

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Теоретические основы обучения иностранным языкам»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Теоретические основы обучения иностранным языкам» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными

нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и тактик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом преподавания иностранных языков,
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик используемым при обучении иностранным языкам,
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2. Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение современными и инновационными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам, включая информационные цифровые образовательные ресурсы
ОР-2	Демонстрирует теоретически обоснованные навыки по проведению и научно обоснованному анализу эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ключева Марина Игоревна, к. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Оладышкина Анастасия Алексеевна, к. филолог. н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Шамов Александр Николаевич, доктор пед. наук., профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль *К.М.01 «Теоретические основы обучения иностранным языкам»* входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое

образование», профиль «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного». Данный модуль предшествует модулю «Современные подходы к обучению иностранным языкам».

**2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов / 16 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Теоретические основы обучения иностранным языкам**

- Инновационные процессы в образовании
- Методика высшей школы
- Методика обучения иностранном языку и воспитания
- Методика раннего обучения немецкому языку
- Методика обучения второму иностранному языку
- Производственная (педагогическая) практика
- Экзамены по модулю "Теоретические основы обучения иностранным языкам"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**« Межкультурная коммуникация»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Межкультурная коммуникация» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку.

Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных умений анализа культурного разнообразия и аксиологических систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом стратегий и тактик речевого общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом анализа межкультурной коммуникации и профессионального взаимодействия
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных речевых стратегий и тактик используемых при обучении иностранным языкам,
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением речевых стратегий и тактик и стратегий межкультурного взаимодействия в практической педагогической деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение культурологическими, языковыми, коммуникативными, социально-психологическими, историческими, антропологическими и др. знаниями, связанными с национально-специфическим

	содержанием, и навыки формирования поликультурной личности, в т.ч. в рамках командной работы
ОР-2	Демонстрирует владение лингвистическими формами, стратегиями и тактиками речевого общения носителей иной культуры и навыками учёта культурных особенностей в рамках командной работы

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Оладышкина Анастасия Алексеевна, к.филол.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «*Межкультурная коммуникация*» входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного». Модуль «Межкультурная коммуникация» является стартовым при обучении на уровне магистратуры, для его освоения требуются знания, коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках программы бакалавриата. Данный модуль предшествует модулю «Современные подходы к обучению иностранным языкам», «Актуальные проблемы современной германистики».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Межкультурная коммуникация**

- Введение в межкультурную коммуникацию
- Введение в межкультурную коммуникацию (учебное событие)
- Лингвострановедение (учебное событие)
- Иностраный язык в межкультурной коммуникации
- Стратегии и тактики речевого общения
- Экзамены по модулю "Межкультурная коммуникация"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**« Актуальные проблемы современной германистики»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль *«Актуальные проблемы современной германистики»* ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль *«Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного»*. Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными



нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «*Актуальные проблемы современной германистики*» ставит своей **целью**: создание условий для получения магистрантами общего представления о важнейших теоретических направлениях современной германистики и наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия, предоставление магистрантам методологической помощи в научно-исследовательской деятельности при работе над магистерскими диссертациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить с различными современными научными подходами и выделить общенаучные и парадигмальные черты при изучении проблем современной германистики.
2. Обеспечить усвоение в конкретной научной парадигме теоретико-лингвистических знаний магистрантов.
3. Сформировать навыки анализа методологии новых лингвистических концепций.
4. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния науки о языке, новых направлений и течений в германистике, современных методов исследования языка.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует владение различными современными научными подходами и способностью выделить общенаучные и парадигмальные черты при изучении проблем современной германистики
ОР2	Демонстрирует умение участвовать в академической и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках
ОР3	Демонстрирует навыки анализа методологии новых лингвистических концепций и умение применять теоретико-лингвистические знания в рамках конкретной научной парадигмы

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Плисов Евгений Владимирович, к. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Мидова Екатерина Олеговна, старший преподаватель кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *К.М.03 «Актуальные проблемы современной германистики»* входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного». Данный модуль предшествует научно-исследовательской работе. Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями, сформированными в рамках дисциплин «Принципы и методы научных исследований», «Современные проблемы науки и образования».

**2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов / 10 з.е.**

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### Актуальные проблемы современной германистики

- Теория немецкого языкознания
- Современные лингвистические теории
- Теория и практика перевода
- Сравнительная типология

- Экзамены по модулю "Актуальные проблемы современной германистики"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**« Методология и методы научных исследований»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.04 Методология и методы научных исследований» нацелен на подготовку студентов 1 и 2 курсов магистратуры профиля «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного» и рекомендован для студентов, успешно окончивших программы бакалавриата.

В результате изучения модуля магистр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях проведения научных исследований, правилами научной коммуникации в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, и производственная практика, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Проектирование программы модуля «К.М.01 Методология и методы научных исследований» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений научной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками научных исследований. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса,

что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения системой знаний об основах методологии и методов научного познания, технологий проведения научных исследований, подготовке к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований, и умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов способности самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования;

2. Обеспечить условия для освоения специфики овладения основными методами и методиками осуществления научно-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения

3. Формировать у студентов стойкий интерес к методологии и теории научно-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умения применять знания основ методологии и методов научного познания, технологий проведения научных исследований
ОР 2	Демонстрирует умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Архипова М.В., к. пс. н, доцент, кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Слепенкова Е.А., доцент., к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Воробьев Д.В., д. филос. н., профессор кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.04 Методология и методы научных исследований» является обязательным в структуре программы магистратуры.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения программой обучения бакалавриата.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 792 часов / 22 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Методология и методы научных исследований**

- Принципы и методы научных исследований
- Современные проблемы науки и образования
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная (преддипломная) практика
- Экзамены по модулю "Методология и методы научных исследований"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Практический курс иностранного языка»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль **«Практический курс иностранного языка»** направлен на совершенствование профессиональных компетенций студентов 1 и 2 курсов (1, 2, 3 семестры) магистратуры направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Проектирование программы модуля **«Практический курс иностранного языка»** осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля **«Практический курс иностранного языка»**, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям

культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «**Практический курс иностранного языка**» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения на уровне свободного владения иностранным языком.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию и совершенствованию коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), развитию умений планировать речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям.



2. Обеспечить возможность для систематизации изученного языкового материала, овладения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; способствовать освоению лингвистических особенностей изучаемого языка.

3. Обеспечить условия для увеличения объема социокультурных знаний и совершенствования умений, необходимых для общения с представителями другой культуры; способствовать расширению кругозора, повышению уровня общей гуманитарной культуры.

4. Создать условия для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием печатных и электронных ресурсов на изучаемом языке, развития информационной культуры.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия :

**ПК-1** Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и системным знанием о языковых явлениях разных системных уровней
ОР-2	Демонстрирует способность к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и владеет всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне свободного владения согласно Европейской шкале языковой компетенции

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Оладышкина А.А., к.филол.наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Орлова О.А., к.филол.н., доцент, декан факультета гуманитарных наук НГПУ им.К. Минина

Мидова Е.О., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им.К.Минина

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «**Практический курс иностранного языка**» является стартовым при обучении на уровне магистратуры, для его освоения требуются знания, коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках программы бакалавриата.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения продвинутого уровня; все употребительные грамматические структуры, необходимые для грамотного построения высказываний; правила чтения; распространенные речевые клише; общие сведения о стране изучаемого языка.

**Уметь:** понимать звучащую речь на слух на продвинутом уровне; поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальной темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст); порождать письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

**Владеть:** устойчивыми навыками произнесения звуков, представлениями о фонетическом строе и основных интонационных моделях; представлениями о грамматическом строе иностранного языка; навыками чтения и понимания аутентичных текстов разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; навыками понимания аутентичной звучащей речи; устно-речевыми умениями; навыками продуцирования письменных текстов

**2.5. Трудоемкость модуля: 684 часов/ 19 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Практический курс иностранного языка**

- Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
- Язык немецкой прессы
- Подготовка к международному квалификационному экзамену по немецкому языку
- Практическая грамматика
- Систематизирующий курс грамматики
- Экзамены по модулю "Практический курс иностранного языка"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**« Современные подходы к обучению иностранным языкам»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль *«Современные подходы к обучению иностранным языкам»* ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений для решения профессиональных задач в области образования. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в практическую деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками профессиональной деятельности в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом

инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
2. Способствовать формированию умения организовывать и планировать классно-урочную работу.
3. Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы;
4. Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-1.** Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

**ПК-2.** Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки планирования и оптимизации профессиональной деятельности на основе научных знаний и с использованием современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения
ОР-2	Демонстрирует навыки организации учебного процесса и организации сотрудничества обучающихся с использованием возможности образовательной среды, включая использование проектных и интерактивных технологий

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Оладышкина Анастасия Алексеевна, к.филол.наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Королева Елена Владимировна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Круподерова Елена Петровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Современные подходы к обучению иностранным языкам» является обязательным в структуре программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного» для 1-2 курсов. Для его освоения требуются знания, коммуникативные и методические навыки и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка и методики преподавания иностранных языков в рамках программы бакалавриата

**2.5. Трудоемкость модуля: 1296 часов/ 36 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Современные подходы к обучению иностранным языкам**

- Нормативная документация и планирование урока
- Компетентностно-деятельностный подход к организации учебного процесса
- Тестирование, контроль и итоговая аттестация в обучении немецкому языку
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Современные средства оценивания результатов обучения
- Арт-технологии в обучении иностранному языку
- Производственная практика (педагогическая)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Учебная (ознакомительная) практика
- Экзамены по модулю "Современные подходы к обучению иностранным языкам"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Английский язык для академических целей»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
**«Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для совершенствования умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме на английском языке как языке международной научной коммуникации.

*Задачи дисциплины:*

1. научить студентов адекватно выражать свои мысли на иностранном языке в сфере научного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;
2. развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком;

систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой академической коммуникации

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Английский язык для академических целей» является факультативной дисциплиной на 1 и 2 курсе, в 1 и 3 семестре обучения.

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Целевая группа данного курса - студенты магистратуры, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже B1 (intermediate) по общеевропейской шкале компетенций.

#### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Данная дисциплина является стартовой в курсе обучения в магистратуре и опирается на компетенции, сформированные при обучении по программам бакалавриата.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия :

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР-1	Демонстрирует владение грамотной устной и письменной речью в рамках профессионального, в т.ч. академического общения на иностранном языке

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Раздел 1. Academic orientation

Тема 1.1. Being an independent learner

Тема 1.2. Finding information about research project

**Автор:** Люляева Наталья Александровна, к.филол.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики