная база научно-исследовательской деятельности обучающихся. 3. Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 4. Отличие исследования от исследовательского проекта. 5. Виды проектной деятельности обучающихся. 6. Мотивация обучающихся к научно-исследовательской деятельности. 7. Модель научно-исследовательской деятельности обучающихся. 8. Основания моделирования научно-исследовательской деятельности обучающихся 9. Принципы модели научно-исследовательской деятельности обучающихся. 10. Структурные компоненты модели научно-исследовательской деятельности обучающихся 11. Эффективность модели научно-исследовательской деятельности обучающихся. 12. Педагогический опыт реализации образовательных программ исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида 13. Методическое обеспечение образовательной программы научно-исследовательской деятельности обучающихся	

<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
1. Тест 2. Практико-ориентированное задание 3. Творческое задание	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А.М.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436823</a>
Л1.2	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование", "Психол. -	Москва: Академия, 2016
Л1.3	Бережнова Е.В., Краевский В.В.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования:	Москва: Академия, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб. пособие	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017
Л2.2	Кларин М.В.	Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография	Москва: ЛУч, 2018
Л2.3	Шапошников Л.Е., Сулима И.И.	Основы научно-исследовательской деятельности: Учеб. - метод. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л2.4	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
<b>Э 1</b>	Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через научное общество
<b>Э 2</b>	Ильина А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта

### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	1.Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Dr. Web Dekstop Security Suite K3 – договор № 01-S02433L от 19.12.2008 с ООО «Бенефит» действует до 19.12.2019 3.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 5.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 6.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 7.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение
---------	--

### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Российская государственная библиотека

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной проектором, ноутбуком, экраном
-----	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
Е.А. Папуткова  
22 февраля 2019г.

### МОДУЛЬ 4. Проектно-исследовательский МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Учебный план	Математики и математического образования 44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	Неделя 14,2		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Трояновская Наталья Ивановна Трояновская

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Мониторинг школьного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Математики и математического образования**

Протокол от 11.04 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024 г.г.

Зав. кафедрой канд. матем. наук, доцент Барбашова Г.Л. Барбашова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование способности обучающегося применять знания, умения и личностные качества для успешной мониторинговой деятельности в рамках образовательного учреждения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-выявить теоретические основы педагогического мониторинга в сфере образования;
1.4	- определить содержание и структуру качества образовательного процесса, виды и функции мониторинга;
1.5	- рассмотреть критериально-оценочные комплексы, позволяющие судить о качестве образовательного процесса в образовательном учреждении;
1.6	- формировать умение разрабатывать научно-методическое обеспечение системы мониторинга результатов образовательного процесса в школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»,
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.3	Подготовка и защита магистерской диссертации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2: способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	объекты мониторинга качества образовательного процесса; виды и функции педагогического мониторинга; формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий;
Уровень 2	различные критериально-оценочные комплексы для оценки качества образовательного процесса в образовательном учреждении;
Уровень 3	только традиционные оценочные комплексы, формы и методы для оценки качества образовательного процесса в образовательном учреждении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные диагностики качества образовательного процесса по образовательным программам; методы математического моделирования и статистической обработки при оценке качества образовательного процесса;
Уровень 2	применять некоторые диагностики образовательного процесса по образовательным программам; методы статистической обработки при оценке качества образовательного процесса;
Уровень 3	применять традиционные диагностики образовательного процесса по образовательным программам; методы контроля качества образования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью применять современные диагностики качества образовательного процесса; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса;
Уровень 2	способностью применять некоторые современные диагностики качества образовательного процесса; некоторыми технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса;
Уровень 3	способностью применять традиционные диагностики качества образовательного процесса; традиционными технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	сущность и структурные компоненты педагогического мониторинга, его виды и функции;
3.1.2	объекты мониторинга качества образовательного процесса;
3.1.3	различные критериально-оценочные комплексы для оценки качества образовательного процесса в ОУ;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса;
3.2.2	диагностировать образовательный процесс;
3.2.3	применять методы математического моделирования и статистической обработки при оценке качества
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса.

#### Индикаторы достижения компетенции ПК-2:

**ПК-2.1.** Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

**ПК-2.2.** Осуществляет проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.

#### Профессиональный стандарт педагога

А/01.6.ТД 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и качества образования.</b>						
1.1	Теоретические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования. /Лек/	2	2	ПК-2	Л.1.2 , Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.5, Л.2.7, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.2	Теоретические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования. /Пр/	2	1	ПК-2	Л.1.2 , Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.5, Л.2.7, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Теоретические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования. /Ср/	2	8	ПК-2	Л.1.2 , Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.5, Л.2.7, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Педагогический мониторинг. Виды и функции мониторинга. /Пр/	2	1	ПК-2	Л.1.2 , Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.8, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.5	Педагогический мониторинг. Виды и функции мониторинга. /Ср/	2	8	ПК-2	Л.1.2 , Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.8, Л.3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Концептуальные основы качества образовательного процесса в школе. /Пр/	2	1	ПК-2		1	

1.7	Концептуальные основы качества образовательного процесса в школе. /Ср/	2	7	ПК-2	Л.1.3, Л.1.4. Л.2.2, Л.2.5, Л.2.6 Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Структурно-функциональная модель системы управления качеством образовательного процесса. /Пр/	2	1	ПК-2	Л.1.3, Л.1.4. Л.2.2, Л.2.5, Л.2.6 Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Структурно-функциональная модель системы управления качеством образовательного процесса. /Ср/	2	7	ПК-2	Л.1.3, Л.1.4. Л.2.2, Л.2.5, Л.2.6 Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Технологии осуществления мониторинга качества образовательного процесса.</b>							
2.1	Оценка результатов освоения основной образовательной программы в основной школе. /Лек/	2	2	ПК-2	Л.1.1, Л.1.4., Л.2.2, Л.2.3., Л.2.7, Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	1	
2.2	Оценка результатов освоения основной образовательной программы в основной школе. /Пр/	2	1	ПК-2	Л.1.1, Л.1.4., Л.2.2, Л.2.3., Л.2.7, Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Оценка результатов освоения основной образовательной программы в основной школе. /Ср/	2	8	ПК-2	Л.1.1, Л.1.4., Л.2.2, Л.2.3., Л.2.7, Л.3.1, Л.3.2. Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Перечислите ключевые понятия «мониторинг качества образования»
2. Расскажите о функциях и видах мониторинга в образовании. Раскройте их специфику.
3. Как осуществляется оценка качества образовательного процесса в школе?
4. Назовите составляющие системы управления качеством образовательного процесса и дайте им характеристику.
5. Как осуществляется оценка результатов освоения основной образовательной программы в основной школе?
6. Какие условия реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении являются объектами мониторинга? Как осуществляется их оценка?
7. Как и по каким параметрам осуществляется мониторинг качества преподавания?
8. Охарактеризуйте методы, используемые в процессе мониторинга качества образовательного процесса.
9. Назовите основные компоненты научно-методического сопровождения системы мониторинга качества образовательного процесса. Раскройте их сущность.
10. Приведите примеры лучших практик осуществления педагогического мониторинга образовательного процесса в школе.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Тесты, доклады, творческое задание*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. (3 изд.)	СПб.: Питер, 2017
Л1.2	М.М. Поташник	Эксклюзивные аспекты управления школой.	М.: Педагогическое общество России, 2016

Л1.3	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a>
Л1.4	Звонников, В.И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Майоров А.Н.	Мониторинг в образовании	М.: Изд. 3-е, испр., доп. Интеллект-Центр, 2005
Л2.2	Шишов С.Е., Кальней В.А.	Школа: мониторинг качества образования.	М.: Педагогическое общество России, 2000. 20с.
Л2.3	Блохина Е. В	О системе оценки качества образования: от понятия до системы индикаторов	Режим доступа: <a href="http://www.sibuch.ru/article.php?no=568">www.sibuch.ru/article.php?no=568</a>
Л2.4	Ильенкова С. Д	Управление качеством : учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 288 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118966</a>
Л2.5	Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Н.Н., Мельникова	Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга	М.: Педагогическое общество России, 2000
Л2.6	Трифоновна Е.В., Некрасова А.А.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы «Мир открытый»: соответствует федер.гос.требованиям	Москва: Цветной мир, 2012
Л2.7	Цыплакова С.А.	Мониторинг качества профессионального образования: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Мининский университет, 2015
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
<i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Перевощикова Е.Н.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения: Учеб. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л3.2	Шестакова Л.Г.	Анализ затруднений школьников при работе с теоремой //Сборник научных трудов.	SWorld. - 2013. - Т. 14. № 2. - С. 63-66
Л3.3	Перевощикова Е.Н.	Электронный учебно-методический комплекс	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»		
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	1.Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Dr. Web Dekstop Security Suite K3 – договор № 01-S02433L от 19.12.2008 с ООО «Бенефит» действует до 19.12.2019 3.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 5.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 6.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 7.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение		

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2 к рабочей программе.  
На странице сайта Мининского университета <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов  
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.  
Все рекомендации по изучению дисциплины представлены в ЭУМК по дисциплине «Мониторинг школьного образования»  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



ТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
Т.А. Папуткова  
22 февраля 2019 г.

## МОДУЛЬ 4. Проектно-исследовательский Мониторинг эффективности проектной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	математики и математического образования	
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Зачет 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	14,2			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор Перевощикова Е.Н.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Мониторинг эффективности проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики и математического образования

Протокол от 22.02 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024г.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Барбашова Г.Л.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Мониторинг эффективности проектной деятельности» состоит в подготовке обучающихся к оценке результатов проектной деятельности в сфере образования, к использованию критериальной базы оценки проектов, выполненных обучающимися
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- выявить методологические и теоретические основы оценки эффективности проектной деятельности;
1.4	- раскрыть сущность и структуру системы критериев оценки эффективности проекта;
1.5	- раскрыть сущность и структуру системы критериев оценки эффективности применения проекта ;
1.6	- формировать умение отбирать и использовать критерии оценки проектов, выполненных

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

<b>Цикл (раздел) ОПОП:</b> К.М.04.ДВ.01.02	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Виды педагогического проектирования Проектирование системы мониторинга качества образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Модель организации проектной деятельности обучающихся Проектирование конкретных методик и технологий обучения Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование цифрового образовательного пространства; Создание электронного образовательного продукта; Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности
2.2.2	Учебная практика (Научно-исследовательская работа); Технологическая (Проектно-технологическая) практика, Учебная практика (Проектно-методическая); Производственная (Научно-исследовательская работа 2) практика
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика
2.2.4	Подготовка и защита магистерской диссертации

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.** Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации

**Индикаторы достижения компетенции ПК-1:**

**ПК-1.3.** Демонстрирует умение проводить анализ эффективности учебных занятий, оценивать интерес и мотивацию обучающихся к предмету, эффективность используемых методов и технологий обучения и оценивания качества подготовки обучающихся.

### **Знать:**

Уровень 1	- способы конструирования показателей для оценки эффективности проекта;
Уровень 2	- формы и методы осуществления мониторинга эффективности проектной деятельности;
Уровень 3	- основные объекты мониторинга проектной деятельности;

### **Уметь:**

Уровень 1	- применять способы конструирования показателей для оценки эффективности проекта;
Уровень 2	- применять формы и методы осуществления мониторинга эффективности проектной деятельности;
Уровень 3	- отбирать объекты мониторинга проектной деятельности;

### **Владеть:**

Уровень 1	-методиками отбора критериев для оценки эффективности проектной деятельности;
Уровень 2	- способами конструирования показателей для оценки эффективности проекта на этапе апробации;

Уровень 3	- навыками отбора и использования критериев оценки проектов, выполненных обучающимися
-----------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- способы конструирования показателей для оценки эффективности проекта;
3.1.2	- формы и методы осуществления мониторинга эффективности проектной деятельности;
3.1.3	- основные объекты мониторинга проектной деятельности;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять способы конструирования показателей для оценки эффективности проекта;
3.2.2	- применять формы и методы осуществления мониторинга эффективности проектной деятельности;
3.3.2	- отбирать объекты мониторинга проектной деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методиками отбора критериев для оценки эффективности проектной деятельности;
3.3.2	- способами конструирования показателей для оценки эффективности проекта на этапе апробации;
3.3.3	- навыками отбора и использования критериев оценки проектов, выполненных обучающимися

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интегракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Инновации и экспертиза в образовании</b>	2/1					
1.1	Понятие педагогической экспертизы диагностики. Цели и задачи экспертизы. Экспертиза инновационной деятельности /Лек/	2/1	1	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие педагогической экспертизы диагностики. Цели и задачи экспертизы. Экспертиза инновационной деятельности /Ср/	2/1	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Проектирование как инновационный вид деятельности /Пр/	2/1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.4	Проектирование как инновационный вид деятельности /Ср/	2/1	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Построение критериальной базы нормативно-деятельностной экспертизы инноваций в образовании /Лек/	2/1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Построение критериальной базы нормативно-деятельностной экспертизы инноваций в образовании /Ср/	2/1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Выделение объектов мониторинга эффективности проектной деятельности /Пр/	2/1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Выделение объектов мониторинга эффективности проектной деятельности /Ср/	2/1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Построение системы критериев оценки эффективности проектной деятельности</b>	2/1					
2.1	Осуществление отбора критериев оценки эффективности проектной деятельности /Лек/	2/1	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Осуществление отбора критериев оценки эффективности проектной деятельности /Ср/	2/1	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Разработка и описание системы критериев оценки эффективности проектной деятельности /Пр/	2/1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Разработка и описание системы критериев оценки эффективности проектной деятельности /Ср/	2/1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Осуществление мониторинга эффективности проектной деятельности /Ср/	2/1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Построение системы критериев эффективности проектной деятельности на этапе апробации</b>	2/1					
3.1	Осуществление отбора критериев эффективности проектной деятельности /Пр/	2/1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Осуществление отбора критериев эффективности проектной деятельности /Ср/	2/1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Разработка и описание системы критериев эффективности апробации проекта /Ср/	2/1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Отбор критерии, по которым оценивается проект, разработанный учащимися в ходе образовательного процесса /Ср/	2/1	8	ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Итого		72			2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Раскройте сущностные характеристики понятия мониторинга эффективности проектной деятельности.
2. Сформулируйте концептуальные основы экспертизы инновационной деятельности.
3. Опишите структуру системы критериев оценки эффективности проекта.
4. Перечислите основные методы и средства мониторинга эффективности проектной деятельности.
5. Назовите основные способы конструирования показателей для оценки эффективности проекта.
6. Опишите приемы отбора критериев оценки эффективности проектной деятельности.
7. Расскажите о способах конструирования показателей для оценки эффективности проекта на этапе апробации
8. Сформулируйте основные этапы технологии построения листа экспертизы оценки эффективности проекта.
9. В чем специфика построения листа экспертизы эффективности проекта на этапе апробации.
10. Назовите основные критерии, по которым оценивается проект, разработанный учащимися в ходе образовательного процесса.
11. Опишите структуру системы критериев эффективности проекта на этапе апробации.
12. Как определить эффективность проектной деятельности?
13. Раскройте специфику построения листа экспертизы ученических проектов.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Форма для оценки доклада и презентаций. SWOT-анализ. Проектное задание. Вопросы к зачету.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Круподерова Е.П.	Проектная деятельность в школе и вузе: Монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2011

Л.1.2	Землянская, Е.Н.	Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721</a> .
-------	------------------	--	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Перевощикова Е.Н.	Диагностика в процессе обучения математике: Монография	Нижегородский университет, 2010
Л.2.2	Бабина, Н.Ф.	Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774</a>
Л2.3		Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273365</a>

### 6.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Уткина, О.Н.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя : учебно-методическое пособие / О.Н. Уткина, А.А. Мирошниченко ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 76 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458751</a>
-------	--------------	--	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.3.2.4	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.3.2.5	<a href="http://ebiblioteca.ru">http://ebiblioteca.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплины служит основой для приобретения компетенций, способствующих эффективной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Рекомендуется в начале изучения дисциплины познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает рабочую программу дисциплины. В рабочей программе представлены цели и задачи освоения дисциплины, образовательные результаты, компетенции и индикаторы достижения компетенций; перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; список основной и дополнительной литературы, список контрольных вопросов.

2. Формами освоения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Как правило, лекции завершаются вопросами для самопроверки усвоения теоретического материала, заданиями для подготовки к практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются вопросы по результатам выполнения самостоятельной работы, заслушиваются доклады и сообщения, выполняются практико-ориентированные или творческие задания. Самостоятельная работа предполагает изучение различных источников по заданной теме, подготовку доклада и презентации. Важным условием успешного освоения дисциплины является своевременное выполнение рейтинговых заданий, которые оцениваются баллами и определяют рейтинг обучающегося по дисциплине. Рейтинг-планы по дисциплине представлен в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Т.А. Папуткова  
2019 г.

**МОДУЛЬ 5. Электронно-образовательный  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**  
Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19.plx  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	11,7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная ра-	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, доцент Круподерова Е.П. 

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование цифрового образовательного пространства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 15.01 2019 г. № 7  
Срок действия программы: 2019-2024 г.г.  
Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Самарханова Э.К. 

## 1. Цели освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* - создать условия для формирования у магистров систематизированных теоретических знаний и практических навыков проектирования цифрового образовательного пространства, включающего обследование предметной области, анализ и внедрение готовых программных решений, отбор и проектирование цифровых образовательных ресурсов для построения информационно-образовательной среды.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для понимания сущности цифрового образовательного пространства, его роли в повышении качества образования;
- способствовать получению навыков анализа предметной области и оценки эффективности существующих информационно-образовательных систем;
- познакомить с возможностями автоматизированных систем управления ОО (КМ-школа, Net-школа, 1С Школа и др.);
- способствовать получению представлений об инновационных моделях обучения в информационно-образовательной среде школы;
- создать условия для получения навыков проектирования цифрового образовательного пространства на основе облачных технологий, сервисов Веб 2.0.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

*Требования к предварительной подготовке обучающегося:*

Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Технология конструирования образовательных программ», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование системы мониторинга качества образования».

*Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:*

- Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
- Производственная (педагогическая) практика

## 1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

*3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<b>УК-1.2.</b> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ОПК-2	<b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации <b>ОПК.2.3.</b> Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ

## *3.2. Результаты освоения дисциплины*

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- методологические основы проектирования цифрового образовательного пространства;
- примеры программных продуктов для построения информационной среды образовательной организации;

- инструментальные средства для создания автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса;
- сетевые сервисы для организации сотрудничества и общения участников образовательного процесса;

**уметь:**

- проводить анализ и выбор различных программных продуктов для построения цифрового образовательного пространства;
- использовать электронные образовательные ресурсы, электронные формы учебников, дистанционные технологии для построения цифрового образовательного пространства;
- определять эффективность информационной образовательной среды и оценивать её научно-технический уровень;

**владеть:**

- навыками анализа предметной области и оценки эффективности существующих информационно-образовательных сред;
- навыками организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках цифрового образовательного пространства;

**иметь практический опыт:**

- отбора электронных образовательных ресурсов для формирования цифрового образовательного пространства;
- проектирования предметной цифровой образовательной среды.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план

Наименование темы	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практ. работа		
<b>Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Информатизация общества и образования	1	2	6	9
Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся	1	2	6	9
Тема 1.3. Информационное образовательное пространство и информационно-образовательная среда.	2	2	8	12
<b>Раздел 2. Проектирование информационно-образовательной среды современной школы</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Анализ готовых программных решений для построения ИОС образовательной организации	1	4	10	15
Тема 2.2. Различные модели обучения в ИОС	1	4	10	15
Тема 2.3. Построение ИОС на базе облачных технологий		4	10	14
<b>Раздел 3. Проектирование предметного цифрового</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>34</b>

<b>образовательного пространства</b>				
Тема 3.1. Цифровое образовательное пространство дисциплины	1	4	16	21
Тема 3.2. Цифровое образовательное пространство учителя и ученика	1	2	10	13
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Проектный метод

#### 5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 6.1. Основная литература

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. 398 с.
2. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.
3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.
5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

##### 6.2. Дополнительная литература

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди. 2016. 280 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2013. 208 с.
3. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

##### 6.3. Методические разработки

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие.// Нижний Новгород, 2016. 83 с.

##### 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://dnevnik.ru/> Цифровая образовательная платформа Дневник.ру

<http://www.avers-edu.ru/> Электронная школа Аверс

<http://edu.1c.ru/products/> Серия продуктов «1С:Школа»

<http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://mes.mos.ru> Московская электронная школа

#### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### *7.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения**

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях - ГосКонтракт № ДВ-00711/00712 от 16.09.2008 с ООО "1С-Рарус" или Договор № НТП 00659 от 20.12.2010 с ООО "1С-Рарус"

2. 7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение

3. RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License - лицензионный договор №74 от 13.05.2016 с ЗАО "СофтЛайн Трейд или Лицензионный договор №1607/2901-Л от 23.08.2016 с ООО "Интерфейс РУ"

4. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

5. K-Lite Mega Codec Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение

6. LEGO MINDSTORMS Education – свободно-распространяемое программное обеспечение  
Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"

8. Microsoft Project (Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery)- договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

9. Microsoft Silverlight - свободно-распространяемое программное обеспечение

10. Microsoft SQL Server 2016 (Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

11. Microsoft Visual Studio (Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

12. Microsoft Web Deploy - свободно-распространяемое программное обеспечение

13. Mathcad Education University - Договор № 16/074-1 от 01.04.2016 с ООО "ПТС".

#### **Перечень информационных справочных систем**

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической деятельности  
Е.А. Папуткова  
2019г.

**Модуль 5. Электронно-образовательный  
Создание электронного образовательного продукта  
рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой **Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19.plx

Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование,  
Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **30**

самостоятельная работа **78**

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	11,7			
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Панова И.В. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Создание электронного образовательного продукта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 15.01 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 г.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Самарханова Э.К. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: знакомство магистрантов с нормативно-правовыми документами по использованию ЭОР в образовательном процессе, приобретение теоретических знаний и практических навыков в области разработки, экспертизы и использования электронных образовательных ресурсов и продуктов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основных понятий, классификации и стандартизации электронных образовательных ресурсов и <b>продуктов</b> ;
1.4	ознакомление с нормативно-правовыми аспектами разработки, экспертизы и использования ЭОР;
1.5	освоение основных методов и приемов проектирования ЭОР;
1.6	формирование практических навыков разработки ЭОР в различных инструментальных средах;
1.7	ознакомление с методикой применения ЭОР разных типов в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика» и "Информационные технологии в образовании" на предыдущем уровне образования. Дисциплины: Концептуальные основы проектирования образовательного продукта; Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская) практика
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика
2.2.3	Подготовка и защита магистерской диссертации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<b>ОПК-1.1.</b> Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики	
<b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Называет основополагающие нормативно-правовые акты, регламентирующих разработку и использование электронных образовательных ресурсов в сфере образования, демонстрирует знание их содержания
Уровень 2	Называет базовые документы из списка основополагающих нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и использование электронных образовательных ресурсов в сфере образования, демонстрирует знание содержания отдельных документов
Уровень 3	Называет отдельные документы из списка основополагающих нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и использование электронных образовательных ресурсов в сфере образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектирует структуру и содержание электронных образовательных продуктов с учетом ключевых требований национальных стандартов в области ИКТ и нормативно-правовых актов, регламентирующих их использование в сфере образования
Уровень 2	проектирует структуру и содержание электронных образовательных продуктов с учетом базовых требований нормативно-правовых актов, регламентирующих их разработку и использование в сфере образования
Уровень 3	проектирует структуру и содержание электронных образовательных продуктов с учетом отдельных требований нормативно-правовых актов, регламентирующих их разработку и использование в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки и экспертной оценки электронных образовательных продуктов с учетом ключевых требований национальных стандартов в области ИКТ и нормативно-правовых актов, регламентирующих их использование в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	навыками разработки и экспертной оценки электронных образовательных продуктов с учетом базовых требований национальных стандартов в области ИКТ и нормативно-правовых актов, регламентирующих их использование в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	навыками разработки и экспертной оценки электронных образовательных продуктов с учетом отдельных требований национальных стандартов в области ИКТ и нормативно-правовых актов, регламентирующих их использование в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные	

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК 6.2.</b> Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	демонстрирует уверенные знания в вопросах проектирования и использования электронных образовательных продуктов для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
Уровень 2	демонстрирует базовые знания в вопросах проектирования и использования электронных образовательных продуктов для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
Уровень 3	демонстрирует отдельные знания в вопросах проектирования и использования электронных образовательных продуктов для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектирует структуру и содержание электронных образовательных продуктов с учетом заданной предметной области, типа ЭОР и особенностей инструментальных сред для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
Уровень 2	проектирует структуру и содержание электронных образовательных продуктов с учетом заданной предметной области и, типа ЭОР для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
Уровень 3	проектирует структуру и содержание электронных образовательных продуктов с учетом заданной предметной области для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки и экспертной оценки электронных образовательных продуктов разных типов и их практической реализации в заданной инструментальной среде для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
Уровень 2	навыками разработки и экспертной оценки электронных образовательных продуктов разных типов и их практической реализации в выбранной инструментальной среде для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
Уровень 3	навыками разработки и экспертной оценки электронных образовательных продуктов разных типов и их практической реализации в определенной инструментальной среде для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	требования национальных стандартов в области ИКТ и нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и использование электронных образовательных ресурсов в сфере образования
3.1.2	определения, классификацию и критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов
3.1.3	Формы взаимодействия пользователя с электронным образовательным ресурсом
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать структуру и содержание электронных образовательных ресурсов различных типов
3.2.2	осуществлять выбор инструментальных средств для разработки ЭОР различных типов и реализовывать проект ЭОР в заданной инструментальной среде
3.2.3	использовать электронные образовательные ресурсы различных типов для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проектирования структуры и содержания ЭОР различных типов
3.3.2	технологией создания ЭОР различных типов с использованием различных инструментальных сред
3.3.3	приемами и технологией использования ЭОР различных типов для решения профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы в образовании</b>	3			Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.1	Нормативно-правовые аспекты использования электронных образовательных ресурсов в образовании /Лек/	3	1	ОПК 1.1.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	0	
1.2	Нормативно-правовые аспекты использования электронных образовательных ресурсов в образовании /Ср/	3	8	ОПК 1.1.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	0	

1.3	Нормативно-правовые аспекты использования электронных образовательных ресурсов в образовании /Пр/	3	2	ОПК 1.1.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	2	
1.4	Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов /Лек/	3	1		Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4		
1.5	Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов /Ср/	3	8	ОПК 1.1.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	0	
1.6	Электронные образовательные ресурсы и продукты: обзор федеральных и коммерческих образовательных сайтов и порталов /Пр/	3	2	ОПК 1.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
	<b>Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов различных типов</b>	3					
2.1	Теоретические основы проектирования ЭОР разных типов /Лек/	3	2	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л2.2 Л2.5 Э2 Э5	0	
2.2	Теоретические основы проектирования ЭОР разных типов /Ср/	3	8	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л2.2 Л2.5 Э2 Э5		
2.3	Проектирование структуры и содержания ЭОР разных типов /Пр/	3	4	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л2.2 Л2.5 Э2 Э5	2	
2.4	Проектирование структуры и содержания ЭОР разных типов/Ср/	3	8	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.5	Экспертиза качества электронных образовательных ресурсов /Пр/	3	2	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л1.3 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
2.6	Экспертиза качества электронных образовательных ресурсов /Ср/	3	8	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л1.3 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 3. Технологии и средства разработки электронных образовательных ресурсов</b>	3					
3.1	Инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов /Лек/	3	2	ОПК 6.2.	Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
3.2	Инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов /Ср/	3	8	ОПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Создание ЭОР в различных инструментальных средах /Пр/	3	8	ОПК 6.2.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	0	
3.4	Создание ЭОР в различных инструментальных средах /Ср/	3	10	ОПК 6.2.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	0	
	<b>Раздел 4. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения</b>	3					
4.1	Методика использования ЭОР разных типов в процессе обучения /Пр/	3	4	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	0	
4.2	Методика использования ЭОР разных типов в процессе обучения /Ср/	3	10	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	0	
4.3	Модели и технологии электронного обучения /Пр/	3	2	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5	2	
4.4	Модели и технологии электронного обучения /Ср/	3	10	ОПК 1.1. ОПК 6.2.	Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Электронные образовательные ресурсы: общие положения
2. Метаданные электронных образовательных ресурсов: общие положения
3. Характеристика стандарта SCORM
4. Международные организации по созданию электронных образовательных ресурсов
5. Классификация электронных образовательных ресурсов.
6. Электронные издания: понятие и виды, выходные данные, требования и правила.
7. Электронные образовательные ресурсы: понятие и виды
8. Электронные образовательные ресурсы: понятие и принципы создания
9. Электронные учебники: понятие и принципы создания
10. Электронные издания: понятие и принципы создания
11. Электронные тестовые системы: понятие и принципы создания
12. Этапы создания электронных образовательных ресурсов с использованием мультимедиа, гипертекста и интерактивности
13. Этапы разработки компьютерных тестов при создании электронных образовательных ресурсов
14. Характеристика инструментальных средств (программного обеспечения) для создания систем электронного обучения
15. Характеристика инструментальных средств (программного обеспечения) для создания тестовых систем обучения
16. Характеристика инструментальных средств (программного обеспечения) для создания мультимедиа ресурсов
17. Характеристика инструментальных средств (программного обеспечения) для создания графического изображения информации
18. Характеристика инструментальных средств (программного обеспечения) для создания электронных изданий
19. Современные требования к электронным образовательным ресурсам
20. Формы взаимодействия пользователя с электронным образовательным ресурсом
21. Информационно-коммуникационная инфраструктура образовательного учреждения
22. Педагогический дизайн при создании электронных образовательных ресурсов
23. Характеристика жизненного цикла электронного образовательного ресурса
24. Характеристика электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля по темам для компьютерного тестирования в LMS Moodle

Задания для выполнения практических и самостоятельных работ в LMS Moodle.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

*(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева Е.В.	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образов.учреждений:Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2014
Л1.2	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образов.учреждений:Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2014
Л1.3	Роберт И.В.	Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб.пособие для студентов вузов]	Москва: Академия, 2009
Л2.2	Панюкова С.В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2010
Л2.3	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по	Москва: Академия, 2010

Л2.4	Гусятников В.Н., Безруков А.И.	Стандартизация и разработка программных систем: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл.прикл.информатики	Москва: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2012
Л2.5	Кузьмина В.Ю., Салосина И.И.	Информационные образовательные ресурсы в системах электронного обучения: основные стандарты и спецификации: Учебно-методическое пособие	Казань, 2008

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Суханова Н.Т.	Технология создания электронного курса в среде Moodle: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л3.2	Самерханова Э.К., Костылев Д.С.	Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие	Нижний Новгород: , 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ГОСТ 7.0.83-2013 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения".		
Э2	Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании		
Э3	ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики.		
Э4	ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения.		
Э5	Панова И.В. Создание электронного образовательного продукта [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование" по профилю программы магистратуры "Проектирование нового образовательного продукта" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офици.сайт.- Режим доступа: <a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1935">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1935</a> , для доступа к ресурсу необходима авторизация.		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader DC - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>3. Adobe Flash Player - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>4. Cisco Packet Tracer - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>5. D-Fend Reloaded - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>6. FSOcrTombstone - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>7. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>8. Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит»</li> <li>10. K-Lite Mega Codec Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>11. Mathcad EducationUniversity - Договор № 16/074-1 от 01.04.2016 с ООО "ПТС"</li> <li>12. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>13. Notepad++ - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>14. VM VirtualBox - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>15. PuTTY - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>16. Python - свободно-распространяемое программное обеспечение 1</li> <li>17. VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>18. WinRAR – Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>19. Wireshark- свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>20. YandexBrowser - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> </ol>		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://ru.iite.unesco.org/">http://ru.iite.unesco.org/</a> Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании		
6.3.2.2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного класса для проведения практических занятий, лекционной аудитории, оборудованной проекционным оборудованием для демонстрации презентации, средствами звуковоспроизведения и экраном, с выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.		
-----	--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации)и электронные ресурсы:

Панова И.В. Создание электронного образовательного продукта [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 2Педагогическое образование" по профилю программы магистратуры "Проектирование нового образовательного продукта" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. - Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1935&notifyeditingon=1>, для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Рейтинг-планы по дисциплине представлены в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебно-методической деятельности  
 Г. А. Папуткова  
 2019г.

**Модуль 5. Электронно-образовательный  
 Мультимедиа технологии в образовании  
 рабочая программа дисциплины**

Закреплена кафедрой **Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19.plx

Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование.

Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»

Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 3
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	11,7			
Вид занятий	уп	рп д	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, доцент Суханова Н.Т. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Мультимедиа технологии в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 15.01 2019 г. № 7  
Срок действия программы: 2019-2024 г.г.  
Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Самарханова Э.К. \_\_\_\_\_



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Мультимедиа технологии» является ознакомление студентов с областями применения мультимедиа приложений в образовании, изучение современных аппаратных и программных средств мультимедиа, этапов и методов создания продуктов мультимедиа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современных компьютерных технологиях обработки мультимедийной информации (звук, видео, графика, текст) для их практического применения в образовательной деятельности;
1.4	развитие навыков анализа и применения информационных технологий, использующих компьютерную анимацию, при разработке мультимедийных образовательных ресурсов;
1.5	формирование представления о современных программах для обработки мультимедийной информации и инструментальных средствах создания мультимедиа продукции;
1.6	овладение навыками применения мультимедиа в сети Интернет для обеспечения образовательной деятельности;
1.7	формирования способности по разработке мультимедийных ресурсов и их использованию в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программ бакалавриата
2.1.2	Методы и инструменты управления проектами в образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Концептуальные основы проектирования образовательного продукта
2.2.2	Модель оценивания качества проектной деятельности
2.2.3	Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов
2.2.4	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-6</b>	
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач.	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методологию проектирования в решении профессиональных задач
Уровень 2	Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи
Уровень 3	Модели проектирования образовательной среды
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить оценку эффективности педагогического проектирования при решении профессиональных задач
Уровень 2	Подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся
Уровень 3	Использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями проектирования педагогической
Уровень 3	Оцениванием возможностей и рисков педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Методологию проектирования при решении профессиональных и развивающих задач, задач индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и проводить оценку эффективности педагогического проектирования в процессе решения профессиональных задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы мультимедиа технологий</b>						
1.1	Основные сведения о мультимедиа /Лек/	3	1	ПК-1	Л2.4	2	
1.2	Основные сведения о мультимедиа /Ср/	3	4	ПК-1	Л2.4	0	
1.3	Аппаратные средства мультимедиа технологии /Лек/	3	1	ПК-1	Л2.2 Л2.4	0	
1.4	Аппаратные средства мультимедиа технологии /Ср/	3	4	ПК-1	Л2.2 Л2.4	0	
1.5	Программные средства мультимедиа технологии /Лек/	3	1	ПК-1	Л2.1 Л2.4 Л3.1	0	
1.6	Программные средства мультимедиа технологии /Ср/	3	6	ПК-1	Л2.1 Л2.4 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	Мультимедиа продукты учебного назначения /Лек/	3	1	ПК-1	Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2	2	
1.8	Мультимедиа продукты учебного назначения /Ср/	3	6	ПК-1	Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Инструментальные средства для создания интерактивной анимации</b>						
2.1	Введение в анимацию. Характеристика основных видов анимации. /Лек/	3	1	ПК-1	Л2.4 Л3.2	0	
2.2	Введение в анимацию. Характеристика основных видов анимации. /Ср/	3	4	ПК-1	Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Flash – технология. Интегрированная среда для создания интерактивной анимации. /Пр/	3	4	ПК-1	Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Flash – технология. Интегрированная среда для создания интерактивной анимации. /Ср/	3	6	ПК-1	Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 3. Основы компьютерных аудиотехнологий</b>						
3.1	Звуковые системы персонального компьютера /Пр/	3	2	ПК-1	Л2.4 Л3.1	0	
3.2	Звуковые системы персонального компьютера /Ср/	3	4	ПК-1	Л2.4 Л3.1	0	
3.3	Инструментальные средства для работы со звуком /Пр/	3	2	ПК-1	Л2.4 Л3.1	0	
3.4	Инструментальные средства для работы со звуком /Ср/	3	8	ПК-1	Л2.4 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Основы компьютерных видеотехнологий</b>						
4.1	Компьютерная обработка видеоданных /Лек/	3	1	ПК-1	Л2.4 Л3.1 Л3.2	2	
4.2	Компьютерная обработка видеоданных /Пр/	3	4	ПК-1	Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	

4.3	Компьютерная обработка видеоданных /Ср/	3	8	ПК-1	Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
4.4	Обработка цифровой видеоинформации /Пр/	3	6	ПК-1	Л2.4 Л3.1	0	
4.5	Обработка цифровой видеоинформации /Ср/	3	10	ПК-1	Л2.4 Л3.1	0	
<b>Раздел 5. Интернет технологии для работы с мультимедиа</b>							
5.1	Совместное использование медиа-материалов в Интернете /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	2	
5.2	Совместное использование медиа-материалов в Интернете /Ср/	3	10	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
5.3	Сетевые возможности передачи видеоинформации образовательного назначения /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	2	
5.4	Сетевые возможности передачи видеоинформации образовательного назначения /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные сведения о мультимедиа. Понятие «мультимедиа».
2. История развития мультимедиа технологии.
3. Классификация и области применения мультимедиа приложений.
4. Типы данных мультимедиа информации и средства их обработки.
5. Растровая и векторная графика, их сравнительная характеристика.
6. Основные сведения о звуке.
7. Цифровая обработка аудио сигнала, ее преимущества.
8. CD-диски, DVD-диски, проигрыватели, рекордеры.
9. Изображение: фон, видео и стандарты видео-сигнала, цвет.
10. Изображение: сжатие и кодер-декодеры, связь сканирующих систем с отображением в памяти.
11. Хранение изображения. Сохранение с потерей и без потери информации.
12. Характеристика форматов BMP, TIF, GIF, JPG и др.
13. Трехмерная графика, технология анимации.
14. Видео. Виртуальная реальность.
15. Видео-система мультимедиа.
16. Сканеры: принцип действия, характеристики.
17. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа.
18. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов.
19. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов.
20. Мультимедиа продукты учебного назначения.
21. Реализация статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.
22. Совместное хранение и редактирование медиа материалов в Интернет.
23. Встраивание медиа в Вики.
24. Области применения мультимедиа-приложений в образовании.
25. Мультимедиа в системе гипертекста.
26. Современные тенденции использования мультимедиа технологий в создании интегрированных информационных систем.
27. Методы быстрого создания презентаций. Программы для создания проекта мультимедиа.
28. Методы создания сценариев для статических и динамических мультимедиа-приложений.
29. Понятие об аппаратных платформах мультимедиа.
30. Виды инструментальных средств мультимедиа.
31. Обзор программных средств мультимедиа.
32. Типы инструментальных систем создания мультимедиа.
33. Принципы и методы использования текстовой информации в объектах мультимедиа приложениях.
34. Анимация текста. Применение гипертекста.
35. Типы графических объектов изображения.
36. Принципы и методы создания неподвижных изображений.
37. Особенности векторной и растровой графики.
38. Способы создания графических файлов и их форматы.
39. Анимация. Виды и методы анимации.
40. Технология анимации. Форматы анимационных файлов.
41. Создание анимации, анимационной сцены.
42. Инструментальные средства анимации в системах 3D.

УП: 44.04.01 МНОП-17.plx

43. Принципы и методы создания звуковых файлов. Достоинства и недостатки цифрового и представления звука в виде MIDI файла.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, лабораторные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гребешков А.Ю.	Вычислительная техника, сети и телекоммуникации: Учебное пособие	Горячая линия-телеком, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суханова Н.Т.	Технология создания электронного курса в среде Moodle:	Нижний Новгород: НГПУ,
Л2.2	Кириллов В.В.	Архитектура базовой ЭВМ: Учебное пособие	СПбГУ ИТМО, 2011

Л2.3	Попов И.И. Максимов	Компьютерные сети: Учебное пособие	Форум, 2014
Л2.4	Б.Б.Андерсен, К. Ван дер Бринк	Мультимедиа в образовании: специализ. учеб. курс	Дрофа, 2007
Л2.1	Суханова Н.Т.	Технология создания электронного курса в среде Moodle: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013

### 6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хлыбов А.А., Хлыбова	3D моделирование (Inventor): Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: , 2010
Л3.2	Бахтиярова Л.Н.	Microsoft Office 2010: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л3.3	Бахтиярова Л.Н.	Microsoft Office 2010: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мультимедиа технологии: Конспект лекций. Часть 1 / сост.: Е. А. Докторова-ва. – Ульяновск : УлГТУ, 2009.		
Э2	Мультимедиа технологии : Конспект лекций. Часть 2 / сост.: Е. А. Докторова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010.		
Э3	Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в		
Э4	Жук Ю.А. Мультимедийные технологии. Учебное пособие.		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader DC - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>3. Adobe Flash Player - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>4. Cisco Packet Tracer - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>6. Google Earth - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>7. K-Lite Mega Codec Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>8. Mathcad EducationUniversity - Договор № 16/074-1 от 01.04.2016 с ООО "ПТС".</li> <li>9. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>10. Microsoft Silverlight - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>11. Microsoft SQL Server(Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»</li> <li>12. Microsoft Visual Studio (Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»</li> <li>13. Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>14. WinRAR – Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"</li> <li>15. Notepad++ - свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>16. Python – свободно распространяемое программное обеспечение</li> <li>17. QGIS Pisa – свободно распространяемое программное обеспечение</li> <li>18. DAEMON Tools Lite – свободно-распространяемое программное обеспечение</li> <li>19. НДС-Эколог( вер.2.7), Отходы вер.5.0, ПДВ-Эколог вер.4.60, Расчет класса опасности ( вер.2.2), Справочник веществ (вер.4.41), УПРЗА "Эколог" вер. 4.0 (с модулями Средние, Риски, ГИС-Стандарт, Застройка и высота) – Договор № Ф-273/2018 от 07.05.2018 с ООО «Фирма «Интеграл»</li> </ol>		
---------	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
6.3.2.2	<a href="http://cgm.computergraphics.ru/">http://cgm.computergraphics.ru/</a> Компьютерная графика и мультимедиа. Сетевой журнал.		
6.3.2.3	<a href="https://sites.google.com/site/proektmk2/">https://sites.google.com/site/proektmk2/</a> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0		
6.3.2.4	<a href="http://technologies.su">http://technologies.su</a> Информационные технологии: виды, структура, применение		
6.3.2.5	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.6	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.		
-----	---	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемые методические указания (рекомендации):

Электронные ресурсы:

1. Мультимедиа технологии: Конспект лекций. Часть 1 / сост.: Е. А. Докторова. – Ульяновск : УлГТУ, 2009.

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r71751/ulstu2010-16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r71751/ulstu2010-16.pdf)

2. Мультимедиа технологии : Конспект лекций. Часть 2 / сост.: Е. А. Докторова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010.

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r71749/ulstu2010-14.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r71749/ulstu2010-14.pdf)

3. Компьютерная графика и мультимедиа. Сетевой журнал. <http://cgm.computergraphics.ru/>

4. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании.

<http://www.twirpx.com/file/54923/>

5. Жук Ю.А. Мультимедийные технологии. Учебное пособие. <http://lib.sfi.komi.com/ft/301-000285.pdf>

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов  
Рейтинг-планы по дисциплине  
представлены в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
2019 г.

**МОДУЛЬ 5. Электронно-образовательный  
Социальные сервисы**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафед- **Прикладной информатики и информационных технологий в об-**  
Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19.plx  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБ-  
РАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	11,7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная ра-	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, доцент. Курнодєрова Е.П. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Социальные сервисы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 15.01 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 г.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Самарханова Э.К. 

## 1. Цели освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – знакомство обучающихся с современными сетевыми технологиями, с принципами их эффективного использования в образовательном процессе.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с образовательными возможностями сервисов Веб 2.0;
- формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения;
- получение практических навыков сетевой проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

*Требования к предварительной подготовке обучающегося:*

Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Разработка программ формирования и оценивания УУД", "Модель организации проектной деятельности обучающихся", "Проектирование системы мониторинга качества образования".

*Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:*

Научно-исследовательская работа

Производственная (педагогическая) практика

### 1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

*3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

### *3.2. Результаты освоения дисциплины*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- классификацию сетевых социальных сервисов;
- возможности использования сервисов Веб 2.0 для построения цифровой образовательной среды;
- ИКТ-инструменты для организации сетевой проектной деятельности;

***уметь:***

- использовать Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества в учебном процессе;
- представлять учебное содержание средствами сервисов Веб 2.0;
- выбирать и обосновывать идеи применения социальных сервисов для формирования цифровой образовательной среды;
- безопасно и ответственно использовать Интернет;

***владеть:***

- навыками планирования учебного проекта с использованием информационных технологий;
- навыками организации сетевой проектной деятельности;

***иметь практический опыт:***

- проектирования предметной цифровой образовательной среды с использованием сетевых социальных сервисов;
- создания портфолио учебного проекта с использованием сетевых социальных сервисов .

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план

Наименование темы	Аудиторная работа		Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисци- плине
	Лекции	Практ. работы		
<b>Раздел 1. Дидактические возможности сетевых социальных сервисов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Классификация сетевых социальных сервисов	1	1	4	6
Тема 1.2. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	1	6	8
Тема 1.3. Сетевые офисы			8	8
Тема 1.4 Сервисы on-line визуализации			8	8
<b>Раздел 2. Проектная деятельность на основе сетевых социальных сервисов</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Планирование учебного проекта		2	4	6
Тема 2.2. Организация совместной работы по проекту в Интернете		2	6	8
Тема 2.3. Создание продуктов проектной деятельности		2	6	8
Тема 2.4. Оценивание в проектной деятельности		2	6	8
Тема 2.5. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности		2	4	6
Тема 2.6. Представление и защита портфолио проекта.		2	4	6
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

##### 4.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

#### 5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *6.1. Основная литература*

1. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
3. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

### *6.2. Дополнительная литература*

1. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия: Компьютер и Интернет. 2015. – М.: Изд. ОЛМА Медиа Групп. 2014. – 656 с.
2. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0: монография. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре». 2009. 176 с.
3. Филь М. Социальные сети. Новые технологии управления миром. М.: Издательский дом университета Синергия. 2016 192 с.

### *6.3. Методические разработки*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие.// Нижний Новгород, 2016. 83 с.

### *6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<https://sites.google.com/site/proektmk2> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *7.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020).
2. 7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение
3. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
4. Microsoft SQL Server 2008 (Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN - г/п договор бюджетного учреждения № 135/ПО от 19.04.2012 с ООО "БалансСофт Проекты»
6. Microsoft Visual Studio (Подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery)-договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

#### **Перечень информационных справочных систем**

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
С.А. Папуткова  
2019 г.

**МОДУЛЬ 5. Электронно-образовательный  
Проектирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой: Технологий сервиса и технологического образования  
Учебный план: 44.04.01 МНОП-18,19.plx  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Квалификация: **магистр**  
Форма обучения: **очная**  
Общая трудоемкость: **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану: 72  
в том числе:  
аудиторные занятия: 16  
самостоятельная работа: 56

Виды контроля в семестрах:  
зачет: 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	11,7			
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная ра-	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор Груздева М.Л.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование дистанционного сопровождения лиц с ОВЗ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от 20.02 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 г.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. М.Л.

1. **Цель освоения дисциплины** «Проектирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ» состоит в формировании у обучающихся представлений о возможностях применения в педагогической практике информационных ресурсов и технологий дистанционного обучения. Повышение уровня знаний, умений и навыков будущих педагогов, которые будут обучать слушателей с ОВЗ, в области использования информационных технологий в обучении.

**Задачи освоения дисциплины:**

- |   |
|---|
| - обеспечение условий для овладения инструментальными средствами и информационными технологиями, обеспечивающими поддержку работы специалистов системы специального и инклюзивного образования; |
| - формирование навыков применения информационно- коммуникативных технологий в сфере деятельности специалиста специального и инклюзивного образования  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Проектирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ» включена в модуль 5 «Электронно-образовательный» и относится к вариативной части программы магистратуры.

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Виды педагогического проектирования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Технология конструирования образовательных программ, Проектирование цифрового образовательного пространства
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2.2	Подготовка и защита магистерской диссертации

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы проектирования информационно-образовательной среды образовательной организации и аппаратные и программные средства, которые необходимо использовать для организации электронного и дистанционного обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 2	аппаратные и программные средства, которые необходимо использовать для организации электронного и дистанционного обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 3	аппаратные и программные средства информатизации образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ с использованием информационных и коммуникационных технологий

Уровень 2	проектировать образовательные ресурсы с использованием информационных и коммуникационных технологий
Уровень 3	частично использовать информационные и коммуникационные технологии при проектировании образовательных ресурсов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	теоретическими основами и методами проектирования и конструирования информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения и виртуальной коррекционно-развивающей среды
Уровень 2	теоретическими основами и методами проектирования и конструирования информационной среды
Уровень 3	методами проектирования и конструирования информационной среды

#### 4.3. Индикаторы достижения компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1.1.</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

#### Структура и содержание дисциплины. Семестр 1, курс 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Вид занятия	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения лиц с ОВЗ в дистанционной форме обучения образования</b>					
1.1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ОВЗ /Лек/	Лек. 1	2	УК-2	Л.1.1 , Л.1.2 Э1 Э2 Э3	0
1.2	Нормативно-правовая база обучения лиц с ОВЗ /Пр/	ПР.1	2	УК-2	Л.1.1 , Л.1.2 Э1 Э2 Э3	0
1.3	Нормативно-правовая база обучения лиц с ОВЗ /Ср/	С.Р.	6	УК-2	Л.1.1 , Л.1.2 Э1 Э2 Э3	0

1.4	Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в связи с типологией отклоняющегося развития в условиях дистанционного обучения /Пр/	ПР.2	2	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в связи с типологией отклоняющегося развития в условиях дистанционного обучения /Ср/	С.Р.	6	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в связи с типологией отклоняющегося развития в условиях дистанционного обучения</b>					
2.1	Создание индивидуального маршрута педагогического сопровождения лиц с ОВЗ /Пр/	ПР.3	2	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Э1 Э2 Э3	0
2.2	Создание индивидуального маршрута педагогического сопровождения лиц с ОВЗ /Ср/	С.Р.	6	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Э1 Э2 Э3	0
2.3	Формы организации методической работы в системе дистанционного обучения учебного заведения при обучении лиц с ОВЗ /Пр/	ПР.4	2	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.2, Э1 Э2 Э3	0
2.4	Формы организации методической работы в системе дистанционного обучения учебного заведения при обучении лиц с ОВЗ /Ср/	С.Р.	6	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.2, Э1 Э2 Э3	0

	<b>Раздел 3. Автоматизированные системы дистанционного обучения лиц с ОВЗ</b>					
3.1	Методические и дидактические аспекты создания интерактивных компьютерных продуктов в системе дистанционного обучения /Пр/	ПР.5	2	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2, Л.3.1, Э1 Э2 Э3	0
3.2	Методические и дидактические аспекты создания интерактивных компьютерных продуктов в системе дистанционного обучения /Ср/	С.Р.	6	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2, Л.3.1, Э1 Э2 Э3	0
3.3	Проектирование курсов для лиц с ОВЗ /Пр/	ПР.6	2	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2, Л.3.1, Э1 Э2 Э3	0
3.4	Проектирование курсов для лиц с ОВЗ /Ср/	С.Р.	26	УК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2, Л.3.1, Э1 Э2 Э3	4

## Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите принципы инклюзивного образования
2. Кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья.
3. Что такое дистанционное обучение.
4. Перечислите принципы дистанционного обучения
5. Что такое индивидуальная образовательная траектория.
6. Что такое информационный ресурс.
7. Дайте определение информационно-образовательной среды. Перечислите ее свойства
8. Что такое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
9. Чем отличаются электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы
10. Какова специфика учебного курса в ДО (по сравнению с традиционными технологиями обучения)?
11. Перечислите минимально необходимый набор разделов дистанционного курса.
12. Каков уровень усвоения материала необходим для обучающихся в системе переподготовки и повышения квалификации. Почему?
13. В чем отличие фрейма от дидактической единицы?
14. Какие виды тестов более применимы в профессиональном образовании? Почему?
15. Подготовьте фрагмент курсовой инструкции, для разрабатываемого Вами курса, содержащей описание целей, тематический план и общее описание технологии изучения курса.

16. Перечислите наиболее значимые на ваш взгляд психолого-педагогические особенности преподавания в виртуальной среде детям с ОВЗ.
17. Перечислите основные преимущества гипертекстового представления знания в учебных целях, и основные проблемы создания и восприятия гипертекстовых учебных документов.
18. Подробно опишите дидактические свойства одного из технологических элементов Интернет (по выбору).
19. Опишите психологические особенности общения с помощью текста.
20. Раскройте смысл утверждения: "Дистанционное образование это форма управления человеческими ресурсами".

## 5.2. Фонд оценочных средств

«Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1».

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

В паспорте ФОС представлены следующие комплекты оценочных средств: Доклад, тестовые задания; практико-ориентированные задания 1, 2, 3, 4, 5, 6; Вопросы к зачету; проектное задание «Проектирование и конструирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1. 1	Волкова О.Н.	Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: Учеб.-метод. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л.1. 2	Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2. 1	Карпенков, С.Х.	Технические средства информационных технологий : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275367</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л.2. 2	О.В. Милехина Е.Я. Захарова, В.А. Титова	Информационные системы: теоретические предпосылки к построению: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258420</a>	Новосибирск : НГТУ, 2014

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.3.1	Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4573</a> 95	Ставрополь : СКФУ, 2015

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office (Word, Excel);
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader;
6.3.1.3	Электронная образовательная среда Мининского университета

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям, компьютеры с выходом в сеть Интернет. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

На странице сайта Мининского университета

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

Все рекомендации по изучению дисциплины представлены в ЭУМК по дисциплине «Проектирование системы мониторинга качества образования»

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2382>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



**МОДУЛЬ 6. Проектно-технологический**

**Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедр- Практической психологии  
Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19.plx  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ГОПРОДУКТА

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 22  
самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	11,7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная ра-	22	22	22	22
Сам.работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

УП: 44.04.01 МНОП-18,19.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.псих.наук, доцент, Кочнева Е.М.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

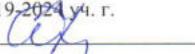
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 21.01 2019 г. № 5

Срок действия программы: 2019-~~2024~~ уч. г.

Зав. кафедрой Е.М.Кочнева



## 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Проектирование нового образовательного продукта») относится к дисциплинам вариативной части и осваивается в третьем семестре.

Дисциплина «Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности» имеет большое прикладное значение, универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов. Изучение дисциплины «Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности» предоставляет большие возможности для развития креативных способностей будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к созданию нового образовательного продукта посредством раскрытия индивидуальных и групповых ресурсов.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности» базируется на таких дисциплинах как: «Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией»; «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта»; «Диагностика в процессе обучения»; «Проектирование системы мониторинга качества образования». Основное ее назначение – сформировать целостное представление об особенностях развитии креативного потенциала участников команды для работы в ситуации неопределенности.

Присвоенный опыт, навыки и знания, в процессе изучения данной дисциплины, будут полезны обучающимся для выполнения заданий производственной (педагогической) и при подготовке к защите магистерской диссертации.

## 3. Цели и задачи

*Цель изучения* дисциплины состоит в развитии способностей к принятию нетривиальных решений (индивидуальных и групповых) при разработке нового образовательного продукта, изучении технологий, предназначенных для решения задач образовательной деятельности в условиях неопределенности.

*Задачи дисциплины:*

- изучение способов и форм выявления и лучшего применения креативного потенциала личности педагога, участвующего в процессе создания интеллектуального продукта;
- передача знаний по вопросам, связанным с совершенствованием процесса управления творческим потенциалом личности и коллектива при разработке нового образовательного продукта;
- анализ практики оценки и развития (увеличения) креативного потенциала команды ОПОП.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение навыками планирования и организации внутригруппового взаимо-	ОР1.1.1.	Владеет навыками анализа внутригруппового взаимодействия	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления	Тест; Форма для оценки доклада и презентации к

	действия в процессе создания образовательного продукта в условиях неопределенности; умение организовывать и руководить работой команды по разработке стратегии для достижения поставленной цели		ствия	командной работой	докладу, форма для оценки на основе кейсов.
		ОР1.1.2.	Владеет навыками планирования и организации внутригруппового взаимодействия	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Форма для оценки доклада

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Креативная команда</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Креативность как личностное образование.	1	2		14	17
Тема 1.2. Феномен креативной команды.	1	2		14	17
<b>Раздел 2. Командообразование: динамика развития группы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Внутригрупповые процессы на этапе создания команды	1	2		14	17
Тема 2.2. Внутригрупповая динамика развития команды	1	2		14	17
<b>Раздел 3. Проектирование в условиях неопределенности</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>32</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Понятие неопределенности и основы командной работы в условиях неопределенности	1	2		14	17
Тема 3.2. Проектирование креативного предложения для целевой аудитории с учетом групповой ниши деятельности	1	6		16	23
Итого:	6	16		86	108

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Владеет навыками анализа внутригруппового взаимодействия	Решение тестовых заданий	тест	5	3	10	15
		Решение кейсов	кейсы	8	5	25	40
2	Владеет навыками планирования и организации внутригруппового взаимодействия	Выступление с сообщением	доклад	15	1	10	15
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Владеет навыками анализа внутригруппового взаимодействия	Выполнение теста	5	Выполнено верно 86-100 % заданий
			4	Выполнено верно 71-85 % заданий
			3	Выполнено верно 55-70 % заданий
			2	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен
		Подготовка и презентация доклада	1	Соответствие содержания заявленной теме
			1	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории

		1	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения
		1	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике
		1	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой
		1	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией
		6	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией
		1	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы
		1	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований
		1	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)
	Решение кейсов	3	Полнота решения (В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу)
		3	Обоснованность ответа (Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы)
		2	Представлено описание последовательности профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь прогресса

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород, Мининский университет, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Карпов – М.: Юрайт, 2019. – 155 с.
2. Утемов В.В. Креативная педагогика: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев – М.: Юрайт, 2019. – 237 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дубицкая, Е., Борисова, Н., Духова, Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ. ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. - М.: Юрайт, 2016. - 334с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Сластенин, В.А, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика.- М.: Academia, 2011.- 608с.
4. Современные образовательные технологии./ под ред. Н.В.Бордовской.- М.: Кнорус, 2016.-432с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Харченко Л.Н. Технология формирования креативности студентов: Монография / Л.Н. Харченко – М.: Директ-Медиа, 2014. – 271 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005458797>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle

Программу составил: к.психол.н., доцент Кочнева Елена Михайловна

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

А. Папуткова

2019 г.

**МОДУЛЬ 6. Проектно-технологический**  
**Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении**  
**образовательной организацией**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафед-	<b>Общей и социальной педагогики</b>
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ГОПРОДУКТА
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	30
Контроль	18

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	11,7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная ра-	24	24	24	24
Сам.работа	30	30	30	30
Контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

УП: 44.04.01 МНОП-18,19.plx

Программу составил(и):

к.философ.наук, доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

**Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организа-**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 29.07.19 2019 г. № 17

Срок действия программы: 2019-2024 уч. г.

Зав. кафедрой Е.Ю.Илалдинова 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Индивидуальные и групповые технологии принятия управленческих решений в управлении образовательной организацией» является формирование у обучающихся системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения (ОУ) как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития ОУ является системный подход в управлении и системный анализ ре-
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть понятие управления школой как образовательной системой и изучить функции внутришкольного управления
1.4	- рассмотреть структуру внутренних и внешних взаимодействий школы, общества и государства
1.5	- сформировать представление о законодательно-правовой основе управления образовательными

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	М1.В.ДВ.7
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программы бакалавриата или специалитета), а также знания дисциплин: "Менеджмент образовательных инноваций", Диагностика в процессе обучения", "Способы активизации инновационной деятельности в образовательной организации"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика
2.2.2	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Индикатор:</b>	
<b>УК-2.2 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	- основные приемы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	- образцы, типы и виды приемов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- эффективно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	- уверенно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, используя образцы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- особенностями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	- основными приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	- приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла по образцу

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления
3.1.2	способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	применять технологии принятия решения в управлении ОО;
3.2.2	выявить креативные способности сотрудников и обучающихся
3.2.3	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом разработки и реализации технологий принятия решения в управлении ОО
3.3.2	современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных ОО
3.3.3	способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Концептуальные основы менеджмента в образо-</b>						
1.1	Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.2	Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли /Ср/	3	4	ОПК-7	Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.3	Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения /Пр/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	3	
1.4	Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3		
	<b>Раздел 2. Управленческая деятельность в образовательном учреждении</b>						
2.1	Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения /Лек/	3	2	ОПК-7	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.2	Организация образовательного процесса в образовательном учреждении /Пр/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.3	Специфика современного образовательного процесса /Ср/	3	6	ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3		
2.4	Контроль образовательного процесса /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.5	Работа с кадрами в образовательном учреждении /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2		
2.6	Особенности кадровой политики в образовательной организации /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3		

2.7	Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения /Пр/	3	3	ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3		
2.8	Анализ гос. документов по созданию нормативно-правовой базы менеджмента образовательной организации /Ср/	3	10	ОПК-7	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.9	Инновационный менеджмент в образовательном учреждении /Пр/	3	4	ОПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	3	
2.10	Управленческое проектирование /Пр/	3	1	ОПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2		
2.11	Индивидуальные технологии принятия решений в управлении образовательной организацией /Ср/	3	10	ОПК-7	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.12	Групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией /Ср/	3	10	ОПК-7	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
	Зачет						

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Контрольные вопросы к зачету:	
1. Понятие менеджмента ОУ. Отличие педагогического менеджмента от традиционного управления школой.	
2. Особенности управления ОУ в современных условиях.	
3. Взаимосвязь управленческих функций в ОУ.	
4. Методика педагогического анализа.	
5. Посещение и анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий.	
6. Анализ работы ОУ за учебный год.	
7. Организация аналитической работы на методических совещаниях.	
8. Методика целеполагания образовательного процесса.	
9. Формирование целевого компонента программы развития ОУ.	
10. Методика планирования образовательного процесса.	
11. Стратегическое планирование.	
12. Годовое планирование. Основные направления работы и разделы годового плана.	
13. Текущее планирование работы педагогического коллектива.	
14. Основные показатели оптимальной организации работы.	
15. Организация оперативных совещаний.	
16. Понятие внутри школьного контроля.	
17. Проблемы повышения эффективности контроля в ОУ.	
18. Организация внутри школьного контроля.	
19. Планирование и разработка графика контроля в ОУ.	
20. Работа с кадрами как направление деятельности школьного менеджера.	
21. Организация методической работы в ОУ.	
22. Регулирование взаимоотношений в педагогическом коллективе.	
23. Пополнение и развитие кадрового ресурса ОУ.	
24. Устав ОУ, его разработка, утверждение и корректировка. Документация, дополняющая устав ОУ.	
25. Документы, регламентирующие организацию работы школы.	
26. Регламентация деятельности ОУ в Законе РФ об образовании.	
27. Нормативные акты, регулирующие деятельность ОУ в условиях модернизации российского образования.	
28. Трудовое законодательство как основа трудовых отношений в общеобразовательном учреждении.	
29. Усиление дополнительных функций менеджмента в условиях управления инновациями.	
30. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения.	
31. Управление практикой планирования и организации взаимодействия участников образовательного	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тест, сообщение, кейс	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МО-)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(только из библиотеки НГПУ им. К. Минина)</i>			
	Авторы, составите-	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Синева Н.Л.	Менеджмент организации : моделирование инновационной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л1.2	Синева Н.Л.	Управление инновационной деятельностью в системе менеджмента организации: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вишняков Я.Д., Кирсанов К.А.	Инновационный менеджмент. Практикум: учеб.пособие по напр."Менеджмент": допущено советом УМО по образованию в области менеджмента	Москва: КноРус, 2015

Л2.2	Якобсон А.Я., Кириллова Т.К.	Инновационный менеджмент: Учеб.пособие	Москва: Омега-Л, 2015
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
<i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)</i>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Челнокова Е.А.	Коммуникации в менеджменте: Учеб.-метод.пособие	Нижегород: НГПУ, 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Е.В. Пирогова Управленческие решения		
Э2	Н.В. Злобина Управленческие решения		
Э3	Л.А. Трофимова Методы принятия управленческих решений		
Э4	ЭУМК по дисциплине		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOffice, ProjectProfessional, SureTrackProjectManager		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс		
6.3.2.3	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.6	<a href="http://www.edulib.ru/">http://www.edulib.ru/</a> - Центральная библиотека образовательных ресурсов		
6.3.2.7	<a href="http://www.inion.ru/product/db.htm">http://www.inion.ru/product/db.htm</a> - Базы данных ИНИОН		
6.3.2.8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Библиотека Федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»		
6.3.2.9	<a href="http://socioline.ru/manuals">http://socioline.ru/manuals</a> - Социология по-новому		
6.3.2.10	<a href="http://www.socium.info/library.html">http://www.socium.info/library.html</a> -Библиотека информационно-аналитического центра "Социум"		
6.3.2.11	<a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций: Специализированная аудитория, аудитория 322, 2 корпус (пл. Минина и Пожарского, д. 7). Оборудование: Доска аудиторная – 1 шт. (06006074) Стул ученический; Стол аудиторный 2-х местн.; Стул офисный. Помещение для проведения самостоятельных работ: аудитория 107 (помещение для самостоятельной работы), 1 корпус (ул. Ульянова д. 1)
7.2	Мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов).
7.3	Интерактивная доска (демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов)
7.4	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)
7.5	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – ноутбуки).

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МО-</b>
---

...

Рейтинг-планы по дисциплине представлены в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»



Е.А. Папуткова

22 февраля 2019 г.

### МОДУЛЬ 6. ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ Модель оценивания качества проектной деятельности

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	математики и математического образования	
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19 Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) «Проектирование нового образовательного продукта»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	30	
часы на контроль	18	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	11,7		уп	рпд
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*доктор педагогических наук, профессор Перевощикова Е.Н.*



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Модель оценивания качества проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
математики и математического образования

Протокол от 22 02 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024г.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Барбашова Г.Л.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины « <b>Модель оценивания качества проектной деятельности</b> » состоит в подготовке обучающихся к построению модели оценки качества проектной деятельности в сфере образования, к использованию критериальной базы оценки проектов, выполненных обучающимися.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- выявить методологические и теоретические основы моделирования как метода
1.4.	- раскрыть сущность и структуру системы качества проектной деятельности;
1.5.	- формировать умение отбирать и использовать критерии оценки качества

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Цикл (раздел) ОПОП:</b> К.М.06.ДВ.01.02	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.1.1</b>	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Методы научного исследования в образовании; Концептуальные основы проектирования образовательного продукта, Виды педагогического проектирования, Проектирование системы мониторинга качества образования, Модель организации проектной деятельности обучающихся, Проектирование конкретных методик и технологий обучения, Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
<b>2.2.1</b>	Технологическая (Проектно-технологическая) практика; Производственная практика (Научно-исследовательская работа); Производственная (Проектно-методическая) практика
<b>2.2.2</b>	Производственная (педагогическая) практика
<b>2.2.3</b>	Подготовка и защита магистерской диссертации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>Индикаторы достижения компетенции УК-2.</b>	
<b>УК-2.2.</b> Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- методологические и теоретические основы управления проектом для решения профессиональных задач;
Уровень 2	- инструменты управления проектом;
Уровень 3	- критерии оценки качества проектной деятельности обучающихся;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- осуществлять отбор учебного материала для управления проектом в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся;
Уровень 2	- создавать инструменты управления проектом и контрольно-измерительные материалы для оценки проектной деятельности обучающихся;
Уровень 3	- использовать критерии оценки качества проектной деятельности обучающихся

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками отбора учебного материала управления проектом в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся;
Уровень 2	- навыками использования инструментов управления проектом и технологией создания контрольно-измерительных материалов для оценки проектной деятельности обучающихся;
Уровень 3	- методами и средствами контроля за выполнением обучающимися проектной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методологические и теоретические основы управления проектом для решения
3.1.2	- инструменты управления проектом;
3.1.3	- критерии оценки качества проектной деятельности обучающихся;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять отбор учебного материала для управления проектом в процессе
3.2.2	- создавать инструменты управления проектом и контрольно-измерительные
3.3.2	- использовать критерии оценки качества проектной деятельности обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками отбора учебного материала управления проектом в процессе
3.3.2	- навыками использования инструментов управления проектом и технологией
3.3.3	- методами и средствами контроля за выполнением обучающимися проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	При меча ние
	<b>Раздел 1. Проектная</b>	1/2					
1.	Качество образования. Показатели качества образования. Качество проектной деятельности. /Пек/	½	2	УК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.	Методологические и теоретические основы проектирования как метода познания/Пр/	½	2	УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.1.	Методологические и теоретические основы проектирования как метода познания/Ср/	½	4	УК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
3.	Качество образования. Показатели качества образования. Качество проектной деятельности. /Пр/	½	2	УК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
3.1.	Критериальная база системы качества проектной деятельности обучающихся /Ср/	½	6	УК-2	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.	Создание контрольно-измерительных материалов для оценки проектной деятельности обучающихся/Пр/	½	4	УК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

4.1.	Создание контрольно-измерительных материалов для оценки проектной деятельности обучающихся/Ср/	½	6	УК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.	Контроль самостоятельной работы	½	9	УК-2			
	<b>Раздел 2. Современные методики и технологии</b>	1/2				2	
2.	Оценка основных компонентов проектной деятельности в школе. Роль и место проектной деятельности в соответствии с ФГОС основного и среднего полного образования./Лек/	½	2	УК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	1	
3.	Формы и методы оценивания качества проектной деятельности/Пр/	½	2	УК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.1.	Формы и методы оценивания качества проектной деятельности/Ср/	½	6	УК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3		
4.	Критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности/Пр/	½	2	УК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.1.	Критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности/Ср/	½	4	УК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.	Построение модели оценивания качества	½	4	УК-2	Л1.1 Л2.1. Л2.2 Л2.3	0	
5.1.	Построение модели оценивания качества проектной деятельности /Ср/	½	4	УК-2	Л1.1 Л2.1. Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.	Анализ различных моделей оценивания качества проектной деятельности_/Пр/	½	4	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.	Контроль самостоятельной работы	½	9	УК-2			
	Итого		72			6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Раскройте существенные характеристики понятия проектная деятельность.
2. В чем состоит специфика проектной деятельности обучающихся в школе?
3. Раскройте смысл понятия качества образования и укажите различные подходы к определению этого понятия.
4. Опишите роль и метод проектной деятельности в образовании в соответствии с ФГОС основного и среднего полного образования.
5. Назовите и дайте характеристику качественных показателей проектной деятельности.
6. Охарактеризуйте составляющие системы качества проектной деятельности.
7. Раскройте специфику построения контрольно-измерительных материалов для оценки проектной деятельности.
8. Назовите основные формы и методы оценки качества проектной деятельности. Приведите примеры.
9. Расскажите о том, как строятся критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Приведите примеры.
10. Перечислите требования, которые предъявляются к презентации результатов проектной деятельности. Приведите примеры.
11. Сформулируйте основные принципы построения модели оценки качества проектной деятельности. Приведите примеры.
12. Проведите анализ различных моделей оценивания качества проектной деятельности.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, Творческие задания, Проектное задание «Построение модели оценки качества проектной деятельности». Вопросы к зачету.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Круподерова Е.П.	Проектная деятельность в школе и вузе: Монография.	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л.1.2	Землянская, Е.Н.	Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721</a> .

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Л2.1	Бабина, Н.Ф.	Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774</a>
Л.2.2	Мандель, Б.Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>
Л.2.3	Перевозицкова Е.Н.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014.
Л.2.4		Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273365</a>

### 6.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Уткина, О.Н.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя : учебно-методическое пособие / О.Н. Уткина, А.А. Мирошниченко ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 76 с.	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458751</a>
-------	--------------	--	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	ЭБС «Научная электронная библиотека»
Э3	ЭБС «Универсальные базы данных изданий»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020). 2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение 3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение 4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение 6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям. Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходима аудитории, оборудованная персональными компьютерами с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплины служит основой для приобретения компетенций, способствующих эффективной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Рекомендуется в начале изучения дисциплины познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает рабочую программу дисциплины. В рабочей программе представлены цели и задачи освоения дисциплины, образовательные результаты, компетенции и индикаторы достижения компетенций; перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; список основной и дополнительной литературы, список контрольных вопросов.

2. Формами освоения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Как правило, лекции завершаются вопросами для самопроверки усвоения теоретического материала, заданиями для подготовки к практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются вопросы по результатам выполнения самостоятельной работы, заслушиваются доклады и сообщения, выполняются практико-ориентированные или творческие задания. Самостоятельная работа предполагает изучение различных источников по заданной теме, подготовку доклада и презентации. Важным условием успешного освоения дисциплины является своевременное выполнение рейтинговых заданий, которые оцениваются баллами и определяют рейтинг обучающегося по дисциплине. Рейтинг-планы по дисциплине представлен в Приложении 2.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

А. А. Папуткова

2019 г.

**Модуль 6. Проектно-технологический**  
**Технологии поиска идей для разработки нового образовательного продукта**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Экологического образования и рационального природопользования**

Учебный план 44.04.01 МНОП-18,19.plx  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОДУКТА

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 24  
самостоятельная работа 30  
контроль 18

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	11,7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	30	30	30	30
Контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

УП: 44.04.01 МНОП-18,19.plx

стр. 2

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, доцент, Демидова Н.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Технологии поиска идей для разработки нового образовательного продукта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА  
утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экологического образования и рационального природопользования**

Протокол от 19.02 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 уч. г.

Зав. кафедрой Копосова Н.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов в процессе освоения технологий поиска идей для разработки нового образовательного продукта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная (научно-исследовательская работа 2) практика
2.1.2	Методы научного исследования в образовании
2.1.3	Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>Индикатор достижения компетенции:</b>	
<b>УК-1.1.</b> Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способы систематизации и реализации результатов анализа и обобщения результатов отечественного и зарубежного опыта инновационной деятельности по разработке нового образовательного продукта
Уровень 2	Способы обобщения отечественного и зарубежного опыта инновационной деятельности по разработке нового образовательного продукта
Уровень 3	Способы систематизации и реализации результатов анализа результатов отечественного и зарубежного опыта инновационной деятельности по разработке нового образовательного продукта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Презентовать инновационные идеи по разработке нового образовательного продукта на основании отечественного и зарубежного педагогического опыта
Уровень 2	Разрабатывать инновационные идеи по разработке нового образовательного продукта на основании отечественного и зарубежного педагогического опыта
Уровень 3	Выбирать инновационные идеи по разработке нового образовательного продукта на основании отечественного и зарубежного педагогического опыта
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками разработки и реализации инновационных идей при разработке нового образовательного продукта
Уровень 2	навыками анализа и обобщения, систематизации опыта инновационной деятельности при разработке нового образовательного продукта
Уровень 3	навыками сбора информации, отражающей отечественный и зарубежный опыт инновационной деятельности по разработке нового образовательного продукта

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Способы анализа, обобщения, систематизации и реализации отечественного и зарубежного опыта инновационной деятельности по разработке нового образовательного продукта
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Генерировать и презентовать инновационные идеи по разработке нового образовательного продукта
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками разработки и реализации на практике инновационные идеи по разработке нового образовательного продукта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Развитие инновационных процессов в образовании</b>						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.1	Инновации в педагогической деятельности как основа разработки нового образовательного продукта /Лек/	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
1.2	Инновации в педагогической деятельности как основа разработки нового образовательного продукта /Пр/	3	6	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1	0	
1.3	Инновации в педагогической деятельности как основа разработки нового образовательного продукта /Ср/	3	0	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Освоение современных технологий поиска идей для разработки нового образовательного продукта</b>							
2.1	Уровни педагогических идей по разработке нового образовательного продукта и методы их реализации /Лек/	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1	0	
2.2	Уровни педагогических идей по разработке нового образовательного продукта и методы их реализации /Пр/	3	4	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.5	0	
2.3	Уровни педагогических идей по разработке нового образовательного продукта и методы их реализации /Ср/	3	10	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6	0	
2.4	Методика создания педагогического портфеля идей по разработке нового образовательного продукта /Пр/	3	2	УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.5	Методика создания педагогического портфеля идей по разработке нового образовательного продукта /Ср/	3	10	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
2.6	Пространство диалогового взаимодействия: технология поиска идей для разработки нового образовательного продукта /Пр/	3	4	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3	2	
2.7	Пространство диалогового взаимодействия: технология поиска идей для разработки нового образовательного продукта /Ср/	3	5	УК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Продуктивный инновационный педагогический опыт /Пр/	3	4	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1	0	
2.9	Продуктивный инновационный педагогический опыт /Ср/	3	5	УК-1	Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Инновационная педагогическая деятельность: основные понятия.
2. Развитие инновационных процессов в образовании.
3. Содержание инновационной педагогической деятельности.
4. Функции инновационной педагогической деятельности.
5. Формы привлечения педагогов к инновационной деятельности.
6. Новый образовательный продукт: понятие, особенности, этапы разработки.
7. Уровни идей по разработке нового образовательного продукта.
8. Методы реализации идей по разработке нового образовательного продукта.
9. Диалоговое взаимодействие в реализации технологий поиска идей для разработки нового образовательного продукта.
10. Методика создания «педагогического портфеля инновационных идей».
11. Продуктивный инновационный опыт

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тест
Практико-ориентированное задание
Творческое задание

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богомолова А. В.	Управление инновациями: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480596</a>
Л1.2	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сластенин В.А., Подымова Л.С.	Педагогика: инновационная деятельность	Москва: Магистр, 1997
Л2.2	Боголюбов В.И.	Инновационные технологии в педагогике	»
Л2.3	Кларин М.В.	Дискуссия в обучении: живая и виртуальная	»
Л2.4	Терехова Н. Ю.	Сложный образовательный продукт как интегральная образовательная система	Интеграция образования, 2014, № 3. С.6 – 11
Л2.5	Харин А.А., Коленский И.Л.	Управление инновациями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки "Инноватика": Доп. Министерством образования РФ: В 3-х кн.	Москва: Высшая школа, 2003
Л2.6	Кларин М.В.	Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография	Москва: ЛУч, 2018

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.
6.3.1.2	

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> Российская государственная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">www.rusedu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;</li> <li>- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.</li> </ul>
---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова

2019 г.



**МОДУЛЬ 6. Проектно-технологический**  
**Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедр	Практической психологии
Учебный план	44.04.01 МНОП-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ГОПРОДУКТА
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	30
контроль	18

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	11,7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная ра-	24	24	24	24
Сам.работа	30	30	30	30
Контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

УП: 44.04.01 МНОП-18,19.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.псих.наук, доцент, Кочнева Е.М. OKy -

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Практической психологии

Протокол от 21.01 2019 г. № 5

Срок действия программы: 2019-2024 уч. г.

Зав. кафедрой Е.М.Кочнева OKy

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Проектирование нового образовательного продукта») относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) и осваивается во втором семестре.

Дисциплина «Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности» имеет большое прикладное значение, универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов. Изучение дисциплины «Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности» обуславливает развитие креативных способностей будущих педагогов, формирование у них учебного и научного интереса к созданию нового образовательного продукта посредством раскрытия индивидуальных и групповых ресурсов.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности» базируется на таких дисциплинах как: «Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией»; «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта»; «Диагностика в процессе обучения». Основное ее назначение – сформировать целостное представление об особенностях развитии креативного потенциала участников команды для работы в ситуации неопределенности.

Присвоенный опыт, навыки и знания, в процессе изучения данной дисциплины, будут полезны обучающимся для освоения дисциплины «Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности» и выполнения заданий производственной (педагогической) и преддипломной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель изучения* дисциплины состоит в развитии способностей к принятию нетривиальных решений (индивидуальных и групповых) при разработке нового образовательного продукта, изучении технологий, предназначенных для решения задач образовательной деятельности в условиях неопределенности.

*Задачи дисциплины:*

- изучение способов и форм выявления и лучшего применения креативного потенциала личности педагога, участвующего в процессе создания интеллектуального продукта;
- передача знаний по вопросам, связанным с совершенствованием процесса управления творческим потенциалом личности и коллектива при разработке нового образовательного продукта;
- анализ практики оценки и развития (увеличения) креативного потенциала команды ОПОП.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение навыками планирования и организации внутриг-	ОР1.1.1.	Владеет навыками анализа внутригруппового взаимо-	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды	Тесты, форма для оценки на основе

	руппового взаимодействия в процессе создания образовательного продукта в условиях неопределенности; умение организовывать и руководить работой команды по разработке стратегии для достижения поставленной цели		действия	и управления командной работой	кейс-заданий
		ОР1.1. 2.	Владеет навыками планирования и организации внутригруппового взаимодействия	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Форма для оценки доклада.

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Технологии принятия креативных решений при разработке образовательного продукта</b>					
Тема 1.1. Понятие креативности и структура образовательного продукта.	1	2	2	4	
Тема 1.2. Технологии принятия креативных решений при создании образовательного продукта.		2	2	4	
Тема 1.3. Презентация применения различных технологий принятия креативных решений при разработке образовательного продукта		2	2	4	
<b>Раздел 2. Командообразование: динамика развития группы при разработке образовательного продукта</b>					
Тема 2.1. Динамика развития команды ОПОП	1	2	2	4	
Тема 2.2. Анализ групповой динамики		2	2	4	
Тема 2.3. Ролевая структура группы: значение ролей в процессе принятия креативных решений в группе		2	2	4	
<b>Раздел 3. Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности</b>					
Тема 3.1. Понятие неопределенности,	2	2	2	4	

особенности социального запроса целевой аудитории и проектный анализ ниши преподавательской деятельности					
Тема 3.2. Проектирование образовательного продукта для целевой аудитории с учетом групповой ниши деятельности		6	4	2	
Итого:	4	20	18	30	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Владеет навыками анализа внутригруппового взаимодействия	Решение тестовых заданий	тест	5	3	10	15
		Решение кейсов	кейсы	8	5	25	40
2	Владеет навыками планирования и организации внутригруппового взаимодействия	Выступление с сообщением	доклад	15	1	10	15
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Владеет навыками анализа	Выполнение теста	5	Выполнено верно 86-100 % заданий
			4	Выполнено верно 71-85 % заданий

внутригруппового взаимодействия		3	Выполнено верно 55-70 % заданий
		2	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен
	Подготовка и презентация доклада	1	Соответствие содержания заявленной теме
		1	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории
		1	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения
		1	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике
		1	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой
		1	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией
		6	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией
		1	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы
		1	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований
		1	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)
		Решение кейсов	3
	3		Обоснованность ответа (Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы)
	2		Представлено описание последовательности профессиональных действий, показано как

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород, Мининский университет, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Карпов – М.: Юрайт, 2019. – 155 с.
2. Утемов В.В. Креативная педагогика: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев – М.: Юрайт, 2019. – 237 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дубицкая, Е., Борисова, Н., Духова, Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ. ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.: Юрайт, 2016.- 334с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Сластенин, В.А, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика.- М.: Academia, 2011.- 608с.
4. Современные образовательные технологии./ под ред. Н.В.Бордовской.- М.: Кнорус, 2016.-432с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Харченко Л.Н. Технология формирования креативности студентов: Монография / Л.Н. Харченко – М.: Директ-Медиа, 2014. – 271 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005458797>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
 Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
 Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
 - ЭУМК в системе Moodle

Программу составил: к.психол.н., доцент Кочнева Елена Михайловна



Программу составил(и):  
к. филолог.н., доцент Люляева Н.А.

Рабочая программа дисциплины

**Деловой иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование нового образовательного продукта», утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Протокол от 22. 02. 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 г.г.

Зав. кафедрой доктор филологических наук , доцент Плисов Е.В.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование у студентов-магистров умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
1.4	- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
1.5	- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
1.6	- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
1.7	- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Строение вещества
2.1.4	Физико-химические методы исследования
2.1.5	Особенности преподавания химии в инновационной школе
2.1.6	Строение вещества
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектно-исследовательская деятельность в обучении химии
2.2.2	История и методология химии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	в полной мере системные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, а также знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул.
Уровень 2	в целом системные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, а также знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул.
Уровень 3	частично системные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, а также знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в полной мере демонстрировать высокое умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке.
Уровень 2	в целом демонстрировать высокое умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке.
Уровень 3	частично демонстрировать высокое умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	в полной мере всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и
Уровень 2	в целом владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и

УП: 44.04.01 МХО- стр.5

Уровень 3	частично владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- базовую лексику делового иностранного языка;
3.1.2	- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;
3.1.3	- культуру и традиции стран изучаемого языка;
3.1.4	- разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь деловой сферы;
3.2.2	- готовить устные сообщения на заданную тему;
3.2.3	- вести диалог (беседу) на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;
3.2.4	- вести телефонные переговоры;
3.2.5	- использовать основные виды деловой словарно-справочной литературы;
3.2.6	- работать с текстами профессиональной и деловой направленности на иностранном языке;
3.2.7	- вести деловую переписку, составлять и оформлять официальные и деловые письма, документы на иностранном языке;
3.2.8	- проводить самостоятельную работу по совершенствованию знаний делового иностранного языка.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- владеть всеми видами речевой деятельности в профессиональном и деловом общении на
3.3.2	- владеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
3.3.3	- владеть навыками проведения деловых переговоров и встреч;
3.3.4	- владеть основами публичной речи;
3.3.5	- владеть навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой
3.3.6	- владеть приемами аннотирования и реферирования;
3.3.7	- владеть навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний делового иностранного

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Business English.</b>						
1.1	Projects: Setting goals, planning and managing a project /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Language check: Review of tenses. Writing skills: CV /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Information: The real time economy /Пп/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.4	Language check: Question forms; Career skills: questioning techniques /Сп/	1	1	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

УИ: 44.04.01 МХО-18,19,plx

стр6

1.5	Technology: The pace of change; Relative clauses /Пп/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.6	Project work: Turning ideas into reality /Сп/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Brands: corporate brands. Adjectives and adverbs /Пп/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.8	Vocabulary check /Сп/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Investment: The rewards of risk. Language focus: emphasis /Пп/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.10	Career skills: Negotiating; Dealing with people at work; Prioritising /Сп/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Law: In the name of the law. The passive /Пп/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Reading comprehension: Company liability. Rendering of an article /Сп/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.13	Listening comprehension: Interview with CEO /Пп/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.14	Review: Language check; Vocabulary check; Career skills /Ср/	1	3	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Being a CEO is not an easy matter /Пп/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1	0	

УП: 44.04.01 МХО-18,19.plx

стр.7

1.16	Speaking skills: Rendering of an article /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Competition: Winner takes all. Grammar focus: Time clauses. Language focus: Expressions with have. Compound nouns /Пп/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.18	Career skills: Making a presentation /Ср/	1	3	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Banking: Money matters. Reading comprehension: Investing in development. Language focus: Expressions with make. Career skills: Persuading	1	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.20	Writing skills: Summary /Ср/	1	3	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Training: Practice makes perfect. Language focus: Clauses and sentence construction. Listening comprehension: Motivating your staff	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.22	Reading comprehension: Motivational training. Speaking skills: Public speaking /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.23	Consulting: The advice business. Language focus: Uses of like. Reported speech. Speaking skills: Reporting /Пр/	1	1	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.24	Listening comprehension: Consultant interview. Writing: Summary of consultancy agreement /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	E- business: Successes and failures. Language focus: Word building. Writing skills: Presenting information on a website /Пр/	1	1	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.26	Business ethics. Career skills: Ethical problem-solving /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.27	Employment trends: The future of work. Language focus: Inversion. Speaking skills: Resolving conflict /Пр/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.28	Creativity and Brainstorming. Language focus: Idioms for giving examples. Reading comprehension: Growth made /Пр/	1	1	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.29	Language and grammar review /Ср/	1	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.30	/Зачёт/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Business English.</b>							
2.1	Great ideas. Verb and noun combinations /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Great ideas in the modern world /Cp/	2	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Three articles about great ideas /Пп/	2	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Great ideas: vocabulary and grammar exercises /Cp/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	A career change. Past Simple Grammar exercises /Пп/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Grammar and vocabulary exercises /Cp/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Stress in the workplace. The Past Simple Tense and the Past ContinuousTense: Theory revision and exercises /Пп/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

УИ: 44.04.01 МХО-18,19.plx

стр.9

2.8	Vocabulary on the topic career change and /Cp/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Improving the staff health and fitness. The Past Simple and the Present Perfect Tenses. /Пп/	2	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	4	
2.10	Improving staff productivity and efficiency Grammar and vocabulary exercises /Cp/	2	6	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Corporate entertaining. Socialising and small talk /Пп/	2	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	4	

2.12	Lexis and grammar exercises /Ср/	2	6	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Organising a conference: role play- /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
2.14	Marketing: secrets of success. Grammar: direct and indirect questions in different grammar tenses /Пр/	2	4	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
2.15	Marketing: lexis and grammar /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1	0	
2.16	Planning. Planning for tourism. Future Tenses /Пр/	2	6	УК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету (1 семестр)

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.
2. Чтение статьи (1000-1500 п.зн.), вопросы на понимание прочитанного текста.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки доклада (сообщения).  
Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.

УП: 44.04.01 МХО-18.19.plx

стр.10

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дарская В.Г., Журавченко	Новый деловой английский: Учеб.англ.яз.	Москва: Вече, 2007
Л1.2	Выборова Г.Е., Махмурян К.С.	Advanced English: учеб.англ.яз.для гуманит.фак.вузов,фак.переподготовки и фак.повышения квалификации учителей иностр.яз.:рек.УМО высш.учеб.заведений РФ по	Москва: Флинта,Наука, 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Cambridge Advanced Learners Dictionary	Cambridge: Cambridge University Press, 2008
Л2.2	Тихонов А.А.	Английский язык. Теория и практика перевода: Учеб.пособие	Москва: Проспект, 2017

Л2.3	Лычковская Л. Е., Менгардт Е.	Английский язык: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208682</a>
Л2.4	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232651</a>
Л2.5	Фролова В. П., Кожанова Л. В., Молодых Е. А., Павлова С. В.	Английский язык для магистров: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255897</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Шкунова В.К.	Английский язык для магистров: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Engkish Grammar in Use
Э2	Cambridge Dictionary
Э3	Cambridge LMS

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, компьютерная тестовая система
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a> Кембриджский словарь английского языка
6.3.2.2	<a href="http://oxforddictionaries.com/">http://oxforddictionaries.com/</a> Оксфордский словарь английского языка
6.3.2.3	<a href="http://lingvopro.abbyyonline.com/ru">http://lingvopro.abbyyonline.com/ru</a> Словари иностранных языков он-лайн
6.3.2.4	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> БС «Университетская библиотека он-лайн»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов