

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



## СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Нормативно-правовое обеспечение образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	146		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	146	146	146	146
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Нормативно-правовое обеспечение образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалдинова



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование опыта уверенного использования нормативно-правовых знаний, повышение нормативно-правовой культуры руководителя образовательной организации

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация и управление образовательным процессом
2.2.2	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.3	Производственная практика (проектная)
2.2.4	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность
2.2.5	Инструменты управления проектами
2.2.6	Проектное управление в образовательной организации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1.1: Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Эффективные современные методы проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	Основные современные методы проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	Рекомендованные методы проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, используя современные и эффективные методы
Уровень 2	Проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, используя основные современные методы
Уровень 3	Проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, используя рекомендованные методы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Эффективными современными методами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	Основными современными методами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	Рекомендованными методами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-1.2: Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Актуальные и современные приемы выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 2	Основные приемы выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 3	Рекомендованные приемы выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать актуальные и современные приемы выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 2	Использовать основные приемы выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 3	Использовать рекомендованные приемы выбора форм взаимодействия со всеми участниками

	профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Актуальными и современными приемами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 2	Основными приемами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 3	Рекомендованными приемами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.3: Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные методы проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	Основные методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	Рекомендованные методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, используя современные методы
Уровень 2	Разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, используя основные методы
Уровень 3	Разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, используя рекомендованные методы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Современными методами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	Основными методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	Рекомендованными методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- нормативно-правовые законы РФ в области образования
3.1.2	- современные методы проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.1.3	- актуальные и современные приемы выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной
3.1.4	- современные методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать педагогическую ситуацию с точки зрения отечественного законодательства
3.2.2	- проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, используя современные и эффективные методы
3.2.3	- использовать актуальные и современные приемы выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
3.2.4	-разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, используя основные методы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами применения нормативно-правовой базы при управлении образовательной организацией
3.3.2	- современными методами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3.3.3	- приемами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые акты РФ в сфере управления образовательными организациями</b>						
1.1	Государственная политика и нормы права в сфере российского образования /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Конституционное право граждан на образование. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Система образования РФ в нормах права /Ср/	1	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Государственные образовательные стандарты. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
1.5	Конституционные гарантии прав граждан на образование. /Ср/	1	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Организационно-правовые формы образовательных учреждений /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Учредители образовательных организаций. /Ср/	1	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной деятельности современного руководителя образовательной организации на основе соблюдения норм законодательства и норм профессиональной этики</b>						
2.1	Органы управления образованием. Разграничение предметов ведения. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Порядок прохождения аттестации образовательного учреждения. /Ср/	1	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Лицензирование деятельности образовательного учреждения. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
2.4	Государственная аккредитация образовательного учреждения. /Ср/	1	25	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

2.5	Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Международная деятельность в области образования /Ср/	1	25	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите законодательно-правовую базу по охране детства.
2. Назовите основные права обучающихся (воспитанников) образова-тельного учреждения (организации).
3. Как Вы лично понимаете Конвенцию о правах ребенка и каковы, на Ваш взгляд, пути претворения в жизнь основных положений Конвенции о правах ребенка?
4. Сравните законы об образовании РФ 1992 г и 2012 г.
5. Перечислите социальные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, грубого обращения, отсутствия заботы.
6. Перечислите документы организационно-правового обеспечения дея-тельности образовательного учреждения (организации).
7. Назовите этапы создания и жизнедеятельности образовательного учреждения (организации).
8. В чем назначение аттестации и аккредитации образовательного учре-ждения (организации)?
9. В чем компетентно образовательное учреждение (организация)?
10. Какие формы правовой защиты ребенка предусмотрены в законодательстве Российской Федерации?
11. Какие формы работы в педагогическом коллективе по изучению и применению Конвенции о правах ребенка Вы можете предложить как наиболее эффективные?
12. Перечислите направления правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
13. Перечислите международные тенденции в развитии образования. Какими исследованиями они подтверждаются?
14. Какова стратегическая цель государственной политики Российской Федерации в области образования?
15. Перечислите приоритетные задачи в области образования в Российской Федерации.
16. В чем заключается феномен инновационности в образовании?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Эссе
3. Творческое задание
4. Учебный проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильин Г. Л.	Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472889">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472889</a>
Л1.2	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484</a>
Л1.3	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633</a>
Л2.2	Иванова Г. А.	Библиотечная педагогика: учебное пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493501</a>
Л2.3	Зульфугарзаде Т. Э.	Правовое обеспечение спортивной индустрии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429892</a>
Л2.4	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: КНИТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://минобрнауки.рф/documents/2365>

6.3.2.2 <http://new.fipi.ru>

6.3.2.3 <http://fgosvo.ru>

6.3.2.4 <http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с мультимедийным оборудованием.
7.2	
7.3	Оборудование учебного кабинета:
7.4	<input type="checkbox"/> Посадочные места по количеству обучающихся;
7.5	<input type="checkbox"/> Рабочее место преподавателя;
7.6	<input type="checkbox"/> Комплект электронных презентаций;
7.7	<input type="checkbox"/> Комплект учебно – методической документации, методические пособия.
7.8	
7.9	Технические средства обучения:
7.10	Компьютер, принтер, сканер, мультимедийное оборудование.
7.11	
7.12	Программное обеспечение общего назначения:
7.13	<input type="checkbox"/> Табличный редактор MS Excel
7.14	<input type="checkbox"/> Текстовый редактор MS Word

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплины закладывает базу для будущей инновационной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплины необходимо последовательно переходить от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплины рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формирование портфолио, как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности.

3. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» - слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

4. Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся.

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В рабочей программе дисциплины приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

А. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

В. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 рабочей программы дисциплины.

Рейтинг-план составлен на основании локальных актов университета (Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов), размещенных на сайте Мининского университета: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

5. Для определения уровня знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине, применяется тестирование. Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде Moodle.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

19 02 2019  
И.А. Чагатуркова

## СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Глобальные тренды в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

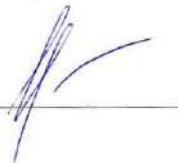
Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18,5			
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., зав.каф., Илалтдинова Елена Юрьевна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Глобальные тренды в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалтдинова



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - способствовать формированию у магистрантов умений ориентироваться в глобальном контексте развития образования и современных направлениях педагогических исследований и разработок.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. познакомить магистрантов с приоритетными направлениями исследований и разработок в образовании в Европе, США и др. странах.
1.4	2. сформировать умения анализировать национальные и глобальные контексты развития образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (проектная)
2.2.2	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4.3: Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	специфические особенности научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	базовые особенности научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	участвовать в научной дискуссии
Уровень 2	участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	участвовать в научной дискуссии в процессе академического взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями участия в научной дискуссии
Уровень 2	умениями участия в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	умениями участия в научной дискуссии в процессе академического взаимодействия
<b>УК-5.1: Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	аксиологические аспекты социального и профессионального взаимодействия
Уровень 2	основные аксиологические аспекты социального и профессионального взаимодействия
Уровень 3	некоторые аксиологические аспекты социального и профессионального взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 2	анализировать аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета
Уровень 3	анализировать аксиологические системы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями анализировать аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 2	умениями анализировать аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета
Уровень 3	умениями анализировать аксиологические системы
<b>УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы средового подхода в образовании

Уровень 2	основные аспекты средового подхода в образовании
Уровень 3	сущность средового подхода в образовании
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять факторы и условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	выявлять факторы и условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении основных профессиональных задач
Уровень 3	выявлять факторы и условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении типовых профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями выявлять факторы и условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	умениями выявлять факторы и условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении основных профессиональных задач
Уровень 3	умениями выявлять факторы и условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении типовых профессиональных задач
<b>ОПК-6.1: Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач
Уровень 2	основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач
Уровень 3	основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения типичных профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач
Уровень 2	отбирать основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач
Уровень 3	отбирать основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения типичных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умением дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	умением дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	умением дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения основных профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	приоритетные направления исследований и разработок в образовании в Европе, США и др. странах
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать развитие образования в национальном и глобальном контекстах
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	умениями выявлять приоритетные для глобального контекста направления исследований и разработок в образовании

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Приоритетные направления зарубежных исследований и разработок в области образования</b>						
1.1	Приоритетные направления исследований и разработок в образовании в Европе, США и др. странах. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.2	Приоритетные направления исследований и разработок в образовании в Европе, США и др. странах. /Пр/	1	4	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Анализ содержания международных конференций, форумов и пр. /Ср/	1	22	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Основные направления развития образования в современном мире</b>							
2.1	Основные направления развития образования в Европе и США /Пр/	1	8	УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	
2.2	Основные направления развития образования в Европе, США, КНР, странах Латинской Америки, Тихоокеанского региона /Ср/	1	52	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы для письменной работы (зачет):

1. Цифровая трансформация образования
2. Изменение формата общего образования в логике измерений PISA
3. Международный бакалавриат
4. Доступность и справедливость в образовании
5. Средовые решения в образовательной практике
6. Проблемы формирования социального и эмоционального интеллекта
7. Профессиональное развитие педагога: сравнительный анализ подходов

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, эссе, доклад, учебный проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455585</a>
Л1.2		Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488033</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров А. В., Левицкая А. А., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Григорова Д. Е.	Медиаобразование в странах Восточной Европы: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480149</a>
Л2.2	Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А.	Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития	Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488137</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Клячко Т. Л., Синельников- Мурылёв С. Г.	Стратегия для России: образование	Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488141</a>
Л2.4	Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д.	Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494800</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Грязнова Е.В., Глуздов В.А.	Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы: Монография	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://ru.spininform.ru/ru">http://ru.spininform.ru/ru</a> Базы данных по законодательству Российской Федерации		
6.3.2.5	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.6	<a href="http://www.nir.ru">http://www.nir.ru</a> Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель		
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной учебной мебелью и видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование		
7.4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель 1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Директор по учебно-методической  
деятельности

И.А. Папуткова  
2019 г.

# СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## Оценка результативности образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	146		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	146	146	146	146
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Седых Екатерина Павловна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Оценка результативности образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалтдинова





<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины «Мониторинг и статистика в системе образования» является формирование у обучающихся системы научных представлений об особенностях мониторинговых исследований, сбора, анализа и применения статистических данных в системе образования;
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- ознакомление с теоретическими основами мониторинга и статистики в системе образования;
1.4	- изучение практики проведения мониторинговых исследований в системе образования;
1.5	- овладение способами сбора и анализа статистических данных в процессе мониторинга, их использования для развития образовательной системы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	
2.2.5	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.6	Организация и управление образовательным процессом
2.2.7	Инструменты управления проектами

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1.1: Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
Уровень 2	современные методы анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
Уровень 3	основные методы анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, на основе эффективных методов
Уровень 2	анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, на основе современных методов
Уровень 3	анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, на основе рекомендованных методов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными методами анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
Уровень 2	современными методами анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
Уровень 3	рекомендованными методами анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
<b>ОПК-5.1: Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	современные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	основные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять структурные компоненты и разрабатывать программы мониторинга результатов образования
Уровень 2	определять структурные компоненты и разрабатывать программы мониторинга результатов образования
Уровень 3	определять структурные компоненты и разрабатывать программы мониторинга результатов образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	современными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	рекомендованными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся



Уровень 3	основными методами, средствами и технологии преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-алгоритмы проведения мониторинговых исследований в сисетме образования;

3.1.2	-требования к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся;
3.1.3	-нормативные требования к качеству образовательного процесса;
3.1.4	- основные информационные ресурсы, формирующие статистические данные, характеризующие развитие образовательной системы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-проектировать и реализовывать мероприятия по мониторингу качества образования;
3.2.2	-осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга качества в образовательной организации;
3.2.3	-выбирать и применять различные способы осуществления мониторинга качества в образовательных организациях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества в образовательной организации;
3.3.2	-культурой научного исследования в области управления образовательными системами, в том числе с использованием современных информационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Мониторинг качества образования и образовательных услуг</b>						
1.1	Понятие мониторинга качества образования. Нормативные основы развития систем управления качеством. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.2	Системы оценки качества образовательных услуг /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.3	Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.4	Российские и европейские модели качества и их применение в образовании /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.5	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	
1.6	Синтез государственной, общественной оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной деятельности образовательной системы. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	

1.7	Этапы педагогического мониторинга: подготовительный; сбора информации; систематизации; обобщения; интерпретации информации. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.8	Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая. /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.9	Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.10	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.11	Системы внешней и внутренней оценки качества деятельности образовательной организации. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
<b>Раздел 2. Статистика в системе образования</b>							
2.1	Статистика в системе образования. Виды и формы мониторинговой статистической отчетности для образовательных систем. /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.2	Информационно-аналитические базы в системе образования: виды и функции. /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.3	Формы мониторинговой отчетности образовательной системы. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	
2.4	Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования. /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
1. Понятие качества и мониторинга качества образовательной системы. 2. Научно-методические основы мониторинговых измерений и мониторинговых исследований в системах менеджмента качества образования. 3. Сущность и особенности мониторинга качества образования и образовательных услуг. 4. Условия применения различных видов мониторинга качества в образовательных учреждениях. 5. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления). 7. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений). 8. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг. 9. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации). 10. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая). 11. Особенности управления качеством в образовании. 12. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. 13. Педагогические принципы управления качеством. 14. Технологический процесс управления качеством. 15. Основные проблемы педагогических систем управления качеством. 16. Современные тенденции в управлении качеством. 17. Оценка качества образования и образовательных услуг. 18. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования. 19. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях. 20. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС. 21. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. 22. Формы представления результатов качества образования общественности.	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Комплект заданий для практических занятий; комплект тестовых заданий	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыплакова С.А.	Мониторинг качества профессионального образования: Учеб. -метод. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л1.2	Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронцова И. П., Новопашина Л. А., Хасан Б. И.	Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435856</a>
Л2.2	Елькина О. Ю., Сабурова Н. Л.	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276515</a>
Л2.3	Митин А. И., Филочева Т. А.	Информационно-аналитический подход к мониторингу качества профессиональной подготовки: сборник статей	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363422</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Аврамова Е., Александрова О., Белановский С., Клячко Т. Л., Логинов Д. М., Мареева С. В., Михайлюк М. В., Ненахова Ю. С., Титов В. Н., Токарева Г. С., Узик А. В., Яковлев И. А.	Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание	Москва: Издательский дом «Дело», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922</a>
ЛЗ.2	Южаков В. Н., Добролюбова Е. И., Покида А. Н., Зыбуновская Н. В.	Удовлетворенность граждан качеством административных государственных и муниципальных услуг: результаты мониторинга 2014 года: научное издание	Москва: Издательский дом «Дело», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442965</a>
ЛЗ.3	Аврамова Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М.	Мониторинг непрерывного профессионального образования: позиции работодателей и работников: научное издание	Москва: Издательский дом «Дело», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443151</a>
ЛЗ.4	Аврамова Е. М., Каравай А. В., Клячко Т. Л., Логинов Д. М.	Мониторинг дополнительного профессионального образования в России: научное издание	Москва: Издательский дом «Дело», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443177</a>
ЛЗ.5	Беляков С. А., Каравай А. В., Полушкина Е. А.	Дополнительное профессиональное образование: результаты мониторинга 2016 года	Москва: Издательский дом «Дело», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487656</a>
ЛЗ.6	Аврамова Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М., Семионова Е. А., Клячко Т. Л.	Мониторинг трудоустройства молодежи	Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488126</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
---------	--

6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
---------	---

6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
---------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
-----	--

7.2	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, комплект электронных презентаций, комплект учебно-методической документации
-----	---

7.3	Технические средства обучения: компьютер с доступом в LMS Moodle, проектор; мультимедийной оборудование
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
А. Папуткова  
2019 г.

## СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Национальный проект «Образование» рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	14	14	14	14
КСР	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

к. геогр. н., доцент, Соткина С.А.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Национальный проект «Образование»**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 14.04 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалтдинова



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины – создать условия для формирования компетенций обучающихся в области образовательной деятельности через овладение организационно-управленческими и проектировочными умениями решения профессиональных задач в рамках национального проекта «Образование».
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- развить у обучающихся умение проектировать образовательную экосистему.
1.4	- сформировать навык эффективного управления современной образовательной организацией.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.2	Производственная практика (проектная)
2.2.3	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность
2.2.4	Проектное управление в образовательной организации
2.2.5	Управление внешними коммуникациями
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.2: Определяет цели и задачи проектного управления образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
Уровень 2	современные методы определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
Уровень 3	основные методы определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цели и задачи проектного управления образовательной организацией используя эффективные методы
Уровень 2	определять цели и задачи проектного управления образовательной организацией используя современные методы
Уровень 3	определять цели и задачи проектного управления образовательной организацией используя основные методы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными методами определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
Уровень 2	современными методами определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
Уровень 3	основными методами определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
<b>УК-5.2: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп для эффективного выстраивания профессионального взаимодействия
Уровень 2	основные культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп для выстраивания профессионального взаимодействия
Уровень 3	некоторые культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп для выстраивания профессионального взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выстраивать эффективное профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 2	выстраивать профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп используя современные методики
Уровень 3	выстраивать профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп опираясь на известный опыт
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	эффективными приемами выстраивания профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 2	современными приемами выстраивания профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 3	рекомендованными приемами выстраивания профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
<b>ОПК-6.1: Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные приемы дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	современные приемы дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	основные приемы дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач используя эффективные приемы
Уровень 2	отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач используя современные приемы
Уровень 3	отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач используя рекомендованные приемы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными приемами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	современными приемами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	рекомендованными приемами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>ОПК-6.2: Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные технологии проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	основные технологии проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	рекомендованные технологии проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий для решения профессиональных задач на основе эффективных технологий
Уровень 2	проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий для решения профессиональных задач на основе основных технологий
Уровень 3	проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий для решения профессиональных задач на основе рекомендованных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными технологиями проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	основными технологиями проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	рекомендованными технологиями проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>ОПК-4.2: Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ведущие принципы цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей для реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	основные принципы цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

	для реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	рекомендуемые принципы цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей для реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей на основе современных подходов
Уровень 3	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей действуя по образцу
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- современные методы определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
3.1.2	- основные культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп для выстраивания профессионального взаимодействия
3.1.3	- современные приемы дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
3.1.4	- основные технологии проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
3.1.5	- принципы цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей для реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей на основе современных подходов
3.2.2	- проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий для решения профессиональных задач на основе основных технологий
3.2.3	- отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач используя современные приемы
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- современными методами определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
3.3.2	- приемами выстраивания профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
3.3.3	- современными приемами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Национальный проект «Образование» - федеральная инициатива развития системы образования.</b>						
1.1	Национальный проект "Образование": содержание, актуальность, особенности. /Лаб/	1	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Национальный проект "Образование": содержание, актуальность, особенности. /Ср/	1	8	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Подпроект: "Учитель будущего" /Лаб/	1	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
1.4	Подпроекты: "Учитель будущего", "Современная школа. Успех каждого ребенка" /Лаб/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

1.5	Подпроекты: "Учитель будущего", "Современная школа. Успех каждого ребенка" /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 2. Практические механизмы эффективного управления в современной образовательной организации</b>							
2.1	Модернизация образования средствами внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. /Лаб/	1	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Модернизация образования средствами внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. /Ср/	1	16	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. /Лаб/	1	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
2.4	Механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. /Ср/	1	16	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Национальный проект "Образование": содержание
2. Национальный проект "Образование": актуальность,
3. Национальный проект "Образование": особенности.
4. Подпроект: "Учитель будущего"
5. Подпроекты: "Современная школа. Успех каждого ребенка"
6. Актуальность процедур модернизации образования средствами внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
7. Современные механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
8. Значение поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, эссе, лабораторная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клячко Т. Л., Синельников- Мурылёв С. Г.	Стратегия для России: образование	Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488141</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455585</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>
Л2.3	Алипханова Ф. Н.	Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций: сборник статей	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488604</a>
Л2.4		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Перевощикова Е.Н., Аксенов С.И.	Модернизация образовательного процесса: оценка сформированности компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л3.2		Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488033</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://edu.gov.ru/national-project/">https://edu.gov.ru/national-project/</a>
----	---

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://минобрнауки.рф/documents/2365">http://минобрнауки.рф/documents/2365</a>
6.3.2.2	<a href="http://new.fipi.ru">http://new.fipi.ru</a>
6.3.2.3	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
6.3.2.4	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории с мультимедийным оборудованием.
7.2	
7.3	Оборудование :
7.4	<input type="checkbox"/> Посадочные места по количеству обучающихся;
7.5	<input type="checkbox"/> Рабочее место преподавателя;
7.6	<input type="checkbox"/> Комплект учебно – методической документации, методические пособия.
7.7	
7.8	Технические средства обучения:
7.9	Компьютер, принтер, сканер, мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>
--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Папуткова



## СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Федеральный проект «Современная школа». рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	14	14	14	14
КСР	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. геогр. н., доцент, Соткина С.А.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Федеральный проект «Современная школа».**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 21.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалтдинова





<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины – создать условия для формирования компетенций обучающихся в области образовательной деятельности через овладение организационно-управленческими и проектировочными умениями решения профессиональных задач в рамках национального проекта «Образование».
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- развить у обучающихся умение проектировать образовательную экосистему.
1.4	- сформировать навык эффективного управления современной образовательной организацией.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.2	Производственная практика (проектная)
2.2.3	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность
2.2.4	Проектное управление в образовательной организации
2.2.5	Управление внешними коммуникациями
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.2: Определяет цели и задачи проектного управления образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
Уровень 2	современные методы определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
Уровень 3	основные методы определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цели и задачи проектного управления образовательной организацией используя эффективные методы
Уровень 2	определять цели и задачи проектного управления образовательной организацией используя современные методы
Уровень 3	определять цели и задачи проектного управления образовательной организацией используя основные методы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными методами определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
Уровень 2	современными методами определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
Уровень 3	основными методами определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
<b>УК-5.2: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп для эффективного выстраивания профессионального взаимодействия
Уровень 2	основные культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп для выстраивания профессионального взаимодействия
Уровень 3	некоторые культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп для выстраивания профессионального взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выстраивать эффективное профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 2	выстраивать профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп используя современные методики
Уровень 3	выстраивать профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп опираясь на известный опыт
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	эффективными приемами выстраивания профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 2	современными приемами выстраивания профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 3	рекомендованными приемами выстраивания профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
<b>ОПК-6.1: Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные приемы дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	современные приемы дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	основные приемы дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач используя эффективные приемы
Уровень 2	отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач используя современные приемы
Уровень 3	отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач используя рекомендованные приемы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными приемами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	современными приемами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	рекомендованными приемами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>ОПК-6.2: Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные технологии проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	основные технологии проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	рекомендованные технологии проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий для решения профессиональных задач на основе эффективных технологий
Уровень 2	проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий для решения профессиональных задач на основе основных технологий
Уровень 3	проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий для решения профессиональных задач на основе рекомендованных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными технологиями проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	основными технологиями проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	рекомендованными технологиями проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
<b>ОПК-4.2: Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ведущие принципы цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей для реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	основные принципы цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

	для реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	рекомендуемые принципы цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей для реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей на основе современных подходов
Уровень 3	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей действуя по образцу
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- современные методы определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
3.1.2	- основные культурные особенности представителей различных этносов, конфессий и социальных групп для выстраивания профессионального взаимодействия
3.1.3	- современные приемы дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
3.1.4	- основные технологии проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
3.1.5	- принципы цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей для реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей на основе современных подходов
3.2.2	- проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий для решения профессиональных задач на основе основных технологий
3.2.3	- отбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач используя современные приемы
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- современными методами определения целей и задач проектного управления образовательной организацией
3.3.2	- приемами выстраивания профессиональное взаимодействие представителей различных этносов, конфессий и социальных групп
3.3.3	- современными приемами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Федеральный проект «Современная школа» - основная инициатива развития школы России.</b>						
1.1	Федеральный проект «Современная школа»: содержание, актуальность, особенности. /Лаб/	1	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Федеральный проект «Современная школа»: содержание, актуальность, особенности. /Ср/	1	8	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Учитель будущего-"овременный "портрет" /Лаб/	1	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
1.4	Школа будущего- современный "портрет" /Лаб/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

1.5	Учитель будущего, Школа будущего-современный "портрет" /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 2. Практические механизмы эффективного управления в современной образовательной организации</b>							
2.1	Модернизация образования средствами внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. /Лаб/	1	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Модернизация образования средствами внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. /Ср/	1	16	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. /Лаб/	1	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
2.4	Механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. /Ср/	1	16	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Федеральный проект "Современная школа": содержание
2. Федеральный проект "Современная школа": актуальность,
3. Федеральный проект "Современная школа": особенности.
4. Учитель будущего-современный "портрет"
5. Подпроект Нац. проекта "Образование": "Современная школа. Успех каждого ребенка"
6. Актуальность процедур модернизации образования средствами внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
7. Современные механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
8. Значение поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, эссе, лабораторная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клячко Т. Л., Синельников- Мурылёв С. Г.	Стратегия для России: образование	Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488141</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455585</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>
Л2.3	Алипханова Ф. Н.	Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций: сборник статей	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488604</a>
Л2.4		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Перевощикова Е.Н., Аксенов С.И.	Модернизация образовательного процесса: оценка сформированности компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л3.2		Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488033</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://edu.gov.ru/national-project/">https://edu.gov.ru/national-project/</a>
----	---

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://минобрнауки.рф/documents/2365">http://минобрнауки.рф/documents/2365</a>
6.3.2.2	<a href="http://new.fipi.ru">http://new.fipi.ru</a>
6.3.2.3	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
6.3.2.4	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории с мультимедийным оборудованием.
7.2	
7.3	Оборудование :
7.4	<input type="checkbox"/> Посадочные места по количеству обучающихся;
7.5	<input type="checkbox"/> Рабочее место преподавателя;
7.6	<input type="checkbox"/> Комплект учебно – методической документации, методические пособия.
7.7	
7.8	Технические средства обучения:
7.9	Компьютер, принтер, сканер, мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
деятельности

А. Папуткова

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ШКОЛЫ Образовательная экосистема

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	146		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	146	146	146	146
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к. п. н., доцент, Седых Е.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Образовательная экосистема**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалдинова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование целостного представления о новой роли образовательных организаций как центра образовательной экосистемы
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование у студентов системы представлений о структуре образовательной экосистемы, принципах ее функционирования;
1.4	- формирование у студентов системы умений и навыков анализировать и проектировать образовательные экосистемы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация и управление образовательным процессом
2.2.2	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.3	Производственная практика (проектная)
2.2.4	Инструменты управления проектами
2.2.5	Проектное управление в образовательной организации
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-7.1: Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные признаки образовательной экосистемы
Уровень 2	основные приемы анализа образовательной экосистемы
Уровень 3	модели развития образовательной экосистемы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять компоненты образовательной экосистемы
Уровень 2	отбирать типовую модель развития образовательной экосистемы
Уровень 3	самостоятельно проектировать развитие образовательной экосистемы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	педагогической терминологией, приемами исследовательской работы
Уровень 2	способами анализа развития образовательной экосистемы
Уровень 3	приемами и методами решения профессиональных задач в области развития образовательной экосистемы
<b>ОПК-6.2: Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии педагогического проектирования и прогнозирования
Уровень 2	технологии управления развитием образовательной экосистемы
Уровень 3	технологии управления проектами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать типовые педагогические технологии
Уровень 2	подбирать оптимальные педагогические технологии для развития образовательной экосистемы
Уровень 3	разрабатывать проекты развития образовательной экосистемы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	основными способами использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	ведущими психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями для решения



	профессиональных задач
<b>ОПК-2.1: Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные элементы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	структуру методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формировать научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	определять ключевые элементы научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	использовать научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами формирования научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	основными способами формирования научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	подходами к разработке научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-3.1: Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные этапы разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	приемы и методы разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	реализовывать основные подходы разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	осуществлять проектирование разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	реализовывать методы и приемы разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основными способами разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	технологиями разработки и реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.2: Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	приемы и методы анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные этапы и элементы анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	технологии анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать отдельные приемы анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	проектировать способы анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	проектировать технологии анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	технологиями анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	отдельными способами анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- структуру образовательной экосистемы, принципы ее функционирования;
3.1.2	- основные тенденции развития образовательных экосистем;
3.1.3	- подходы и принципы проектирования образовательных экосистем.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать процессы образовательной экосистемы, делать выводы о ее дальнейшем развитии;
3.2.2	- использовать нормативные документы при прогнозировании развития образовательной экосистемы;
3.2.3	- осуществлять отбор основных моделей развития образовательных экосистем для проектирования стратегий их развития.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основами проектировочной деятельности;
3.3.2	- технологиями педагогического прогнозирования;
3.3.3	- основами управления развитием образовательных экосистем.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Образовательные экосистемы: структура, модели.</b>						
1.1	Понятие образовательной экосистемы /Лек/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Стратегия развития образовательной экосистемы /Ср/	1	23	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Российские и европейские модели образовательных экосистем. /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.4	Сравнительный анализ условий развития образовательной экосистемы, факторы определяющие ее функционирование /Ср/	1	23	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	Нормативные основы функционирования образовательных экосистем /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
<b>Раздел 2. Основы проектирования образовательных экосистем</b>							
2.1	Особенности проектирования педагогических процессов и явлений /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Объекты педагогического проектирования, уровни проектной деятельности /Ср/	1	25	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Анализ современных тенденций развития образования /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
2.4	Прогнозирование развития образовательных экосистем /Ср/	1	25	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.5	Подходы к проектированию образовательной экосистемы /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.6	Принципы проектирования образовательной экосистемы /Ср/	1	25	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.7	Приемы и методы проектировочной деятельности /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.8	Оценка качества проектировочной деятельности, экспертиза проектов /Ср/	1	25	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие образовательной экосистемы.
2. Научно-методические основы функционирования и развития образовательных экосистем.
3. Нормативные основы функционирования образовательных экосистем.
4. Условия применения различных моделей развития образовательных экосистем.
5. Стратегии развития образовательных экосистем.
6. Подходы к проектированию образовательных экосистем.
7. Принципы проектирования образовательных экосистем.
8. Основные этапы проектирования образовательных экосистем.
9. Приемы и методы прогнозирования развития образовательной экосистемы.

10. Формы проектирования образовательной экосистемы.
11. Методы и приемы проектировочной деятельности.
12. Основные этапы разработки стратегии развития образовательной экосистемы.
13. Оценка качества проекта. этапв оценки, экспертная оценка.
14. Основные проблемы развития образовательных экосистем на современном этапе.
15. Структура программы развития образовательной экосистемы.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
тест, доклад, учебный проект, эссе

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л1.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика: учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
Л1.3	Зеленский П. С., Зимнякова Т. С., Поподько Г. И., Нагаева О. С., Улина С. Л.	Управление проектами: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497741</a>
Л1.4	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Профессионально-образовательное проектирование: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учеб.пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, 2013
Л2.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.3	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства	Москва: Дашков и К, 2017
Л2.4	Маркова С.М.	Теория и методика профессионального образования: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
Л2.5	Грязнова Е.В., Глуздов В.А.	Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы: Монография	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические рекомендации по организации практической и самостоятельной работы магистрантов по дисциплине "Современные проблемы профессионального образования"	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л3.2	Колдина М.И.	Сборник практических заданий по дисциплине "Методика профессионального обучения": Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л3.3	Булаева М.Н.	Методика профессионального обучения: практикум: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
7.2	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, комплект электронных презентаций, комплект учебно-методической документации
7.3	Технические средства обучения: компьютер с доступом в LMS Moodle, проектор; мультимедийной оборудование

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
деятельности

А. Папуткова

19 апреля 2019 г.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ШКОЛЫ Проектирование образовательных систем рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	146		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	146	146	146	146
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

д.п.н., доцент, Илалтдинова Е.Ю.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательных систем**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 12.02 2019 г. № 13

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой доктор пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Проектирование образовательной программы" является формирование навыков проектирования образовательной программы в контексте конкретных задач и условий.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-ознакомление магистрантов с современными подходами к проектированию образования;
1.4	-рассмотрение структуры и содержания образовательных программ различного типа;
1.5	- освоение технологии разработки всех разделов образовательных программ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация и управление образовательным процессом
2.2.2	Производственная практика (проектная)
2.2.3	Проектное управление в образовательной организации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1.1: Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные приемы проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	основные приемы проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	рекомендованные приемы проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики используя современные эффективные приемы
Уровень 2	проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики используя современные приемы
Уровень 3	проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики используя рекомендованные приемы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными приемами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	основными приемами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	рекомендованными приемами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-1.3: Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	актуальные технологии разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	основные технологии разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	рекомендованные технологии разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики используя актуальные технологии
Уровень 2	разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики используя



	основные технологии
Уровень 3	разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики используя рекомендованные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	актуальными технологиями разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	основными технологиями разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	рекомендованными технологиями разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2.1: Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные приемы и технологии научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	основные приемы и технологии научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	рекомендованные приемы и технологии научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	логически выстраивать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя эффективные приемы и технологии
Уровень 2	выстраивать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя современные приемы и технологии
Уровень 3	выстраивать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя рекомендованные приемы и технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными приемами и технологиями научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	основными приемами и технологиями научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	рекомендованными приемами и технологиями научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-4.1: Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные технологии проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основные технологии проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	рекомендованные технологии проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей используя эффективные технологии
Уровень 2	проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей используя основные технологии
Уровень 3	проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей рекомендованные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными технологиями проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основными технологиями проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	рекомендованными технологиями проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>ОПК-4.2: Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основные методы реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	рекомендованные методы реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей используя эффективные методы
Уровень 2	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей используя основные методы
Уровень 3	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей используя рекомендованные методы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными методами реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основными методами реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	рекомендованными методами реализации цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ;
3.1.2	технологии и методики проектирования образовательных программ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать образовательные программы;
3.2.2	выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
3.2.3	прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
3.2.4	организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	в проектировании образовательных программ;
3.3.2	в реализации экспертизы образовательных программ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Разработка новых программ в соответствии с требованиями ФГОС</b>						
1.1	Актуальность обновления содержания и форм образования в современном мире /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральных государственных образовательных стандартов /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

1.3	Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральных государственных образовательных стандартов /Ср/	1	20	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Общая структура (макет) основной образовательной программы /Пр/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.5	Общая структура (макет) основной образовательной программы /Ср/	1	20	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Моделирование компетенций и их оценка /Пр/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
1.7	Моделирование компетенций и их оценка /Ср/	1	20	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Формы интеграции научной и учебной деятельности /Ср/	1	20	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Разработка рабочей программы учебной дисциплины</b>						
2.1	Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ /Пр/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.2	Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ /Ср/	1	20	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Структура образовательной программы и технологии проектирования /Пр/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	2	
2.4	Проектная работа по разработке образовательной программы /Ср/	1	26	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.5	Защита проектов образовательных программ /Пр/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1	0	

2.6	Общая характеристика процесса проектирования основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты /Ср/	1	20	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
-----	--	---	----	--	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Состав ООП. Миссия, цель ООП. Календарный учебный график (календарный график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени).
2. Макет образовательной программы: составление макета, работа с макетом.
3. Требования стандарта к моделированию образовательных результатов.
4. Самостоятельная работа как элемент учебного процесса
5. Интерактив как элемент учебного процесса.
6. Общая структура (макет) основной образовательной программы.
7. Использование учебной литературы и электронных баз данных библиотек по курсу.
8. Формы и методы контроля компетенций, образовательных результатов.
10. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.
11. Соответствие дисциплины компетенциям, указанным в ООП.
12. Регламенты образовательных программ ФГОС.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Учебный проект, тест, эссе, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеленский П. С., Зимнякова Т. С., Поподько Г. И., Нагаева О. С., Улина С. Л.	Управление проектами: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497741</a>
Л1.2	Ньютон Р., Кириченко А., Савина М.	Управление проектами от А до Я: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81655</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комарова Т. С., Веракса Н. Е., Васильева М. А.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие	Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947</a>
Л2.2	Груничев А. С.	Управление проектами: учебное пособие	Казань: КГТУ, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270550</a>
Л2.3	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438686</a>
Л2.4	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484988">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484988</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Кочнева Е.М.	Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: Монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
ЛЗ.2	Рыбалова Е. А.	Управление проектами: учебное пособие	Гомск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900</a>
ЛЗ.3		Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485768">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485768</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сетевой проект "Нижегородская инновационная школа"
Э2	Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://ru.spininform.ru/ru">http://ru.spininform.ru/ru</a> Базы данных по законодательству Российской Федерации
6.3.2.5	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.6	<a href="http://www.nir.ru">http://www.nir.ru</a> Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной учебной мебелью и видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
7.2	Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование
7.4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель 1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>
--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т. А. Папуткова

2019 г.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ШКОЛЫ Профессионально-образовательные траектории педагога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 18,5			
Вид занятий	уп -	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Профессионально-образовательные траектории педагога**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.04 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалтдинова



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является создание условий для освоения приемов самооценки руководителя, актуализации индивидуально значимых способов самоорганизации, объективно оценивая свои личностные ресурсы выстраивать траектории саморазвития с целью успешной реализации профессиональных задач.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Тренинг делового общения
2.2.2	Управление внешними коммуникациями
2.2.3	Управление исследовательской деятельностью
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.2: Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки**

**Знать:**

Уровень 1	эффективные технологии проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и исследований в образовании
Уровень 2	основные технологии проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и исследований в образовании
Уровень 3	рекомендованные технологии проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и исследований в образовании

**Уметь:**

Уровень 1	проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и исследований в образовании с применением эффективных технологий
Уровень 2	проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и исследований в образовании с применением основных технологий
Уровень 3	проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и исследований в образовании с применением рекомендованных технологий

**Владеть:**

Уровень 1	эффективными технологиями проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и исследований в образовании
Уровень 2	основными технологиями проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и исследований в образовании
Уровень 3	рекомендованными технологиями проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и исследований в образовании

**УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).**

**Знать:**

Уровень 1	эффективные приемы представления результатов профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 2	основные приемы представления результатов профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 3	опробованные приемы представления результатов профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятиях

**Уметь:**

Уровень 1	представлять результаты профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятияхиспользуя эффективные приемы
Уровень 2	представлять результаты профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятияхиспользуя основные приемы
Уровень 3	представлять результаты профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятияхиспользуя опробованные приемы

**Владеть:**



Уровень 1	эффективными приемами представления результатов профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 2	основными приемами представления результатов профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 3	опробованными приемами представления результатов профессиональной и академической деятельности на публичных мероприятиях
<b>УК-6.1: Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные средства оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	основные средства оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	рекомендованные средства оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач на основе эффективных средств оценивания
Уровень 2	оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач на основе основных средств оценивания
Уровень 3	оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач на основе рекомендованных средств оценивания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными средствами оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	основными средствами оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	рекомендованными средствами оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач
<b>УК-6.2: Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 2	основные способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 3	рекомендованные способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки используя эффективные приемы и методы
Уровень 2	определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки используя основные приемы и методы
Уровень 3	определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки используя рекомендованные приемы и методы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 2	основными способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 3	рекомендованными способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
<b>УК-6.3: Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории
Уровень 2	основные индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории
Уровень 3	рекомендуемые индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой

	профессионально-образовательной траектории
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать эффективные индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории
Уровень 2	использовать основные индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории
Уровень 3	использовать рекомендуемые индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории
Уровень 2	основными индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории
Уровень 3	рекомендуемыми индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- результаты современных исследований в области образования в России и за рубежом;
3.1.2	- приемы и методы самооценки, самоорганизации, саморазвития
3.1.3	- способы и возможности совершенствования собственной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проектировать урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области образования
3.2.2	- представлять результаты профессиональной и академической деятельности
3.2.3	- оценивать личностные ресурсы
3.2.4	- определять способы личностного и профессионального развития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами проектирования образовательной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в области образования
3.3.2	- приемами и методами самооценки, самоорганизации, саморазвития
3.3.3	- способами и возможностями совершенствования собственной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональный стандарт.Профессиональное развитие.</b>						
1.1	Современная система профессионального развития педагога /Лек/	1	2	ОПК-8.2 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Современная система профессионального развития педагога /Пр/	1	2	ОПК-8.2 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Современная система профессионального развития педагога /Ср/	1	10	ОПК-8.2 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Повышение уровня квалификации и непрерывность профессионального развития /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
1.5	Повышение уровня квалификации и непрерывность профессионального развития /Ср/	1	8	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.6	Профессиональный стандарт /Ср/	1	8	ОПК-8.2 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут в самообразовании</b>							
2.1	Формирование и формулирование собственного образовательного запроса руководителя ОО /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Оптимизированная модель индивидуальной образовательной траектории /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Проектирование собственного развития /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
2.4	Проектирование собственного развития /Ср/	1	8	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Управление профессиональным развитием коллектива ОО</b>							
3.1	Создание условий для профессионального роста педагогов /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.2	Формы повышения профессиональной компетенции /Ср/	1	10	ОПК-8.2 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.3	Корректировка ИОТ /Пр/	1	2	ОПК-8.2 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.4	Консалтинговая поддержка движения по ИОТ /Ср/	1	10	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.5	Направления, формы и методы реализации ИОТ /Ср/	1	10	ОПК-8.2 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Профстандарт педагога- основа профессионального развития
2. Современная система профессионального развития педагога
3. Повышение уровня квалификации и непрерывность профессионального развития
4. Индивидуальный образовательный маршрут в самообразовании
5. Формирование и формулирование собственного образовательного запроса руководителя ОО
6. Оптимизированная модель индивидуальной образовательной траектории
7. Проектирование собственного развития
8. Управление профессиональным развитием коллектива ОО
9. Создание условий для профессионального роста педагогов
10. Формы повышения профессиональной компетенции
11. Корректировка ИОТ
12. Консалтинговая поддержка движения по ИОТ
13. Направления, формы и методы реализации ИОТ
14. Результаты современных исследований в области образования в России и за рубежом
15. Приемы и методы самооценки, самоорганизации, саморазвития

16. Способы и возможности совершенствования собственной деятельности
17. Проектирование урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в области образования
18. Представление результатов профессиональной и академической деятельности
19. Психологические особенности личности. Самооценка. Самоанализ.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Учебный проект, тест, эссе

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колмыкова М. А., Селиверстова Н. И.	Профессиональная культура чиновника как единство профессионализма и управленческой культуры: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468814</a>
Л1.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернецова Н. Л.	Самооценка личностных достижений студентов по дисциплине «Основы материаловедения»: фреймы и слоты лекций, тестовые задания: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Прометей», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437436</a>
Л2.2	Рогов Е. И.	Психология становления профессионализма (в социэкономических профессиях): монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462008</a>
Л2.3	Молчанова О. Н.	Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79361</a>
Л2.4	Мищенко Л. В.	Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender: монография	Москва: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Казиков М. Ф.	Анализ и повышение квалификации кадров на предприятии: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86407</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://ru.spininform.ru/ru">http://ru.spininform.ru/ru</a> Базы данных по законодательству Российской Федерации		
6.3.2.5	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.6	<a href="http://www.nir.ru">http://www.nir.ru</a> Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель		
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной учебной мебелью и видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
7.2	Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование
7.4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель 1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ШКОЛЫ Цифровое образование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. п. н., доцент, Фильченкова И.Ф.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Цифровое образование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

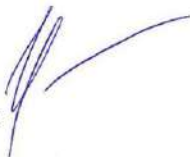
составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д.пед.наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся методологических умений организации педагогического процесса в электронной образовательной среде.
1.2	– обеспечить условия для формирования психолого-педагогической и методической готовности обучающихся к овладению и применению на практике современных информационно-коммуникационных технологий;
1.3	– обеспечить условия для усвоения обучающимися основ организации онлайн-обучения в образовательной организации и в корпоративном обучении;
1.4	– способствовать развитию у обучающихся умения осуществлять поиск онлайн-курсов, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания и умения, полученные при изучении дисциплин по информатике, информационно-коммуникационным технологиям, педагогики на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация и управление образовательным процессом
2.2.2	Производственная практика (проектная)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.2: Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание каждого этапа процедуры организации производства онлайн-курса
Уровень 2	виды обеспечения процесса создания онлайн-курсов
Уровень 3	особенности производства онлайн-курсов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формировать критериальную базу оценивания онлайн-курса
Уровень 2	организовать процесс создания онлайн-курсов
Уровень 3	планировать процесс создания онлайн-курсов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	навыками создания педагогического сценария темы онлайн-курса
Уровень 3	навыками расчета финансовых затрат на создание онлайн-курса
<b>ОПК-5.1: Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся с применением ИКТ
Уровень 2	современные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся с применением ИКТ
Уровень 3	основные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся с применением ИКТ
<b>ОПК-5.2: Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</b>	



<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формы оценочных средств
Уровень 2	таксономию Блума
Уровень 3	определение образовательного результата
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	описывать результаты обучения в формате опознаваемых действий и с использованием таксономии Блума; определять оценочные мероприятия для оценки с запланированной точностью и строгостью достижения образовательного результата
Уровень 2	описывать измеримые результаты обучения в формате знаний, умений и практического опыта, в понятной формулировке, определять оценочные мероприятия, соотнесенные с результатами обучения
Уровень 3	описывать результаты обучения, допуская неточности; в целом определять оценочные мероприятия по заданной теме
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа критериев и показателей оценки онлайн-курса
Уровень 2	навыками экспертизы онлайн-курса по готовым критериям и показателям
<b>ОПК-5.3: Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	возможности онлайн-образования для различных субъектов образовательного процесса
Уровень 2	электронные сервисы и платформы онлайн-образования
Уровень 3	основные цифровые технологии, используемые в учебном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	типологизировать онлайн-курсы в соответствии с видом интеллекта
Уровень 2	осуществлять поиск онлайн-курсов под конкретные запросы личностного и профессионального роста
Уровень 3	осуществлять поиск онлайн-курсов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проектирования решений задач профессионального или личностного роста с помощью
Уровень 2	навыками использования онлайн-курса для приобретения новых знаний и умений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные цифровые технологии, используемые в учебном процессе; электронные сервисы и платформы онлайн-образования; типологию электронных сервисов
3.1.2	возможности онлайн-образования для различных субъектов образовательного процесса
3.1.3	содержание каждого этапа процедуры организации производства онлайн-курса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять поиск информации в открытых источниках и сети Интернет; определять типы электронных сервисов
3.2.2	описывать результаты обучения в формате опознаваемых действий и с использованием таксономии Блума; определять оценочные мероприятия для оценки с запланированной точностью и строгостью достижения
3.2.3	осуществлять поиск онлайн-курсов под конкретные запросы личностного и профессионального роста
3.2.4	планировать организацию работ по созданию и размещению онлайн-курсов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поиска информации в открытых источниках и сети Интернет; навыками критического мышления
3.3.2	навыками экспертизы онлайн-курса по готовым критериям и показателям; навыками анализа критериев и показателей оценки онлайн-курса
3.3.3	методами проектирования решений задач профессионального или личностного роста с помощью онлайн-платформ
3.3.4	навыками составления сценарного плана лекции по заданной тематике, включая содержательный контент и видеоряд

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей.</b>						
1.1	Понятийный аппарат цифровой педагогики /Лек/	1	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Понятийный аппарат цифровой педагогики /Пр/	1	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Понятийный аппарат цифровой педагогики /Ср/	1	8	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Типология электронных сервисов /Пр/	1	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	
1.5	Типология электронных сервисов /Ср/	1	7	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Мифы об онлайн-курсах /Пр/	1	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Мифы об онлайн-курсах /Ср/	1	7	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Теория и практика создания онлайн-курсов.</b>						
2.1	Введение в производство онлайн-курсов /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Введение в производство онлайн-курсов /Ср/	1	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Методика формирования содержательного контента онлайн-курса /Пр/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	
2.4	Методика формирования содержательного контента онлайн-курса /Ср/	1	7	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Нормативное и финансовое обеспечение создания онлайн- курса /Пр/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Нормативное и финансовое обеспечение создания онлайн- курса /Ср/	1	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Критерии оценивания онлайн- курса /Пр/	1	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Критерии оценивания онлайн- курса /Ср/	1	4	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Цифровая педагогика.          Цифровое образование.          Цифровая грамотность.          Электронные образовательные ресурсы.          Информационная образовательная системы.          Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.          Электронный сервис.          Типология электронных сервисов.          Онлайн-платформы и онлайн-курсы.          Педагогический сценарий темы онлайн-курса.          Система оценивания онлайн-курса.          Основы расчета финансовых затрат на создание онлайн-курса.          Формирование критериальной базы оценивания онлайн-курса.</p>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Эссе.          Кейс-задание.          Аналитическая карта.          Техническое задание создания онлайн-курса.          Педагогический сценарий темы онлайн-курса.          Экспертное заключение.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690</a>
Л1.2	Гарипова Г. Р., Шинкевич А. И., Леонова М. В.	Информационная поддержка логистических бизнес-процессов: учебное пособие	Казань: Издательство КНИТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500853</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров А.А., Папуткова Г.А.	Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ: Монография	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
Л2.2	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: МИЭЭ, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034</a>
Л2.3	Клячко Т. Л., Синельников-Мурылёв С. Г.	Стратегия для России: образование	Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488141</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Илалтдинова Е.Ю., Федоров А.А.	Типология электронных сервисов в открытом образовательном пространстве	
Л3.2		Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500558</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения:		
6.3.1.2	<input type="checkbox"/> Табличный редактор MS Excel		
6.3.1.3	<input type="checkbox"/> Текстовый редактор MS Word		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Все лучшие онлайн-ресурсы для самообучения 2015 года // <a href="https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/">https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/</a>		
6.3.2.2	Таксономия Блума // <a href="https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma">https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma</a>		
6.3.2.3	Портал «Цифровое образование»// <a href="http://www.digital-edu.ru">http://www.digital-edu.ru</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе и в медиа лаборатории, оснащенной техникой для видеопроизводства.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплины модуля необходимо последовательно переходить от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплины рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формирование портфолио, как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, которые позволят систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающемся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержит информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.).

Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

А. Папуткова  
2019 г.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ШКОЛЫ Организация работы с обучающимися с особыми потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
КСР	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филол. н., доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация работы с обучающимися с особыми потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 14.02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалтдинова



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - способствовать формированию у магистрантов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях обучающихся и системе их сопровождения в образовательном пространстве.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	• познакомить магистрантов с психолого-педагогическими характеристиками обучающихся с особыми потребностями;
1.4	• проанализировать систему сопровождения обучающихся с особыми потребностями в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
1.5	• способствовать формированию готовности у магистрантов к эффективному взаимодействию с обучающимися с особыми потребностями в образовательном и социокультурном пространстве.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины «Организация работы с обучающимися с особыми потребностями» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.2	Производственная практика (проектная)
2.2.3	Инструменты управления проектами
2.2.4	Проектное управление в образовательной организации
2.2.5	Тренинг делового общения
2.2.6	Управление внешними коммуникациями
2.2.7	Управление исследовательской деятельностью
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.2: Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные технологии управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 2	современные технологии управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 3	основные технологии управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества на основе эффективных технологий
Уровень 2	управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества на основе современных технологий
Уровень 3	управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества на основе рекомендованных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными технологиями управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 2	современными технологиями управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 3	основными технологиями управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества
<b>ОПК-5.1: Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	современные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся

Уровень 3	основные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять структурные компоненты и разрабатывать программ мониторинга результатов образования обучающихся на основе эффективных методов
Уровень 2	определять структурные компоненты и разрабатывать программ мониторинга результатов образования обучающихся на основе современных методов
Уровень 3	определять структурные компоненты и разрабатывать программ мониторинга результатов образования обучающихся на основе рекомендованных методов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 2	современными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	рекомендованными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2: Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные приемы отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся
Уровень 2	современные приемы отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся
Уровень 3	основные приемы отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностических методик и средства оценивания результатов образования обучающихся используя эффективные приемы
Уровень 2	отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностических методик и средства оценивания результатов образования обучающихся используя современные приемы
Уровень 3	отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностических методик и средства оценивания результатов образования обучающихся используя рекомендованные приемы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными приемами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся
Уровень 2	современными приемами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся
Уровень 3	основными приемами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.3: Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении
Уровень 2	современные методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении
Уровень 3	основные методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять трудности в обучении используя эффективные методы, средства и технологии
Уровень 2	выявлять трудности в обучении используя современные методы, средства и технологии
Уровень 3	выявлять трудности в обучении используя основные методы, средства и технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными методами, средствами и технологии выявления трудностей в обучении
Уровень 2	современными методами, средствами и технологии выявления трудностей в обучении
Уровень 3	основными методами, средствами и технологии выявления трудностей в обучении
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные технологии управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества
3.1.2	- современные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
3.1.3	- эффективные приемы отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся



<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества на основе современных технологий
3.2.2	- определять структурные компоненты и разрабатывать программ мониторинга результатов образования обучающихся на основе современных методов
3.2.3	- отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся используя современные приемы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными технологиями управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития в соответствии с государственной политикой и запросами общества
3.3.2	- современными методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
3.3.3	- современными методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Учащиеся с особыми потребностями в образовательном пространстве</b>						
1.1	Организация работы с учащимися с особыми потребностями в современной школе /Лек/	1	2	ПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		0	
1.2	Разработка программ мониторинга результатов образования обучающихся /Пр/	1	4	ПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		0	
1.3	Методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении /Ср/	1	10	ПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		0	
1.4	Приемы отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся /Пр/	1	4	ПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		2	
1.5	Приемы отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся /Ср/	1	12	ПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		0	
	<b>Раздел 2. Организация обучения, воспитания, социализации учащихся с особыми потребностями.</b>						
2.1	Методика и технологии обучения, воспитания и социализации учащихся с особыми потребностями /Пр/	1	6	ПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		2	
2.2	Методика и технологии обучения, воспитания и социализации учащихся с особыми потребностями /Ср/	1	22	ПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современные технологии управления участниками образовательных отношений;
2. Современные методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
3. Приемы отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования;
4. Управление участниками образовательных отношений в целях стратегического развития на основе современных технологий;

5. Структурные компоненты и разработка программ мониторинга результатов образования обучающихся на основе современных методов;
6. Отбор и разработка контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования
7. Методика и технологии обучения, воспитания и социализации учащихся с особыми потребностями
8. Методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тест, эссе, доклад, учебный проект

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://минобрнауки.рф/documents/2365">http://минобрнауки.рф/documents/2365</a>
6.3.2.2	<a href="http://new.fipi.ru">http://new.fipi.ru</a>
6.3.2.3	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
6.3.2.4	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с мультимедийным оборудованием.
7.2	
7.3	Оборудование учебного кабинета:
7.4	Посадочные места по количеству обучающихся;
7.5	Рабочее место преподавателя;
7.6	Комплект электронных презентаций;
7.7	Комплект учебно – методической документации, методические пособия.
7.8	
7.9	Технические средства обучения:
7.10	Компьютер, принтер, сканер, мультимедийное оборудование.
7.11	
7.12	Программное обеспечение общего назначения:
7.13	Табличный редактор MS Excel
7.14	Текстовый редактор MS Word

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



# ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ Проектное управление в образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Инновационных технологий менеджмента	
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	146	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	13,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	146	146	146	146
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд.экон.наук, доцент, Егоров Е.Е.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектное управление в образовательной организации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Инновационных технологий менеджмента**

Протокол от 27.04 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Егоров Е.Е.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, умений и способностей по управленческой деятельности в планирования, организации, выполнения и контроля проектов в образовательной среде.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
1.4	- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
1.5	- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации в образовательной среде;
1.6	- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
1.7	- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления в образовательной среде.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины «Основы управления проектами в образовании» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования - бакалавриате, а также знания дисциплин:
2.1.2	Производственная практика (проектная)
2.1.3	Национальный проект «Образование»
2.1.4	Проектирование образовательных систем
2.1.5	Проектирование экосистемы школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инструменты управления проектами
2.2.2	Организация и управление образовательным процессом
2.2.3	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика (проектная)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2.2: Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	комплексные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 2	базовые методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 3	отдельные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять комплексные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 2	применять базовые методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 3	применять отдельные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения комплексных методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками применения базовых методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками применения отдельных методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач
<b>ОПК-7.2: Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	комплексные методы организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	базовые методы организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках



Уровень 2	навыками применения базовых методов проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 3	навыками применения отдельных методов проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- понятийный аппарат курса;
3.1.2	- современную методологию и технологию управления проектом и осознавать место и роль управления проектом в общей системе организационно-экономических знаний;
3.1.3	- историю развития, накопленный опыт и состояние управления программами и проектами в России и за рубежом;
3.1.4	- содержание и структуру проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве;
3.1.5	- теорию организации управления проектом в образовании;
3.1.6	- основное содержание и структуру процесса управления проектом;
3.1.7	- основные тенденции развития теории и практики управления проектами.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использовать современные информационные технологии анализа проблемной ситуации и определения целей проекта;
3.2.2	- проводить структурную декомпозицию проекта различными методами;
3.2.3	- создавать структурные модели проекта, используя различные инструменты;
3.2.4	- применять инструменты управления качеством проекта (диаграммы причины-следствия, диаграммы Парето).
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- применения организационного инструментария управления проектом;
3.3.2	- формирования календарного плана проекта;
3.3.3	- разработки сетевых моделей проекта;
3.3.4	- разработки матрицы разделения административных задач управления;
3.3.5	- разработки информационно-технологической модели проекта;
3.3.6	- определения эффективности достижения целей проекта в системе образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы управления проектами в образовательной среде</b>						
1.1	Сущность проекта в системе образования /Лек/	3	2	УК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Субъекты управления проектами в образовании /Пр/	3	1	УК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Жизненный цикл проекта /Пр/	3	1	УК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Э5 Э6	1	
1.4	Основы управления проектами в образовательной среде /Ср/	3	40	УК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Ключевые процессы управления проектами в образовательной среде</b>						
2.1	Основные группы процессов управления проектом /Лек/	3	1	УК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	

2.2	Планирование проекта /Пр/	3	1	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.3	Организация исполнения и контроль проекта /Пр/	3	1	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Завершение проекта /Пр/	3	1	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
2.5	Ключевые процессы управления проектами в образовательной среде /Ср/	3	56	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 3. Функциональные области управления проектами в образовательной среде</b>							
3.1	Выделение основных функциональных областей в управлении проектами /Лек/	3	1	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
3.2	Управление человеческими ресурсами и коммуникациями проекта /Пр/	3	2	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Э5 Э6	1	
3.3	Управление сроками, стоимостью и качеством проекта /Пр/	3	2	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э5 Э6	0	
3.4	Управление поставками, рисками и интеграцией проекта /Пр/	3	1	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0	
3.5	функциональные области управления проектами в образовательной среде /Ср/	3	50	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	/Экзамен/	3	0	УК-2.2 ОПК -7.2 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Содержание понятий «проект» и «управление проектом (УП)».
2. Основное содержание современной концепции «управления проектом».
3. Особенности управления проектами в образовательной среде.
4. Основные процессы УП и их краткая характеристика.
5. Причины и факторы, определяющие необходимость применения методов УП.
6. Цели основных участников проекта.
7. Актуальность применения УП в современных условиях.
8. Основные средства УП.
9. Сущность успешного УП. Основные критерии оценки успеха проекта.
10. Объекты проектного управления. Основные функции УП.
11. Предметная область проекта. Основное содержание управления предметной областью проекта.
12. Управление качеством в проекте.



13. Основное содержание УП по временным параметрам.
14. Управления стоимостью в проекте.
15. Управления риском в проекте. Типы проектных рисков.
16. Управление человеческими ресурсами в проекте.
17. Управление контрактами и поставками в проекте.
18. Управление коммуникациями в проекте.
19. Управление изменениями в проекте.
20. Методы УП, их сущность и назначение.
21. УП как самостоятельная сфера профессиональной деятельности.
22. Основные этапы развития УП за рубежом.
23. Основные этапы развития УП в России.
24. Профессиональные организации по управлению проектами.
25. Цели, задачи, роль и значение в развитии управления проектами.
26. Понятия «проект» и «программа».
27. Проект как объект управления, его характеристики.
28. Аспекты оценке целесообразности осуществления проекта.
29. Основания классификации проектов.
30. Структуризация проекта.
31. Принципы декомпозиции проектов, сфера их применения.
32. Жизненный цикл проекта.
33. Фазы жизненного цикла проекта.
34. Основные участники проекта и распределение ответственности и функций между ними.
35. Роль и влияние на проект потребителя «конечной продукции проекта».
36. «Окружение проекта», его влияние на успех и процесс осуществления проекта.
37. Организация управления проектом.
38. Структура системы организационного управления проектом.
39. Функции управления проектом, их содержание.
40. Команда проекта, ее роль в реализации проекта.
41. Особенности и сущность стадий жизненного цикла команды.
42. Функции основных членов команды проекта.
43. Эффективная работа команды проекта, основные критерии оценки.
44. Формирование замысла - идеи проекта.
45. Основные критерии приемлемости идеи проекта.
46. Оценка жизнеспособности проекта.
47. Концепция проекта.
48. Оценка результатов проекта.
49. Коммерческая (финансовая) и социально-экономическая эффективность проекта.
50. Эффективность участия в проекте.
51. Показатели эффективности проекта и участия в проекте.
52. Назначение и состав ТЭО инвестиций.
53. Бизнес-план проекта и его назначение.
54. Структура бизнес - плана проекта.
55. Задачи планирования проекта.
56. Структурное и календарное планирование проекта.
57. Организационно-техническая модель процесса осуществления проекта.
58. Методы и средства оценки продолжительности работ проекта.
59. Методы и средства разработки расписания проекта.
60. Планирование стоимость проекта.
61. Планирование ресурсов в проекте.
62. Бюджет проекта.
63. Сводный план проекта.
64. Управленческие аспекты обеспечения качества проекта.
65. Показатели оценки качества проекта.
66. Факторы неопределенности и рисков в проекте.
67. Методы количественного анализа риска проекта.
68. Информационное обеспечение управления выполнением сводного плана проекта.
69. Анализ и контроль в предметной области при реализации проекта.
70. Контроль и регулирование хода реализации проекта.
71. Этапы организации информационной системы проекта.
72. Методы и средства коммуникации в проекте.
73. Технология управления рисками в проекте.
74. Этапы стадии завершения проекта.
75. Процесс закрытия проекта.
76. Послепроектное обслуживание.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тесты по изучаемым разделам дисциплины, задания по практическим работам, темы презентаций, проект.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазур И.И., Шапиро В.Д.	Управление проектами: учеб.пособие для студентов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: Омега-Л, 2013
Л1.2	Туккель И.Л., Сурина А.В.	Управление инновационными проектами: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2013
Л1.3	Соснин Э.А.	Управление инновационными проектами: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот.бакалавров и магистров "Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.4	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учеб.пособие:Допущено М-вом образования РФ	Москва: ИНФРА-М, 2013

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлов А.Н.	Управление проектами на основе стандарта РМІ РМВОК. Изложение методологии и опыт применения	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Л2.2	Царьков А.С.	Управление проектами: от идеи к документу. В таблицах, рисунках, графиках, кейсах: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по образованию в области менеджмента	Москва;Нижегород: ГУ-ВШЭ;Университетская книга, 2007
Л2.3	Грашина М.Н., Дункан В.Р.	Основы управления проектами	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Л2.4	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании: Учеб.-метод.пособие	Нижегород: Мининский ун-т, 2015
Л2.5	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.УМО РАЕ по классич.университет.и техн.образованию	Нижегород: Мининский ун-т, 2015

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цыплакова С.А.	Проектная деятельность педагога профессионального обучения: Комплект метод.обеспечения	Нижегород: , 2014

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс]
Э2	Сообщество эффективных менеджеров[Электронный ресурс]
Э3	Технологии корпоративного управления[Электронный ресурс]
Э4	Московское отделение института управления проектами[Электронный ресурс]
Э5	Профессионал управления проектами[Электронный ресурс]
Э6	Национальная ассоциация управление проектами[Электронный ресурс]

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	--

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
-----	--

7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	- рабочее место преподавателя;
7.5	- комплект электронных презентаций;
7.6	- комплект учебно-методической документации.
7.7	Технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийное оборудование.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 1. Методические рекомендации

Основным видом аудиторной работы по дисциплине являются семинарские занятия.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга различных первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять правовые знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение материала учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по трудовому праву, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа при-учает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

### 2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



## ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ Инструменты управления проектами рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Инновационных технологий менеджмента</b>		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	146		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 13,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	146	146	146	146
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд.экон.наук, доцент, Егоров Е.Е.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Инструменты управления проектами**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

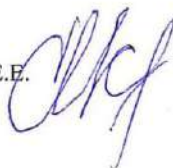
составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Инновационных технологий менеджмента**

Протокол от dd 02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Егоров Е.Е.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, умений и способностей по применению инструментов управления проектами.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование системного представления о современных инструментах управления проектом;
1.4	- определение причин и возможностей использования инструментов управления проектами;
1.5	- изучение информационных инструментов в области управления проектами;
1.6	- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления в образовательной среде.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины «Инструменты управления проектами» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования - бакалавриате, а также знания дисциплин:
2.1.2	Производственная практика (проектная)
2.1.3	Современная политика в сфере образования
2.1.4	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.5	Оценка результативности образования
2.1.6	Проектирование образовательных систем
2.1.7	Проектное управление в образовательной организации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность
2.2.2	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.3	Экзамены по модулю "Организация и управление образовательным процессом"
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика (проектная)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2.1: Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	полный жизненный цикл проекта, комплексные методы и инструменты управления проектами на каждом из этапов
Уровень 2	основные этапы жизненного цикла проекта, базовые методы и инструменты управления проектами на каждом из этапов
Уровень 3	некоторые этапы жизненного цикла проекта, отдельные методы и инструменты управления проектами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	реализовать полный жизненный цикл проекта, использовать комплексные методы и инструменты управления проектами на каждом из этапов
Уровень 2	реализовывать основные этапы жизненного цикла проекта, использовать базовые методы и инструменты управления проектами на каждом из этапов
Уровень 3	реализовать некоторые этапы жизненного цикла проекта, использовать отдельные методы и инструменты управления проектами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками реализации полного жизненного цикла проекта, использования комплексных методов и инструментов управления проектами на каждом из этапов
Уровень 2	навыками реализации основных этапов жизненного цикла проекта, использования базовых методов и инструментов управления проектами на каждом из этапов
Уровень 3	навыками реализации некоторых этапов жизненного цикла проекта, использования отдельных методов и инструментов управления проектами
<b>УК-2.2: Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	комплексные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

Уровень 2	базовые методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 3	отдельные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять комплексные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 2	применять базовые методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 3	применять отдельные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения комплексных методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками применения базовых методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками применения отдельных методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач
<b>УК-3.1: Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	полный комплекс методов формирования команды и управления командной работой
Уровень 2	базовые методы формирования команды и управления командной работой
Уровень 3	отдельные методы формирования команды и управления командной работой
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять полный комплекс методов формирования команды и управления командной работой
Уровень 2	применять базовые методы формирования команды и управления командной работой
Уровень 3	применять отдельные методы формирования команды и управления командной работой
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком применения полного комплекса методов формирования команды и управления командной работой
Уровень 2	навыком применения базовых методов формирования команды и управления командной работой
Уровень 3	навыком применения отдельных методов формирования команды и управления командной работой
<b>ОПК-7.2: Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	комплексные методы организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	базовые методы организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	отдельные методы организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять комплексные методы организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	применять базовые методы организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	применять отдельные методы организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения комплексных методов организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	навыками применения базовых методов организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	навыками применения отдельных методов организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- понятийный аппарат курса;
3.1.2	- современную методологию и технологию управления проектом и осознавать место и роль управления проектом в общей системе организационно-экономических знаний;
3.1.3	- содержание и структуру проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве;

3.1.4	- методы управления проектом;
3.1.5	- инструменты управления проектом;
3.1.6	- особенности применения инструментов управления проектом.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла
3.2.2	- использовать современные информационные технологии в управлении проектом;
3.2.3	- проводить структурную декомпозицию проекта различными методами;
3.2.4	- создавать структурные модели проекта, используя различные инструменты;
3.2.5	- применять инструменты управления качеством проекта (диаграммы причины-следствия, диаграммы Парето).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками применения организационного инструментария управления проектом;
3.3.2	- навыками формирования календарного плана проекта;
3.3.3	- навыками разработки сетевых моделей проекта;
3.3.4	- навыками разработки матрицы разделения административных задач управления;
3.3.5	- навыками разработки информационно-технологической модели проекта;
3.3.6	- навыками определения эффективности достижения целей проекта в системе образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Жизненный цикл управления проектом</b>						
1.1	Этапы жизненного цикла управления проектом /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Особенности каждого этапа управления проектом /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Реализация этапов управления проектом /Ср/	3	52	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Методы и инструменты управления проектами</b>						
2.1	Комплекс инструментов управления проектом /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Применение инструментов управления проектами на каждом из этапов /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	1	
2.3	Информационные технологии как инструменты управления проектами /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	1	
2.4	Методы и инструменты управления проектами /Ср/	3	94	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	



2.5	/Зачёт/	3	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
-----	---------	---	---	------------------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Основное содержание современной концепции «управления проектом».
2. Особенности управления проектами в образовательной среде.
3. Причины и факторы, определяющие необходимость применения методов УП.
4. Основные средства УП.
5. Методы УП, их сущность и назначение.
6. Проект как объект управления, его характеристики.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Фазы жизненного цикла проекта.
9. Основные участники проекта и распределение ответственности и функций между ними.
10. Команда проекта, ее роль в реализации проекта.
11. Особенности и сущность стадий жизненного цикла команды.
12. Функции основных членов команды проекта.
13. Эффективная работа команды проекта, основные критерии оценки.
14. Формирование замысла - идеи проекта.
15. Основные критерии приемлемости идеи проекта.
16. Оценка жизнеспособности проекта.
17. Концепция проекта.
18. Оценка результатов проекта.
19. Коммерческая (финансовая) и социально-экономическая эффективность проекта.
20. Эффективность участия в проекте.
21. Показатели эффективности проекта и участия в проекте.
22. Назначение и состав ТЭО инвестиций.
23. Бизнес-план проекта и его назначение.
24. Структура бизнес - плана проекта.
25. Задачи планирования проекта.
26. Структурное и календарное планирование проекта.
27. Организационно-техническая модель процесса осуществления проекта.
28. Методы и средства оценки продолжительности работ проекта.
29. Методы и средства разработки расписания проекта.
30. Планирование стоимости проекта.
31. Планирование ресурсов в проекте.
32. Бюджет проекта.
33. Сводный план проекта.
34. Управленческие аспекты обеспечения качества проекта.
35. Показатели оценки качества проекта.
36. Факторы неопределенности и рисков в проекте.
37. Методы количественного анализа риска проекта.
38. Информационное обеспечение управления выполнением сводного плана проекта.
39. Анализ и контроль в предметной области при реализации проекта.
40. Контроль и регулирование хода реализации проекта.
41. Этапы организации информационной системы проекта.
42. Методы и средства коммуникации в проекте.
43. Технология управления рисками в проекте.
44. Этапы стадии завершения проекта.
45. Процесс закрытия проекта.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты по изучаемым разделам дисциплины, задания по практическим работам.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазур И.И., Шапиро В.Д.	Управление проектами: учеб.пособие для студентов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: Омега-Л, 2013
Л1.2	Туккель И.Л., Сурина А.В.	Управление инновационными проектами: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2013
Л1.3	Соснин Э.А.	Управление инновационными проектами: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот.бакалавров и магистров "Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.4	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учеб.пособие:Допущено М-вом образования РФ	Москва: ИНФРА-М, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлов А.Н.	Управление проектами на основе стандарта РМІ РМВОК. Изложение методологии и опыт применения	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Л2.2	Царьков А.С.	Управление проектами: от идеи к документу. В таблицах, рисунках, графиках, кейсах: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по образованию в области менеджмента	Москва;Нижний Новгород: ГУ-ВШЭ;Университетская книга, 2007
Л2.3	Грашина М.Н., Дункан В.Р.	Основы управления проектами	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Л2.4	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.5	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.УМО РАЕ по классич.университет.и техн.образованию	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цыплакова С.А.	Проектная деятельность педагога профессионального обучения: Комплект метод.обеспечения	Нижний Новгород: , 2014

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс]
Э2	Сообщество эффективных менеджеров[Электронный ресурс]
Э3	Технологии корпоративного управления[Электронный ресурс]
Э4	Московское отделение института управления проектами[Электронный ресурс]
Э5	Профессионал управления проектами[Электронный ресурс]
Э6	Национальная ассоциация управление проектами[Электронный ресурс]

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, компьютерного класса.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	- рабочее место преподавателя;
7.5	- комплект электронных презентаций;
7.6	- комплект учебно-методической документации.

7.7	Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор; мультимедийное оборудование.
-----	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

А. Папуткова

2019 г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ Вовлечение педагогов в инновационную деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	146	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	13,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	146	146	146	146
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Фильченкова И.Ф.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Вовлечение педагогов в инновационную деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., доцент



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины является создание условий для освоения обучающимися умений работать в условиях внедрения инноваций в образовательных организациях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация и управление образовательным процессом
2.2.2	Проектное управление в образовательной организации
2.2.3	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Тренинг делового общения
2.2.6	Управление внешними коммуникациями
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1.2: Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	элементы модели инновационного процесса в образовании
Уровень 2	основные принципы внедрения инноваций
Уровень 3	основной категориальный аппарат педагогической инноватики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать проекты нормативных документов инновационного процесса в образовательной организации
Уровень 2	анализировать нормативную документацию инновационного процесса в образовательной организации
Уровень 3	осуществлять поиск нормативной документации инновационных процессов
<b>УК-3.1: Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы формирования команды и управления командой
Уровень 2	основные методы формирования команды и управления командой
Уровень 3	некоторые методы формирования команды и управления командой
<b>УК-3.2: Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	методы преодоления сопротивления инновациям
Уровень 2	методы диагностики готовности к инновационной деятельности
Уровень 3	способы сопротивления педагогов инновациям
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать деятельность команды в условиях внедрения новшества
Уровень 2	формировать команду для внедрения инноваций в образовательной организации
Уровень 3	проводить диагностику готовности педагогов к инновационной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами планирования деятельности команды в условиях внедрения новшества
Уровень 2	основными принципами формирования команды для внедрения новшества
Уровень 3	методами диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности
<b>ОПК-8.1: Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой организации экспертизы новшества
Уровень 2	методом экспертных оценок
Уровень 3	методами анализа научно-методической литературы и нормативной документации
<b>ОПК-8.3: Осуществляет профессиональную рефлекссию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии вовлечения педагогов в инновационную деятельность
Уровень 2	факторы инновационной активности педагогов
Уровень 3	требования преодоления барьеров инновационной деятельности педагогов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять технологию вовлечения педагогов в инновационную деятельность
Уровень 2	определять условия реализации технологий вовлечения в образовательной организации
Уровень 3	определять структуру содержания технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	эффективными методами вовлечения педагогов в инновационную деятельность
Уровень 2	основными методами вовлечения педагогов в инновационную деятельность
Уровень 3	некоторыми методами вовлечения педагогов в инновационную деятельность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные направления инновационных изменений в образовании на основе анализа нормативной и научно-методической литературы;
3.1.2	- элементы обобщенной модели инновационного процесса в образовании;
3.1.3	- основные подходы к формированию команды для внедрения новшества;
3.1.4	- основные принципы внедрения инноваций и методы управления сопротивлением инновациям;
3.1.5	- технологии вовлечения педагогов в инновационную деятельность
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать и проектировать нормативную документацию инновационных процессов;
3.2.2	- организовать собственную деятельность в команде по внедрению новшества;
3.2.3	- планировать деятельность команды по внедрению новшества;
3.2.4	- определять структуру содержания и условия реализации технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами анализа нормативной и научно-методической литературы по инновационным процессам в образовании;
3.3.2	- методами работы в команде и/или управления деятельностью в команде;
3.3.3	- методами рефлексивной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Инновационные процессы в образовании</b>						
1.1	Основные понятия педагогической инноватики /Лек/	3	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Модель инновационного процесса в образовании /Лек/	3	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Нормативные основания инновационных процессов в образовании /Пр/	3	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Нормативные основания инновационных процессов в образовании /Ср/	3	22	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Управление внедрением новшеств в образовательной организации</b>						
2.1	Выбор и оценка новшества в образовательной организации /Пр/	3	1	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
2.2	Формирование команды для внедрения новшества /Ср/	3	20	УК- 3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	



2.3	Оценка хода внедрения новшества /Пр/	3	1	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Оценка хода внедрения новшества /Ср/	3	26	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
<b>Раздел 3. Теория вовлечения педагогов в инновационную деятельность</b>							
3.1	Барьеры и сопротивление инновационной деятельности педагогов /Лек/	3	1	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
3.2	Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности /Пр/	3	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности /Ср/	3	32	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность и факторы вовлечения /Пр/	3	2	ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.5	Содержание технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность /Лек/	3	1	ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	
3.6	Содержание технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность /Пр/	3	2	ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	1	
3.7	Содержание технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность /Ср/	3	46	ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Инновационные процессы в образовании

Основные категории педагогической инноватики: нововведение, новшество, инновация, инновационная деятельность.

Обобщенная модель инновационного процесса в образовании.

Инновационная деятельность преподавателей: определение, характерные черты, побудительные причины.

Раздел 2. Управление внедрением новшеств в образовательной организации

Жизненный цикл новшества.

Типы педагогических новшеств.

Параметры оценки новшеств. Характеристики нововведений. Оценка и выбор новшеств. Экспертная оценка новшества. Создание рабочей группы по внедрению новшества. Основные подходы к формированию команды. Типы организации совместной деятельности. Основные концепции командных ролей. Команды изменений и их функции. Раздел 3. Теория вовлечения педагогов в инновационную деятельность Барьеры, препятствующие освоению инноваций педагогами. Сопротивление инновациям со стороны педагогов: виды, формы проявления. Причины сопротивления инновациям. Основные методы управления сопротивлением. Основные принципы внедрения инноваций. Типы людей по отношению к инновациям. Вовлечение в инновационную деятельность. Инновационная среда образовательной организации. Инновационный потенциал педагога. Инновационная активность педагога. Технологии вовлечения в инновационную деятельность: - технология организации инновационной среды образовательной организации, - технология формирования профессионально-личностных ресурсов, - технология консалтинга.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Диагностическая карта 2. Экспертный лист 3. Творческое задание 4. Разработка плана реализации проекта 5. Учебный проект

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кларин М.В.	Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография	Москва: ЛУч, 2018
Л1.2	Дейнека А. В.	Управление персоналом организации: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>с</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454057</a>
Л1.3	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>
Л1.4	Балдин К. В., Барышева А. В., Макриденко Е. Л., Передеряев И. И., Барышева А. В.	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>с</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495768">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495768</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец.	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Михайлина Г. И., Матраева Л. В., Михайлин Д. Л., Беляк А. В.	Управление персоналом: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>с</sup> », 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453363</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Богомолова А. В.	Управление инновациями: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480596</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Инновационный менеджмент от А до Я: словарь терминов	Москва: Перо, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445869</a>
ЛЗ.2	Травин В. В., Магура М. И., Курбатова М. Б.	Управление инновациями. Модуль VII: учебно-практическое пособие	Москва: Издательский дом «Дело», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487828</a>
ЛЗ.3	Маслов В. И.	Стратегическое управление персоналом в условиях глобализации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456086</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Фильченкова И.Ф. ВОВЛЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЦЕСС ПРЕОДОЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ БАРЬЕРОВ		
Э2	Самсонова Н.В., Фильченкова И.Ф. ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА		
Э3	Василенко Наталья Валерьевна Особенности консалтинговой деятельности в образовании // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2010. №1 (3). URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konsaltingovoy-deyatelnosti-v-obrazovanii">http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konsaltingovoy-deyatelnosti-v-obrazovanii</a> (дата обращения: 09.03.2017).		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://минобрнауки.рф/documents/2365">http://минобрнауки.рф/documents/2365</a>		
6.3.2.2	<a href="http://new.fipi.ru">http://new.fipi.ru</a>		
6.3.2.3	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>		
6.3.2.4	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.13/index.php</a>		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с мультимедийным оборудованием.
	Оборудование учебного кабинета:
	<input type="checkbox"/> Посадочные места по количеству обучающихся;
	<input type="checkbox"/> Рабочее место преподавателя;
	<input type="checkbox"/> Комплект электронных презентаций;
	<input type="checkbox"/> Комплект учебно – методической документации, методические пособия.
7.2	Технические средства обучения:
	Компьютер, принтер, сканер, мультимедийное оборудование.
7.3	Программное обеспечение общего назначения:
	<input type="checkbox"/> Табличный редактор MS Excel
	<input type="checkbox"/> Текстовый редактор MS Word

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1. Освоение дисциплины закладывает базу для будущей инновационной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой	

литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплины необходимо последовательно переходить от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплины рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формирование портфолио, как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, которые позволят систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информация об обучающемся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, ин-формационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержит информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.).

Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

3. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» - слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

4. Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся.

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В рабочей программе дисциплины приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

А. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

В. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 рабочей программы дисциплины.

Рейтинг-план составлен на основании локальных актов университета (Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов), размещенных на сайте Мининского университета: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

5. Для определения уровня знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине, применяется тестирование. Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде Moodle.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



## ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ Управление внешними коммуникациями рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос н., доцент, Нуриев И.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Управление внешними коммуникациями**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 14 02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалтдинова



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - формирование у магистрантов опыта применения современных подходов в управлении репутацией образовательной организацией.
1.2	
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	• познакомить магистрантов с основами деятельности в области PR, рекламы, маркетинга, коммуникативного менеджмента;
1.5	• сформировать опыт применения современных подходов в управлении репутацией образовательной организацией.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Глобальные тренды в образовании
2.1.2	Национальный проект «Образование»
2.1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.4	Образовательная экосистема
2.1.5	Проектирование экосистемы школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность
2.2.2	Проектное управление в образовательной организации
2.2.3	Тренинг делового общения

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.1: Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные приемы стратегического планирования и развития образовательной организации
Уровень 2	современные приемы стратегического планирования и развития образовательной организации
Уровень 3	основные приемы стратегического планирования и развития образовательной организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать стратегическое планирование и развитие образовательной организации, используя эффективные технологии
Уровень 2	организовывать стратегическое планирование и развитие образовательной организации, на основе современных технологий
Уровень 3	организовывать стратегическое планирование и развитие образовательной организации, на основе рекомендованных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными приемами стратегического планирования и развития образовательной организации
Уровень 2	современными приемами стратегического планирования и развития образовательной организации
Уровень 3	основными приемами стратегического планирования и развития образовательной организации
<b>ПК-2.2: Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные технологии управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 2	современные технологии управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 3	основные технологии управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества на основе эффективных технологий
Уровень 2	управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества на основе современных технологий

Уровень 3	управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества, используя рекомендованные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными технологиями управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 2	современными технологиями управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 3	рекомендованными технологиями управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
<b>ПК-1.1: Управляет процессом взаимодействия членов проектной команды</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные методы управления взаимодействия членов проектной команды
Уровень 2	современные методы управления взаимодействия членов проектной команды
Уровень 3	основные методы управления взаимодействия членов проектной команды
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять процессом взаимодействия членов проектной команды используя эффективные технологии
Уровень 2	управлять процессом взаимодействия членов проектной команды используя современные технологии
Уровень 3	управлять процессом взаимодействия членов проектной команды используя рекомендованные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными методами управления взаимодействия членов проектной команды
Уровень 2	современными методами управления взаимодействия членов проектной команды
Уровень 3	основными методами управления взаимодействия членов проектной команды
<b>ПК-1.2: Определяет цели и задачи проектного управления образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные технологии целеполагания в проектном управлении образовательной организацией
Уровень 2	современные технологии целеполагания в проектном управлении образовательной организацией
Уровень 3	рекомендованные технологии целеполагания в проектном управлении образовательной организацией
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цели и задачи проектного управления, используя эффективные технологии
Уровень 2	определять цели и задачи проектного управления, используя современные технологии
Уровень 3	определять цели и задачи проектного управления, используя рекомендуемые технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными технологиями целеполагания в проектном управлении образовательной организацией
Уровень 2	современными технологиями целеполагания в проектном управлении образовательной организацией
Уровень 3	рекомендованными технологиями целеполагания в проектном управлении образовательной организацией
<b>УК-4.1: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе и на иностранном языке
Уровень 2	современные способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе и на иностранном языке
Уровень 3	основные способы редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе и на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	редактировать, составлять и переводить различные академические тексты в том числе и на иностранном языке, используя эффективные технологии
Уровень 2	редактировать, составлять и переводить различные академические тексты в том числе и на иностранном языке, используя современные технологии
Уровень 3	редактировать, составлять и переводить различные академические тексты в том числе и на иностранном языке, используя рекомендуемые технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе и на иностранном языке
Уровень 2	современными способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе и на иностранном языке



	числе и на иностранном языке
Уровень 3	рекомендованными способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе и на иностранном языке
<b>УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
Уровень 2	современные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
Уровень 3	основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке используя эффективные приемы подготовки
Уровень 2	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке используя современные приемы подготовки
Уровень 3	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке используя основные приемы подготовки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
Уровень 2	современными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
Уровень 3	основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
<b>УК-4.3: Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	эффективные приемы участия в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	современные приемы участия в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	основные приемы участия в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	участвовать в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия используя эффективные приемы
Уровень 2	участвовать в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия используя современные приемы
Уровень 3	участвовать в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	эффективными приемами участия в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	современными приемами участия в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	основными приемами участия в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы деятельности в области PR, рекламы, маркетинга, коммуникативного менеджмента;
3.1.2	- современные подходы в управлении репутацией образовательной организацией.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке;
3.2.2	- участвовать в научных дискуссиях в процессе академического и профессионального взаимодействия;

3.2.3	- редактировать, составлять и переводить различные академические тексты в том числе и на иностранном языке, используя современные технологии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными приемами стратегического планирования и развития образовательной организации;
3.3.2	- современными технологиями управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы деятельности в области PR? рекламы, маркетинга</b>						
1.1	Понятие маркетинга, PR, рекламы. Социально этический маркетинг. Концепции управления маркетингом. /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Реклама и "паблик рилейшнз". Имидж организации. /Пр/	3	2	ПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	2	
1.3	Фирменный стиль: основные элементы и их роль. Логотип, символ, девиз. /Ср/	3	14	ПК-2.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Рекламное воздействие. Внушение, убеждение, информирование. /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Особенности PR. рекламы и маркетинга в образовании. /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Коммуникационный менеджмент в ОО</b>						
2.1	Коммуникация в современном обществе /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Профессиональная коммуникация в образовании /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	«Цель рекламы – создать когнитивный диссонанс». Так ли это? /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	

2.4	Педагогическая коммуникация в информационном обществе /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 3. Современные технологии в управлении репутацией ОО</b>							
3.1	Цели образования в информационном обществе, Образование при переходе к информационному обществу. Репутация образовательной организации. /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
3.2	Современные технологии управления репутацией образовательной организации. /Ср/	3	18	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Роль медиаторов коммуникации в информационном обществе /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Маркетинговое исследование: учет психологических особенностей сторон. /Ср/	3	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, эссе, учебный проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернопятов А. М.	Маркетинг в образовании: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482564</a>
Л1.2	Виноградова Т. Г., Семилетова Я. И.	Управление маркетингом: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494537">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494537</a>
Л1.3	Давыденко Е. А., Евневич М. А.	Маркетинг в информационном обществе: учебное пособие	Москва: Креативная экономика, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498917</a>
Л1.4	Марусева И. В., Кокарева А. В.	Менеджмент и маркетинг в сервисе (PR и реклама как инструментарий): учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562282">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562282</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глаголев В.С., Бирюков Н.И.	Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2018
Л2.2	Москалев С. М.	Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491717</a>
Л2.3	Гришина В. Т., Дробышева Л. А., Дашкова Т. Л., Козлова Н. П., Матвеева О. З., Морозов Ю. В., Гришина В. Т.	Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495786</a>
Л2.4	Романов А. А., Басенко В. П., Жуков Б. М.	Маркетинг: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496077</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине "Маркетинг, реклама и связи с общественностью в продюсерской деятельности"	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л3.2	Катаев А. В., Катаева Т. М.	Интернет-маркетинг: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499687</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://ru.spininform.ru/ru">http://ru.spininform.ru/ru</a> Базы данных по законодательству Российской Федерации
6.3.2.5	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.6	<a href="http://www.nir.ru">http://www.nir.ru</a> Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель
6.3.2.7	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Консультант Плюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной учебной мебелью и видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
7.2	Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование
7.4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель 1 и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папугкова

2019 г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

### Управление исследовательской деятельностью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	13,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос.н., доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Управление исследовательской деятельностью**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от dd 02 2019 г. № 19

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Е.Ю. Илалдинова



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	1. Цели и задачи
1.2	Цель дисциплины - способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для организации и анализа, современных учебно-исследовательских и проектных технологий в образовательной организации
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	1. Сформировать представления о современных педагогических технологиях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.
1.5	2. Организовать самостоятельное моделирование современных исследовательских, проектных технологий в профессиональной деятельности.
1.6	4. Побудить к рефлексии своего педагогического опыта с теоретических позиций.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как</b>	
2.2.1	Организация и управление образовательным процессом
2.2.2	Проектное управление в образовательной организации
2.2.3	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Тренинг делового общения
2.2.6	Управление внешними коммуникациями
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.1: Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	элементы стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
Уровень 2	основные принципы стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
Уровень 3	основной категориальный аппарат стратегического планирования и реализации развития образовательной
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать проекты нормативных документов стратегического планирования и реализации развития
Уровень 2	анализировать нормативную документацию стратегического планирования и реализации развития
Уровень 3	осуществлять поиск нормативной документации стратегического планирования и реализации развития
<b>ПК-2.2: Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	элементы управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 2	основные принципы управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 3	основной категориальный аппарат управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать деятельность команды по управлению участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 2	формировать команду для по управлению участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 3	проводить диагностику готовности педагогов к управлению участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами планирования по управлению участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества



Уровень 2	основными принципами управления участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
Уровень 3	методами диагностики готовности педагогов к управлению участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
<b>ПК-1.1: Управляет процессом взаимодействия членов проектной команды</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	элементы управления процессом взаимодействия членов проектной команды
Уровень 2	основные принципы управления процессом взаимодействия членов проектной команды
Уровень 3	основной категориальный аппарат процессом взаимодействия членов проектной команды
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать деятельность команды по управлению процессом взаимодействия членов проектной команды
Уровень 2	формировать команду для по управления процессом взаимодействия членов проектной команды
Уровень 3	проводить диагностику готовности педагогов к управлению процессом взаимодействия членов проектной команды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами планирования по управлению процессом взаимодействия членов проектной команды
Уровень 2	основными принципами управления процессом взаимодействия членов проектной команды
Уровень 3	методами диагностики готовности педагогов к управлению процессом взаимодействия членов проектной команды
<b>ПК-1.2: Определяет цели и задачи проектного управления образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	элементы определения целей и задач проектного управления образовательной организации
Уровень 2	основные принципы определения целей и задач проектного управления образовательной организации
Уровень 3	основной категориальный аппарат определения целей и задач проектного управления образовательной
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать деятельность команды по определению целей и задач проектного управления образовательной организации
Уровень 2	формировать команду для определения целей и задач проектного управления образовательной организации
Уровень 3	проводить диагностику целей и задач проектного управления образовательной организации команды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами определения целей и задач проектного управления образовательной организации
Уровень 2	основными принципами определения целей и задач проектного управления образовательной организации
Уровень 3	методами диагностики готовности педагогов к определению целей и задач проектного управления образовательной организации
<b>УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии редактирования, составления и проверки текстов
Уровень 2	правила редактирования и проверки текстов
Уровень 3	приемы проверки текстов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять уровень сложности текстов
Уровень 2	проводить процедуру изменения текста
Уровень 3	составлять разноуровневые текстовые задания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками составления и перевода текстов в том числе на иностранные языки
Уровень 2	навыками работы с текстами на каком-либо иностранном языке
Уровень 3	навыками перевода текстов с иностранного языка

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Жизненный цикл управления проектом</b>						
1.1	Этапы жизненного цикла управления проектом /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Особенности каждого этапа управления проектом /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Реализация этапов управления проектом /Ср/	3	52	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Методы и инструменты управления проектами</b>						
2.1	Комплекс инструментов управелния проектом /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Применение инструментов управления проектов на каждом из этапов /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	1	
2.3	Информационные технологии как инструменты управления проектами /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	1	
2.4	Методы и инструменты управления проектами /Ср/	3	94	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

2.5	/Зачёт/	3	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
-----	---------	---	---	------------------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Основное содержание современной концепции «управления проектом».
2. Особенности управления проектами в образовательной среде.
3. Причины и факторы, определяющие необходимость применения методов УП.
4. Основные средства УП.
5. Методы УП, их сущность и назначение.
6. Проект как объект управления, его характеристики.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Фазы жизненного цикла проекта.
9. Основные участники проекта и распределение ответственности и функций между ними.
10. Команда проекта, ее роль в реализации проекта.
11. Особенности и сущность стадий жизненного цикла команды.
12. Функции основных членов команды проекта.
13. Эффективная работа команды проекта, основные критерии оценки.
14. Формирование замысла - идеи проекта.
15. Основные критерии приемлемости идеи проекта.
16. Оценка жизнеспособности проекта.
17. Концепция проекта.
18. Оценка результатов проекта.
19. Коммерческая (финансовая) и социально-экономическая эффективность проекта.
20. Эффективность участия в проекте.
21. Показатели эффективности проекта и участия в проекте.
22. Назначение и состав ТЭО инвестиций.
23. Бизнес-план проекта и его назначение.
24. Структура бизнес - плана проекта.
25. Задачи планирования проекта.
26. Структурное и календарное планирование проекта.
27. Организационно-техническая модель процесса осуществления проекта.
28. Методы и средства оценки продолжительности работ проекта.
29. Методы и средства разработки расписания проекта.
30. Планирование стоимости проекта.
31. Планирование ресурсов в проекте.
32. Бюджет проекта.
33. Сводный план проекта.
34. Управленческие аспекты обеспечения качества проекта.
35. Показатели оценки качества проекта.
36. Факторы неопределенности и рисков в проекте.
37. Методы количественного анализа риска проекта.
38. Информационное обеспечение управления выполнением сводного плана проекта.
39. Анализ и контроль в предметной области при реализации проекта.
40. Контроль и регулирование хода реализации проекта.
41. Этапы организации информационной системы проекта.
42. Методы и средства коммуникации в проекте.
43. Технология управления рисками в проекте.
44. Этапы стадии завершения проекта.
45. Процесс закрытия проекта.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты по изучаемым разделам дисциплины, задания по практическим работам.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазур И.И., Шапиро В.Д.	Управление проектами: учеб.пособие для студентов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: Омега-Л, 2013
Л1.2	Туккель И.Л., Сурина А.В.	Управление инновационными проектами: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2013
Л1.3	Соснин Э.А.	Управление инновационными проектами: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот.бакалавров и магистров "Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.4	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учеб.пособие:Допущено М-вом образования РФ	Москва: ИНФРА-М, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлов А.Н.	Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Л2.2	Царьков А.С.	Управление проектами: от идеи к документу. В таблицах, рисунках, графиках, кейсах: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по образованию в области менеджмента	Москва;Нижний Новгород: ГУ-ВШЭ;Университетская книга, 2007
Л2.3	Грашина М.Н., Дункан В.Р.	Основы управления проектами	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Л2.4	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.5	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.УМО РАЕ по классич.университет.и техн.образованию	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цыплакова С.А.	Проектная деятельность педагога профессионального обучения: Комплект метод.обеспечения	Нижний Новгород: , 2014

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс]		
Э2	Сообщество эффективных менеджеров[Электронный ресурс]		
Э3	Технологии корпоративного управления[Электронный ресурс]		
Э4	Московское отделение института управления проектами[Электронный ресурс]		
Э5	Профессионал управления проектами[Электронный ресурс]		
Э6	Национальная ассоциация управление проектами[Электронный ресурс]		

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	---	--	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, компьютерного класса.		
7.2	Оборудование учебного кабинета:		
7.3	- посадочные места по количеству обучающихся;		
7.4	- рабочее место преподавателя;		
7.5	- комплект электронных презентаций;		
7.6	- комплект учебно-методической документации.		

7.7	Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор; мультимедийное оборудование.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Попуткова



# ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

## Тренинг делового общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	13,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	14	14	14	14
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Елена Михайловна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Тренинг делового общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 25 03 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Кочнева Елена Михайловна



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области делового общения.
1.2	Задачи:
1.3	- Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
1.4	- Отработка навыков проектирования программ тренингов делового общения.
1.5	- Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
1.6	- Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проектирование образовательных систем
2.1.2	Профессионально-образовательные траектории педагога
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (проектная)
2.2.3	Учебная (ознакомительная) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.1: Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Технологии, правила, способы и принципы стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
Уровень 2	основные правила и принципы стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
Уровень 3	некоторые способы стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Отбирать и использовать основные технологии стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
Уровень 2	Использовать базовые технологии стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
Уровень 3	Использовать по образцу некоторые технологии стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками стратегического планирования и реализации развития образовательной организации
Уровень 2	Навыками стратегического планирования развития образовательной организации
Уровень 3	Навыками развития образовательной организации
<b>ПК-2.2: Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основами системы управления и контроля участников образовательных отношений в целях стратегического планирования
Уровень 2	Основные правила и способы управления и контроля участников образовательных отношений в целях стратегического планирования
Уровень 3	Некоторые приемы управления и контроля участников образовательных отношений в целях стратегического планирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать, обобщать, сопоставлять и представлять результаты контроля участников образовательных отношений в целях стратегического планирования
Уровень 2	Сопоставлять некоторые способы управления и контроля участников образовательных отношений в целях стратегического планирования
Уровень 3	Выбирать из ограниченного числа приемов управления наиболее подходящий для контроля участников



	образовательных отношений в целях стратегического планирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками стратегического планирования управления коллективом (не менее 10 человек)
Уровень 2	Навыками управления коллективом (не более 10 человек)
Уровень 3	Навыками работы с малой группой
<b>ПК-1.1: Управляет процессом взаимодействия членов проектной команды</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии и теоретико-методологические основы управления процессом взаимодействия членов проектной группы
Уровень 2	технологии и теоретические концепции управления процессом взаимодействия членов проектной группы
Уровень 3	некоторые правила и способы управления процессом взаимодействия членов проектной группы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить полный аудит эффективности взаимодействия членов проектной группы
Уровень 2	проводить частичный аудит эффективности взаимодействия членов проектной группы
Уровень 3	проводить частичный аудит эффективности взаимодействия членов проектной группы по образцу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выбора лидера группы и распределения групповых ролей для повышения эффективности работы группы
Уровень 2	навыками поиска лидера группы
Уровень 3	навыками распределения групповых ролей
<b>УК-3.2: Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила, способы, принципы постановки групповых целей в долгосрочной перспективе
Уровень 2	правила, способы, принципы постановки групповых целей в краткосрочной перспективе
Уровень 3	правила постановки индивидуальных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать процесс работы с целями групповыми и индивидуальными, их сопоставления
Уровень 2	организовать процесс разработки целеполагания группы
Уровень 3	организовать процесс индивидуального целеполагания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения оценки целеполагания по выделенным критериям
Уровень 2	некоторыми навыками проведения оценки целеполагания по выделенным критериям
Уровень 3	навыками проведения оценки своих целей
<b>УК-4.1: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии редактирования, составления и проверки текстов
Уровень 2	правила редактирования и проверки текстов
Уровень 3	приемы проверки текстов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять уровень сложности текстов
Уровень 2	проводить процедуру изменения текста
Уровень 3	составлять разноуровневые текстовые задания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками составления и перевода текстов в том числе на иностранные языки
Уровень 2	навыками работы с текстами на каком-либо иностранном языке
Уровень 3	навыками перевода текстов с иностранного языка
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Общую схему построения программы тренинга делового общения
3.1.2	Парциальные цели ведения беседы

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Работать с возражениями партнера по взаимодействию
3.2.2	Устанавливать, поддерживать и выходить из контакта в деловом общении
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками подачи обратной связи
3.3.2	Навыками выделения лидеров группы и распределения ролей в процессе группового взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тренинг делового общения</b>						
1.1	Парциальные цели ведения делового взаимодействия /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.2	Парциальные цели ведения делового взаимодействия /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Технологии установления, поддержания и выхода из контакта /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.4	Технологии установления, поддержания и выхода из контакта /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Технологии работы с возражениями /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.6	Технологии работы с возражениями /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Технологии подачи обратной связи участникам тренинга /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.8	Технологии подачи обратной связи участникам тренинга /Ср/	3	14	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

контрольные вопросы к зачету (3 семестр)  
 Общие представления о тренинге делового общения.  
 Теоретические основы психологического тренинга. Схема тренинга.  
 Изменение как психологическая проблема. Факторы изменений. Основные представления о протекании изменений в отечественной и зарубежной психологической литературе.  
 Подход к проблеме изменений в философии, и ее значение для разработки тренинга как метода многофункциональных преднамеренных изменений.  
 История психологического тренинга.  
 Формы работы в психологическом тренинге (индивидуальная \ групповая работа) и их преимущества. Источники практики группового тренинга.  
 Теория установки Д.Н.Узнадзе как теоретическая основа социально-психологического тренинга.  
 Основные типы и цели социально-психологического тренинга по М.Форвергу.  
 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Схема социально-психологического тренинга.  
 Основные типы тренинга (по целям и задачам, направленности).  
 Закономерности развития тренинговой группы. Процессы (элементы) групповой динамики в тренинговой группе.  
 Групповые роли в тренинге. Признаки эффективно и неэффективно работающей группы.

Принципы работы тренинговой группы.  
 Понятие «обратной связи» в тренинге. Методические основы ее организации.  
 Методические средства психологического тренинга: техники представления информации, имитационные техники.  
 Основные принципы работы ведущего тренинговой группы. «Типичные ошибки тренера» по К.Роджерсу.  
 Требования к ведущему психологического тренинга. 22. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг.  
 Этап подбора тренинговой группы и особенности ее комплектования.  
 Основные критерии невключения участника в тренинговую группу.  
 Основные шаги, задачи и особенности этапа создания работоспособности в психологическом тренинге. Особенности поведения тренера на данном этапе тренинговой работы.  
 Структура вступительной лекции в психологическом тренинге.  
 Этап ориентации в тренинге. Особенности организации ролевой игры на этапе ориентации.  
 Цель и содержательные модули этапа изменений (обучения) в психологическом тренинге.  
 Понятие «сухих» и «полусухих» упражнений в тренинге. «Целостное действие» и «Чемодан», как этапы тренинговой работы.  
 Социально-психологический тренинг межличностного общения. Понятия: общение, партнерское общение, эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение. Техники установления и поддержания контакта. Парциальные цели беседы. Техники слушания. Учет эмоциональных состояний партнеров по взаимодействию. Рефлексия.  
 Тренинг креативности как разновидность интеллектуального тренинга.  
 Мозговой штурм как метод активного социально-психологического обучения.  
 Тренинг "Уверенность в себе" как разновидность регулятивного тренинга.  
 Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, деловая игра

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогическая риторика: практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата, обучающегося по гуманитар. напр.: Рек. УМО высш. образования	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марков В. И., Ртицева О. В.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a>
Л2.2	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>
Л2.3	Глаголев В.С., Бирюков Н.И.	Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учеб. пособие	Москва: Проспект, 2018
Л2.4	Лементуева Л. В.	Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание	Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мендельсон В. А., Зиганшина М. Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография	Казань: КНИТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560873</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.fond-detyam.ru">www.fond-detyam.ru</a> Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
6.3.2.5	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.6	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ЭБС «Юрайт»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

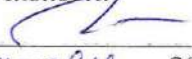
# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
19 апреля 2019 г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ Публичное выступление рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	13,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	14	14	14	14
КСР	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Лебедева И.В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Публичное выступление**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 19  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю.



	образовательных отношений в целях стратегического планирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками стратегического планирования управления коллективом (не менее 10 человек)
Уровень 2	Навыками управления коллективом (не более 10 человек)
Уровень 3	Навыками работы с малой группой
<b>ПК-1.1: Управляет процессом взаимодействия членов проектной команды</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии и теоретико-методологические основы управления процессом взаимодействия членов проектной группы
Уровень 2	технологии и теоретические концепции управления процессом взаимодействия членов проектной группы
Уровень 3	некоторые правила и способы управления процессом взаимодействия членов проектной группы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить полный аудит эффективности взаимодействия членов проектной группы
Уровень 2	проводить частичный аудит эффективности взаимодействия членов проектной группы
Уровень 3	проводить частичный аудит эффективности взаимодействия членов проектной группы по образцу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выбора лидера группы и распределения групповых ролей для повышения эффективности работы группы
Уровень 2	навыками поиска лидера группы
Уровень 3	навыками распределения групповых ролей
<b>УК-3.2: Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила, способы, принципы постановки групповых целей в долгосрочной перспективе
Уровень 2	правила, способы, принципы постановки групповых целей в краткосрочной перспективе
Уровень 3	правила постановки индивидуальных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать процесс работы с целями групповыми и индивидуальными, их сопоставления
Уровень 2	организовать процесс разработки целеполагания группы
Уровень 3	организовать процесс индивидуального целеполагания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения оценки целеполагания по выделенным критериям
Уровень 2	некоторыми навыками проведения оценки целеполагания по выделенным критериям
Уровень 3	навыками проведения оценки своих целей
<b>УК-4.1: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии редактирования, составления и проверки текстов
Уровень 2	правила редактирования и проверки текстов
Уровень 3	приемы проверки текстов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять уровень сложности текстов
Уровень 2	проводить процедуру изменения текста
Уровень 3	составлять разноуровневые текстовые задания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками составления и перевода текстов в том числе на иностранные языки
Уровень 2	навыками работы с текстами на каком-либо иностранном языке
Уровень 3	навыками перевода текстов с иностранного языка
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Общую схему построения программы тренинга делового общения
3.1.2	Парциальные цели ведения беседы

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Работать с возражениями партнера по взаимодействию
3.2.2	Устанавливать, поддерживать и выходить из контакта в деловом общении
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками подачи обратной связи
3.3.2	Навыками выделения лидеров группы и распределения ролей в процессе группового взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тренинг делового общения</b>						
1.1	Парциальные цели ведения делового взаимодействия /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.2	Парциальные цели ведения делового взаимодействия /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Технологии установления, поддержания и выхода из контакта /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.4	Технологии установления, поддержания и выхода из контакта /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Технологии работы с возражениями /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.6	Технологии работы с возражениями /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Технологии подачи обратной связи участникам тренинга /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.8	Технологии подачи обратной связи участникам тренинга /Ср/	3	14	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.2 ПК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

контрольные вопросы к зачету (3 семестр)  
 Общие представления о тренинге делового общения.  
 Теоретические основы психологического тренинга. Схема тренинга.  
 Изменение как психологическая проблема. Факторы изменений. Основные представления о протекании изменений в отечественной и зарубежной психологической литературе.  
 Подход к проблеме изменений в философии, и ее значение для разработки тренинга как метода многофункциональных преднамеренных изменений.  
 История психологического тренинга.  
 Формы работы в психологическом тренинге (индивидуальная \ групповая работа) и их преимущества. Источники практики группового тренинга.  
 Теория установки Д.Н.Узнадзе как теоретическая основа социально-психологического тренинга.  
 Основные типы и цели социально-психологического тренинга по М.Форвергу.  
 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Схема социально-психологического тренинга.  
 Основные типы тренинга (по целям и задачам, направленности).  
 Закономерности развития тренинговой группы. Процессы (элементы) групповой динамики в тренинговой группе.  
 Групповые роли в тренинге. Признаки эффективно и неэффективно работающей группы.



<p>Принципы работы тренинговой группы.          Понятие «обратной связи» в тренинге. Методические основы ее организации.          Методические средства психологического тренинга: техники представления информации, имитационные техники.          Основные принципы работы ведущего тренинговой группы. «Типичные ошибки тренера» по К.Роджерсу.          Требования к ведущему психологического тренинга. 22.Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг.          Этап подбора тренинговой группы и особенности ее комплектования.          Основные критерии не включения участника в тренинговую группу.          Основные шаги, задачи и особенности этапа создания работоспособности в психологическом тренинге. Особенности поведения тренера на данном этапе тренинговой работы.          Структура вступительной лекции в психологическом тренинге.          Этап ориентации в тренинге. Особенности организации ролевой игры на этапе ориентации.          Цель и содержательные модули этапа изменений (обучения) в психологическом тренинге.          Понятие «сухих» и «полусухих» упражнений в тренинге. «Целостное действие» и «Чемодан», как этапы тренинговой работы.          Социально-психологический тренинг межличностного общения. Понятия: общение, партнерское общение, эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение. Техники установления и поддержания контакта. Парциальные цели беседы. Техники слушания. Учет эмоциональных состояний партнеров по взаимодействию. Рефлексия.          Тренинг креативности как разновидность интеллектуального тренинга.          Мозговой штурм как метод активного социально-психологического обучения.          Тренинг "Уверенность в себе" как разновидность регулятивного тренинга.          Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.</p>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания, деловая игра

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Педагогическая риторика: практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марков В. И., Ртицева О. В.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a>
Л2.2	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>
Л2.3	Глаголев В.С., Бирюков Н.И.	Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2018
Л2.4	Лементуева Л. В.	Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание	Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мендельсон В. А., Зиганшина М. Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография	Казань: КНИТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560873</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.fond-detyam.ru">www.fond-detyam.ru</a> Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
6.3.2.5	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.6	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ЭБС «Юрайт»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

### Академическое письмо

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики		
Учебный план	44.04.01 МРО - 19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	13,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
ст. преп., Дружинина О.С.



Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Академическое письмо**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2019 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и практики иностранных языков и лингводидактики**

Протокол от 22.02 2019 г. № 7  
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой канд.филол.наук Плисов Е.В.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью
1.2	дисциплины является подготовка студентов к написанию статей в реферируемые журналы и
1.3	научные сборники, с подготовкой препринтов, подачей заявок на научно-практические
1.4	конференции, написанием научных диссертаций и подготовкой научных выступлений разного уровня на английском
1.5	языке и его устной презентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Глобальные тренды в образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Тренинг делового общения
2.2.2	Управление исследовательской деятельностью
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4.1: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Эффективные приемы редактирования и перевода текстов в том числе и на ин. языке
Уровень 2	Основные приемы редактирования и перевода текстов в том числе и на ин. языке
Уровень 3	Рекомендованные приемы редактирования и перевода текстов в том числе и на ин. языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Редактировать и переводить тексты в том числе и на ин. языке используя эффективные приемы
Уровень 2	Редактировать и переводить тексты в том числе и на ин. языке используя основные приемы
Уровень 3	Редактировать и переводить тексты в том числе и на ин. языке используя рекомендованные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Эффективными приемами редактирования и перевода текстов в том числе и на ин. языке
Уровень 2	Основными приемами редактирования и перевода текстов в том числе и на ин. языке
Уровень 3	Рекомендованными приемами редактирования и перевода текстов в том числе и на ин. языке

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой
3.1.2	лексики в рамках изученной тематики;
3.1.3	Основные способы словообразования;
3.1.4	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для проведения
3.1.5	переговоров, презентаций и пр.).
3.1.6	Типы культур и особенности различных культур, релевантные для ведения
3.1.7	международного бизнеса (различия в понимании вежливости, иерархия деловых
3.1.8	отношений и методы работы, отношение ко времени, особенности работы в
3.1.9	команде и пр.)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	говорить достаточно быстро и свободно, чтобы без особых затруднений
3.2.2	участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка;
3.2.3	делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд
3.2.4	на проблему, высказывая все аргументы «за» и «против».
3.2.5	принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку
3.2.6	зрения
3.2.7	<input type="checkbox"/> понимать аутентичные тексты экономической направленности из

3.2.8	периодических источников;
3.2.9	понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы;
3.2.10	понимать речь носителей языка, звучащую в среднем темпе в рамках изученной
3.2.11	тематики;
3.2.12	писать эссе на заданную тему и резюме по прочитанной статье, освещая вопросы
3.2.13	или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
3.2.14	писать деловое письмо, электронное письмо, доклад;
3.2.15	вести записи получаемой информации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации.
3.3.2	Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Написание академических работ. Типы работ, лексика для научного текста. /Лек/	3	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	2	
1.2	Презентация проекта /Пр/	3	5	УК-4.1	Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
1.3	Методология. Анализ источников, формулирование методов исследования /Ср/	3	24	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Терминология и ключевые понятия. /Лек/	3	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Практика в употреблении научной лексики, формулирование ключевых слов, написание эссе /Пр/	3	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	2	
2.3	написание аннотации /Ср/	3	30	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль предполагает регулярную и систематическую проверку уровня развития коммуникативных иноязычных компетенций студентов в аудировании, говорении, чтении, и письменной речи. Текущий контроль может осуществляться как в письменной форме (письменные работы), так и в устной форме (монологические высказывания, диалоги, беседа с преподавателем).

##### 5.2. Фонд оценочных средств

см. приложение 1

##### 5.3. Перечень видов оценочных средств

доклад, доклад

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минева О.А.	Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.-метод. пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Рякина Л. О.	Иностраный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488007">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=488007</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кондрацюк Л. Н., Лагерь А. И., Любимова Т. Н., Мещерякова О. В.	Английский язык: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494860">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=494860</a>
Л2.2	Тинякова Е. А.	Лингвистическая коммуникация и культурный процесс: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485289">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=485289</a>
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499179">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=499179</a>
Л2.4	Дворжец О. С., Томкив В. В.	Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык: учебное пособие	Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562950">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=562950</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500583">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=500583</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, компьютерная тестовая система Moodle

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://dictionary.cambridge.org/> Кембриджский словарь английского языка

6.3.2.2 <http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский словарь английского языка

6.3.2.3 <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru> Словари иностранных языков он-лайн

6.3.2.4 <http://www.biblioclub.ru> БС «Университетская библиотека он-лайн»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий (при необходимости: компьютерного или мультимедийного класса).
7.2	Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD- плеер), компьютерное обеспечение)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Для успешного освоения дисциплины требуется регулярное посещение лекционных и практических занятий, выполнение практических заданий, активная работа на занятиях и подготовка к ним.

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов