

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология педагогического исследования**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
**профилю подготовки**  
«Проектирование образовательного пространства»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* создать условия для формирования у обучающихся методологической и научной культуры, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формировать систему знаний о современной методологии научного гуманитарного, в том числе, педагогического исследования;
- формировать систему знаний и представлений о принципах и методах современного гуманитарного исследования, в том числе, педагогического научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения принципов и методов научного исследования, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- стимулировать самостоятельную исследовательскую деятельность магистрантов;
- формировать навыки разработки, организации и проведения научных исследований для решения различных гуманитарных и педагогических проблем в объеме достаточном для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогики и образования;
- сформировать у магистрантов умения выбора, научной аргументации и применения методов смежных научных областей и дисциплин для решения задач изучения и развития сферы педагогики и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология педагогического исследования» является дисциплиной базовой части блока (К.М.01.01.) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования (бакалавриат, специалитет), а также умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы образования», «Цифровое образование»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные теории обучения и воспитания», «Образовательное проектирование», «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства», «Основы управления проектами в образовании».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- строение, функции, уровни методологического знания,
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методологические характеристики педагогического исследования в гуманитарной сфере.

***Уметь:***

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

***Владеть:***

- навыками организации научного педагогического исследования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Понятие о педагогической научно-исследовательской деятельности

Раздел 2. Методы научного педагогического исследования

Раздел 3. Методологические характеристики научного педагогического исследования

Раздел 4. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы

Автор: канд.пед.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики Е.А. Слепенкова

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные проблемы образования**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* овладение магистрантами целостным представлением об основных положениях современного образования, формирование у них готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний о современных проблемах образования, о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
- содействовать овладению магистрантами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого - исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ООП: К.М.01.

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный».

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Воспитательное пространство»; «Инновационные технологии обучения и воспитания»; «Коммуникативный практикум», «Концепция образовательного пространства», «Педагогика», «Современная молодежная и образовательная политика», «Современная политика в области образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Основы управления проектами в образовании», «Технология вовлечения в инновационную деятельность».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- предпосылки и историю возникновения и становления системы образования;
- принципы и закономерности развития образования;
- основные тенденции развития и проблемы современного образования.

**Уметь:**

- давать объективную, научно обоснованную оценку идеям и концепциям, рассматривающим образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;
- вести дискуссии на педагогические темы,
- корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности

**Владеть:**

- навыками работы с научной литературой по проблемам образования;
- навыками реализации самообразования и профессионального развития.

**4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.

Раздел 2. Традиции и инновации в современном образовании.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, Беляева Т.К.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровое образование**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* создание условий для формирования у магистров методологических умений организации педагогического процесса в электронной образовательной среде.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для формирования психолого-педагогической и методической готовности обучающихся к овладению и применению на практике современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить условия для усвоения обучающимися основ организации онлайн-обучения в образовательной организации и в корпоративном обучении;
- способствовать развитию у обучающихся умения осуществлять поиск онлайн-курсов, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный».

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Современные проблемы образования».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Современные теории обучения и воспитания», «Инновационные технологии обучения и воспитания».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-2:** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**Знать:**

- понятийный аппарат цифровой педагогики;
- типологию электронных сервисов;
- методику формирования содержательного контента онлайн-курса;
- нормативное и финансовое обеспечение создания онлайн-курса.

**Уметь:**

- ориентироваться в методологической базе дисциплины;
- осуществлять поиск и анализ онлайн-курсов для решения задач личностного развития и профессионального характера;
- осуществлять организационно-методическое и технологическое сопровождение создания онлайн-курса.

**Владеть:**

- основными методиками формирования содержательного контента онлайн-курса;

- методами поиска и анализа онлайн-курсов для решения задач личностного развития и профессионального характера.

#### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей*

*Раздел 2. Теория и практика создания онлайн-курсов*

**Автор:** кандидат педагогических, доцент Фильченкова И.Ф.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* «Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации»: дальнейшее развитие и совершенствование у студентов-магистров умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Знания, умения и навыки полученные в процессе изучения иностранного языка и профессиональных дисциплин в программах бакалавриата/специалитета.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующие: «Социология», «Коммуникативный практикум».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

***Знать:***

- лексику делового и профессионального иностранного языка;
- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера;
- культуру и традиции стран изучаемого языка,
- разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса

***Уметь:***

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь профессиональной сферы;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- вести диалог (беседу) на иностранном языке в пределах изученной тематики;
- использовать основные виды деловой словарно-справочной литературы;
- работать с текстами профессиональной и деловой направленности на иностранном языке;
- вести деловую переписку, составлять и оформлять официальные и деловые письма, документы на иностранном языке,

- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности.

**Владеть** навыками:

- всеми видами речевой деятельности в профессиональном и деловом общении на иностранном языке;
- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- навыками публичной речи;
- навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации;
- приемами аннотирования и реферирования;
- умениями самостоятельной работы по совершенствованию знаний профессионального иностранного языка,
- приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

#### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Jobs and Careers / Работа и карьера*

*Раздел 2. Company structure / Структура компании*

*Раздел 3. Professional interaction and communication. Negotiations / Профессиональное взаимодействие и общение. Переговоры.*

**Автор:** кандидат педагогических наук, доцент Пронина Н.С.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социология

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### профилю подготовки

Проектирование образовательного пространства

### квалификация выпускника

магистр

### форма обучения

очная

#### 1. Цели и задачи дисциплины

*Целями дисциплины* «Социология» является формирование у магистров представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения.

*Задачи дисциплины* состоят в обучении студентов основным законам и методам социологии, ознакомлении с историей зарубежной и отечественной социальной мысли, в формировании навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умения находить пути их решения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Концепция образовательного пространства», «Современная молодежная и образовательная политика».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

##### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### *Знать:*

- общее содержание социальных концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений.

##### *Уметь:*

- анализировать сложные социальные процессы современности.

##### *Владеть:*

- навыками формулировки проблем социального взаимодействия субъектов образовательного пространства.

#### 4. Содержание дисциплины

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Социология как наука*

*Раздел 2. История социологической мысли*

*Раздел 3. Основные проблемы социологии*

**Автор:** кандидат социологических наук, доцент Немова О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Возрастная психология**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» является овладение базовыми понятиями и категориями психологической науки применительно к онтогенезу личности, начатые в курсах «Введение в профессию», «Общая психология».*

*Задачи дисциплины:*

- Развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке категории возраста и возрастных изменений.
- Расширение научно – понятийных представлений в области детской и юношеской психологии.
- Формирование профессиональных умений в определении особенностей детского развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Воспитательное пространство», «Педагогика», «Современная молодежная и образовательная политика», «Современные теории обучения и воспитания», «Образовательное проектирование».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

***Знать:***

- законы, закономерности и механизмы, источники, условия и движущие силы психического развития человека;
- авторские концепции возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;
- характерные особенности общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития человека и ведущие новообразования на каждом возрастном этапе онтогенеза.

***Уметь:***

- ориентироваться в методологической базе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»;

- оценивать индивидуально своеобразное и типическое в развитии человека на каждом возрастном этапе;
- компетентно организовать психолого-педагогическую диагностику развития субъекта;
- раскрывать основные линии психического развития и строить в соответствии с ними индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи.

***Владеть:***

- эмпирическими методами и базовыми методиками психологического исследования особенностей личностного развития человека в онтогенезе;
- основами технологий управления, развития, формирования, влияния на личностное и общее психическое становление человека в онтогенезе.

**5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Психология развития*

**Автор:** к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М, старший преподаватель, Иванова И.А

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальная психология**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### **профилю подготовки**

Проектирование образовательного пространства

### **квалификация выпускника**

магистр

### **форма обучения**

очная

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель освоения дисциплины "Социальная психология"* - ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.

*Задачи дисциплины:*

- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях
- Формирование представлений о роли социальной психологии в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения, развития личности

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Воспитательное пространство», «Коммуникативный практикум», «Педагогика», «Современные теории обучения и воспитания».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1: Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательного пространства

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### ***Знать:***

- предмет и методы социальной психологии;
- закономерности социального развития субъекта;
- историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;

##### ***Уметь:***

- самостоятельно работать с научной литературой;
- проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;

##### ***Владеть:***

- проведения социально-психологического исследования.

#### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Предмет социальной психологии*

*Раздел 2. Социальная психология групп*

*Раздел 3. Социальная психология общения*

**Автор:** к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология личности**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### **профилю подготовки**

Проектирование образовательного пространства

### **квалификация выпускника**

магистр

### **форма обучения**

очная

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является ознакомить студентов с основными понятиями, теориями, проблемами и методами исследования курса психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

*Задачи дисциплины:*

1. Рассмотреть основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.

2. Провести анализ классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

3. Показать значение теории личности для развития практической деятельности психолога в сферах психодиагностики, психотерапии и консультирования, а также в плане саморазвития профессионала.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный».

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Современные теории обучения и воспитания», «Образовательное предпринимательство», «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства», «Основы управления проектами в образовании».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1:** Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательного пространства

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- методологические основы теории личности;
- различие психологических концепций и теорий личности;
- классические и современные зарубежные и отечественные теории личности, их сущность и принципы;
- основные понятия крупнейших теорий личности;
- методы психологического исследования личности и области их применения.

**Уметь:**

- проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями;
- определять психологические особенности личности, выявлять специфику функционирования психики с учетом индивидуальной ситуации развития;
- применять психологическое знание в профессиональной работе психолога.

***Владеть:***

- учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием;
- анализа личностных проблем человека;
- определения составных детерминант конкретного поступка;
- применения современных методов психологического исследования личности;
- психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Предмет и методология психологии личности*

*Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности*

*Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности*

**Автор:** канд.психол.наук, доцент, Фомина Н.В.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

**по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Профилю подготовки  
«Проектирование образовательного пространства»**

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов умений свободно ориентироваться в любых педагогических ситуациях образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о педагогике как науке;
- побудить к осознанию научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности;
- дать представления о системе образования современной России;
- приобщить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности, способствовать формированию у них методологической культуры;
- способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей студентов;
- сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной базовой части блока (К.М.02.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Данная дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися при освоении программ бакалавриата (специалитета)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология педагогического исследования», «Социальная психология», «Социология», «Современные проблемы образования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:**

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- нормативные требования к качеству образовательного процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов и теоретические основы управления образовательными системами;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– современные теории и технологии обучения и воспитания детей.

**Уметь:**

- применять современные методы исследования, осваивать инновационные сферы профессиональной деятельности.
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- проектировать, организовать и анализировать педагогический процесс, решать типичные задачи профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Раздел 2. Общие основы педагогики

Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания

Раздел 4. Теория обучения

Автор: к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики И.В. Лебедева

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные теории обучения и воспитания  
по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профилю подготовки  
«Проектирование образовательного пространства»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий обучения и воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания» является дисциплиной базовой части блока (К.М.02.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Высшее образование на уровне бакалавриата или специалитета.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Воспитательное пространство», «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины**

**ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- современные методы исследования, инновационные сферы профессиональной деятельности;
- современные проблемы науки и образования;
- современные методики и технологии организации, диагностирования и оценивания образовательной деятельности по различным аспектам;
- алгоритмы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания, анализа процессов их использования.

**Уметь:**

- применять современные методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;

- решать профессиональные задачи на основе знаний о современных проблемах науки и образования;
- применять современные методики и технологии организации, диагностирования и оценивания образовательной деятельности по различным аспектам;
- применять алгоритмы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания, анализа процессов их использования.

***Владеть:***

- навыками применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач, опирающимися на знание о современных проблемах науки и образования;
- навыками применения алгоритмов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания, анализа процессов их использования.

**5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Процесс обучения как система

Раздел 2. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования

Раздел 3. Теория воспитания.

Автор: к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики И.В. Лебедева

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Инновационные технологии обучения и воспитания**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* «Инновационные технологии обучения и воспитания» является формирование у обучающихся системы научных знаний об инновационных образовательных технологиях как ведущем направлении педагогической инноватики и необходимом условии деятельности современного педагога, умений анализировать инновационные педагогические процессы и планировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления о сущности инновационных педагогических технологий и уровнях их функционирования в различных типах образовательных организаций;
- изучение теоретических и методологических основ построения педагогического процесса с использованием современных педагогических технологий;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в модуль «Педагогический».

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Индивидуальный образовательный маршрут», «Концепция образовательного пространства», «Педагогика»

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Образовательное проектирование», «Основы дизайна образовательной программы», «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства», «Основы управления проектами в образовании», «Системный подход в управлении образовательными проектами».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- современную стратегию образования, основные идеи и понятия инновационной педагогики;
- историю и современное развитие технологического подхода в образовании;
- критерии и правила реализации инновационных образовательных технологий;
- методы экспериментальной исследовательской работы в образовательной сфере.

**Уметь:**

- анализировать идеи, концепции, нормативно-правовые документы в области развития педагогической инноватики;

- анализировать инновационный опыт в области использования технологического подхода в образовании.

**Владеть:**

- самостоятельного поиска информации по вопросам инновационного развития технологического подхода в образовании и анализа материала в соответствии с требованиями научного исследования;

- изучения и анализа реальной инновационной педагогической деятельности на разных уровнях ее развития;

- применения основных методов анализа данных, полученных в результате проведения исследовательской работы.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Общая характеристика образовательных технологий*

*Раздел 2. Государственная инновационная политика в области образования*

*Раздел 3. Характеристика и содержание современных образовательных технологий*

**Автор:** кандидат педагогических наук, доцент Лебедева Ирина Владимировна

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Коммуникативный практикум**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Профилю подготовки**  
**«Проектирование образовательного пространства»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с общими принципами риторики, ведения диалога и основами педагогического общения.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить магистрантов педагогического вуза с научными основами риторики и особенностями культуры педагогического общения;
- создать условия для формирования и развития коммуникативной культуры обучающихся;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры;
- способствовать развитию умений публичного выступления, преодоления коммуникативных барьеров в процессе профессиональной педагогической деятельности с учетом особенностей субъектов общения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Коммуникативный практикум» является дисциплиной вариативной части блока (К.М.02.ДВ.02.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовки обучающегося: «Современные проблемы образования», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Публичное выступление».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Системный подход в управлении образовательными проектами», «Образовательное предпринимательство», «Основы дизайна образовательной программы», «Производственная (Научно-исследовательская работа) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа) практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:**

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ПК-2:** способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве.

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- основные профессиональной деятельности, некоторые технологии коммуникации и основы культуры речи и ведения диалога на русском и иностранных языках;
- основы эффективного общения с разными категориями лиц, некоторые технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

**Уметь:**

- применять некоторые технологии коммуникации и основы культуры речи и ведения диалога на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач;

- применять некоторые методы мотивации к общению, применять некоторые технологии вовлечения разных категорий лиц в совместную деятельность и взаимодействие в ходе образовательного процесса.

***Владеть:***

- некоторыми навыками применения правил русского и иностранных языков в построении педагогического общения;
- некоторыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, некоторыми навыками общения и сотрудничества в коллективе разного состава.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Техника публичного выступления

Раздел 2. Коммуникационная риторика.

Раздел 3. Виды и особенности проведения педагогического диалога

Автор: д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики Е.В. Быстрицкая

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Публичное выступление  
По направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профилю подготовки  
«Проектирование образовательного пространства»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* создать условия для формирования у студентов опыта публичных выступлений.

*Задачи дисциплины:*

- освоить технологию и культуру презентации результатов научно-исследовательской и иной практической деятельности;
- овладеть методами аргументации и ведения научно-практической дискуссии;
- овладеть приемами привлечения внимания аудитории и включение ее в дискуссию.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Публичное выступление» является дисциплиной модуля «Педагогический». Требования к предварительной подготовке обучающегося. Данная дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися при освоении программы дисциплины «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология вовлечения в инновационную деятельность», «Основы управления проектами в образовании», «Производственная (Научно-исследовательская работа) практика»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:**

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-2: способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- этику профессиональной коммуникации;
- инновационные и традиционные формы взаимодействия и социального партнерства с участниками образовательного процесса.

**Уметь:**

- решать профессиональные задачи, соблюдая этику профессиональной коммуникации;
- строить публичное выступление с учетом особенностей взаимодействия и сетевого партнерства с участниками образовательного процесса.

**Владеть:**

- навыками решения профессиональных задач, соблюдая этику профессиональной коммуникации;
- навыками публичного выступления в профессиональной коммуникации, используя интерактивные формы взаимодействия с аудиторией.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Введение в структуру публичного выступления

Раздел 2. Аргументация и контраргументация

Раздел 3. Вербальные и невербальные формы презентации результатов деятельности

Раздел 4. Выразительные средства оратора

Автор: д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики Е.В. Быстрицкая

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Концепция образовательного пространства**  
**По направлению подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
**Профилю подготовки**  
«Проектирование образовательного пространства»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области анализа концепций образовательного пространства образовательной организации

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
- сформировать умения и навыки проектирования образовательного пространства;
- создать условия для формирования способности осуществлять экспертизу образовательного пространства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Концепция образовательного пространства» является дисциплиной базовой части блока (К.М.03.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения дисциплины необходимы знания педагогических дисциплин, полученные на предыдущем уровне образования, а также знание дисциплин: «Методология педагогического исследования», «Психология личности», «Современные проблемы образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Образовательное проектирование», «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства», «Основы управления проектами в образовании».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-7:** способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- современные концепции образовательного пространства;
- методологию проектирования образовательного пространства.

**Уметь:**

- систематизировать методологические подходы к организации событийной карты возможностей образовательного пространства;
- реализовывать технологии проектирования образовательного пространства.

**Владеть:**

- навыками анализа подходов к определению сущности образовательного пространства;
- навыками разработки модели образовательного пространства.

#### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Образовательное пространство как педагогическая категория

Раздел 2. Методология моделирования образовательного пространства

Автор: к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Воспитательное пространство**  
**По направлению подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
**Профилю подготовки**  
«Проектирование образовательного пространства»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования воспитательного пространства образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
- сформировать умения и навыки проектирования воспитательного пространства образовательной организации;
- создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Воспитательное пространство» является дисциплиной базовой части блока (К.М.03.ДВ.01.01.) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Методология педагогического исследования», «Современные проблемы образования», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства», «Основы управления проектами в образовании», «Системный подход в управлении образовательными проектами».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- методологию проектирования воспитательного пространства;
- современные инновационные технологии проектирования воспитательного пространства образовательной организации;
- научные подходы к определению воспитательного пространства.

**Уметь:**

- проектировать воспитательное пространство образовательной организации;
- реализовывать технологии проектирования воспитательного пространства;
- систематизировать научные подходы к определению воспитательного пространства.

**Владеть:**

- навыками разработки технологии проектирования воспитательного пространства образовательной организации;
- навыками разработки модели воспитательного пространства образовательной организации;
- навыками анализа подходов к определению сущности воспитательного пространства.

#### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Воспитательное пространство как педагогическая категория.

Раздел 2. Основы проектирования воспитательного пространства образовательной организации.

Автор: к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**По направлению подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профилю подготовки**  
«Проектирование образовательного пространства»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины.**

*Цель дисциплины:* формирование условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у обучающихся знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у обучающихся навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Индивидуальный образовательный маршрут» является дисциплиной базовой части блока (К.М.03.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Требования к предварительной подготовке обучающегося. Данная дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися при освоении программ дисциплин «Современные проблемы образования», «Методология педагогического исследования», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы управления проектами в образовании», «Системный подход в управлении образовательными проектами», «Социология», «Образовательное проектирование».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:**

**ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия и методологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- процесс разработки собственных исследований;

- технологию педагогического сопровождения исследовательской работы субъектов образовательного пространства;
- технологии и методики педагогического сопровождения субъектов индивидуального образовательного маршрута;
- методологию образовательного проектирования;
- теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ.

**Уметь:**

- применять технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- реализовывать методики оценивания реальной образовательной ситуации;
- применять технологию педагогического сопровождения исследовательской работы субъектов образовательного пространства;
- применять технологии и методики педагогического сопровождения субъектов индивидуального образовательного маршрута;
- применять совокупность методов и способов создания модели образовательного пространства на основе проведенной экспертизы;
- на основе методологических подходов и принципов моделировать образовательную программу и индивидуальные образовательные.

**Владеть:**

- навыками применения технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- методами разработки собственных исследований;
- навыками применения технологии педагогического сопровождения исследовательской работы субъектов образовательного пространства;
- навыками применения технологий и методик педагогического сопровождения субъектов индивидуального образовательного маршрута;
- навыками применения совокупности методов и способов создания модели образовательного пространства на основе проведенной экспертизы;
- навыками моделирования образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов на основе методологических подходов и принципов.

#### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута

Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута

**Автор:** к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современная политика в области образования**  
**По направлению подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
**Профилю подготовки**  
«Проектирование образовательного пространства»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у магистров образования системы знаний об особенностях современной политики в сфере образования в различных странах, тенденциях её трансформации в нашей стране и мире, факторах, влияющих на этот процесс.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современная политика в области образования» является дисциплиной вариативной части блока (К.М.03.ДВ.02.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин: «Инновационные технологии обучения и воспитания», «Концепция образовательного пространства», «Педагогика», «Современная молодежная и образовательная политика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Образовательное проектирование», «Основы управления проектами в образовании».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-2:** способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- знает источники, дающие представление о сущности и задачах государственной политики в области образования;
- знает и понимает сущность педагогического анализа как сопоставления поставленных целей с достигнутыми результатами;

- знает общие и специфические закономерности управленческой деятельности в реализации задач образовательной политики.

**Уметь:**

- умеет находить необходимую информацию о задачах и содержании современной политики в области образования;
- умеет изучать задачи и содержание современной политики в области образования;
- умеет исследовать и оценивать управленческий процесс с позиции эффективности реализации задач образовательной политики государства.

**Владеть:**

- владеет навыками поиска и обобщения информации о современной политике в области образования;
- владеет методами стратегического и оперативного анализа образовательной политики;
- владеет навыками исследования и оценки управленческого процесса с позиции эффективности реализации образовательной политики государства.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Основные представления теории образовательной политики

Раздел 2. Современная стратегия РФ в области образования

Автор: к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Е.А. Слепенкова, к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики С.И. Аксенов

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современная молодежная и образовательная политика**

**По направлению подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профилю подготовки**  
«Проектирование образовательного пространства»  
**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* повышение компетентности магистров образования в сфере молодежной и образовательной политики.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодёжи и молодёжных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодёжи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодёжной политики, формированию и осуществлению общественной молодёжной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодёжью;
- структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодёжью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодёжью со стороны учреждений органов по делам молодёжи и институтов гражданского общества современной России, о молодёжном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодёжной политики;
- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодёжи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодёжной политики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современная молодежная и образовательная политика» является дисциплиной вариативной части блока (К.М.03.ДВ.02.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: « Педагогика», «Современная политика в области образования», «Современные теории обучения и воспитания».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Образовательное проектирование», «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства», «Основы управления проектами в образовании», «Системный подход в управлении образовательными проектами».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-2:** способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

#### ***Знать:***

- знает источники, дающие представление о сущности и задачах государственной молодежной и образовательной политики;
- знает и понимает сущность педагогического анализа как сопоставления поставленных целей с достигнутыми результатами;
- знает общие и специфические закономерности управленческой деятельности в реализации задач государственной молодежной и образовательной политики.

#### ***Уметь:***

- умеет находить необходимую информацию о задачах и содержании современной государственной молодежной и образовательной политики;
- умеет изучать задачи и содержание современной государственной молодежной и образовательной политики;
- умеет исследовать и оценивать управленческий процесс с позиции эффективности реализации задач государственной молодежной и образовательной политики.

#### ***Владеть:***

- владеет навыками поиска и обобщения информации о современной политике в области образования;
- владеет методами стратегического и оперативного анализа образовательной политики;
- владеет навыками исследования и оценки управленческого процесса с позиции эффективности реализации государственной молодежной и образовательной политики.

### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Современная молодежная политика

Раздел 2. Основные представления теории образовательной политики

Раздел 3. Современная стратегия РФ в области образования

Автор: к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Е.А. Слепенкова, к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики С.И. Аксенов

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Образовательное проектирование**  
**По направлению подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
**Профилю подготовки**  
«Проектирование образовательного пространства»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у магистрантов системы научных знаний и практических умений в области образовательного проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления о современных подходах к образовательному проектированию;
- создание условий для формирования у магистрантов практических умений в области образовательного проектирования;
- сформировать готовность к управлению образовательным проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Образовательное проектирование» является дисциплиной базовой части блока (К.М.04.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Данная дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися при освоении дисциплин: «Основы дизайна образовательной программы», «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства», «Основы управления проектами в образовании», «Системный подход в управлении образовательными проектами».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная (Научно-исследовательская работа) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа) практика».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- современную методологию и технологию образовательного проектирования;
- содержание и структуру образовательного проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве;
- теорию организации управления образовательным проектом;
- основное содержание и структуру процесса управления образовательным проектом.

***Уметь:***

- управлять образовательным проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла;
- создавать структурные модели образовательного проекта, используя различные инструменты.

***Владеть:***

- применения организационного инструментария управления образовательным проектом;
- формирования календарного плана образовательного проекта;
- определения эффективности достижения целей проекта в системе образования.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Введение в дисциплину «Образовательное проектирование».

Раздел 2. Характеристика и особенности жизненного цикла инновационного образовательного проекта.

Раздел 3. Основные положения методики управления образовательными проектами.

**Автор:** к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы проектирования и экспертизы образовательного пространства**  
**По направлению подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
**Профилю подготовки**  
«Проектирование образовательного пространства»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования образовательного пространства образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
- сформировать умения и навыки проектирования образовательного пространства;
- создать условия для формирования способности осуществлять экспертизу образовательного пространства и прогнозировать его развитие.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства» является дисциплиной базовой части блока (К.М.04.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Высшее образование на уровне бакалавриата или специалитета, а также знания дисциплин: «Образовательное проектирование», «Основы дизайна образовательной программы», «Основы управления проектами в образовании», «Системный подход в управлении образовательными проектами».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная (Научно-исследовательская работа) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа) практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-5:** способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- современные концепции проектирования и экспертизы образовательного пространства;
- методологию проектирования образовательного пространства;
- методологию образовательного проектирования.

**Уметь:**

- систематизировать научные методологические подходы к проектированию и экспертизе образовательного пространства;
- применять методологию проектирования образовательного пространства;
- применять совокупность методов и способов создания модели образовательного пространства на основе проведенной экспертизы.

**Владеть:**

- навыками систематизации научных методологические подходы к проектированию и экспертизе образовательного пространства;
- навыками применения методологию проектирования образовательного пространства;
- навыками применения совокупности методов и способов создания модели образовательного пространства на основе проведенной экспертизы.

#### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Основы проектирования образовательного пространства

Раздел 2. Экспертиза образовательного пространства

Автор: к. п. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы дизайна образовательной программы**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* «Основы дизайна образовательной программы»: создание условий для формирования у магистрантов умений конструирования образовательных программ в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретических знаний об основах дизайна образовательных программ;
- сформировать умения и навыки конструирования образовательных программ для разных уровней образования;
- создать условия для формирования способности осуществлять дизайн образовательных программ в различных сферах профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в модуль «Проектировочный».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Инновационные технологии обучения и воспитания», «Педагогика», «Современная политика в области образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Производственная (Научно-исследовательская работа) практика», «Технология вовлечения в инновационную деятельность».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

***Знать:***

- способы разработки стратегии действий по достижению образовательной цели на основе анализа проблемной ситуации;
- основы дизайна основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации;
- основы дизайна дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

***Уметь:***

- разрабатывать дизайн основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации;
- разрабатывать дизайн дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.

***Владеть:***

- навыками разработки дизайна основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации;

- разработки дизайна дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

#### **4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Педагогические основы разработки дизайна образовательной программы*

*Раздел 2. Технология разработки дизайна образовательных программ.*

**Автор:** кандидат педагогических наук, доцент Аксёнов С.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Системный подход в управлении образовательными проектами**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, умений и способностей по управленческой деятельности в планирования, организации, выполнения и контроля проектов в образовательной среде.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации в образовательной среде;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления в образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Системный подход в управлении образовательными проектами» входит в модуль «Управленческий». Она является базовой дисциплиной модуля.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования – бакалавриате или специалитете, а также на знаниях дисциплин: "Концепция образовательного пространства", "Современные проблемы образования".

Компетенции, полученные магистрантом при изучении данной дисциплины, могут быть основой при изучении дисциплин модуля «Управленческий»: «Технология вовлечения в инновационную деятельность», «Образовательное предпринимательство», всех видов практик и выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- современную методологию и технологию управления проектом и осознавать место и роль управления проектом в общей системе организационно-экономических знаний;
- историю развития, накопленный опыт и состояние управления программами и проектами в России и за рубежом;
- содержание и структуру проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве;
- теорию организации управления проектом в образовании;

- основное содержание и структуру процесса управления проектом;
- основные тенденции развития теории и практики управления проектами.

**Уметь:**

- управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использовать современные информационные технологии анализа проблемной ситуации и определения целей проекта;
- проводить структурную декомпозицию проекта различными методами;
- создавать структурные модели проекта, используя различные инструменты;
- применять инструменты управления качеством проекта (диаграммы причины-следствия, диаграммы Парето).

**Владеть:**

- применения организационного инструментария управления проектом;
- формирования календарного плана проекта;
- разработки сетевых моделей проекта;
- разработки матрицы разделения административных задач управления;
- разработки информационно-технологической модели проекта;
- определения эффективности достижения целей проекта в системе образования.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Система управления образовательными проектами.*

*Раздел 2. Системные процессы в управлении проектами.*

*Раздел 3. Функциональные подсистемы управления образовательными проектами.*

**Автор:** кандидат педагогических наук, доцент Беляева Т.К.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы управления проектами в образовании**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, умений и способностей по управленческой деятельности в планирования, организации, выполнения и контроля проектов в образовательной среде.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации в образовательной среде;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления в образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ООП: К.М.05.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Основы управления проектами в образовании» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования - бакалавриате, а также знания дисциплин: Инновационные технологии обучения и воспитания; Методология педагогического исследования; Современные проблемы образования.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Образовательное предпринимательство; Образовательное проектирование; Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства; Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; Системный подход в управлении образовательными проектами; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен***

***Знать:***

- понятийный аппарат курса;
- современную методологию и технологию управления проектом и осознавать место и роль управления проектом в общей системе организационно-экономических знаний;

- историю развития, накопленный опыт и состояние управления программами и проектами в России и за рубежом;
- содержание и структуру проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве;
- теорию организации управления проектом в образовании;
- основное содержание и структуру процесса управления проектом;
- основные тенденции развития теории и практики управления проектами.

**Уметь:**

- управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использовать современные информационные технологии анализа проблемной ситуации и определения целей проекта;
- проводить структурную декомпозицию проекта различными методами;
- создавать структурные модели проекта, используя различные инструменты;
- применять инструменты управления качеством проекта (диаграммы причины-следствия, диаграммы Парето).

**Владеть:**

- применения организационного инструментария управления проектом;
- формирования календарного плана проекта;
- разработки сетевых моделей проекта;
- разработки матрицы разделения административных задач управления;
- разработки информационно-технологической модели проекта;
- определения эффективности достижения целей проекта в системе образования.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Основы управления проектами в образовательной среде*

*Раздел 2. Ключевые процессы управления проектами в образовательной среде*

*Раздел 3. Функциональные области управления проектами в образовательной среде*

**Автор:** кандидат экономических наук, доцент, Егоров Е.Е.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Технология вовлечения в инновационную деятельность  
По направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профилю подготовки  
«Проектирование образовательного пространства»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* создание условий для освоения обучающимися умений работать в условиях внедрения инноваций в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с условиями мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- способствовать формированию компетенций вовлекать сотрудников в инновационную деятельность;
- сформировать умения использовать технологии вовлечения сотрудников в инновационную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технология вовлечения в инновационную деятельность» является дисциплиной базовой части блока (К.М.05.03) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Педагогика», «Современная политика в области образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Социология», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная (Научно-исследовательская работа) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа) практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**В результате освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные направления инновационных изменений в образовании на основе анализа нормативной и научно- методической литературы;
- элементы обобщенной модели инновационного процесса в образовании;
- основные подходы к формированию команды для внедрения новшества;
- основные принципы внедрения инноваций и методы управления сопротивлением инновациям;
- технологии вовлечения педагогов в инновационную деятельность

**Уметь:**

- анализировать и проектировать нормативную документацию инновационных процессов;
- организовать собственную деятельность в команде по внедрению новшества;
- планировать деятельность команды по внедрению новшества;
- определять структуру содержания и условия реализации технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

***Владеть:***

- методами анализа нормативной и научно-методической литературы по инновационным процессам в образовании;
- приемами работы в команде и/или управления деятельностью в команде;
- навыками рефлексивной деятельности.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Инновационные процессы в образовании*

*Раздел 2. Управление внедрением новшеств в образовательной организации*

*Раздел 3. Теория вовлечения педагогов в инновационную деятельность*

**Автор:** кандидат педагогических, доцент Фильченкова И.Ф.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Образовательное предпринимательство**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Проектирование образовательного пространства

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* подготовка выпускников, обладающих комплексом общепрофессиональных компетенций, к созданию и успешному продвижению конкурентоспособных продуктов и услуг в образовательной отрасли и социальной сфере.

*Задачи дисциплины:*

- формирование готовности к овладению проектирования условий эффективности предпринимательства в образовательной сфере;
- обеспечение усвоения студентами научных основ эффективности предпринимательства в сфере образования;
- обеспечение усвоения студентами методологии и подходов проектирования эффективности предпринимательства в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в модуль «Управленческий».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Современная политика в области образования», «Концепция образовательного пространства», «Воспитательное пространство», «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Учебная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

***Знать:***

- сущность образовательного предпринимательства и его виды;
- основы финансового менеджмента в образовании;
- организационно – правовые формы образовательного предпринимательства.

***Уметь:***

- проектировать содержание предпринимательской деятельности в сфере образования;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности в сфере образования.

***Владеть:***

- навыками проектирования содержания предпринимательской деятельности в сфере образования;
- навыками оценивания эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Сущность образовательного предпринимательства и его виды*

*Раздел 2. Финансовый менеджмент в образовании*

**Автор:** кандидат педагогических, доцент Курылева О.И.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Проектирование образовательного пространства  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью изучения* дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Современные проблемы образования», «Цифровое образование».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Образовательное проектирование», «Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1: способен организовывать взаимодействие субъектов образовательного пространства.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

***Знать:***

- возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- этапы проектирования онлайн-курсов;
- возможности различных платформ для создания онлайн-курсов.

***Уметь:***

- разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей;
- реализовывать разработанную программу на конкретной платформе для создания онлайн-курсов.

***Владеть:***

- проектирования учебных программ для онлайн-курсов;
- разработки структуры онлайн-курса на конкретной платформе.

**4. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

*Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов*

*Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов*

*Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK*

**Автор:** к.п.н., доцент, Панова И.В.