

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.


## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ Методология педагогического исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	144		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	9,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

К.п.н., доцент, Слепенкова Е.А. 

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методология педагогического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:


НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 10.02 2019 г. № 49

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова 

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Методология педагогического исследования" является формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых для проведения и осуществления анализа прикладных научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Создавать основу для самостоятельной аналитической работы магистрантов в рамках междисциплинарных педагогических исследований.
1.4	Сформировать у магистрантов систему знаний и представлений о методологии, специфике, структуре актуальных междисциплинарных подходах в структуре научного исследования проблематики в сфере педагогики и образования.
1.5	Сформировать у магистрантов компетенции определения комплексных синтетических объектов и предметов педагогических исследований.
1.6	Сформировать у магистрантов компетенции выбора, научной аргументации для решения задач изучения и развития сферы педагогики и образования.
1.7	Сформировать у магистрантов компетенции оценки эффективности современных междисциплинарных исследований в сфере педагогики и образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы образования
2.1.2	Социально-гуманитарный
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное проектирование
2.2.2	Основы управления проектами в образовании
2.2.3	Технология вовлечения в инновационную деятельность

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании; основы проектирования урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	некоторые методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании; алгоритм проектирования урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	отдельные методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании; элементы проектирования урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать результаты исследований и обобщать научные знания в предметной области и образовании; проектировать урочную и внеурочную деятельности и осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний
Уровень 2	обобщать научные знания в предметной области и образовании; проектировать элементы урочной и внеурочной деятельности и осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний
Уровень 3	обобщать научные знания в предметной области; проектировать некоторые элементы урочной и внеурочной деятельности и осуществлять профессиональную рефлексию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании; навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	навыками обобщения научных знаний в предметной области и образовании; навыками проектирования элементов урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии
Уровень 3	навыками обобщения научных знаний в предметной области и образовании; навыками проектирования некоторых элементов урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - строение, функции, уровни методологического знания.
3.1.2 - единство и различия педагогической науки и педагогической практики.
3.1.3 - методологические характеристики педагогического исследования в гуманитарной сфере.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - анализировать и проектировать методическую деятельность вуза.
3.2.2 - реализовывать методологию и методику научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях различного уровня.
3.2.3 - прогнозировать результаты методической деятельности вуза.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - проектирования, внедрения и сопровождения инновационных проектов.
3.3.2 - информирования и консультирования исследователей.
3.3.3 - навыками организации и оценки научного педагогического исследования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Методология современных научных исследований в гуманитарной сфере.</b>						
1.1	Современное развитие науки и практики в гуманитарной сфере. Массовизация, «инфляция» гуманитарного знания. Междисциплинарность как предмет, инструмент и форма гуманитарных исследований. Инфраструктура гуманитарных исследований. /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Современное развитие науки и практики в гуманитарной сфере. Массовизация, «инфляция» гуманитарного знания. Междисциплинарность как предмет, инструмент и форма гуманитарных исследований. Инфраструктура гуманитарных исследований. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.3	Концептуальные и технологические основы методологии исследований в гуманитарной сфере. Масштаб методологии: от концептуальных оснований до системы методов. /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Концептуальные и технологические основы методологии исследований в гуманитарной сфере. Масштаб методологии: от концептуальных оснований до системы методов. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.5	Стратегии, цели и задачи современных гуманитарных исследований. Сфера образования и педагогической деятельности как предмет современных гуманитарных исследований. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.6	Сфера образования и педагогической деятельности как предмет современных гуманитарных исследований. /Ср/	1	40	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	<b>Раздел 2. Раздел 2. Количественные и качественные методы организации и проведения гуманитарных исследований в сфере педагогики и образования.</b>						
2.1	Качественные и количественные методы в сфере гуманитарных исследований. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.2	Количественные методы в сфере гуманитарных исследований. /Ср/	1	34	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Качественные методы в сфере гуманитарных исследований. /Ср/	1	35	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ организации и проведения гуманитарных исследований в сфере педагогики и образования.</b>						
3.1	Определение предмета и гипотезы гуманитарного исследования. Постановка цели и задачи гуманитарного научного проекта в сфере педагогики и образования. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	2	
3.2	Определение источников и методов гуманитарного исследования в сфере педагогики и образования. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	2	
3.3	Выполнение гуманитарного исследовательского проекта в сфере педагогики и образования. /Ср/	1	35	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Педагогическое проектирование как исследовательская деятельность
2. Модели уровневой организации научного исследования.
3. Качественный и количественный анализ структуры и содержания исследовательских и образовательных программ.
4. Методология и методы научного исследования в гуманитарной сфере.
5. Исследовательские программы в области гуманитарных наук.
6. Сравнительный анализ структуры и содержания исследовательских программ в зависимости от проблематики гуманитарного исследования.
7. Требования к структуре, условиям реализации (кадровому, методическому, информационному, материальному обеспечению) и результатам научного исследования в сфере педагогических наук.
8. Этапы проектирования и оценки образовательных программ.
9. Разработка концепции научного исследования в сфере гуманитарных наук.
10. Формирование исследовательских компетенций будущих педагогов.
11. Определение параметров научного исследования в гуманитарной сфере.
12. Разработка структуры, содержания, методического обеспечения, технологий и форм исследовательского процесса.
13. Планирование ресурсного обеспечения научно-исследовательской программы.
14. Разработка и согласование программы межпредметного научного исследования в гуманитарной сфере.
15. Педагогическое проектирование систем оценки качества научных педагогических исследований.

16.Критерии оценки качества научного исследования в сфере педагогических наук.
17.Современные требования к структуре и уровню педагогического исследования.
18.Перспективные требования исследовательским компетенциям выпускников ООП.
19.Структура научного отчета.
20.Состав учебно-методической документации по результатам исследовательской деятельности.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
тест, учебный проект, эссе, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рудич С. Б., Лукиянова М. В., Офицерова С. В.	Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах: монография	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483758</a>
Л1.2	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Первощикова Е.Н.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л2.2	Кузнецова М. А.	Социальные системы и процессы: методология исследования: учебное пособие	Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2004, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38968</a>
Л2.3	Орлов А. А.	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чайкина Ж.В.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: , 2014
Л3.2	Пашинян И. А.	Методология исследования проблем социологии информационной безопасности: монография	Москва: Креативная экономика, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137708</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Полонский В. М. Методы педагогических исследований
Э2	Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований
Э3	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://Ebsco Publishing">http://Ebsco Publishing</a> , <a href="http://search.ebscohost.com">search.ebscohost.com</a> База данных EBSCO —
6.3.2.5	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . ЭБС издательства «Лань»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).
7.2	Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
7.3	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.
7.4	Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.
7.5	

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

-Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов;

-Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
 Г.А. Папуткова  
20 февраля 2019 г.

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ**  
**Современные проблемы образования**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план 44.04.01 МПОП-19.plx  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.-<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	9,8			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Безяева Т.К.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт), (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д-р.пед.наук, доцент Е.Ю. Илалдинова



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель изучения курса – овладение магистрантами целостным представлением об основных положениях современного образования, формирование у них готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	• сформировать систему знаний о современных проблемах образования, о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
1.4	• содействовать овладению магистрантами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого -
1.5	исследователя;
1.6	• развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
1.7	• создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитательное пространство
2.2.2	Инновационные технологии обучения и воспитания
2.2.3	Коммуникативный практикум
2.2.4	Концепция образовательного пространства
2.2.5	Педагогика
2.2.6	Современная молодежная и образовательная политика
2.2.7	Современная политика в области образования
2.2.8	Современные теории обучения и воспитания
2.2.9	Основы управления проектами в образовании
2.2.10	Технология вовлечения в инновационную деятельность

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы организации и управления работой команды, выработки командной стратегии для достижения образовательных целей
Уровень 2	основные методы командной работы и разработки командной стратегии для достижения образовательных целей
Уровень 3	основные методы командной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать и руководить командной работой, вырабатывать командные стратегии для достижения образовательных целей
Уровень 2	организовывать командную работу, вырабатывать командные стратегии для достижения образовательных целей
Уровень 3	организовывать командную работу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации, управления командной работой и разработки командной стратегии для достижения образовательных целей
Уровень 2	навыками организации командной работы и разработки командных стратегий для достижения образовательных целей
Уровень 3	методами организации командной работы

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы проектирования и использования педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования
Уровень 2	основы применения педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования
Уровень 3	некоторые педагогические технологии профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и использовать педагогические технологии профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования
Уровень 2	применять педагогические технологии профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования
Уровень 3	применять элементы педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования и применения педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования
Уровень 2	навыками применения педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования
Уровень 3	навыками применения элементов педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- о предпосылках и истории возникновения и становления системы образования;
3.1.2	- о принципах и закономерностях развития образования;
3.1.3	- об основных тенденциях развития и проблемах современного образования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- давать объективную, научно обоснованную оценку идеям и концепциям, рассматривающим образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;
3.2.2	- вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы,
3.2.3	- корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками работы с научной литературой по проблемам образования;
3.3.2	- навыками реализации самообразования и профессионального развития.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы</b>						
1.1	Система образования: понятия и сущность /Лек/	1	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Система образования: понятия и сущность /Ср/	1	20	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

1.3	Полипарадигмальность современного образования /Лек/	1	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.4	Полипарадигмальность современного образования /Ср/	1	20	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Традиции и инновации в современном образовании</b>							
2.1	Традиционная система образования: специфика и особенности /Пр/	1	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	
2.2	Традиционная система образования: специфика и особенности /Ср/	1	20	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	Реформа российской системы образования: проблемы и перспективы /Пр/	1	6	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	6	
2.4	Реформа российской системы образования: проблемы и перспективы /Ср/	1	14	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.5	/Зачёт СОц/	1	0	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)
1. Предмет философии образования
2. Философско-педагогические концепции образования древнегреческой философии (Платон, Аристотель).
3. Философско-педагогические концепции образования древнего Рима.
4. Философско-педагогические концепции образования средневековья. Зарождение европейских университетов.
5. Философские концепции образования в русской философии.
6. Образовательная доктрина России на рубеже веков.
7. Тенденции развития современного образования.
8. Система педагогической деятельности
9. Противоречия в системе образования, их характер и классификация.
10. Противоречия социального, экономического, политического характера в образовании.
11. Объективный характер элитарного и демократического сегментов в образовании.
12. Взаимодействие социокультурных программ общества и личностных программ индивида как детерминация системы образования.
13. Образование, обучение и воспитание как процесс и результат трансляции информационной, операциональной и мотивационной культур общества.
14. Воспитательный потенциал системы образования.
15. Философско-педагогическое обоснование необходимости опережающего характера образования.
16. Профессиональное образование как начальный этап персонализации личности.
17. Социально-когнитивные характеристики высшего образования.

18. Высшее педагогическое образование как системообразующий элемент всей системы образования.
19. Методологические аспекты формирования педагогической культуры учителя.
20. Концептуальная целостность философских начал и принципов образования.
21. Индивидуальное и социальное в образовании.
22. Универсальность и фундаментальность в образовании.
23. Профессионализм и нравственность в образовании.
24. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, специфика.
25. Образование как институциональная форма педагогической деятельности в обществе.
26. Национальные и региональные системы образования.
27. Принцип единства национально-государственных и общемировых начал в образовании.
28. Учитель в системах образования древних цивилизаций (древняя Индия, древний Китай).
29. Я-содержание учителя в образовании.
30. Роль науки в системе образования.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

эссе, учебный проект, доклад, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466613</a>
Л1.2	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рузавин Г. И.	Философия науки: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561</a>
Л2.2	Ивин А. А.	Современная философия науки: научное издание	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278036</a>
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497</a>
Л2.4	Речицкая Е. Г.	Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.: материалы конференций	Москва: МПГУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500291</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глуздов В.А., Касьян А.А.	Философия науки и образования: Учебно-метод.пособие	Нижегород: НГПУ, 2010
Л3.2	Лапшина В.С.	Философия образования: организация самостоятельной работы: Учеб.-метод.пособие	Нижегород: НГПУ, 2012
Л3.3	Южанинова Е. Р.	Философия образования: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364902</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Мандель Б. Р. Издательство: Директ-Медиа, 2017
----	---

Э2	Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. Издательство: Логос, 2012
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  
 На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
2019 г.

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ

## Цифровое образование

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>	
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 2 оценка 1
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	9,8		15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	36	36			36	36
Практические			18	18	18	18
КСР	12	12	12	12	24	24
В том числе инт.	20	20	8	8	28	28
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	48	48	30	30	78	78
Сам. работа	24	24	42	42	66	66
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Фильченкова Н.Ф.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Цифровое образование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 14.02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю.Илатдинова





<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся методологических умений организации педагогического процесса в электронной образовательной среде.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– обеспечить условия для формирования психолого-педагогической и методической готовности обучающихся к овладению и применению на практике современных информационно-коммуникационных технологий;
1.4	– обеспечить условия для усвоения обучающимися основ организации онлайн-обучения в образовательной организации и в корпоративном обучении;
1.5	– способствовать развитию у обучающихся умения осуществлять поиск онлайн-курсов, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное предпринимательство
2.2.2	Образовательное проектирование

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности формирования содержательного контента онлайн-курсов
Уровень 2	типологию электронных сервисов
Уровень 3	понятийный аппарат цифровой педагогики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять организационно-методологическое сопровождение создания онлайн-курсов
Уровень 2	проводить анализ онлайн-курсов для решения задач личностного и профессионального развития
Уровень 3	осуществлять поиск онлайн-курсов для решения задач личностного и профессионального развития
<b>Владеть:</b>	
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	виды обеспечения процесса создания онлайн-курсов
Уровень 3	особенности производства онлайн-курсов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формировать критериальную базу оценивания онлайн-курса
Уровень 2	организовать процесс создания онлайн-курсов
Уровень 3	планировать процесс создания онлайн-курсов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	навыками создания педагогического сценария темы онлайн-курса
Уровень 3	навыками расчета финансовых затрат на создание онлайн-курса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия цифровой педагогики;
3.1.2	- типологию электронных сервисов;
3.1.3	- особенности формирования содержательного контента онлайн-курсов;
3.1.4	- особенности производства и виды обеспечения процесса создания онлайн-курсов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять поиск и анализ онлайн-курсов для решения задач личностного развития и профессионального характера;

3.2.2	- осуществлять организационно-методическое и технологическое сопровождение создания онлайн-курса;
3.2.3	-
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками создания педагогического сценария темы онлайн-курса;
3.3.2	- навыками расчета финансовых затрат на создание онлайн-курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей</b>						
1.1	Понятийный аппарат цифровой педагогики /Лаб/	1	4	ОПК-2	Л2.2 Э3	4	
1.2	Понятийный аппарат цифровой педагогики /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.2Л2.3 Э3	0	
1.3	Типология электронных сервисов /Лаб/	1	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1	4	
1.4	Типология электронных сервисов /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.5	Мифы об онлайн-курсах /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Э2	2	
1.6	Мифы об онлайн-курсах /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Э2	0	
1.7	Введение в производство онлайн-курсов /Лаб/	1	10	ОПК-2	Л1.1 Э2	4	
1.8	Введение в производство онлайн-курсов /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Теория и практика создания онлайн-курсов</b>						
2.1	Методика формирования содержательного контента онлайн-курса /Лаб/	1	12	ОПК-7	Л1.1 Э4	6	
2.2	Методика формирования содержательного контента онлайн-курса /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.3	Нормативное и финансовое обеспечение создания онлайн- курса /Пр/	2	8	ОПК-7	Л1.1	4	
2.4	Нормативное и финансовое обеспечение создания онлайн- курса /Ср/	2	12	ОПК-7	Л1.1	0	
2.5	Критерии оценивания онлайн- курса /Пр/	2	10	ОПК-7	Л1.1	4	
2.6	Критерии оценивания онлайн- курса /Ср/	2	12	ОПК-7	Л1.1	0	
2.7	Разработка содержания онлайн- курса /Ср/	2	18	ОПК-2 ОПК-7	Л1.1	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Цифровая педагогика.  
 Цифровое образование.  
 Цифровая грамотность.  
 Электронные образовательные ресурсы.  
 Информационная образовательная системы.  
 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.  
 Электронный сервис.  
 Типология электронных сервисов.  
 Онлайн-платформы и онлайн-курсы.

Педагогический сценарий темы онлайн-курса. Система оценивания онлайн-курса. Основы расчета финансовых затрат на создание онлайн-курса. Формирование критериальной базы оценивания онлайн-курса.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Эссе. Кейс-задание. Аналитическая карта. Техническое задание создания онлайн-курса. Педагогический сценарий темы онлайн-курса. Экспертное заключение.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690</a>
Л1.2	Гарипова Г. Р., Шинкевич А. И., Леонова М. В.	Информационная поддержка логистических бизнес-процессов: учебное пособие	Казань: Издательство КНИТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500853</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров А.А., Папуткова Г.А.	Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ: Монография	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
Л2.2	Грязнова Е.В., Глуздов В.А.	Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы: Монография	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л2.3	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: МИЭЭ, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая карта мира // <a href="http://emap.mininuniver.ru">http://emap.mininuniver.ru</a>
Э2	Все лучшие онлайн-ресурсы для самообучения 2015 года // <a href="https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/">https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/</a>
Э3	Портал «Цифровое образование» // <a href="http://www.digital-edu.ru">http://www.digital-edu.ru</a>
Э4	Таксономия Блума // <a href="https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma">https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения:
6.3.1.2	<input type="checkbox"/> Табличный редактор MS Excel
6.3.1.3	<input type="checkbox"/> Текстовый редактор MS Word

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Все лучшие онлайн-ресурсы для самообучения 2015 года // <a href="https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/">https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/</a>
6.3.2.2	Таксономия Блума // <a href="https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma">https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma</a>
6.3.2.3	Портал «Цифровое образование» // <a href="http://www.digital-edu.ru">http://www.digital-edu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе и в медиа лаборатории, оснащенной техникой для видеопроизводства.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными

компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплины модуля необходимо последовательно переходить от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплины рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формирование портфолио, как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, которые позволят систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информация об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержит информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.).

Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

22 февраля 2019 г.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ Социология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и общественных наук	
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	58	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. социолог. наук, доцент, Немова Ольга Алексеевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и общественных наук**

Протокол от 13 02 2019 г. № 5

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения.
1.2	Задачи дисциплины состоят в обучении студентов основным законам и методам социологии, ознакомлении с историей зарубежной и отечественной социальной мысли, в формировании навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умения находить пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знание основ социологии, полученного на предыдущем уровне образования.
2.1.2	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Концепция образовательного пространства
2.2.2	Современная молодежная и образовательная политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные социологические теории, определяющие логику развития современных социальных систем
Уровень 2	ключевых персонажей социологической традиции
Уровень 3	категории и основные теории социологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать ключевые проблемы существования института образования в свете системного подхода
Уровень 2	формулировать и описывать ключевые проблемы существования института образования
Уровень 3	формулировать ключевые проблемы существования института образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа ключевых проблем существования института образования в свете системного подхода
Уровень 2	навыками формулировки и описания ключевых проблем существования института образования
Уровень 3	навыками формулировки ключевых проблем существования института образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общее содержание социальных концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать сложные социальные процессы современности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками формулировки проблем социального взаимодействия субъектов образовательного пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука						

1.1	Социология: предмет, объект, методы и функции /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социология: предмет, объект, методы и функции /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Социология: предмет, объект, методы и функции /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. История социологической мысли</b>							
2.1	История западноевропейской социологической мысли /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	История социологической мысли в России /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	История зарубежной и отечественной социологической мысли /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные проблемы социологии</b>							
3.1	Социальная стратификация и социальная мобильность /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Социальная стратификация и социальная мобильность /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Социальная стратификация и социальная мобильность /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Социальные изменения /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Социальные институты /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Социальные институты. Образование как социальный институт /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Принципы функционирования и развития института образования на современном этапе /Ср/	2	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	



3.8	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Роль образовательной системы в преодолении девиации /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Перспективы развития образовательных систем в XXI столетии /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 курс):

1. Место социологии в системе социальных наук. Характеристика основных функций.
2. Общество как система.
3. Методы сбора эмпирической информации.
4. Особенности социально-политической мысли древневосточных мыслителей (Конфуций, Лао-цзы).
5. Характеристика социально-политических воззрений древнегреческих мыслителей (Платон и Аристотель).
6. Представления о государстве и обществе в эпоху Средневековья и Возрождения (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Н. Макиавелли).
7. Общество и государство в концепциях мыслителей Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
8. Социальные концепции XIX – XX вв. (О. Конт, К. Маркс, М. Вебер).
9. Особенности развития социальной мысли в России: основные этапы и их содержание.
10. Понятие социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.
11. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.
12. Понятие социального института. Типы социальных институтов и их функции.
13. Гражданское общество: предпосылки возникновения, сущность и основные черты.
14. Феномен лидерства в оценках современных социологов.
15. Понятие культуры и цивилизации: основные подходы к определению.
16. Формы культуры. Проблемы классификации.
17. Понятие девиации: предпосылки возникновения, основные виды и формы проявления.
18. Основные подходы к изучению девиантного поведения (Р. Коллинз, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
19. Понятие социализации. Основные этапы социализации личности.
20. Образование как социальный институт.
21. Перспективы развития образования в XXI веке. Основные черты современной эпохи.
22. Специфика образовательных систем как отражение социального заказа различных стран, культур, регионов.
23. Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат/эссе, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие для магистрантов	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517</a>
Л1.2		Социология: основы общей теории: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a>
Л1.3	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология»	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батурич В. К.	Социология: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Тумбаева И. Д., Зыкова Н. Н.	Социология социальной сферы: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459520</a>
Л2.3	Логунова Л. Ю.	Социология личности: теоретические основания: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547</a>
Л2.4	Григорьян Э. Р.	Социология как социальные шахматы: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426427</a>
Л2.5	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология»	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453949">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453949</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические рекомендации по дисциплинам "Социология" и "Политология" (для студентов очного	Нижний Новгород: НГПУ, 2013

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. - М.: Гардарики, 2003. - 512 с.		
Э2	Фролов С.С. Социология. - М.: 200. - 344 с.		
Э3	Мертон Р. Социальная структура и anomia // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966. Перевод с французского Е.А.Самарской. Редактор перевода М.Н. Грецкий. Издательство «Прогресс». С. 299-313		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
6.3.1.3	Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a> – Российский философский портал;		
6.3.2.2	<a href="http://ru-philosophy.livejournal.com">http://ru-philosophy.livejournal.com</a> – Сайт Философского сообщества;		
6.3.2.3	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Портал «Гуманитарное образование».		
6.3.2.4	<a href="http://terme.ru/">http://terme.ru/</a> – Национальная философская энциклопедия		
6.3.2.5	<a href="http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44">http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44</a> – Сайт Российского Философского общества РАН		
6.3.2.6	<a href="http://www.philosophy.nsc.ru">http://www.philosophy.nsc.ru</a> – Архив журнала «Философия науки»;		
6.3.2.7	<a href="http://bibliofond.ru">http://bibliofond.ru</a> – Библиотека научной и студенческой информации		
6.3.2.8	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a> – Электронная гуманитарная библиотека		
6.3.2.9	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Портал «Гуманитарное образование»;		
6.3.2.10	<a href="http://lib.philos.msu.ru">http://lib.philos.msu.ru</a> – Библиотека философского факультета МГУ;		
6.3.2.11	<a href="http://diplomnie.com">http://diplomnie.com</a> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.		
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2			
На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлен нормативный документ:			
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

27 февраля 2019 г.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ Социология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и общественных наук</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	2
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	58		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. социолог. наук, доцент, Немова Ольга Алексеевна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и общественных наук**

Протокол от 13.02 2019 г. № 5

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабьева А.В.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения.
1.2	Задачи дисциплины состоят в обучении студентов основным законам и методам социологии, ознакомлении с историей зарубежной и отечественной социальной мысли, в формировании навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умения находить пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знание основ социологии, полученного на предыдущем уровне образования.
2.1.2	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Концепция образовательного пространства
2.2.2	Современная молодежная и образовательная политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные социологические теории, определяющие логику развития современных социальных систем
Уровень 2	ключевых персонажей социологической традиции
Уровень 3	категории и основные теории социологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать ключевые проблемы существования института образования в свете системного подхода
Уровень 2	формулировать и описывать ключевые проблемы существования института образования
Уровень 3	формулировать ключевые проблемы существования института образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа ключевых проблем существования института образования в свете системного подхода
Уровень 2	навыками формулировки и описания ключевых проблем существования института образования
Уровень 3	навыками формулировки ключевых проблем существования института образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общее содержание социальных концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать сложные социальные процессы современности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками формулировки проблем социального взаимодействия субъектов образовательного пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука						

1.1	Социология: предмет, объект, методы и функции /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социология: предмет, объект, методы и функции /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Социология: предмет, объект, методы и функции /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. История социологической мысли</b>							
2.1	История западноевропейской социологической мысли /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	История социологической мысли в России /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	История зарубежной и отечественной социологической мысли /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные проблемы социологии</b>							
3.1	Социальная стратификация и социальная мобильность /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Социальная стратификация и социальная мобильность /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Социальная стратификация и социальная мобильность /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Социальные изменения /Ср/	2	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Социальные институты /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Социальные институты. Образование как социальный институт /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Принципы функционирования и развития института образования на современном этапе /Ср/	2	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	

3.8	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Роль образовательной системы в преодолении девиации /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Перспективы развития образовательных систем в XXI столетии /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 курс):

1. Место социологии в системе социальных наук. Характеристика основных функций.
2. Общество как система.
3. Методы сбора эмпирической информации.
4. Особенности социально-политической мысли древневосточных мыслителей (Конфуций, Лао-цзы).
5. Характеристика социально-политических воззрений древнегреческих мыслителей (Платон и Аристотель).
6. Представления о государстве и обществе в эпоху Средневековья и Возрождения (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Н. Макиавелли).
7. Общество и государство в концепциях мыслителей Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
8. Социальные концепции XIX – XX вв. (О. Конт, К. Маркс, М. Вебер).
9. Особенности развития социальной мысли в России: основные этапы и их содержание.
10. Понятие социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.
11. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.
12. Понятие социального института. Типы социальных институтов и их функции.
13. Гражданское общество: предпосылки возникновения, сущность и основные черты.
14. Феномен лидерства в оценках современных социологов.
15. Понятие культуры и цивилизации: основные подходы к определению.
16. Формы культуры. Проблемы классификации.
17. Понятие девиации: предпосылки возникновения, основные виды и формы проявления.
18. Основные подходы к изучению девиантного поведения (Р. Коллинз, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
19. Понятие социализации. Основные этапы социализации личности.
20. Образование как социальный институт.
21. Перспективы развития образования в XXI веке. Основные черты современной эпохи.
22. Специфика образовательных систем как отражение социального заказа различных стран, культур, регионов.
23. Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат/эссе, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие для магистрантов	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517</a>
Л1.2		Социология: основы общей теории: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a>
Л1.3	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология»	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батурич В. К.	Социология: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Тумбаева И. Д., Зыкова Н. Н.	Социология социальной сферы: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459520</a>
Л2.3	Логунова Л. Ю.	Социология личности: теоретические основания: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547</a>
Л2.4	Григорьян Э. Р.	Социология как социальные шахматы: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426427</a>
Л2.5	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология»	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453949">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453949</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические рекомендации по дисциплинам "Социология" и "Политология" (для студентов очного	Нижний Новгород: НГПУ, 2013

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. - М.: Гардарики, 2003. - 512 с.		
Э2	Фролов С.С. Социология. - М.: 200. - 344 с.		
Э3	Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966. Перевод с французского Е.А.Самарской. Редактор перевода М.Н. Грецкий. Издательство «Прогресс». С. 299-313		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
6.3.1.3	Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a> – Российский философский портал;		
6.3.2.2	<a href="http://ru-philosophy.livejournal.com">http://ru-philosophy.livejournal.com</a> – Сайт Философского сообщества;		
6.3.2.3	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Портал «Гуманитарное образование».		
6.3.2.4	<a href="http://terme.ru/">http://terme.ru/</a> – Национальная философская энциклопедия		
6.3.2.5	<a href="http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44">http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44</a> – Сайт Российского Философского общества РАН		
6.3.2.6	<a href="http://www.philosophy.nsc.ru">http://www.philosophy.nsc.ru</a> – Архив журнала «Философия науки»;		
6.3.2.7	<a href="http://bibliofond.ru">http://bibliofond.ru</a> – Библиотека научной и студенческой информации		
6.3.2.8	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a> – Электронная гуманитарная библиотека		
6.3.2.9	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Портал «Гуманитарное образование»;		
6.3.2.10	<a href="http://lib.philos.msu.ru">http://lib.philos.msu.ru</a> – Библиотека философского факультета МГУ;		
6.3.2.11	<a href="http://diplomnie.com">http://diplomnie.com</a> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.		
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2			
На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлен нормативный документ:			
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
22 февраля 2019 г.

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ

## Возрастная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	9,8			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
КСР	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова И.А.; к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М.


Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт), (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 21.01 2019 г. № 5  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.наук, доцент Кочнева Елена Михайловна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является овладение базовыми понятиями и категориями психологической науки применительно к онтогенезу личности, начатые в курсах «Введение в профессию», «Общая психология».
1.2	– Развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке категории возраста и возрастных изменений.
1.3	– Расширение научно – понятийных представлений в области детской и юношеской психологии.
1.4	– Формирование профессиональных умений в определении особенностей детского развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитательное пространство
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Современная молодежная и образовательная политика
2.2.4	Современные теории обучения и воспитания
2.2.5	Образовательное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные методы диагностики самооценки, способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования
Уровень 2	основные методы диагностики самооценки, способы определения приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования
Уровень 3	различные методы диагностики самооценки и способы ее совершенствования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять различные методы диагностики самооценки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и пути ее совершенствования
Уровень 2	применять основные методы диагностики самооценки, определять приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	применять различные методы диагностики самооценки и определять пути ее совершенствования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования
Уровень 2	навыком определения и реализации приоритетов собственной деятельности
Уровень 3	навыком реализации приоритетов собственной деятельности
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные способы проектирования и использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные способы проектирования и использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторые способы проектирования и использования эффективной психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять различные способы проектирования и использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	применять основные способы проектирования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	применят некоторые способы использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком применения различных способов проектирования и использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыком применения основных способов проектирования и использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные,
Уровень 3	навыком применения некоторых способов использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	законы, закономерности и механизмы, источники, условия и движущие силы психического развития человека;
3.1.2	авторские концепции возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;
3.1.3	характерные особенности общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития человека и ведущие новообразования на каждом возрастном этапе онтогенеза.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в методологической базе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»;
3.2.2	оценивать индивидуально своеобразное и типическое в развитии человека на каждом возрастном этапе;
3.2.3	компетентно организовать психолого-педагогическую диагностику развития субъекта;
3.2.4	раскрывать основные линии психического развития и строить в соответствии с ними индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	эмпирическими методами и базовыми методиками психологического исследования особенностей личностного развития человека в онтогенезе;
3.3.2	основами технологий управления, развития, формирования, влияния на личностное и общее психическое становление человека в онтогенезе.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
<b>Раздел 1. Психология развития</b>							
1.1	Предмет психологии развития, её становление в XIX-XXI веках, задачи и актуальные проблемы современной науки /Лек/	1	1	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет психологии развития, её становление в XIX-XXI веках, задачи и актуальные проблемы современной науки /Пр/	1	4	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.3	Предмет психологии развития, её становление в XIX-XXI веках, задачи и актуальные проблемы современной науки /Ср/	1	20	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Лек/	1	1	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.5	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Пр/	1	4	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.6	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Ср/	1	20	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.7	Психологическая характеристика дошкольного возраста /Лек/	1	1	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.8	Психологическая характеристика дошкольного возраста /Пр/	1	4	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.9	Психологическая характеристика дошкольного возраста /Ср/	1	20	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Лек/	1	1	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Ср/	1	20	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Пр/	1	4	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте /Пр/	1	4	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте /Ср/	1	20	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возрастная психология как наука: предмет, задачи, основные понятия и связи с другими науками.
2. Специфика методов исследования, применяемых в возрастной психологии. Принципы проведения психологического исследования.
3. Различные точки зрения по вопросу о соотношении биологических и социальных факторов психического развития.
4. Психоаналитический подход к периодизации психического развития З.Фрейда.
5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: теория бихевиоризма.
6. Основные положения концепции Ж.Пиаже. Понятия ассимиляции и аккомодации. Проблема детского эгоцентризма мышления.
7. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
8. Психосоциальный подход к периодизации психического развития Э. Эриксона.

9. Проблема источника, условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
10. Теория Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Законы психического развития ребенка.
11. Периодизация психического развития ребёнка по Д.Б.Эльконину. Закон чередования ведущих видов деятельности. Характеристика психологической сущности и связи понятий «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «психические новообразования», «кризис».
12. Кризис новорожденности. Психическое развитие в период новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
13. Психическое развитие в период младенчества. Кризис 1 года.
14. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности и зарождение новых видов деятельности.
15. Особенности развития познавательной сферы в раннем детстве: речь, восприятие, память, внимание и мышление.
16. Особенности развития личности в раннем детском возрасте.
17. Сущность и характеристика кризиса 3-х лет.
18. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Роль игры и других видов деятельности в формировании личности дошкольника.
19. Становление потребности в общении со сверстником в раннем возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте
20. Формирование личности дошкольника: развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, становление нравственных норм, формирование самосознания.
21. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте: память, внимание, сенсорное развитие, мышление, речь, воображение.
22. Сущность и характеристика кризиса 7 лет.
23. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: мотивационная, интеллектуальная, волевая, социальная готовность, их критерии и показатели.
24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
25. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Предпубертативный кризис.
26. Динамика развития общения в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника.
27. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Физиологическое созревание подростка.
28. Специфические особенности поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.
29. Развитие личности подростка. Кризис перехода к юности.
30. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности общения в юности.
31. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в период юности.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тесты, рефераты, аналитические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>
Л1.2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров	Москва: Логос, 2014
Л2.2	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Ушамирская Г.	Возрастная психология: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227779</a>
Л2.4	Ванюхина Н. В.	Психология развития и возрастная психология	Казань: Познание, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быстрицкая Е.В., Бойцова О.Л.	Возрастная психология: Практикум для студентов 2-го курса днев.и заоч.отд-ний фак.физ.культуры,обуч-ся по пед.напр.,профиль "физ.культура"	Нижний Новгород: НГПУ, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ;		
Э2	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ;		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов		
6.3.1.2	Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц		
6.3.1.3	Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики		

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteca.ru">http://www.ebiblioteca.ru</a> - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.		
-----	---	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

-Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;

-Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

**МИНОБНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т.А. Папуткова

2019 г.

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ**  
**Социальная психология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	46		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	9,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, Кочнева Е.М.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 21.09 2019 г. № 5.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к. психол. наук, доцент Кочнева Елена Михайловна



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины "Социальная психология" - ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
1.2	Задачи:
1.3	- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
1.4	- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях
1.5	- Формирование представлений о роли социальной психологии в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения, развития личности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитательное пространство
2.2.2	Коммуникативный практикум
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Современные теории обучения и воспитания

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательного пространства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Специфику и особенности стандартных базовых процедур по организации взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 2	Основные правила, принципа и способы организации взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 3	Некоторые правила и способы организации взаимодействия субъектов образовательного пространства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Творчески подходить к выбору технологий и способов организации взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 2	Различать и репродуктивно использовать способы организации взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 3	Частично использовать некоторые способы организации взаимодействия субъектов образовательного пространства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Высоким уровнем понимания и критического отношения в выборе и использовании базовые процедур организации взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 2	Достаточным пониманием целесообразности в выборе и использовании базовые процедур организации взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 3	На репродуктивном уровне навыками выбора из ограниченного числа стандартных базовых процедур организации взаимодействия субъектов образовательного пространства

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- предмет и методы социальной психологии;
3.1.2	- закономерности социального развития субъекта;
3.1.3	- историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.2	- проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- проведения социально-психологического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет социальной психологии</b>						
1.1	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	История развития социально-психологических идей /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.3	История развития социально-психологических идей /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	История развития социальной психологии в России /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.5	Основные теоретические ориентации социальной психологии /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Методология и методы социально-психологического исследования /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Методология и методы социально-психологического исследования /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.8	Методология и методы социально-психологического исследования /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Социальная психология групп</b>						
2.1	Психология больших социальных групп /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Психология больших социальных групп /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	
2.3	Психология больших социальных групп /Ср/	1	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
2.5	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
2.6	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Ср/	1	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Динамические процессы в малых группах /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
2.8	Динамические процессы в малых группах /Ср/	1	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Психология межгрупповых отношений /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
<b>Раздел 3. Социальная психология общения</b>							
3.1	Общение и межличностные отношения /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Общение как взаимодействие /Ср/	1	7	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Общение как познание людьми друг друга /Ср/	1	7	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Проблема точности межличностного восприятия /Ср/	1	7	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Общность как объект социально-психологического познания
3. Место социальной психологии в системе научного знания
4. Методы социально-психологического исследования
5. История развития социально-психологических идей в России
6. История развития социально-психологических идей за рубежом
7. Основные теоретические ориентации социальной психологии
8. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп

9. Психологические характеристики больших социальных групп
10. Стихийные группы и массовые движения
11. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа»: заражение, убеждение, внушение, подражание
12. Малая группа. Классификация. Структурные характеристики. Функции
13. Положение индивида в структуре группы. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
14. Динамические характеристики малой группы
15. Стадии (уровни) группового развития
16. Лидерство как групповой феномен. Основные теории
17. Групповые нормы и ценности
18. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования
19. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм
20. Эксперименты С.Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.
21. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
22. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации» «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group- think».
23. Способы психологического влияния
24. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
25. Психология межгрупповых отношений. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.
26. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики
27. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
28. Социальная установка
29. Социальная психология общения. Структура и функции общения
30. Общение и отношения личности. Межличностные отношения в группе
31. Коммуникативная сторона общения
32. Невербальные средства общения, их классификация
33. Интерактивная сторона общения. Структура и типы взаимодействия
34. Теории межличностного взаимодействия
35. Перцептивная сторона общения
36. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
37. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции
38. Особенности формирования первого впечатления о человеке
39. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию
40. Конфликт. Классификация. Структура. Функции
41. Проблема личности в социальной психологии
42. Социальные роли личности
43. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации
44. Социальная идентичность личности
45. Понятие и структура Я-концепции. Самоуважение и самооценка как составляющие Я-концепции

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, доклад, контрольные работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонов Е. А.	Социальная психология: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=364892</a>
Л1.2	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=446598</a>
Л1.3	Козлова Э. М., Нищитенко С. В.	Социальная психология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=483718</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.3	Кузнецова О. Е.	Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436405</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муранов Д. О.	Проблема малой группы в социальной психологии: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141426</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лицо человека в науке, искусстве и практике - М.: Когито-Центр, 2016		
Э2	Титова Л. Г. Технологии делового общения: учебное пособие Юнити-Дана, 2015		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.fond-detyam.ru">http://www.fond-detyam.ru</a> Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации		
6.3.2.5	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ Психология личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	46		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рлд	уп	рлд
Неделя	9,8			
Вид занятий	уп	рлд	уп	рлд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Фомина Н.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 21.01 2019 г. № 5

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.наук, доцент Кочнева Елена Михайловна



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Ознакомить студентов с основными понятиями, теориями, проблемами и методами исследования курса психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Рассмотреть основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
1.4	2. Провести анализ классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.
1.5	3. Показать значение теории личности для развития практической деятельности психолога в сферах психодиагностики, психотерапии и консультирования, а также в плане саморазвития профессионала.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные теории обучения и воспитания
2.2.2	Образовательное предпринимательство
2.2.3	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.4	Основы управления проектами в образовании

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательного пространства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые критерии здоровой и нарушенной личности
Уровень 2	методы исследования личности, разрабатываемые в различных психологических школах
Уровень 3	способы установления психологического контакта с учетом индивидуальных особенностей личности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять психологическое знание в профессиональной работе психолога
Уровень 2	определять психологические особенности личности
Уровень 3	применять методы диагностики для исследования нормы и патологии личности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа личностных проблем человека;
Уровень 2	навыками определения составления психологического портрета личности на основе разных теоретических школ
Уровень 3	применять современные методы психологического исследования личности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	знать:
3.1.2	– методологические основы теории личности;
3.1.3	– различие психологических концепций и теорий личности;
3.1.4	– классические и современные зарубежные и отечественные теории личности, их сущность и принципы;
3.1.5	– основные понятия крупнейших теорий личности;
3.1.6	– методы психологического исследования личности и области их применения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями;
3.2.2	– определять психологические особенности личности, выявлять специфику функционирования психики с учетом индивидуальной ситуации развития;
3.2.3	– применять психологическое знание в профессиональной работе психолога.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием;
3.3.2	– анализа личностных проблем человека;
3.3.3	– определения составных детерминант конкретного поступка;
3.3.4	– применения современных методов психологического исследования личности;
3.3.5	– психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и методология психологии личности</b>						
1.1	Психология личности как наука. Методы исследования личности. /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности. /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.3	1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	1.2.Понятие теории личности. Структура личности /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.5	1.2 Понятие теории личности. Структура личности /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности</b>						
2.1	2.1. Психодинамические теории личности /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.2	2.1. Психодинамические теории личности /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

2.4	2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.5	2.3.Теории научения в психологии личности /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	1	
2.6	2.3. Теории научения в психологии личности /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.7	2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.8	2.5. Диспозиционные теории личности /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	1	
2.9	2.5. Диспозиционные теории личности /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.11	2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	1	
2.12	2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.13	2.7. Отечественная психология личности /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.14	2.7. Отечественная психология личности /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	

2.15	2.7. Отечественная психология личности /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности</b>							
3.1	3.1. Современные исследования личности /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	2	
3.2	3.1. Современные исследования личности /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.
2. Проблема определения личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «человек», «социальный индивид».
4. Методологические принципы и методы современной психологии личности
5. Особенности и компоненты теории личности. Научные принципы определения личности
6. Основные положения теории личности З. Фрейда.
7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
8. Основные положения теории личности К. Юнга.
9. Учение К. Юнга о психических типах
10. Основные положения теории личности А. Адлера.
11. Теория идентичности личности Э. Эриксона.
12. Направления современного психоанализа и их вклад в понимание личности.
13. Развитие личности в понимании К. Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни.
14. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Личность в современной культуре по Фромму. Авторитаризм и авторитарная личность. Проблема свободы личности.
15. Трансактный анализ Э.Берна. Три аспекта личности у Берна. Анализ игр и сценариев Берна.
16. Радикальный бихевиоризм Скиннера в подходе к личности. Структура личности. Динамика личности в изложении Скиннера. Развитие личности. Роль подкрепления в развитии личности.
17. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры и Дж. Роттера. Саморегуляция как фактор влияния на поведение человека. Научение через моделирование. Самоэффективность.
18. Когнитивное направление в исследовании личности. Теории когнитивного стиля личности (Г. Виткин, К.Левин, Дж.Келли и др.)
19. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли.
20. Структура, динамика и развитие личности в теории К. Левина. Истинные потребности и квазипотребности по Левину
21. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу
22. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
23. Экзистенциальная психология личности и её связь с современными социокультурными процессами. Теория поиска смысла В.Франкла. Логотерапия
24. Понимание личности в концепции Олпорта. Концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций.
25. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
26. Теория типов личности Г. Айзенка
27. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
28. Развитие теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
29. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Л.С. Выготского
30. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
31. Взгляд на личность в работах С.Л. Рубинштейна
32. Проблема взаимодействия личности и общества. Личность как система отношений в представлениях В.Н.

Мясищева
33. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев).
34. Самосознание личности. Представление о структуре «Я» в подходах разных авторов. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Самооценка личности.
35. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.
36. Смысловые образования в структуре личности. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни
37. . Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии
38. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Реферат, аналитическое задание, презентация реферата, тест.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова С. К., Юрина А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232087</a>
Л1.2	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050</a>
Л1.3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: сборник текстов	Москва: Директ-Медиа, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>
Л2.2	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>
Л2.3	Ушамирская Г.	Психология личности. Сборник студенческих работ: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210216">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210216</a>
Л2.4		Психология личности: учебно-методический комплекс	Москва: Человек, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Багадирова С. К., Юрина А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232088</a>
Л3.2	Галимова Р. З., Сулейманов Р. Ф.	Психология личности музыкантов-исполнителей: монография	Казань: Познание, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258031</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология личности : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. -		
----	--	--	--

Э2	Психология личности : сборник текстов / . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. -
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических и лекционных занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  -Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.</p>	



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 2	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	30		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
КСР	22	22	22	22
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Лебедева Ирина Владимировна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 12.02 2019 г. № 79

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой доктор пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Педагогика" является формирование у обучающихся умений свободно ориентироваться в любых педагогических ситуациях образовательного процесса
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать представление о педагогике как науке;
1.4	- побудить к осознанию научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности;
1.5	- дать представления о системе образования современной России;
1.6	- приобщить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности, способствовать формированию у них методологической культуры;
1.7	- способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей студентов;
1.8	- сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Современные проблемы образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное проектирование
2.2.2	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.3	Основы управления проектами в образовании

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы выработки стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	способы проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	понятие проблемной ситуации на основе системного подхода
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
Уровень 2	применять критический анализ при решении проблемной ситуации
Уровень 3	определять проблемную ситуацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения критического анализа при решении проблемной ситуации на основе системного подхода
Уровень 2	навыками применения критического анализа при решении проблемной ситуации
Уровень 3	навыками определения проблемной ситуации
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии, методики и средства оценивания результатов образования обучающихся при составлении программ преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	технологии и методики разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	структурные компоненты программ мониторинга результатов образования обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	отбирать технологии, методики и средства оценивания результатов образования обучающихся при составлении программ преодоления трудностей в обучении

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	навыками отбора технологий, методики и средств оценивания результатов образования обучающихся при составлении программ преодоления трудностей в обучении мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.2	нормативные требования к качеству образовательного процесса;
3.1.3	сущность и структуру образовательных процессов и теоретические основы управления образовательными системами;
3.1.4	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
3.1.5	особенности реализации педагогического процесса в условиях по-ликультурного и полиэтничного общества;
3.1.6	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.7	современные теории и технологии обучения и воспитания детей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методы исследования, осваивать инновационные сферы профессиональной деятельности.
3.2.2	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
3.2.3	проектировать, организовать и анализировать педагогический процесс, решать типичные задачи профессиональной деятельности;
3.2.4	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.2	способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
3.3.3	способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.1	Миссия педагога в современных условиях /Лек/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
2.1	Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина /Лек/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Личность, как предмет воспитания /Ср/	2	3	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Внешние и внутренние факторы развития личности /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	1	
2.4	Социализация личности. Факторы социализации личности /Ср/	2	3	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Проблема цели воспитания в педагогике /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	2	
2.6	Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя /Ср/	2	3	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания</b>							
3.1	Целостный педагогический процесс /Лек/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Целостный педагогический процесс /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	2	
3.3	Содержание, принципы воспитания /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	1	
3.4	Содержание, принципы воспитания /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	2	3	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. Теория обучения</b>							
4.1	Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Лек/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Методы, средства и технологии обучения /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.5	Организационные формы и системы обучения /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
4.6	Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Типология и многообразие образовательных учреждений в современной России /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
4.8	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы /Ср/	2	3	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 5. История образования и педагогической мысли</b>							
5.1	Педагогика Древнего мира /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
5.2	Педагогика эпохи Средневековья и Возрождения /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Педагогика Нового и Новейшего времени /Пр/	2	0	УК-1 ОПК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	/ЗачётСОц/	2	2	УК-1 ОПК-5		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Общее понятие о педагогике. Её объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (ситуационный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности принципы воспитания.
9. Базовые концепции развития личности.
10. Современные концепции воспитания личности.
11. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
12. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
13. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
14. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
15. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
16. Воспитание эстетической культуры школьников.

17. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
19. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
21. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
22. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
23. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
24. Система образования в РФ. Законы РФ "Об образовании" о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
25. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.
26. Закономерности и принципы обучения.
27. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
28. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
29. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
30. Методы обучения, их классификация. Условия выбора учителем методов обучения.
31. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
32. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
33. Типы и структур уроков. Пути совершенствования современного урока.
34. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
35. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
36. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
37. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
38. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
39. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
40. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
41. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки. ЕГЭ в современной школе.
42. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе самообразования. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
43. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ "Наша новая школа", "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; Закон РФ "Об образовании", "Национальная доктрина образования").
44. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П.Щетинин и др. (по выбору студента).
45. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
46. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
47. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.
48. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
49. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
50. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
51. Анализ педагогических трудов Я.А.Коменского "Материнская школа", "Великая дидактика", "Мир чувственных вещей в картинках". Их значение для развития педагогической теории и практики.
52. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А.Гельвеция.
53. Педагогическое творчество Ж.Ж.Руссо. Идея свободного воспитания личности.
54. Воспитание и обучение в Ктевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: "Поучение Владимира Мономаха детям". "Домострой".
55. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов - видный деятель российского просвещения.
56. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.Н.Новикова, А.Н.Радищева.
57. Гуманистическая педагогика И.Г.Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
58. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
59. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А. Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
60. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
61. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.

62. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и Л.Н.Толстого.
63. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работ В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена.
64. Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
65. Анализ работ К.Д.Ушинского "Человек как предмет воспитания", "О пользе педагогической литературы", "О народности в общественном воспитании", ""Труд в его психологическом и воспитательном значении". Их значение для развития педагогической теории и практики.
66. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX- начале XX века (Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер, А.Лай, Э.Мейман, М.Монтессори, Р.Штейнер и др.).
67. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Ласгафт, П.Ф.Каптеров и др.
68. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П.Блонский, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С.Гессен, В.В.Зеньковский и др.).
69. Педагогическое наследие А.С.Макаренки и С.Т.Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
70. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е-80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
71. Развитие идей "педагогики сотрудничества" в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
72. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

эссе, доклад, учебный проект, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129</a>
Л1.2	Мандель Б. Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446599</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов В.А., Онищенко Э.В.	История педагогики и образования: учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр."Пед.образование ": Допущено УМО по напр."Пед.образование	Москва: Академия, 2016
Л2.2	Андриади И.П., Ромашова С.Н.	Теория обучения: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психолого-пед.образование"	Москва: Академия, 2016
Л2.3	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344733</a>
Л2.4	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
Л2.5	Попов В. В., Круглов Ю. Г.	Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография	Москва: Лаборатория знаний, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460848</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Аксенов С.И., Арифудилина Р.У.	Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов	Нижегород: НГПУ, 2014



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование", "Психолого-пед.образование"	Москва: Академия, 2014
ЛЗ.3	Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: учеб.для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2014
ЛЗ.4	Ушамирская Г.	Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214502</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	В.В. Краевский	Общие основы педагогики
Э2	И.А. Соловцова, Н.М. Борытко	Общие основы педагогики
Э3	И.В.Лебедева	Общая педагогика
Э4	И.В.Лебедева	История педагогики
Э5	И.В.Лебедева.	Теория обучения и воспитания

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://Ebsco Publishing , search.ebscohost.com">http://Ebsco Publishing , search.ebscohost.com</a> Базам данных EBSCO —
6.3.2.5	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . ЭБС издательства «Лань»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории.
7.2	Мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов).
7.3	Интерактивная доска (демонстрация материалов лекционных, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов).
7.4	Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические издания: Аксенов С.И., Ариффулина Р.У. Педагогика: учебное пособие ля студентов вуза. Н.Новгород, НГПУ. 2014 291с.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлен нормативный документ: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

22.05.2019 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

### Современные теории обучения и воспитания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	38	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	уп	вгд	уп	вгд
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	вгд	уп	вгд
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
КСР	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.п.н., доцент, Илаттдинова Е.Ю.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Современные теории обучения и воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д.пед.н, доцент Илаттдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование профессиональной компетентности обучающегося в области современных теорий обучения и воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
1.4	- способствовать становлению основ профессиональной культуры.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы образования
2.1.2	Методология педагогического исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное проектирование
2.2.2	Основы дизайна образовательной программы
2.2.3	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.4	Основы управления проектами в образовании
2.2.5	Системный подход в управлении образовательными проектами

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования, анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	технологии анализа и самоанализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	технологии проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа и самоанализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками реализации реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.2	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
3.1.3	сущность и структуру образовательных процессов;
3.1.4	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	системно анализировать и выбирать методы обучения и воспитания;
3.2.2	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
3.2.3	формулировать и обосновывать выбор педагогической позиции в учебно-воспитательной деятельности;
3.2.4	проектировать воспитательную деятельность.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации педагогически целесообразного пространства для обучения и воспитания
3.3.2	навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей пространства образовательного учреждения, региона, области, страны

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Процесс обучения как система</b>						
1.1	Закономерности и принципы обучения /Лек/	2	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.2	Виды обучения /Ср/	2	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.3	Проблема выбора методов и средств обучения /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
1.4	Современные формы обучения /Пр/	2	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	3	
1.5	Государственный образовательный стандарт.ФГОСы /Пр/	2	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
1.6	Многообразие форм организации обучения /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования</b>						
2.1	Современный урок /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Многообразие форм организации образовательного процесса /Ср/	2	10	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
2.3	Инновационные и традиционные технологии обучения. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4	2	
2.4	Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.) /Ср/	2	15	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	0	
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>							
3.1	Сущность и содержание воспитания в современной образовательной организации /Лек/	2	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
3.3	Организация внеурочной воспитательной деятельности /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	2	
3.4	Воспитательная система школы /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	2	
3.5	Отечественные и зарубежные воспитательные системы /Ср/	2	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	0	
3.6	/ЗачётСОц/	2	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
2. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
5. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Закон «Об образовании в РФ»

7. федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
8. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
9. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
10. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
11. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
12. Базовые концепции развития личности.
13. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
14. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
15. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
16. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
17. Отечественные воспитательные системы
18. Зарубежные воспитательные системы.
19. Внеурочная воспитательная деятельность.
20. Современные методы воспитания.
11. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
12. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
13. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
14. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения.
15. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
16. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
17. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении №1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

учебный проект, эссе, тест, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129</a>
Л1.2		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690</a>
Л1.3	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесова О.В.	Воспитательная работа в летнем лагере: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.2		Дистанционное и виртуальное обучение: журнал	Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448052</a>
Л2.3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>
Л2.4	Мандель Б. Р.	Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Загрекова Л.В., Николина В.В.	Дидактика: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по напр.пед.образования	Москва: Высшая школа, 2007
Л3.2	Чайкина Ж.В.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: , 2014
Л3.3	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725</a>
Л3.4	Околелов О. П.	Персонафицированное обучение: как обеспечить и ускорить умственное развитие человека: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141450</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Борытко Н.М. Теория и методика воспитания		
Э2	Лебедева. Общие основы педагогики		
Э3	Лебедева И.В..Проектирование образовательного пространства		
Э4	Лебедева И.В. Теория обучения и воспитания		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> - Консультант Плюс		
6.3.2.3	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7.1. Описание материально-технической базы
7.2	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.3	7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.4	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;</li> <li>- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.</li> </ul>
---



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
  
Т.А. Папуткова  
27.04.2019 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ Инновационные технологии обучения и воспитания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>	
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.pfx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	32	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
КСР	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Лебедева Ирина Владимировна

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Инновационные технологии обучения и воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 02.02 2019 г. № 13

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой доктор пед.наук, доцент Е.Ю.Илалдинова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины «Инновационные технологии обучения и воспитания» является формирование у обучающихся системы научных знаний о инновационных образовательных технологиях как ведущем направлении педагогической инноватики и необходимом условии деятельности современного педагога, умений анализировать инновационные педагогические процессы и планировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование целостного представления о сущности инновационных педагогических технологий и уровнях их функционирования в различных типах образовательных организаций;
1.4	- изучение теоретических и методологических основ построения педагогического процесса с использованием современных педагогических технологий;
1.5	- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология педагогического исследования
2.1.2	Современные проблемы образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное проектирование
2.2.2	Основы дизайна образовательной программы
2.2.3	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.4	Основы управления проектами в образовании
2.2.5	Системный подход в управлении образовательными проектами

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Уровень 3	технологии дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	дифференцированно отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

обучающихся с особыми образовательными потребностями
--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - современную стратегию образования, основные идеи и понятия инновационной педагогики;
3.1.2 - историю и современное развитие технологического подхода в образовании;
3.1.3 - критерии и правила реализации инновационных образовательных технологий;
3.1.4 - методы экспериментальной исследовательской работы в образовательной сфере.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - анализировать идеи, концепции, нормативно-правовые документы в области развития педагогической инноватики;
3.2.2 - анализировать инновационный опыт в области использования технологического подхода в образовании.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - самостоятельного поиска информации по вопросам инновационного развития технологического подхода в образовании и анализа материала в соответствии с требованиями научного исследования;
3.3.2 - изучения и анализа реальной инновационной педагогической деятельности на разных уровнях ее развития;
3.3.3 - применения основных методов анализа данных, полученных в результате проведения исследовательской работы.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных технологий</b>						
1.1	Понятие технологии в образовании /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Виды педагогических технологий, их классификации /Пр/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Современные технологии в школе /Ср/	2	22	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Государственная инновационная политика в области образования</b>						
2.1	Инновационные образовательные процессы /Пр/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования /Пр/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Инновационные образовательные процессы /Ср/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Характеристика и содержание современных образовательных технологий</b>							
3.1	Традиционные и инновационные технологии, их особенности /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Коммуникативные технологии /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Использование гуманитарных технологий в школе /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Информационные технологии /Ср/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Рейтинг-технологии /Ср/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Игровые технологии в учебном процессе /Ср/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	/Зачёт/	2	0	ОПК-6	Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Технологический подход в современном образовании.
2. Основные классификации образовательных технологий.
3. Инновационные процессы в образовании, классификация педагогических новшеств.
4. Педагогические условия реализации современных технологий.
5. Закон «Об образовании в РФ» о развитии инновационных процессов.
6. Инновационная деятельность педагога в структуре его профессиональных характеристик.
7. Авторская педагогическая модель.

8. Критерии передового педагогического опыта.
9. Реализация передовых педагогических технологий в опыте педагогов-новаторов.
10. Сравнение традиционных и инновационных образовательных технологий.
11. Организация учебного процесса с использованием интерактивных технологий.
12. Методика составления авторской технологии.
13. Коммуникативные образовательные технологии, их своеобразие.
14. Понятие коммуникативной технологии. Возможности использования в учебном процессе.
15. Гуманитарные технологии, их характеристика и значимость
16. Педагогическое новаторство как развитие инициативного поиска учителей.
17. Технологии актуализации личностного потенциала и субъектов образовательного процесса.
18. Характеристика технологии рейтинга учебных достижений.
19. Технология портфолио.
20. Технологии самооценки и самоконтроля.
21. Проектирование педагогических технологий в системе профессионального образования
22. Кейс-технология в учебном процессе.
23. Игровые технологии, их специфика.
24. Технология контекстного обучения, ее специфика в школе и вузе.
25. Проектная технология, история и современное развитие.
26. Технология взаимообучения, ее вариации.
27. Технология программированного обучения.
28. Технология группового взаимодействия.
29. Технология мозгового штурма.
30. Характеристика образовательной технологии (по выбору студента).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, эссе, учебный проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129</a>
Л1.2	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Синева Н.Л.	Менеджмент организации : моделирование инновационной деятельности: Учеб.-метод. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.2	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование", "Психол.-пед. образование"	Москва: Академия, 2016
Л2.3	Попов В. В., Круглов Ю. Г.	Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография	Москва: Лаборатория знаний, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460848</a>
Л2.4	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292</a>
Л2.5	Попков В. А., Коржуев А. В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Москва: Лаборатория знаний, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482864</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
ЛЗ.3	Джуринский А. Н.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография	Москва: Прометей, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495771</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	В.С. Зайцев Современные педагогические технологии. Учебное пособие в 2-х книгах. Книга 1. Челябинск, ЧГПУ, 2012. 411с.
Э2	Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. -М.: Народное образование, 2005
Э3	И.В.Лебедева .Инновационные образовательные технологии

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> - Консультант Плюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	7.1. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.3	
7.4	7.2. Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой системе качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

23.06.2019 2019 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ Коммуникативный практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Быстрицкая Е.В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Коммуникативный практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой доктор пед. наук, доцент Иллалтдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - ознакомление обучающихся с общими принципами риторики, ведения диалога и основами педагогического общения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-познакомить магистрантов педагогического вуза с научными основами риторики и особенностями культуры педагогического общения;
1.4	- создать условия для формирования и развития коммуникативной культуры обучающихся;
1.5	- способствовать развитию у обучающихся умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры;
1.6	- способствовать развитию умений публичного выступления, преодоления коммуникативных барьеров в процессе профессиональной педагогической деятельности с учетом особенностей субъектов общения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы образования
2.1.2	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Системный подход в управлении образовательными проектами
2.2.3	Образовательное предпринимательство
2.2.4	Образовательное проектирование
2.2.5	Основы дизайна образовательной программы
2.2.6	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.7	Учебная (научно-исследовательская работа) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия
Уровень 3	современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	владеть навыками использования современных коммуникативных технологий профессионального взаимодействия
Уровень 3	владеть навыками использования современных коммуникативных технологий для академического
<b>ПК-2: Способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	технологии сопровождения проектов
Уровень 3	понятие проект и проектная деятельность в образовательном пространстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	применять технологии реализации проектов в образовательном пространстве

Уровень 3	использовать знания о проектной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками обеспечения сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	навыками использования технологии реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	навыками использования знаний от проектной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-технику публичного выступления, особенности речевого имиджа;
3.1.2	-правила ведения диалога;
3.1.3	-историю возникновения и развития риторики;
3.1.4	-виды и особенности проведения педагогического диалога.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-работать с научной литературой – проводить аннотирование, цитирование, конспектирование и реферирование;
3.2.2	-подготовить устное выступление, поддерживать внимание аудитории в ходе выступления;
3.2.3	-аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссии;
3.2.4	-выявлять и анализировать проблемные ситуации в практической деятельности педагога.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, навыками общения и сотрудничества в коллективе разного состава.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Техника публичного выступления</b>						
1.1	Публичное выступление, его характеристика /Лек/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.2	Факторы речевого воздействия. /Пр/	2	4	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	2	
1.3	Требования к публичному выступлению. /Ср/	2	12	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Коммуникационная риторика.</b>						
2.1	История развития коммуникационной риторики /Лек/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	0	

2.2	Коммуникативная позиция /Пр/	2	8	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	2	
2.3	Коммуникативные барьеры /Ср/	2	12	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Виды и особенности проведения педагогического диалога</b>							
3.1	Виды педагогического диалога /Лек/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1	0	
3.2	Виды и содержания педагогического диалога /Пр/	2	4	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	2	
3.3	Педагогический диалог с разной категорией лиц /Ср/	2	14	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Факторы речевого воздействия.
2. Коммуникативная позиция.
3. Способы речевого воздействия.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Коммуникативные качества речи оратора.
6. Виды публичных выступлений.
7. Требования к публичному выступлению.
8. Структура публичного выступления.
9. Приемы привлечения внимания аудитории.
10. Риторические позиции оратора.
11. Правила эффективной аргументации.
12. Типы аудиторий.
13. Основы коммуникативной педагогической культуры.

14. Информационно - коммуникационные технологии в педагогическом общении.
15. Структура педагогического диалога.
16. История и современность педагогического общения, ораторские приемы учителя.
17. Качества педагогического общения, обеспечивающие его успешность.
18. Структура высказывания.
19. Требования к педагогическому высказыванию.
20. Типы педагогических диалогов.
21. Виды профессиональных задач педагога и технологии их решения в педагогическом общении.
22. Особенности проведения педагогического диалога с разными категориями лиц.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
тесты, учебный проект, эссе, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коробейникова А. А.	Коммуникативный практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485663">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485663</a>
Л1.2		Деловое общение: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496102</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542</a>
Л2.2	Сергеева Ю. М.	Интраперсональная коммуникация: психологический и лингвистический аспекты: монография	Москва: МПГУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471225</a>
Л2.3	Серебрякова С. В., Милостива А. И.	Культура. Коммуникация. Перевод: коллективная монография	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483719</a>
Л2.4	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Киринозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гойхман О.Я., Надеина Т.М.	Речевая коммуникация: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец.сервиса:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: ИНФРА-М, 2008
Л3.2	Галанина О.Е.	Речевая коммуникация: Практикум:Учеб.-метод.пособие для студентов негуманит.спец.пед.вузов	Нижний Новгород: , 2011
Л3.3	Михальская А.К.	Педагогическая риторика: учеб.пособие для студентов пед.вузов:допущено УМО по спец.пед.образования	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л3.4		Деловая риторика: учебно-методический комплекс	Кемерово: КемГУКИ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273810</a>
Л3.5	Шайхисламов Р. Б.	Связи с общественностью: управление социокультурными коммуникациями: научное издание	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445141</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.6	Марков В. И., Ртищева О. В.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иосилевич, Н. В. Педагогическая риторика: учебное пособие, Владимир: изд-во ВГЛУ . 2013, 112с.		
Э2	Андреев, В.И Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития -Казань:центр инновационных технологий, 2012, 272с.		
Э3	Лебедева И.В.Педагогическая дискуссионная площадка		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://Ebsco Publishing , search.ebscohost.com">http://Ebsco Publishing , search.ebscohost.com</a> База данных EBSCO		
6.3.2.5	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . ЭБС издательства «Лань»		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7.1. Описание материально-технической базы		
7.2	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.3	7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		
7.4	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы:</p> <p>-Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов;</p> <p>-Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>			
--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

22 февраля 2019 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**Публичное выступление**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>	
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.pix НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	38	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Быстрицкая Е.В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Публичное выступление**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 02.02 2019 г. № 18

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова





<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования у обучающихся опыта публичных выступлений.
1.2	Задачи:
1.3	- освоить технологию и культуру презентации результатов научно-исследовательской и иной практической деятельности;
1.4	- овладеть методами аргументации и ведения научно-практической дискуссии;
1.5	- овладеть приемами привлечения внимания аудитории и включение ее в дискуссию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы образования
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технология вовлечения в инновационную деятельность
2.2.2	Основы управления проектами в образовании
2.2.3	Образовательное проектирование
2.2.4	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия
Уровень 2	основные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия
Уровень 3	некоторые коммуникативные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять коммуникативные технологии профессионального взаимодействия
Уровень 2	применять некоторые коммуникативные технологии профессионального взаимодействия
Уровень 3	применять отдельные элементы коммуникативных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения коммуникативных технологий профессионального взаимодействия
Уровень 2	навыками применения некоторых коммуникативных технологий профессионального взаимодействия
Уровень 3	навыками применения отдельных элементов коммуникативных технологий
<b>ПК-2: Способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	особенности сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	некоторые аспекты сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	осуществлять отдельные этапы сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	осуществлять некоторые элементы сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	некоторыми навыками реализации отдельных этапов сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	отдельными действиями по сопровождению реализации проектов в образовательном пространстве

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	формы презентации научных результатов, принципы и правила организации публичных выступлений на научных, научно - практических и иных мероприятиях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Овладевать вниманием аудитории в ходе публичного выступления по учебно - исследовательской или научно - исследовательской тематике, строить публичные выступления в соответствии с задачами мероприятия, отвечать на вопросы, решать коммуникативные задачи публичного выступления, оценивать достижения целей публичного выступления по критериям
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	В сфере коммуникативной деятельности общения по учебно - исследовательской и научно - исследовательской тематике, навыки публичных монологических выступлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СТРУКТУРУ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ</b>						
1.1	Публичные выступления в историческом контексте. /Лек/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.2	Содержание и виды публичных выступлений. /Лек/	2	4	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.3	Подготовка текста публичного выступления /Ср/	2	10	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Аргументация и контраргументация</b>						
2.1	Виды аргументов и способы их озвучания /Пр/	2	4	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
2.2	Виды и содержание контраргументов /Пр/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
2.3	Аргументация публичного выступления /Ср/	2	10	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Вербальные и невербальные формы презентации результатов деятельности</b>						

3.1	Презентация результатов с применением ИКТ /Пр/	2	4	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
3.2	Графическая интерпретация данных в поддержку публичного выступления /Пр/	2	4	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.3	Технология подготовки презентации /Ср/	2	10	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
<b>Раздел 4. Выразительные средства оратора</b>							
4.1	Приемы привлечения внимания аудитории /Пр/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
4.2	Правила говорения и слушания /Ср/	2	8	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Публичные выступления в историческом контексте.
2. Содержание и виды публичных выступлений.
3. Подготовка текста публичного выступления.
4. Аргументация и контраргументация.
5. Виды аргументов и способы их озвучания.
6. Виды и содержание контраргументов.
7. Аргументация публичного выступления.
8. Вербальные и невербальные формы презентации результатов деятельности.
9. Презентация результатов с применением ИКТ.
10. Графическая интерпретация данных в поддержку публичного выступления.
11. Технология подготовки презентации.
12. Выразительные средства оратора.
13. Приемы привлечения внимания аудитории.
14. Правила говорения и слушания.
15. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.
16. Исследование и поддержка аргументов.
17. Рассуждение: типы рассуждений.
18. Перекрестные вопросы во время дискуссии.
19. Стили устного выступления..
20. Написание реприз.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

тесты, учебный проект, эссе, доклад

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогическая риторика: практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глаголев В.С., Бирюков Н.И.	Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2018
Л2.2	Лементуева Л. В.	Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание	Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439</a>
Л2.3	Марков В. И., Ртищева О. В.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a>
Л2.4	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каменская О. Л.	Текст и коммуникация: монография	Москва: Высш. школа, 1990, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52956</a>
Л3.2	Кондакова Ю. В.	Устное публичное выступление: учебное пособие	Екатеринбург: Архитектон, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960</a>
Л3.3	Дигина О. Л.	Межкультурная коммуникация: схемы и комментарии: пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491889">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491889</a>
Л3.4	Коваль О. Л.	Межкультурная коммуникация: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2004, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492134</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Скаженик Е.Н. Деловое общение: учебное пособие.
Э2	Голованова И.И. Методика публичного выступления: учебно пособие. -Казань: Центр инновационных технологий

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional,SureTrackProjectManager, LMS Moodle
---------	---

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.5	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой системе качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

22 февраля 2019 г.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ Воспитательное пространство рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Фролова С.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Воспитательное пространство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 18

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание условий для развития у магистрантов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования воспитательного пространства образовательной организации.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
1.4	- сформировать умения и навыки проектирования воспитательного пространства образовательной организации;
1.5	- создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства образовательной организации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология педагогического исследования
2.1.2	Современные проблемы образования
2.1.3	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.2	Основы управления проектами в образовании
2.2.3	Системный подход в управлении образовательными проектами

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	проектировать эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть навыками проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	владеть навыками проектировать эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	владеть навыками проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	технологии, способы и методы проектирования воспитательного пространства
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	создавать педагогически целесообразное, эффективное и психологически безопасное воспитательное пространство в условиях образовательной организации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами и приемами организации развивающегося воспитательного пространства адекватных возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Воспитательное пространство как педагогическая категория</b>						
1.1	Феномен пространства в системе гуманитарного знания /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Современные концепции воспитательного пространства /Ср/	2	12	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Аксиологические основы воспитательного пространства /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Методология образовательного проектирования /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности /Пр/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.6	Технология управления воспитательным пространством /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Основы проектирования воспитательного пространства образовательной организации</b>						
2.1	Концептуальные основы проектирования воспитательного пространства /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.2	Моделирование воспитательного пространства /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Методы и способы проектирования воспитания в условиях образовательных организаций различного вида /Ср/	2	12	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Организационно-педагогические аспекты проектирования воспитательного пространства /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Моделирование основных компонентов воспитательного результата /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Общие характеристики метода проектов в воспитательном пространстве /Ср/	2	12	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Проектирование стратегии развития воспитательного пространства /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.8	Экспертиза воспитательного пространства /Пр/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.9	/Зачёт/	2	2	ОПК-6	Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2семестр)

1. Педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
2. Объект и принципы педагогического проектирования.
3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
4. Феномен пространства в системе гуманитарного знания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Понятие и виды воспитательных технологий.
7. Компоненты воспитательного пространства
8. Менеджмент воспитательного пространства образовательной организации
9. Методология образовательного проектирования
10. Методологические подходы проектирования воспитательного пространства образовательной организации
11. Индивидуальный образовательный маршрут как технология проектирования воспитательного пространства
12. Экспертное сопровождение субъектов воспитательного пространства образовательной организации.
13. Экспертиза воспитательного пространства образовательной организации.
14. Сущность, свойства и признаки воспитательного пространства
15. Структура управления в воспитательном пространстве
16. Субъекты и объекты воспитательного пространства образовательной организации

17. Характеристика и структура устойчиво действующего детско-взрослого сообщества
18. Организационно-педагогические аспекты проектирования воспитательного пространства
19. Принципы проектирования воспитательного пространства
20. Концепция пространственного подхода в организации воспитания
21. Аксиология воспитательного пространства
22. Феномен воспитательного результата
23. Типология воспитательного пространства
9. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой: категория возрастной нормы и категория развития.
10. Особенности становления теоретического и эмпирического мышления школьников.
11. Учебная деятельность: структура, характеристика учебных действий.
12. Проектирование условий становления учебной деятельности у младших школьников
13. Психологические условия становления учебной деятельности подростков и возможности их психолого-педагогического проектирования.
14. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования подростков.
15. Особенности проектирования учебного пространства развития подростков.
16. Условия развития учебной деятельности старшекласников.
17. Проектирование форм и средств развития старших школьников.
18. Субъект профессионально-педагогической деятельности и особенности его становления.
19. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех участников) образования.
20. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тесты, учебный проект, эссе, доклад

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690</a>
Л1.2	Курочкина И. Н.	Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гитис Л. Х.	Воспитание и образование без насилия, угроз, обмана и подкупа: публицистика	Москва: Горная книга, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375289</a>
Л2.2	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>
Л2.3	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>
Л2.4	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643</a>
Л2.5	Трушников, Д.Ю	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера=Teaching and education in the structure of the cultural and educational cluster : монография	Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 318 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-81-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a>

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Аксенов С.И.,	Педагогика: Учеб.пособие для студентов	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
ЛЗ.2	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение:	Москва: Директ-Медиа, 2014,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Рогалева Г. И. О воспитательном пространстве вуза		
Э2	Огородова Л.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.		
Э3			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">www.rusedu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	7.1. Описание материально-технической базы
7.2	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.3	7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.4	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a>	
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a>	

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

27 февраля 2019 г.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ Концепция образовательного пространства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 2	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	Неделя 15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.п.н., доцент, Фролова С.В.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Концепция образовательного пространства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 13  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Илаттдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области анализа концепций образовательного пространства образовательной организации
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
1.4	- сформировать умения и навыки проектирования образовательного пространства;
1.5	- создать условия для формирования способности осуществлять экспертизу образовательного пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология педагогического исследования
2.1.2	Психология личности
2.1.3	Современные проблемы образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Образовательное проектирование
2.2.4	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.5	Основы управления проектами в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
Уровень 2	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
Уровень 3	планировать взаимодействие участников образовательных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками планирования и взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	навыками взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- концепции образовательного пространства;
3.1.2	- технологии, способы и методы проектирования образовательного пространства
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	создавать педагогически целесообразное, эффективное и психологически безопасное образовательное пространство в условиях образовательной организации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применения способов и приемов организации развивающегося и развивающегося образовательного пространства адекватных возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Образовательное пространство как педагогическая категория</b>						
1.1	Феномен образовательного пространства в системе гуманитарного знания /Лек/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Аксиологические основы образовательного пространства /Ср/	2	12	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Методология образовательного проектирования /Пр/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.4	Современные концепции образовательного пространства /Лек/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Характеристика признаков образовательного пространства /Пр/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.6	Педагогическое сопровождение субъектов в образовательном пространстве /Ср/	2	10	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Разработка навигатора по образовательному пространству /Пр/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	
	<b>Раздел 2. Методология моделирования образовательного пространства</b>						
2.1	Методологические подходы к моделированию образовательного пространства /Лек/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Анализ философских, психологических, педагогических концепций образовательного пространства /Ср/	2	14	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Типология образовательного пространства /Пр/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	



2.4	Личность в образовательном пространстве /Лек/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Менеджмент образовательного пространства /Пр/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Методы self-management в образовательном пространстве /Пр/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	/ЗачётСОц/	2	2			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (с оценкой)

1. Педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
2. Объект и принципы педагогического проектирования.
3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
4. Феномен пространства в системе гуманитарного знания.
5. Современные концепции образовательного пространства.
6. Понятие и виды образовательных технологий.
7. Компоненты образовательного пространства
8. Менеджмент образовательного пространства
9. Методология образовательного проектирования
10. Методологические подходы проектирования образовательного пространства
11. Индивидуальный образовательный маршрут как технология проектирования образовательного пространства
12. Экспертное сопровождение субъектов образовательного пространства образовательной организации.
13. Экспертиза образовательного пространства образовательной организации.
14. Сущность, свойства и признаки образовательного пространства
15. Структура управления в образовательном пространстве
16. Субъекты и объекты образовательного пространства образовательной организации
17. Организационно-педагогические аспекты проектирования образовательного пространства
18. Принципы проектирования образовательного пространства
19. Концепция пространственного подхода в образовательной организации
20. Аксиология образовательного пространства
22. Феномен образовательного результата
23. Типология образовательного пространства

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

эссе, доклад, учебный проект, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова А. В.	Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455041">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455041</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лоэртшер Д., Коклин К., Цваан С., Розенфельд Э., Зверевич В. В.	Новое образовательное пространство : выигрывают учащиеся: трансформируя школьные библиотеки и компьютерные классы: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493505">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493505</a>
Л2.2	Лоэртшер Д., Коклин К., Розенфельд Э., Зверевич В. В.	Виртуальное образовательное пространство : создание интерактивного учебного пространства школы: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493506">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493506</a>
Л2.3		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690</a>
Л2.4	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643</a>
Л2.5	Бабаева, Э.С.	Теория проектирования интегрированных программ обучения : монография	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 174 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4808-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486584</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фролова С.В.	Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута формирования духовно-нравственных ценностей студентов:	Нижний Новгород: , 2013
Л3.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании:	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн-библиотека Plam.ru (Лекция 9.Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство)
Э2	Сайт С.Н. Позднякова (Единое информационное образовательное пространство)

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://ru.spinform.ru/ru">ru.spinform.ru/ru</a> Базы данных по законодательству Российской Федерации
6.3.2.5	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.6	<a href="http://www.nir.ru">www.nir.ru</a> Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7.1. Описание материально-технической базы
7.2	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

7.3	Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.4	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
22 февраля 2019 г.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ Индивидуальный образовательный маршрут рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	22	22	22	22
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Фролова С.В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Индивидуальный образовательный маршрут**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22 02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. пед.наук, доцент Илаттдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - формирование условий для развития у магистрантов компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- способствовать формированию у магистрантов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
1.4	- способствовать развитию у магистрантов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
1.5	- способствовать развитию у магистрантов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
1.6	- способствовать формированию у магистрантов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
1.7	- способствовать формированию у магистрантов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы образования
2.1.2	Методология педагогического исследования
2.1.3	Психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы управления проектами в образовании
2.2.2	Системный подход в управлении образовательными проектами
2.2.3	Социология
2.2.4	Образовательное проектирование

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	навыками проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– основные понятия и методологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута;
3.1.2	– основные методы педагогического проектирования;

3.1.3	– педагогические условия организации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
3.1.4	– закономерности педагогического сопровождения обучающегося;
3.1.5	– основные способы и технологии организации образовательного пространства.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– применять технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
3.2.2	– применять технологию педагогического сопровождения обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте;
3.2.3	– применять методы диагностики мотивационной структуры личности и проектирования задач собственного профессионального саморазвития;
3.2.4	– подбирать и использовать технологии профессионального самопознания и саморазвития;
3.2.5	– применять технологии проектирования образовательного пространства;
3.2.6	– анализировать причинную обусловленность трудностей и барьеров образовательного процесса.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– применения технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
3.3.2	– разработки образовательных событий и реализации их экспертизы;
3.3.3	– применения технологии педагогического сопровождения обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте;
3.3.4	– осуществления качественного анализа педагогических событий с целью проектирования эффективного образовательного пространства;
3.3.5	– применения полученных знаний при постановке целей профессиональной деятельности, ее развивающих и воспитательных задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>						
1.1	Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута /Ср/	2	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Методологические подходы индивидуального образовательного маршрута /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Функции индивидуального образовательного маршрута и принципы его построения /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.6	Методы диагностики индивидуальных особенностей и мотивов обучающихся /Ср/	2	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>							
2.1	Моделирование индивидуального образовательного маршрута /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Аксиологические основы технологии индивидуального образовательного маршрута /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	Системно-графовый подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута /Ср/	2	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Блочно-модульный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута /Ср/	2	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.5	Экспертиза образовательного события /Ср/	2	20	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.7	/Зачёт/	2	2			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Теоретические основы технологии индивидуального образовательного маршрута
2. Образовательное пространство в системе гуманитарного знания
3. Экспертиза воспитательного пространства образовательной организации
4. Воспитательное пространство и его концептуальные положения
5. Экспертиза воспитательного пространства образовательной организации
6. Критерии эффективности образовательного пространства
7. Типы индивидуального образовательного маршрута
8. Классификации индивидуального образовательного маршрута
9. Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности и его специфика
10. Внеучебная деятельность обучающегося
11. Сущность и особенности индивидуального образовательного маршрута
12. Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы,
13. Принципы индивидуального образовательного маршрута
14. Функции индивидуального образовательного маршрута



15.Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута
16.Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута
17.Экспертиза образовательного события
18.Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте
19.Проектирование навигатора по созданию индивидуального образовательного маршрута
20.Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута
21.Методологические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута
22.Аксиологический подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута
23.Событийно-деятельностный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута
24.Индивидуально-личностный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута
25.Системно-графовый подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута
26.Блочно-модульный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута
27.Проективно-организационный блок проектирования индивидуального образовательного маршрута
28.Событийно-деятельностный блок проектирования индивидуального образовательного маршрута
29.Ценностно-рефлексивный блок проектирования индивидуального образовательного маршрута
30.Методы и формы диагностики образовательных результатов обучающихся на индивидуальном образовательном маршруте
31.Сущность и специфика образовательного результата
32.Сущность и специфика воспитательного результата
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Учебный проект, тест, эссе, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129</a>
Л1.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>с</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фролова С.В.	Педагогическое сопровождение студента на индивидуальном образовательном маршруте внеучебной деятельности: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.2		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690</a>
Л2.3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>
Л2.4	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фролова С.В.	Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута формирования духовно-нравственных ценностей студентов: Учеб.пособие	Нижний Новгород: , 2013
Л3.2	Рябчук С. Н.	Соотношение понятий индивид — индивидуальность — личность: студенческие научные работы	Москва: Лаборатория книги, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142470</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Попов В. В., Круглов Ю. Г.	Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография	Москва: Лаборатория знаний, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460848</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Пономарев А.В. Воспитательная среда университета : традиции и инновации: монография. Екатеринбург. 2015, 408с.		
Э2	Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы: монография. 1998. Москва		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://Ebsco Publishing">http://Ebsco Publishing</a> , <a href="http://search.ebscohost.com">search.ebscohost.com</a> База данных EBSCO		
6.3.2.5	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . ЭБС издательства «Лань»		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7.1. Описание материально-технической базы		
7.2	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.3	7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		
7.4	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ Современная политика в области образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.п.н., доцент, Аксенов С.И.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Современная политика в области образования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт), (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 14.02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Современная политика в области образования" является формирование у магистров образования системы знаний об особенностях современной политики в сфере образования в различных странах, тенденциях её трансформации в нашей стране и мире, факторах, влияющих на этот процесс.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
1.4	- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
1.5	- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
1.6	- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
1.7	- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы образования
2.1.2	Методология педагогического исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное проектирование
2.2.2	Основы управления проектами в образовании
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2: Способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии обеспечения сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	понятие сопровождение проекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	отбирать технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	навыками применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	навыками отбора технологий сопровождения проектов в образовательном пространстве

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
3.1.2	- способы реализации образовательной политики;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
3.2.2	- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
3.3.2	- основной терминологической базой дисциплины;

3.3.3	- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ</b>						
1.1	Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.2	Основы государственной политики в области образования: нормативно-правовые документы /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образовательной политики /Ср/	2	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Субъекты образовательной политики /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.5	Законодательство, определяющее политику в образовании /Пр/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.6	Основные тенденции мирового развития систем образования /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	Новые подходы и приоритеты в образовательной политике зарубежных стран /Ср/	2	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>						

2.1	Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны. /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.2	Национальные проекты в сфере образования. Образовательная политика в сфере воспитания детей и молодежи /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.3	Образовательная политика в сфере дошкольного образования /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.4	Образовательная политика в сфере основного общего образования /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
2.5	Образовательная политика в СПО /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.6	Образовательная политика в системе высшего образования /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.7	Образовательная политика в сфере дополнительного образования детей /Ср/	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.8	Место ФГОС в государственной образовательной политике /Ср/	2	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.9	/Зачёт/	2	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Политические и аналитические документы в области образовательной политики.
2. Институциональный анализ образовательной политики.
3. Государственная политика в области образования.
4. Законодательство, определяющее политику в образовании.

5. Политика в сфере образования и образовательная политика.
6. Образование как часть социальной сферы государства.
7. Факторы, влияющие на состояние политики в области образования.
8. Соотношение образовательной политики с различными составляющими (уровни образования, конкретные задачи).
9. Этапы разработки и реализации образовательной политики.
10. Основные тенденции мирового развития систем образования.
11. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.
12. Основные направления образовательной политики зарубежных стран: организационно-правовые формы деятельности образовательных учреждений; профильный характер обучения в школе; образовательные стандарты; регулирование и организация итоговой аттестации выпускников школ и приема в вузы; непрерывное образование; международный рынок образовательных услуг и др.
13. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.
14. Цели и основные задачи модернизации образования в современных условиях.
15. Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны.
16. Приоритеты образовательной политики.
17. Национальные проекты в сфере образования.
18. Образовательная политика в системе дошкольного образования.
19. Образовательная политика в системе основного общего образования.
20. Образовательная политика в системе высшего образования.
21. Образовательная политика в учреждениях СПО.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

эссе, доклад, учебный проект, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи: сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500557">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500557</a>
Л1.2		Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500558</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Модянова Т. В.	Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография	Москва: МИРБИС Перо, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445884">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445884</a>
Л2.2	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>
Л2.3	Мандель Б. Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446599</a>
Л2.4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493547</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Мин.образования и науки РФ	Москва: Академия, 2007
Л3.2	Федорова М.Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2011



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Федорова М.Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2013
ЛЗ.4	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=279291</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	В.Н. ЧИСТОХВАЛОВ СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ
Э2	Я.А. Маргулян СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> Российская государственная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">www.rusedu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

23 февраля 2019 г.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

## Современная молодежная и образовательная политика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>	
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15,3			
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Аксенов С.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Современная молодежная и образовательная политика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 14.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Современная молодежная и образовательная политика" является повышение компетентности магистров образования в сфере молодежной и образовательной политики.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодежи и молодежных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодежной политики, формированию и осуществлению общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью;
1.4	- структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодежью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодежью со стороны учреждений органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России, о молодежном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодежной политики;
1.5	- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодежной политики;
1.6	- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
1.7	- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
1.8	- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
1.9	- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при
1.10	решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология педагогического исследования
2.1.2	Современные проблемы образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное проектирование
2.2.2	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.3	Основы управления проектами в образовании
2.2.4	Системный подход в управлении образовательными проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-2: Способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии обеспечения сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	понятие сопровождение проекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	отбирать технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве
Уровень 2	навыками применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве
Уровень 3	навыками отбора технологий сопровождения проектов в образовательном пространстве

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основы государственной политики в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений, базовые подходы к её реализации на разных этапах исторического развития российского общества;
3.1.2	- нормативную правовую базу и понятийный аппарат государственной молодёжной политики, использовавшийся в период социально-политической трансформации российского общества и используемый на современном этапе;
3.1.3	- особенности развития молодёжного движения в России в конце XX – первые десятилетия XXI вв., содержание деятельности общественных и общественно-политических объединений молодёжи;
3.1.4	- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
3.1.5	- способы реализации образовательной политики;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений на предмет их соответствия потребностям развития общества и государства, основным принципам государственной молодёжной политики, организовывать экспертизу и обсуждение указанных нормативных правовых актов и законопроектов, направленных на регулирование положения молодёжи в обществе и её взаимоотношений с обществом и государством;
3.2.2	- научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодёжной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодёжью и представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций;
3.2.3	- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Владеть навыками:
3.3.2	- устойчивым видением системного характера молодёжной работы;
3.3.3	- методологией практического использования отечественного опыта работы государственных и общественных структур с молодёжью с учётом особенностей её осуществления в России на федеральном и региональном уровне;
3.3.4	- научными подходами к разработке и осуществлению государственной молодёжной политики и организации работы с молодёжью, методикой научного анализа социальных процессов в молодёжной среде;
3.3.5	- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
3.3.6	- основной терминологической базой дисциплины;
3.3.7	- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современная молодежная политика</b>						
1.1	Положение молодёжи в Российской Федерации: современное состояние и тенденции его эволюции в ближайшем будущем. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Основы государственной политики в области образования: нормативно-правовые документы /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Субъекты государственной молодёжной политики. Управление в области государственной молодёжной политики в Российской Федерации. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	

1.5	Молодёжные и детские организации в структуре субъектов государственной молодёжной политики. /Ср/	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ</b>							
2.1	Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
2.2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной политики /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Субъекты образовательной политики /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
2.4	Законодательство, определяющее политику в образовании /Пр/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Основные тенденции мирового развития систем образования /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Новые подходы и приоритеты в образовательной политике зарубежных стран /Ср/	2	3	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>							
3.1	Национальные проекты в сфере образования. Образовательная политика в сфере воспитания детей и молодежи /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны. /Ср/	2	3	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Образовательная политика в сфере дошкольного образования /Ср/	2	3	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Образовательная политика в сфере основного общего образования /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

3.5	Образовательная политика в СПО /Ср/	2	3	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Образовательная политика в системе высшего образования /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Образовательная политика в сфере дополнительного образования детей /Ср/	2	5	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Место ФГОС в государственной образовательной политике /Ср/	2	5	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	/Зачёт/	2	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Молодёжь России как социальная категория: понятие и критерии выделения в особую социальную общность.
2. Социально-демографическая характеристика российской молодёжи.
3. Социальный состав молодёжи России. Основные социальные группы в молодёжной среде.
4. Маргинальные социальные группы российской молодёжи.
5. Молодёжь как трудовой ресурс. Особенности молодёжной занятости в России.
6. Здоровье молодёжи как показатель уровня её социального благополучия и социальная проблема.
6. Социальное самочувствие и гражданское самоопределение молодёжи России. Типология социальной активности российской молодёжи.
7. Правовой статус молодёжи в российском обществе.
8. Политическая активность молодёжи России: основные векторы ориентации и преобладающие тенденции развития.
9. Причины и факторы роста экстремистских настроений в молодёжной среде.
10. Социальная политика государства: сущность и основные направления.
11. Понятие «государственная молодёжная политика». Модели государственной молодёжной политики.
12. Критерии и условия эффективности государственной молодёжной политики.
13. Государственная молодёжная политика как составная часть обеспечения национальной безопасности России.
14. Государственная молодёжная политика в СССР и РСФСР: сущность, положительные и отрицательные стороны.
15. Последствия либерального реформирования российского общества в 90-ых годах XX века для молодёжи. «Потерянное» поколение.
16. Социальная деградация молодёжи в современной России: причины и факторы.
17. Опыт осуществления государственной молодёжной политики в Российской Федерации в 1993 – 2000 гг.
18. Программа российского руководства по социально-экономической модернизации российского общества. Молодёжь России как ключевой ресурс и залог успеха намеченных преобразований.
19. Государственный социальный заказ в сфере организации работы с молодёжью.
20. Современные подходы к проектированию и осуществлению государственной молодёжной политики.
21. Цели и задачи государственной молодёжной политики в России.
22. Объекты и субъекты государственной молодёжной политики. Социальное партнёрство в государственной молодёжной политике.
23. Методологические основы и принципы реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации.
24. Традиции и преемственность в государственной молодёжной политике в Российской Федерации.
25. Основные направления и приоритеты реализации государственной молодёжной политики в России на период до 2020 года.
26. Президентская программа «Молодёжь России». Федеральные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодёжью.
27. Региональные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодёжью (на примере Московского региона).
28. Финансово-экономический механизм осуществления государственной молодёжной политики. Основные принципы и источники финансирования.
29. Опыт и проблемы реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях (на примере Московского региона либо одного из муниципальных образований города Москвы или Московской области).
30. Научное и информационное обеспечение реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации.

31. Основные тенденции освещения проблем молодёжи в российских средствах массовой информации. Роль средств массовой информации в реализации государственной молодёжной политики.
32. «Молодёжные средства массовой информации» как основной инструмент информационного обеспечения государственной молодёжной политики.
33. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.
34. Органы по делам молодёжи в структуре законодательной власти России и субъектов Российской Федерации.
35. Органы по делам молодёжи в структуре исполнительной власти России и субъектов Российской Федерации.
36. Государственная система обслуживания молодёжи в Российской Федерации.
37. Система государственных и муниципальных учреждений органов по делам молодёжи в Российской Федерации
38. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодёжи. Принципы оказания социальных услуг молодёжи.
39. Функции специалистов по социальной работе с молодёжью.
40. Общественные инициативы по работе с молодёжью. Социальное служение в работе с молодёжью и его взаимосвязь с социальной работой.
41. Кадровое обеспечение учреждений органов по делам молодёжи и общественных инициатив по работе с молодёжью.
42. Исторический опыт становления общественного молодёжного движения в России. ВЛКСМ как общественно-политическая организация и инструмент государственной молодёжной политики в СССР.
43. Современное молодёжное и детское движение в России: состояние и перспективы.
44. Классификация молодёжных и детских общественных объединений и их правовое положение.
45. Отражение социальных и политических интересов молодёжи в создании и деятельности молодёжных и детских общественных объединений.
46. Государственная и муниципальная поддержка молодёжных и детских общественных объединений.
47. Исторический опыт участия органов внутренних дел в реализации государственной молодёжной политики.
48. Исторический опыт участия молодёжи в охране общественного порядка и борьбе с преступностью в России и возможности его использования в современных условиях.
49. Профилактическая деятельность органов внутренних дел по противодействию криминализации молодёжной среды.
50. Деятельность органов внутренних дел по профилактике ксенофобии и экстремизма среди молодёжи. Проблема эффективности подобной деятельности на современном этапе развития российского общества.
52. Политические и аналитические документы в области образовательной политики.
53. Институциональный анализ образовательной политики.
54. Государственная политика в области образования.
55. Законодательство, определяющее политику в образовании.
56. Политика в сфере образования и образовательная политика.
57. Образование как часть социальной сферы государства.
58. Факторы, влияющие на состояние политики в области образования.
59. Соотношение образовательной политики с различными составляющими (уровни образования, конкретные задачи).
60. Этапы разработки и реализации образовательной политики.
61. Основные тенденции мирового развития систем образования.
62. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.
63. Основные направления образовательной политики зарубежных стран: организационно-правовые формы деятельности образовательных учреждений; профильный характер обучения в школе; образовательные стандарты; регулирование и организация итоговой аттестации выпускников школ и приема в вузы; непрерывное образование; международный рынок образовательных услуг и др.
64. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.
65. Цели и основные задачи модернизации образования в современных условиях.
66. Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны.
67. Приоритеты образовательной политики.
68. ациональные проекты в сфере образования.
69. Образовательная политика в системе дошкольного образования.
70. Образовательная политика в системе основного общего образования.
71. Образовательная политика в системе высшего образования.
72. Образовательная политика в учреждениях СПО.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

эссе, доклад, тест, учебный проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баранова С. А.	Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии: монография	Москва: Креативная экономика, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498861</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Чирун С. Н.	Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222121</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Модянова Т. В.	Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография	Москва: МИРБИС Перо, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445884">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445884</a>
Л2.2	Сунгуров А. Ю.	Время и политика: введение в хронополитику: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460881</a>
Л2.3	Сулакшин С. С.	Современная государственная политика и управление: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210660</a>
Л2.4	Федулов Ю. Г., Юсов А. Б.	Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363005">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363005</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чирун С. Н., Какакина Е. А.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие	Кемерово: КемГУКИ, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227839</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	В.Н. ЧИСТОХВАЛОВ СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ		
Э2	В. ЛУКОВ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: РОССИЙСКАЯ И МИРОВАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">www.rusedu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7.1. Описание материально-технической базы
7.2	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.3	7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.4	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;

- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

## ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ Образовательное проектирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	3
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.п.н., доцент, Фролова С.В.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Образовательное проектирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126

составлена на основании учебного плана:  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой докт.пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины «Образовательное проектирование» является формирование у магистрантов системы научных знаний и практических умений в области образовательного проектирования.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование целостного представления о современных подходах к образовательному проектированию;
1.4	- создание условий для формирования у магистрантов практических умений в области образовательного проектирования;
1.5	- сформировать готовность к управлению образовательным проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Индивидуальный образовательный маршрут
2.1.2	Инновационные технологии обучения и воспитания
2.1.3	Концепция образовательного пространства
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Цифровое образование
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.3	Учебная (научно-исследовательская работа) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	разнообразии культур
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	организовывать межкультурное взаимодействие
Уровень 3	анализировать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками анализа и учета разнообразия культур
Уровень 3	навыками организации межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы проектирования условий и принципов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основы проектирования принципов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	особенности организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	реализовывать элементы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	анализировать условия организации духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	навыками анализа условий организации духовно-нравственного воспитания обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- современную методологию и технологию образовательного проектирования;
3.1.2	- содержание и структуру образовательного проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве;
3.1.3	- теорию организации управления образовательным проектом;
3.1.4	- основное содержание и структуру процесса управления образовательным проектом.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- управлять образовательным проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла;
3.2.2	- создавать структурные модели образовательного проекта, используя различные инструменты.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- применения организационного инструментария управления образовательным проектом;
3.3.2	- формирования календарного плана образовательного проекта;
3.3.3	- определения эффективности достижения целей проекта в системе образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Образовательное проектирование».</b>						
1.1	Сущность и характеристики проектной деятельности /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Описание признаков проектной деятельности /Пр/	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Анализ признаков проектной деятельности /Пр/	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Характеристики проектной деятельности /Ср/	3	20	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Характеристика и особенности жизненного цикла инновационного образовательного проекта.</b>						
2.1	Зарубежные подходы к проектированию в образовании /Ср/	3	20	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.2	История развития методов и инструментов проектного управления /Ср/	3	12	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	Инструменты проектирования учебной деятельности /Пр/	3	4	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Жизненный цикл проекта /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.5	Инструменты проектирования внеучной деятельности /Пр/	3	4	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	
<b>Раздел 3. Основные положения методики управления образовательными проектами.</b>							
3.1	Моделирование проектов /Ср/	3	10	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Системная модель управления проектами /Пр/	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Основы управления педагогическими проектами /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Методика управления проектами /Пр/	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.5	Методический конструктор внеурочной деятельности /Ср/	3	12	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.6	/Экзамен/	3	0	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития методик управления проектами</li> <li>2. Состояние, результаты и перспективы развития профессионального управления проектами в России</li> <li>3. Системная модель управления проектами и области ее использования</li> <li>4. Жизненный цикл проекта.</li> <li>5. Проектный анализ и его виды (технический, финансовый, экономический, институциональный, анализ риска).</li> <li>6. Построение иерархической структуры работ (ИСР) проекта</li> <li>7. Разработка стратегии реализации проекта.</li> <li>8. Разработка тактики реализации проекта.</li> <li>9. Планирование ресурсов. Разработка реального календарного графика работ</li> <li>10. Разработка бюджета проекта</li> <li>11. Разработка и принятие плана проекта</li> <li>12. Место и роль управляющего проектом.</li> <li>13. Современные требования к менеджеру проекта.</li> <li>14. Основы профессионального мастерства управляющего проектом.</li> <li>15. Формирование и развитие команды проекта.</li> <li>16. Управление персоналом в проекте</li> <li>17. Управление конфликтами в проекте</li> <li>18. Управление коммуникациями в проекте</li> <li>19. Управление поставками и контрактами в проекте</li> <li>20. Управление изменениями в проекте</li> <li>21. Системный подход и интеграция в управлении проектом.</li> </ol>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тесты, доклады, проекты, эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484988">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484988</a>
Л1.2	Зеленский П. С., Зимнякова Т. С., Поподько Г. И., Нагаева О. С., Улина С. Л.	Управление проектами: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497741</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.	Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по	Москва: Академия, 2005
Л2.2	Грашина М.Н., Дункан В.Р.	Основы управления проектами	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Л2.3	Рыбалова Е. А.	Управление проектами: учебное пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900</a>
Л2.4	Ньютон Р., Кириченко А., Савина М.	Управление проектами от А до Я: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81655</a>
Л2.5	Трушников, Д.Ю	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера=Teaching and education in the structure of the cultural and educational cluster : монография	Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 318 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-81-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Яшкова Е.В.	Управление персоналом в инновационных проектах: Учеб.- метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2		Методические рекомендации по дисциплине "Управление проектами"	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
ЛЗ.3	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Игнатъева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций.-Спб: изд-во "Лема" 2016. 82с.		
Э2	Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ.2007.320с.		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Word, Microsoft Excel, 1С-РАРУС: Управление проектами, компьютерная тестовая система Moodle.		
---------	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7.1. Описание материально-технической базы		
7.2	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.3	7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		
7.4	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов</p>			
---	--	--	--

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
2019 г.

# ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

## Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.rlx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
КСР	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.п.н., доцент, Белкина Т.К.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт), (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 15  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д-р пед.наук., доцент Илалтдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	создание условий для развития у обучающихся компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования образовательного пространства образовательной организации
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
1.4	- сформировать умения и навыки проектирования образовательного пространства;
1.5	- создать условия для формирования способности осуществлять экспертизу образовательного пространства и прогнозировать его развитие.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Современные проблемы образования
2.1.3	Методология педагогического исследования
2.1.4	Социология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Концепция образовательного пространства
2.1.7	Воспитательное пространство
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.3	Учебная (научно-исследовательская работа) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы проектирования и проведения экспертизы образовательного пространства
Уровень 2	способы проведения экспертизы образовательного пространства
Уровень 3	некоторые элементы проведения экспертизы образовательного пространства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и проводить экспертизу образовательного пространства
Уровень 2	проектировать и проводить экспертизу некоторых элементов образовательного пространства
Уровень 3	проектировать некоторые элементы образовательного пространства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования и проведения экспертизы образовательного пространства
Уровень 2	навыками проектирования и проведения экспертизы некоторых элементов образовательного пространства
Уровень 3	навыками проектирования некоторых элементов образовательного пространства

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- концепции образовательного пространства;
3.1.2	- технологии, способы и методы проектирования образовательного пространства;
3.1.3	- теоретические основы экспертного сопровождения образовательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проектировать образовательное пространство;
3.2.2	- реализовывать экспертизу образовательного пространства
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	создания модели образовательного пространства и осуществление ее экспертизы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы проектирования образовательного пространства</b>						
1.1	Методы педагогического проектирования в образовательном пространстве /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Технологии образовательного проектирования /Ср/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Моделирование образовательного пространства /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Методические подходы, принципы создания институционального образовательного пространства /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.5	Проектирование карты образовательного пространства /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.6	Основы проектирования образовательного процесса /Ср/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	Проектирование системы управления в образовательном пространстве: методы и принципы /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Экспертиза образовательного пространства</b>						
2.1	Метод экспертизы: теоретический аспект /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

2.2	Виды экспертизы и их функции /Ср/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.3	Проектирование экспертных форм /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.4	Основы экспертного сопровождения образовательной деятельности /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.5	Разработка критериального аппарата экспертизы образовательного пространства /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.6	Реализация экспертизы образовательного пространства /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.7	Математические и статистические методы интерпретации экспертно-критериальной оценки образовательного пространства /Ср/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.8	/Зачёт/	3	18	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Методы педагогического проектирования в образовательном пространстве
2. Объект и принципы педагогического проектирования.
3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
4. Феномен институционального образовательного пространства в системе гуманитарного знания.
5. Проектирование образовательного пространства личности
6. Понятие и типы образовательного пространства
7. Компоненты образовательного пространства
8. Проектирование системы управления в образовательном пространстве
9. Методология образовательного проектирования
10. Методологические подходы, принципы проектирования образовательного пространства
11. Индивидуальный образовательный маршрут как технология проектирования образовательного пространства
12. Экспертное сопровождение субъектов образовательного пространства образовательной организации.
13. Теоретические основы метода экспертизы
14. Типология образовательной экспертизы
15. Экспертиза образовательного события
16. Критериально-оценочный аппарат экспертизы образовательного пространства
17. Формы реализации экспертизы образовательного пространства

18. Основы экспертного сопровождения образовательных процессов в образовательном пространстве
19. Экспертиза образовательного пространства образовательной организации.
20. Типология экспертного сопровождения в образовательном пространстве
22. Функции и типы экспертиз в образовательном пространстве
23. Классификации критериев экспертизы образовательного пространства
24. Структура управления в образовательном пространстве
25. Субъекты и объекты образовательного пространства образовательной организации
26. Организационно-педагогические аспекты проектирования образовательного пространства
27. Принципы проектирования образовательного пространства
28. Концепция пространственного подхода в образовательной организации
29. Принципы реализации экспертизы
30. Педагогические условия реализации экспертизы образовательного пространства
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Учебный проект, тест, доклад, эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеленский П. С., Зимнякова Т. С., Поподько Г. И., Нагаева О. С., Улина С. Л.	Управление проектами: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497741</a>
Л1.2	Бучаев Г. А.	Управление проектами: курс лекций: учебное пособие	Махачкала: ДГУНХ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473822</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Адуева Т. В.	Планирование и проектирование организаций: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480666">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480666</a>
Л2.2	Засульская О. В.	Проектирование интерактивного онлайн-курса на MOOC- платформе: выпускная квалификационная работа	Брянск, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490623</a>
Л2.3	Лоэртшер Д., Коклин К., Цваан С., Розенфельд Э., Зверевич В. В.	Новое образовательное пространство : выигрывают учащиеся: трансформируя школьные библиотеки и компьютерные классы: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493505">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493505</a>
Л2.4	Иванова А. В.	Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455041">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455041</a>
Л2.5	Бабаева, Э.С.	Теория проектирования интегрированных программ обучения : монография	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 174 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4808-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486584</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Организация НИОКР и проектирование: Учеб.- метод. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л3.2	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804</a>
Л3.3	Гатина Л. И.	Социальное проектирование: учебно-методическое пособие	Казань: КГТУ, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270547</a>
Л3.4	Арон И. С.	Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459455</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн-библиотека Plam.ru (Лекция 9.Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство)
----	--

Э2	Сайт С.Н. Позднякова (Единое информационное образовательное пространство)
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАПУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMS Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://ru.spinform.ru/ru">ru.spinform.ru/ru</a> Базы данных по законодательству Российской Федерации
6.3.2.5	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.6	<a href="http://www.nir.ru">www.nir.ru</a> Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
2019 г.

# ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

## Основы дизайна образовательной программы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.pix НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	38		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	9,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	20	20	20	20
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Аксенов Сергей Иванович



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы дизайна образовательной программы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт), (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от dd 02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д.пед.н., доц. Илалтдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов умений конструирования образовательных программ в условиях современного образовательного пространства.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- способствовать формированию теоретических знаний об основах дизайна образовательных программ;
1.4	- сформировать умения и навыки конструирования образовательных программ для разных уровней образования;
1.5	- создать условия для формирования способности осуществлять дизайн образовательных программ в различных сферах профессиональной деятельности.
1.6	
1.7	
1.8	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инновационные технологии обучения и воспитания
2.1.2	Концептуальный
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Современная политика в области образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.2	Технология вовлечения в инновационную деятельность

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	методы анализа проблемных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности на основе системного подхода
Уровень 2	основные методы анализа проблемных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 3	некоторые методы анализа проблемных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>	
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы дизайна основных и дополнительных программ, содержание научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
Уровень 2	основы дизайна основных программ, содержание методического обеспечения реализации образовательных программ
Уровень 3	элементы дизайна основных программ, структуру методического обеспечения реализации образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать дизайн основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.
Уровень 2	разрабатывать основные элементы дизайна основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	разрабатывать некоторые элементы дизайна основных и дополнительных образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки дизайна основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.
Уровень 2	навыками разработки основных элементов дизайна основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации.
Уровень 3	навыками разработки некоторых элементов дизайна основных и дополнительных образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	способы разработки стратегии действий по достижению образовательной цели на основе анализа проблемной ситуации
3.1.2	основы дизайна основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
3.1.3	основы дизайна дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать дизайн основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
3.2.2	разрабатывать дизайн дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	разработки дизайна основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
3.3.2	разработки дизайна дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Педагогические основы разработки дизайна образовательной программы</b>						
1.1	Нормативно-правовое обеспечение разработки дизайна образовательных программ. /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Педагогическое обеспечение дизайна образовательных программ. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Нормативно-правовые основы разработки дизайна образовательных программ. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Технология разработки дизайна образовательных программ.</b>						
2.1	Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательных программ /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Макеты, структура и содержание контента образовательных программ. /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Макеты, структура и содержание контента образовательных программ. /Ср/	3	20	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.4	Традиционные и инновационные подходы к оценке эффективности образовательных программ. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Особенности конструирования образовательных программ для различных уровней образования. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Особенности конструирования образовательных программ для системы дополнительного образования. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательных программ /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки дизайна образовательных программ.
2. Педагогическое обеспечение дизайна образовательных программ.
3. Нормативно-правовые основы разработки дизайна образовательных программ.
4. Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательных программ.
5. Макеты, структура и содержание контента образовательных программ.
6. Регламенты образовательных программ в контексте ФГОС.
7. Традиционные и инновационные подходы к оценке эффективности образовательных программ.
8. Особенности конструирования образовательных программ для различных уровней образования.
9. Особенности конструирования образовательных программ для системы дополнительного образования.
10. Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательных программ.
11. Состав ООП. Миссия, цель ООП. Календарный учебный график (календарный график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени).
12. Макет образовательной программы: составление макета, работа с макетом.
13. Требования образовательного стандарта к моделированию образовательных результатов.
14. Самостоятельная работа как элемент учебного процесса
15. Интерактив как элемент учебного процесса.
16. Общая структура (макет) основной образовательной программы.
17. Использование учебной литературы и электронных баз данных библиотек по курсу.
18. Формы и методы контроля компетенций, образовательных результатов.
19. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.
11. Соответствие дисциплины компетенциям, указанным в ООП.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

учебный проект, тест, эссе, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Искандерова Т. А., Каменских Н. А., Кузнецов Д. В., Мехдиев Ш. З., Новокупова И. Н., Искандерова Т. А.	Управление инновационной деятельностью: учебник	Москва: Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494876">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494876</a>
Л1.2	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445130</a>
Л2.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>
Л2.3	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a>
Л2.4	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Елисеенков Г. С., Мхитарян Г. Ю.	Дизайн-проектирование: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472589</a>
Л3.2	Мандель Б. Р.	Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Крившенко Л.П. Педагогика
Э2	Подласый И.П. Педагогика

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMS Moodle
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.ru.spinform.ru/ru">http://www.ru.spinform.ru/ru</a> Базы данных по законодательству Российской Федерации
6.3.2.5	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.6	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> - Консультант Плюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
-----	--

7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
2019 г.

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ Системный подход в управлении образовательными проектами рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	32	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	ргд	уп	ргд
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

к. пед. н., доцент, Беляева Т.К.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Системный подход в управлении образовательными проектами**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры.

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, умений и способностей по управленческой деятельности в планировании, организации, выполнения и контроля проектов в образовательной среде.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
1.4	- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
1.5	- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации в образовательной среде;
1.6	- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
1.7	- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления в образовательной среде.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Современная политика в области образования	
2.1.2	Современные теории обучения и воспитания	
2.1.3	Методология педагогического исследования	
2.1.4	Современные проблемы образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1		
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

Уровень 1	современную методологию и технологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с опорой на системный подход в управлении образовательными проектами;
Уровень 2	основы современной методологии и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного
Уровень 3	некоторые положения методологии и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Уметь:**

Уровень 1	управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использовать современные информационные технологии анализа проблемной ситуации и определения целей проекта с опорой на системный подход в управлении образовательными проектами;
Уровень 2	управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла; создавать структурные модели проекта, используя различные инструменты.
Уровень 3	управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла .

**Владеть:**

Уровень 1	всеми методами применения организационного инструментария управления проектом;
Уровень 2	основными методами применения организационного инструментария управления проектом;
Уровень 3	отдельными методами применения организационного инструментария управления проектом;

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений****Знать:**

Уровень 1	Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
Уровень 2	Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
Уровень 3	Отдельные аспекты организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**Уметь:**

Уровень 1	планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
Уровень 2	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
Уровень 3	осуществлять некоторые действия по организации взаимодействия участников образовательных

	отношений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
Уровень 2	основными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
Уровень 3	отдельными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- понятийный аппарат курса;
3.1.2	- современную методологию и технологию управления проектом и осознавать место и роль управления проектом в общей системе организационно-экономических знаний;
3.1.3	- историю развития, накопленный опыт и состояние управления программами и проектами в России и за рубежом;
3.1.4	- содержание и структуру проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве;
3.1.5	- теорию организации управления проектом в образовании;
3.1.6	- основное содержание и структуру процесса управления проектом;
3.1.7	- основные тенденции развития теории и практики управления проектами.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использовать современные информационные технологии анализа проблемной ситуации и определения целей проекта;
3.2.2	- проводить структурную декомпозицию проекта различными методами;
3.2.3	- создавать структурные модели проекта, используя различные инструменты;
3.2.4	- применять инструменты управления качеством проекта (диаграммы причины-следствия, диаграммы Парето).
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- применения организационного инструментария управления проектом;
3.3.2	- формирования календарного плана проекта;
3.3.3	- разработки сетевых моделей проекта;
3.3.4	- разработки матрицы разделения административных задач управления;
3.3.5	- разработки информационно-технологической модели проекта;
3.3.6	- определения эффективности достижения целей проекта в системе образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Система управления образовательными проектами</b>						
1.1	Система проектного менеджмента в образовании /Лек/	3	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Субъекты образовательного проекта /Пр/	3	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3	2	

1.3	Жизненный цикл в системе проектного управления /Пр/	3	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э4	2	
1.4	Система управления образовательными проектами /Ср/	3	8	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Системные процессы в управлении проектами</b>							
2.1	Системные группы процессов в управелнии проектом /Лек/	3	1	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Планирование проекта /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э5 Э6	2	
2.3	Организация исполнения и контроль проекта /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э5 Э6	0	
2.4	Завершение проекта /Пр/	3	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э6	2	
2.5	Системные процессы в управлении проектами /Ср/	3	8	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 3. Функциональные подсистемы управления образовательными проектами</b>							

3.1	Основные функциональные подсистемы в образовательных проектах /Лек/	3	1	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э4 Э6	0	
3.2	Управление человеческими ресурсами и коммуникациями проекта /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э6	0	
3.3	Управление сроками, стоимостью и качеством проекта /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э5	0	
3.4	Управление поставками, рисками и интеграцией проекта /Пр/	3	2	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э4 Э5	0	
3.5	Основные функциональные подсистемы в образовательных проектах /Ср/	3	16	УК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

- 1.Содержание понятий «проект» и «управление проектом (УП)».
- 2.Основное содержание современной концепции «управления проектом».
- 3.Особенности управления проектами в образовательной среде.
- 4.Основные процессы УП и их краткая характеристика.
- 5.Причины и факторы, определяющие необходимость применения методов УП.
- 6.Цели основных участников проекта.
- 7.Актуальность применения УП в современных условиях.
- 8.Основные средства УП.
- 9.Сущность успешного УП. Основные критерии оценки успеха проекта.
- 10.Объекты проектного управления. Основные функции УП.
11. Предметная область проекта. Основное содержание управления предметной областью проекта.
12. Управление качеством в проекте.
13. Основное содержание УП по временным параметрам.
14. Управления стоимостью в проекте.
15. У правления риском в проекте. Типы проектных рисков.
16. Управление человеческими ресурсами в проекте.
17. Управление контрактами и поставками в проекте.
18. Управление коммуникациями в проекте.
19. Управление изменениями в проекте.
20. Методы УП, их сущность и назначение.
21. УП как самостоятельная сфера профессиональной деятельности.

22. Основные этапы развития УП за рубежом.
23. Основные этапы развития УП в России.
24. Профессиональные организации по управлению проектами.
25. Цели, задачи, роль и значение в развитии управления проектами.
26. Понятия «проект» и «программа».
27. Проект как объект управления, его характеристики.
28. Аспекты оценке целесообразности осуществления проекта.
29. Основания классификации проектов.
30. Структуризация проекта.
31. Принципы декомпозиции проектов, сфера их применения.
32. Жизненный цикл проекта.
33. Фазы жизненного цикла проекта.
34. Основные участники проекта и распределение ответственности и функций между ними.
35. Роль и влияние на проект потребителя «конечной продукции проекта».
36. «Окружение проекта», его влияние на успех и процесс осуществления проекта.
37. Организация управления проектом.
38. Структура системы организационного управления проектом.
39. Функции управления проектом, их содержание.
40. Команда проекта, ее роль в реализации проекта.
41. Особенности и сущность стадий жизненного цикла команды.
42. Функции основных членов команды проекта.
43. Эффективная работа команды проекта, основные критерии оценки.
44. Формирование замысла - идеи проекта.
45. Основные критерии приемлемости идеи проекта.
46. Оценка жизнеспособности проекта.
47. Концепция проекта.
48. Оценка результатов проекта.
49. Коммерческая (финансовая) и социально-экономическая эффективность проекта.
50. Эффективность участия в проекте.
51. Показатели эффективности проекта и участия в проекте.
52. Назначение и состав ТЭО инвестиций.
53. Бизнес-план проекта и его назначение.
54. Структура бизнес - плана проекта.
55. Задачи планирования проекта.
56. Структурное и календарное планирование проекта.
57. Организационно-техническая модель процесса осуществления проекта.
58. Методы и средства оценки продолжительности работ проекта.
59. Методы и средства разработки расписания проекта.
60. Планирование стоимости проекта.
61. Планирование ресурсов в проекте.
62. Бюджет проекта.
63. Сводный план проекта.
64. Управленческие аспекты обеспечения качества проекта.
65. Показатели оценки качества проекта.
66. Факторы неопределенности и рисков в проекте.
67. Методы количественного анализа риска проекта.
68. Информационное обеспечение управления выполнением сводного плана проекта.
69. Анализ и контроль в предметной области при реализации проекта.
70. Контроль и регулирование хода реализации проекта.
71. Этапы организации информационной системы проекта.
72. Методы и средства коммуникации в проекте.
73. Технология управления рисками в проекте.
74. Этапы стадии завершения проекта.
75. Процесс закрытия проекта.
76. Послепроектное обслуживание.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, эссе, доклад, учебный проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитаева А. Ю.	Проектный менеджмент: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499893</a>
Л1.2	Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561106</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грашина М.Н., Дункан В.Р.	Основы управления проектами	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Л2.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Модель проектной деятельности в профессионально- педагогическом	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.3	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.УМО РАЕ по классич.университет.и	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.4	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>
Л2.5	Бабаева, Э.С.	Теория проектирования интегрированных программ обучения : монография	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 174 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4808-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фунтов В.Н.	Основы управления проектами в компании: учеб.пособие:допущено Советом УМО вузов России по образованию в области	Санкт-Петербург: Питер, 2012
Л3.2	Павлов А.Н.	Управление проектами на основе стандарта РМІ РМВОК. Изложение методологии и опыт	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Л3.3	Туккель И.Л., Сурина А.В.	Управление инновационными проектами: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию	Санкт-Петербург: БХВ- Петербург, 2013
Л3.4	Царьков А.С.	Управление проектами: от идеи к документу. В таблицах, рисунках, графиках, кейсах: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по образованию в области менеджмента	Москва;Нижний Новгород: ГУ-ВШЭ;Университетская книга, 2007
Л3.5	Соснин Э.А.	Управление инновационными проектами: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот.бакалавров и магистров "Инноватика":рек.УМО по	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л3.6	Цыплакова С.А.	Проектная деятельность педагога профессионального обучения: Комплект	Нижний Новгород: , 2014
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс]		
Э2	Сообщество эффективных менеджеров[Электронный ресурс]		
Э3	Технологии корпоративного управления[Электронный ресурс]		
Э4	Московское отделение института управления проектами[Электронный ресурс]		
Э5	Профессионал управления проектами[Электронный ресурс]		
Э6	Национальная ассоциация управление проектами[Электронный ресурс]		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.1.2	Microsoft Project (Open Project)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		

6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
---------	--

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

22.09.2019 г.

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

### Основы управления проектами в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Инновационных технологий менеджмента</b>		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 9,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

ЭТ: 44.04.01 МПОО-19 ПК

Программу составил(и):

канд.экон.наук, доцент, Егоров Е.Е.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Основы управления проектами в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Инновационных технологий менеджмента**

Протокол от  2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Егоров Е.Е.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, умений и способностей по управленческой деятельности в планирования, организации, выполнения и контроля проектов в образовательной среде.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
1.4	- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
1.5	- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации в образовательной среде;
1.6	- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
1.7	- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления в образовательной среде.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины «Основы управления проектами в образовании» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования - бакалавриате, а также знания дисциплин:
2.1.2	Инновационные технологии обучения и воспитания
2.1.3	Методология педагогического исследования
2.1.4	Современные проблемы образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное предпринимательство
2.2.2	Образовательное проектирование
2.2.3	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.4	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
2.2.5	Системный подход в управлении образовательными проектами
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методологию и технологию управления проектами
Уровень 2	базовые методы и ключевые действия по управлению проектами
Уровень 3	некоторые способы управления проектами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методологию и технологию управления проектами
Уровень 2	применять базовые методы и ключевые действия по управлению проектами
Уровень 3	применять некоторые способы управления проектами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения методологии и технологии управления проектами
Уровень 2	навыками применения базовых методов и ключевых действий управления проектами
Уровень 3	навыками применения некоторых способов управления проектами
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	весь комплекс проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторые способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	весь комплекс проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	базовые способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторые способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками комплексного проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторыми навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- понятийный аппарат курса;
3.1.2	- современную методологию и технологию управления проектом и осознавать место и роль управления проектом в общей системе организационно-экономических знаний;
3.1.3	- историю развития, накопленный опыт и состояние управления программами и проектами в России и за рубежом;
3.1.4	- содержание и структуру проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве;
3.1.5	- теорию организации управления проектом в образовании;
3.1.6	- основное содержание и структуру процесса управления проектом;
3.1.7	- основные тенденции развития теории и практики управления проектами.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использовать современные информационные технологии анализа проблемной ситуации и определения целей проекта;
3.2.2	- проводить структурную декомпозицию проекта различными методами;
3.2.3	- создавать структурные модели проекта, используя различные инструменты;
3.2.4	- применять инструменты управления качеством проекта (диаграммы причины-следствия, диаграммы Парето).
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- применения организационного инструментария управления проектом;
3.3.2	- формирования календарного плана проекта;
3.3.3	- разработки сетевых моделей проекта;
3.3.4	- разработки матрицы разделения административных задач управления;
3.3.5	- разработки информационно-технологической модели проекта;
3.3.6	- определения эффективности достижения целей проекта в системе образования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы управления проектами в образовательной среде</b>						
1.1	Сущность проекта в системе образования /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Субъекты управления проектами в образовании /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	1	
1.3	Жизненный цикл проекта /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Э5 Э6	1	

1.4	Основы управления проектами в образовательной среде /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Ключевые процессы управления проектами в образовательной среде</b>							
2.1	Основные группы процессов управления проектом /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Планирование проекта /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	1	
2.3	Организация исполнения и контроль проекта /Пр/	3	4		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	1	
2.4	Завершение проекта /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	1	
2.5	Ключевые процессы управления проектами в образовательной среде /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 3. Функциональные области управления проектами в образовательной среде</b>							
3.1	Выделение основных функциональных областей в управлении проектами /Лек/	3	1		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
3.2	Управление человеческими ресурсами и коммуникациями проекта /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Э5 Э6	1	
3.3	Управление сроками, стоимостью и качеством проекта /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	1	
3.4	Управление поставками, рисками и интеграцией проекта /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5 Э6	1	
3.5	функциональные области управления проектами в образовательной среде /Ср/	3	16		Л1.2 Л1.4Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	/Зачёт/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Содержание понятий «проект» и «управление проектом (УП)».

2. Основное содержание современной концепции «управления проектом».
3. Особенности управления проектами в образовательной среде.
4. Основные процессы УП и их краткая характеристика.
5. Причины и факторы, определяющие необходимость применения методов УП.
6. Цели основных участников проекта.
7. Актуальность применения УП в современных условиях.
8. Основные средства УП.
9. Сущность успешного УП. Основные критерии оценки успеха проекта.
10. Объекты проектного управления. Основные функции УП.
11. Предметная область проекта. Основное содержание управления предметной областью проекта.
12. Управление качеством в проекте.
13. Основное содержание УП по временным параметрам.
14. Управление стоимостью в проекте.
15. Управление риском в проекте. Типы проектных рисков.
16. Управление человеческими ресурсами в проекте.
17. Управление контрактами и поставками в проекте.
18. Управление коммуникациями в проекте.
19. Управление изменениями в проекте.
20. Методы УП, их сущность и назначение.
21. УП как самостоятельная сфера профессиональной деятельности.
22. Основные этапы развития УП за рубежом.
23. Основные этапы развития УП в России.
24. Профессиональные организации по управлению проектами.
25. Цели, задачи, роль и значение в развитии управления проектами.
26. Понятия «проект» и «программа».
27. Проект как объект управления, его характеристики.
28. Аспекты оценки целесообразности осуществления проекта.
29. Основания классификации проектов.
30. Структуризация проекта.
31. Принципы декомпозиции проектов, сфера их применения.
32. Жизненный цикл проекта.
33. Фазы жизненного цикла проекта.
34. Основные участники проекта и распределение ответственности и функций между ними.
35. Роль и влияние на проект потребителя «конечной продукции проекта».
36. «Окружение проекта», его влияние на успех и процесс осуществления проекта.
37. Организация управления проектом.
38. Структура системы организационного управления проектом.
39. Функции управления проектом, их содержание.
40. Команда проекта, ее роль в реализации проекта.
41. Особенности и сущность стадий жизненного цикла команды.
42. Функции основных членов команды проекта.
43. Эффективная работа команды проекта, основные критерии оценки.
44. Формирование замысла - идеи проекта.
45. Основные критерии приемлемости идеи проекта.
46. Оценка жизнеспособности проекта.
47. Концепция проекта.
48. Оценка результатов проекта.
49. Коммерческая (финансовая) и социально-экономическая эффективность проекта.
50. Эффективность участия в проекте.
51. Показатели эффективности проекта и участия в проекте.
52. Назначение и состав ТЭО инвестиций.
53. Бизнес-план проекта и его назначение.
54. Структура бизнес - плана проекта.
55. Задачи планирования проекта.
56. Структурное и календарное планирование проекта.
57. Организационно-техническая модель процесса осуществления проекта.
58. Методы и средства оценки продолжительности работ проекта.
59. Методы и средства разработки расписания проекта.
60. Планирование стоимости проекта.
61. Планирование ресурсов в проекте.
62. Бюджет проекта.
63. Сводный план проекта.
64. Управленческие аспекты обеспечения качества проекта.
65. Показатели оценки качества проекта.
66. Факторы неопределенности и рисков в проекте.
67. Методы количественного анализа риска проекта.
68. Информационное обеспечение управления выполнением сводного плана проекта.
69. Анализ и контроль в предметной области при реализации проекта.

70. Контроль и регулирование хода реализации проекта.
71. Этапы организации информационной системы проекта.
72. Методы и средства коммуникации в проекте.
73. Технология управления рисками в проекте.
74. Этапы стадии завершения проекта.
75. Процесс закрытия проекта.
76. Послепроектное обслуживание.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тесты по изучаемым разделам дисциплины, задания по практическим работам, темы презентаций, проект.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазур И.И., Шапиро В.Д.	Управление проектами: учеб.пособие для студентов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: Омега-Л, 2013
Л1.2	Туккель И.Л., Сурина А.В.	Управление инновационными проектами: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2013
Л1.3	Соснин Э.А.	Управление инновационными проектами: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот.бакалавров и магистров "Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.4	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учеб.пособие:Допущено М-вом образования РФ	Москва: ИНФРА-М, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлов А.Н.	Управление проектами на основе стандарта РМІ РМВОК. Изложение методологии и опыт применения	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Л2.2	Царьков А.С.	Управление проектами: от идеи к документу. В таблицах, рисунках, графиках, кейсах: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по образованию в области менеджмента	Москва;Нижний Новгород: ГУ-ВШЭ;Университетская книга, 2007
Л2.3	Грашина М.Н., Дункан В.Р.	Основы управления проектами	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Л2.4	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.5	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.УМО РАЕ по классич.университет.и техн.образованию	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цыплакова С.А.	Проектная деятельность педагога профессионального обучения: Комплект метод.обеспечения	Нижний Новгород: , 2014

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс]
Э2	Сообщество эффективных менеджеров[Электронный ресурс]
Э3	Технологии корпоративного управления[Электронный ресурс]
Э4	Московское отделение института управления проектами[Электронный ресурс]
Э5	Профессионал управления проектами[Электронный ресурс]
Э6	Национальная ассоциация управление проектами[Электронный ресурс]

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	- рабочее место преподавателя;
7.5	- комплект электронных презентаций;
7.6	- комплект учебно-методической документации.
7.7	Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор; мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### 1. Методические рекомендации

Основным видом аудиторной работы по дисциплине являются семинарские занятия.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга различных первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять правовые знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение материала учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по трудовому праву, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа при-учает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

##### 2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

# Технология вовлечения в инновационную деятельности


### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 3	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	32		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Физьченкова И.Ф. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технология вовлечения в инновационную деятельность.**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт), (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 12.02 2019 г. № 19 

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., доцент

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины является создание условий для освоения обучающимися умений работать в условиях внедрения инноваций в образовательных организациях.
1.2	Задачи:
1.3	1. познакомить студентов с условиями мотивации педагогов к инновационной деятельности
1.4	2. способствовать формированию компетенций вовлекать сотрудников в инновационную деятельность
1.5	3. сформировать умения использовать технологии вовлечения сотрудников в инновационную деятельность

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Современная политика в области образования
2.1.3	Современные теории обучения и воспитания
2.1.4	Социология
2.1.5	Психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.3	Учебная (научно-исследовательская работа) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	основы взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
Уровень 2	организовать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	планировать взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
Уровень 2	навыками организовать взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	навыками планировать взаимодействия участников образовательных отношений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные направления инновационных изменений в образовании на основе анализа нормативной и научно-методической литературы;
3.1.2	- элементы обобщенной модели инновационного процесса в образовании;
3.1.3	- основные подходы к формированию команды для внедрения новшества;
3.1.4	- основные принципы внедрения инноваций и методы управления сопротивлением инновациям;
3.1.5	- технологии вовлечения педагогов в инновационную деятельность
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать и проектировать нормативную документацию инновационных процессов;
3.2.2	- организовать собственную деятельность в команде по внедрению новшества;
3.2.3	- планировать деятельность команды по внедрению новшества;
3.2.4	- определять структуру содержания и условия реализации технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	- методами анализа нормативной и научно-методической литературы по инновационным процессам в образовании;
3.3.2	- приемами работы в команде и/или управления деятельностью в команде;
3.3.3	- навыками рефлексивной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Инновационные процессы в образовании</b>						
1.1	Основные понятия педагогической инноватики /Лек/	3	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э3	0	
1.2	Основные понятия педагогической инноватики /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э3	2	
1.3	Основные понятия педагогической инноватики /Ср/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э3	0	
1.4	Модель инновационного процесса в образовании /Лек/	3	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э3	0	
1.5	Модель инновационного процесса в образовании /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э3	0	
1.6	Модель инновационного процесса в образовании /Ср/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э3	0	
1.7	Нормативные основания инновационных процессов в образовании /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э3	2	
1.8	Нормативные основания инновационных процессов в образовании /Ср/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Управление внедрением новшеств в образовательной организации</b>						

2.1	Выбор и оценка новшества в образовательной организации /Пр/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.2	Выбор и оценка новшества в образовательной организации /Ср/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.3	Формирование команды для внедрения новшества /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	2	
2.4	Формирование команды для внедрения новшества /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.5	Оценка хода внедрения новшества /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.6	Оценка хода внедрения новшества /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
<b>Раздел 3. Теория вовлечения педагогов в инновационную деятельность</b>							
3.1	Барьеры и сопротивление инновационной деятельности педагогов /Лек/	3	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3	0	
3.2	Барьеры и сопротивление инновационной деятельности педагогов /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3	0	

3.3	Барьеры и сопротивление инновационной деятельности педагогов /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3	0	
3.4	Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
3.5	Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
3.6	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность и факторы вовлечения /Пр/	3	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность и факторы вовлечения /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Содержание технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность /Лек/	3	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
3.9	Содержание технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность /Пр/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	2	
3.10	Содержание технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность /Ср/	3	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
3.11	/ЗачётСОц/	3	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Инновационные процессы в образовании
2. Основные категории педагогической инноватики: нововведение, новшество, инновация, инновационная деятельность.
3. Обобщенная модель инновационного процесса в образовании.
4. Инновационная деятельность преподавателей: определение, характерные черты, побудительные причины.

<p>5. Управление внедрением новшеств в образовательной организации</p> <p>6. Жизненный цикл новшества.</p> <p>7. Типы педагогических новшеств.</p> <p>8. Параметры оценки новшеств.</p> <p>9. Характеристики нововведений.</p> <p>10. Оценка и выбор новшеств.</p> <p>11. Экспертная оценка новшества.</p> <p>12. Создание рабочей группы по внедрению новшества. Основные подходы к формированию команды.</p> <p>13. Типы организации совместной деятельности.</p> <p>14. Основные концепции командных ролей.</p> <p>15. Команды изменений и их функции.</p> <p>16. Теория вовлечения педагогов в инновационную деятельность</p> <p>17. Барьеры, препятствующие освоению инноваций педагогами.</p> <p>18. Сопротивление инновациям со стороны педагогов: виды, формы проявления.</p> <p>19. Причины сопротивления инновациям.</p> <p>20. Основные методы управления сопротивлением.</p> <p>21. Основные принципы внедрения инноваций.</p> <p>22. Типы людей по отношению к инновациям.</p> <p>23. Вовлечение в инновационную деятельность.</p> <p>24. Инновационная среда образовательной организации.</p> <p>25. Инновационный потенциал педагога.</p> <p>Инновационная активность педагога.</p> <p>Технологии вовлечения в инновационную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология организации инновационной среды образовательной организации,</li> <li>- технология формирования профессионально-личностных ресурсов,</li> <li>- технология консалтинга.</li> </ul>
--

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Аналитическая карта
2. Экспертный лист
3. Творческое задание
4. Разработка плана реализации проекта
5. Диагностическая карта
6. Учебный проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дейнека А. В.	Управление персоналом организации: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454057</a>
Л1.2	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлина Г. И., Матраева Л. В., Михайлин Д. Л., Беляк А. В.	Управление персоналом: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453363</a>
Л2.2	Богомолова А. В.	Управление инновациями: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480596</a>
Л2.3		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690</a>

Л2.4	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>
------	------------	-----------------------------	--



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Балдин К. В., Барышева А. В., Макриденко Е. Л., Передеряев И. И., Барышева А. В.	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495768">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=495768</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец.	Москва: Академия, 2008
Л3.2		Инновационный менеджмент от А до Я: словарь терминов	Москва: Перо, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445869">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=445869</a>
Л3.3	Травин В. В., Магура М. И., Курбатова М. Б.	Управление инновациями. Модуль VII: учебно-практическое пособие	Москва: Издательский дом «Дело», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487828">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=487828</a>
Л3.4	Маслов В. И.	Стратегическое управление персоналом в условиях глобализации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456086">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=456086</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фильченкова И.Ф. <b>ВОВЛЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЦЕСС ПРЕОДОЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ БАРЬЕРОВ</b>
Э2	Самсонова Н.В., Фильченкова И.Ф. <b>ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА</b>
Э3	Василенко Наталья Валерьевна Особенности консалтинговой деятельности в образовании // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2010. №1 (3). URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konsaltingovoy-deyatelnosti-v-obrazovanii">http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konsaltingovoy-deyatelnosti-v-obrazovanii</a> (дата обращения: 09.03.2017).

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://минобрнауки.пф/documents/2365">http://минобрнауки.пф/documents/2365</a>
6.3.2.2	<a href="http://new.fipi.ru">http://new.fipi.ru</a>
6.3.2.3	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
6.3.2.4	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с мультимедийным оборудованием.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	<input type="checkbox"/> Посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	<input type="checkbox"/> Рабочее место преподавателя;
7.5	<input type="checkbox"/> Комплект электронных презентаций;
7.6	<input type="checkbox"/> Комплект учебно – методической документации, методические пособия.
7.7	Технические средства обучения:
7.8	Компьютер, принтер, сканер, мультимедийное оборудование.
7.9	Программное обеспечение общего назначения:
7.10	<input type="checkbox"/> Табличный редактор MS Excel
7.11	<input type="checkbox"/> Текстовый редактор MS Word

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплины закладывает базу для будущей инновационной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой

литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплины необходимо последовательно переходить от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплины рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формирование портфолио, как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, которые позволят систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информация об обучающемся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, ин-формационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержит информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.).

Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

3. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» - слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

4. Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся.

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В рабочей программе дисциплины приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

А. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

В. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 рабочей программы дисциплины.

Рейтинг-план составлен на основании локальных актов университета (Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов), размещенных на сайте Мининского университета: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

5. Для определения уровня знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине, применяется тестирование. Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде Moodle.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
2019 г.

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ Образовательное предпринимательство рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страхования, финансов и кредита		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 3	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	32		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.п.н., доцент, Курьлёва О.И.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Образовательное предпринимательство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт), (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Страхования, финансов и кредита**

Протокол от 08.02 2019 г. № 6  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Курьлёва О.И.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - подготовка выпускников, обладающих комплексом общепрофессиональных компетенций, к созданию и успешному продвижению конкурентоспособных продуктов и услуг в образовательной отрасли и социальной сфере.
1.2	
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	– формирование готовности к овладению проектирования условий эффективности предпринимательства в образовательной сфере
1.5	– обеспечение усвоения студентами научных основ эффективности предпринимательства в сфере образования;
1.6	– обеспечение усвоения студентами методологии и подходов проектирования эффективности предпринимательства в сфере образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Воспитательное пространство
2.1.2	Концепция образовательного пространства
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Современная политика в области образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (Научно-исследовательская работа) практика
2.2.2	Учебная (научно-исследовательская работа) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	обнаруживает системные научные знания в области нормативно-правового законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере образования
Уровень 2	демонстрирует достаточный уровень знаний в области нормативно-правового законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере образования
Уровень 3	обнаруживает фрагментарные знания в области нормативно-правового законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрирует высокое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере образования
Уровень 2	демонстрирует достаточное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере образования
Уровень 3	демонстрирует низкий уровень умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в полной мере владеет навыками проектирования содержания и оценивания эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;
Уровень 2	владеет навыками проектирования содержания и оценивания эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;
Уровень 3	частично владеет навыками проектирования содержания и оценивания эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- сущность образовательного предпринимательства и его виды;
3.1.2	- основы финансового менеджмента в образовании;
3.1.3	- организационно – правовые формы образовательного предпринимательства.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проектировать содержание предпринимательской деятельности в сфере образования;
3.2.2	- оценивать эффективность предпринимательской деятельности в сфере образования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками проектирования содержания предпринимательской деятельности в сфере образования;
3.3.2	- навыками оценивания эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность образовательного предпринимательства и его виды</b>						
1.1	Образовательное предпринимательство в России и за рубежом /Лек/	3	0	ОПК-1	Л1.4Л2.4	0	
1.2	Образовательное предпринимательство в России и за рубежом /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.4Л2.4	0	
1.3	Образовательное предпринимательство в России и за рубежом /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.4Л2.4	0	
1.4	Содержание предпринимательской деятельности в сфере образования /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.4	0	
1.5	Содержание предпринимательской деятельности в сфере образования /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.4	2	
1.6	Содержание предпринимательской деятельности в сфере образования /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л2.4	0	
1.7	Организационно – правовые формы образовательного предпринимательства /Лек/	3	0	ОПК-1	Л1.4Л2.4	0	
1.8	Организационно – правовые формы образовательного предпринимательства /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.4Л2.4	2	
1.9	Организационно – правовые формы образовательного предпринимательства /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.4Л2.4	0	
1.10	Нормативное регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования /Лек/	3	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.4	0	
1.11	Нормативное регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.3Л2.4	0	
1.12	Нормативное регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.3Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Финансовый менеджмент в образовании</b>						
2.1	Управление финансами в образовательной организации /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
2.2	Управление финансами в образовательной организации /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.4Л2.3	0	
2.3	Управление финансами в образовательной организации /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.4Л2.3	0	
2.4	Налогообложение образовательной организации /Лек/	3	0	ОПК-1	Л1.4Л2.3	0	
2.5	Налогообложение образовательной организации /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.4Л2.3	2	
2.6	Налогообложение образовательной организации /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.4Л2.3	0	

2.7	Оценка эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования /Лек/	3	0	ОПК-1	Л1.4Л2.2	0	
2.8	Оценка эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.4Л2.2 Л2.3	2	
2.9	Оценка эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	/ЗачётСОц/	3	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Определение сущности предпринимательской деятельности в сфере образования
2. Виды предпринимательской деятельности в сфере образования
3. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности
4. Среда как объект предпринимательской деятельности
5. Концепция предпринимательства в сфере образования.
6. Основные этапы организации предпринимательства.
7. Классификация предпринимательства
8. Организационно-правовые условия предпринимательской деятельности в сфере образования.
9. Внешняя предпринимательская среда
10. Внутренняя предпринимательская среда предпринимательства в сфере образования
11. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
12. Общее понятие о предпринимательском капитале. Источники формирования предпринимательского капитала. Оценка стоимости капитала
13. Налогообложение предпринимательской деятельности. Налоговая оптимизация предпринимательства в сфере образования
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования
15. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
16. Содержание бизнес-плана: основные положения, порядок разработки. Виды бизнес-планов и их назначение
17. Порядок проведения SWOT-анализа предпринимательской деятельности в сфере образования
18. Сущность стратегии развития организации. Определение целей организации: области постановки целей, требования к целям. Стратегические направления развития организации.
19. Характеристика образовательного предпринимательства в России
20. Характеристика образовательного предпринимательства за рубежом.
21. Организация бухгалтерского учета в образовательной организации
22. Бухгалтерская отчетность образовательной организации
23. Налоговая отчетность образовательной организации
24. Управление финансами в образовательной организации
25. Формирование и использование финансовых ресурсов образовательной организации
26. Оценка финансового состояния образовательной организации
27. Финансовая политика образовательной организации

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

доклад, контрольный тес, кейс-задание, практическое задание

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агеева О.А., Шахматова Л.С.	Бухгалтерский учет и анализ: учеб. для бакалавров, обуч-ся по экон. напр. и спец.: допущено УМО высш. образования	Москва: Юрайт, 2014
Л1.2	Чернов В.А	Бухгалтерская финансовая отчетность: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л1.3	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство: Учеб. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Черник Д.Г.	Налоги и налогообложение : Учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015, <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=116729&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=116729&amp;sr=1</a>
Л1.5	Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.	Педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Томшинская И.Н.	Бухгалтерский и налоговый учет в коммерческих организациях: Учебник для вузов	Питер, 2013
Л2.2	Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили	Финансовый менеджмент организации. Теория и практика : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2012
Л2.3	Алексеева О. А.	Практикум по финансовому менеджменту: учебное пособие	М., Берлин Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01547-7; То же [Электронный ресурс].
Э2	Челноков, В.А. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 481 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01222-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
Э3	Зеленкова, Н.М. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.М. Зеленкова, Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили ; под ред. Е.Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01529-3 ; То же [Электронный ресурс].

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

29 февраля 2019 г.

**Основы разработки онлайн курсов в сфере  
профессиональной деятельности  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании		
Учебный план	44.04.01 МПОП-19.pfx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Панова И.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 15 01 2019 г. № 2

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
1.4	изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
1.5	рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
1.6	освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы управления проектами в образовании
2.2.2	Образовательное проектирование
2.2.3	Основы дизайна образовательной программы
2.2.4	Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства
2.2.5	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1: Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательного пространства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методологию организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения
Уровень 2	методику организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения
Уровень 3	отдельные методы организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать методологию организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения
Уровень 2	использовать методику организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения
Уровень 3	использовать отдельные методы организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыки использования методологии организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения
Уровень 2	навыки использования методики организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения
Уровень 3	навыки использования отдельных методов организации взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации онлайн-обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
3.1.2	особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
3.1.3	этапы проектирования онлайн-курсов;
3.1.4	возможности различных платформ для создания онлайн-курсов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей;
3.2.2	реализовывать разработанную программу на конкретной платформе для создания онлайн-курсов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками проектирования учебных программ для онлайн-курсов;
3.3.2	навыками разработки структуры онлайн-курса на конкретной платформе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов</b>						
1.1	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1	0	
1.3	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Ср/	2	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.4	Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн- курсов. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1	0	
1.5	Платформы для создания онлайн-курсов /Пр/	2	3	ПК-1	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1	0	
1.6	Платформы для создания онлайн-курсов /Ср/	2	12	ПК-1	Л1.1Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов</b>						
2.1	Модели педдизайна учебных программ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI /Пр/	2	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI /Ср/	2	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.5	Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.6	Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Ср/	2	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК</b>						

3.1	Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (МООК) /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
3.2	Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (МООК) /Ср/	2	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
3.3	/Зачёт/	2	4			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Онлайн-обучение: понятийный аппарат.
2. Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей (ученик, учитель, образовательная организация, компания).
3. Особенности обучения взрослых.
4. Особенности онлайн-обучения лиц с ОВЗ.
5. Цели и задачи разработки онлайн-курсов.
6. Средства обучения в онлайн-курсах.
7. Внешняя структура онлайн-курса.
8. Платформы для создания онлайн-курсов.
9. Модели педагогического дизайна учебных программ для онлайн-обучения.
10. Модель обратного дизайна учебных программ для онлайн-обучения.
11. Образовательное видеопроизводство в онлайн-курсах.
12. Типы заданий в онлайн-курсах.
13. Система контроля результатов обучения в онлайн-курсах.
14. Этапы проектирования онлайн-курса.
15. Анализ и экспертиза онлайн-курсов.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Кейс-задания, эссе, практические работы, творческие задания, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a>
Л1.2	Хеннер Е. К.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120235</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суханова Н.Т.	Мультимедиа технологии в образовании: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.2	Овчинникова К.Р.	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учеб.пособие	Москва: Юрайт, 2017
Л2.3	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690</a>
Л2.4	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303</a>

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Самерханова Э.К., Костылев Д.С.	Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
ЛЗ.2	Самерханова Э.К., Костылев Д.С.	Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие	Нижний Новгород: , 2012
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;		
6.3.1.2	Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org;		
6.3.1.3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современным лицензионным программным обеспечением, мультимедийным и интерактивным оборудованием, технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера, с выходом в сеть Internet.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации)и электронные ресурсы: Панова И.В. "Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: <a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601</a>, для доступа к ресурсу необходима авторизация.</p> <p>2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.</p> <p>3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.</p>	