

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 5 от 28.02.2023г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований», утвержденного протокол № 5 от 28.02.2023г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина Анна Владимировна, зав. кафедрой	ВИКДиП
Воробьев Дмитрий Валерьевич, профессор	Философии и общественных наук
Грязнова Елена Владимировна, профессор	Философии и общественных наук
Сулима Игорь Иванович, профессор	Философии и общественных наук
Круподерова Елена Петровна, доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Потапова Татьяна Константиновна, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 15.02.2023г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования».....	12
5.2. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования».....	17
5.3. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании ».....	23
5.4. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	30
5.5. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык».....	36
6. Программа экзамена по модулю .....	41

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки: «Теории и практики современных исторических исследований».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития методологии научного исследования, актуальность изучения инновационных процессов в образовании, применения информационных технологий в образовательной деятельности, исследований в области философии науки, научной и национальной картины мира, репрезентированных в языковой картине мира.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы необходимых научных знаний, методологической и практико-педагогической подготовки для осуществления научной и образовательной деятельности, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся развитого аналитического мышления; системного представления о проблематике и методологических принципах научного исследования, навыков применения информационных технологий в образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать глубокому пониманию магистрантами сущности методологии научного исследования
2. Способствовать формированию углубленных знаний об инновационных процессах в сфере образования
3. Создать условия для формирования у магистрантов практических навыков ведения научной деятельности в предметной области и области педагогики.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

	подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся
		ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
		ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельностью и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере исторической науки ПК.2.2. Планирует и реализует применение собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере исторических наук

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии,	Доклад, Эссе, Презентация; практические работы; участия в Выполнения проектного

	профессиональных и культурно-просветительских задач; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; а также проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования, использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1. ОПК.7.2. ОПК-8.1. ОПК.8.2. ОПК-8.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	исследователь-ский метод, информационно-коммуникативные технологии	задания. Тест Вопросы для собеседования Кейс Выполнения лабораторных работ Творческие задания Тесты в ЭОС Дискуссия Оценка портфолио проекта
--	---	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Хазина Анна Васильевна, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права.

*Преподаватели:*

Воробьев Дмитрий Валерьевич, профессор кафедры НГПУ философии и общественных наук им. К. Минина;

Грязнова Елена Владимировна, профессор кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина;

Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина;

Потапова Татьяна Константиновна, доцент кафедра общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Сулима Игорь Иванович, профессор кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных магистрантами во время обучения в бакалавриате. Изучение вариативных дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на изучении дисциплин обязательной модуля «Основы научного мировоззрения»: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Данный модуль является предшествующим для изучения дисциплин модулей «Междисциплинарное поле исторической антропологии» и «Актуальные проблемы исторической антропологии».

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	172/4,8
в т.ч. самостоятельная работа	260/7,2
практика	-
Экзамен по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 01.01	Современные проблемы науки и образования	72	20		52	Зачет	2	1	ОР-1
КМ. 01.02	Методология и методы научного исследования	72	20		52	Зачет	2	1	ОР-1
КМ. 01.03	Инновационные процессы в образовании	72	20		52	Зачет	2	1	ОР-1
КМ. 01.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	36		36	Зачет	2	2	ОР-1
КМ. 01.05	Деловой иностранный язык	144	76		68	Зачет Экзамен	4	1-2	ОР-1
<b>2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
КМ. 03.05 (К)	Экзамены по модулю "Основы научных знаний"					Экзамен		2	ОР-1

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Освоение дисциплин данного модуля способствует формированию готовности выпускника магистратуры вести образовательную и научно-исследовательскую деятельность в области исторической антропологии, а также организовать эффективную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Освоение модуля должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой каждой дисциплины, с тем, чтобы осмыслить их взаимосвязь. Особое внимание следует уделить образовательным результатам каждой дисциплины.

Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение магистранта организовать работу на лекционном занятии. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и магистранта на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы

на предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым заданием, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако в магистратуре это может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы магистрантов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

##### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов в сфере науки и образования, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами в научно-исследовательской деятельности. А так же формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» позволяет развить необходимые для решения задач преобразования российской науки и образования компетенции.

##### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной для изучения в модуле К.М.01. Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин модулей «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» важно для организации научно-исследовательской работы студентов и подготовки их к выполнению и защита выпускной квалификационной работы.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

*Задачи дисциплины:*

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение разрабатывать и	ОР-1-1-1	Умеет анализировать проблемные	УК-1-1 УК-1.2 ОПК-8.1	Доклад Эссе Тест

	<p>реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; а также проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования, использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>ситуации, используя системный подход Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образования, умеет выбирать, проектировать и реализовывать необходимые психолого-педагогические в том числе инклюзивные технологии</p>	<p>ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>	
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисц
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семи		

	и	нары	т.ч. в ЭИОС)		ипли не
<b>Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.</b>					
Тема 1.1. Первые космологические модели.	1	4		8	13
Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	1	4		8	13
<b>Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.</b>					
Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.	1	4		8	13
Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.	1	4		8	13
Тема 2.3. Современные проблемы образования				20	20
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>52</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	доклад	7-10	2	14	20
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	эссе	11-15	1	11	15
	ОР-1-1-1	Итоговое тестирование	тест	20-35	1	20	35
	ОР-1-1-1		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Быковская Г. А., Злобин А. Н. История науки и техники (Магистратура): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>

2. Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А. История науки и техники: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblionline.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

3. 4. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

4. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.*

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.

- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности, формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной для изучения модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	-------------------	----------------------------	---------	---------------------



модуля		ны	дисциплины		ОР
О.Р.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; а также проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования, использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	О.Р.1.2.1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК.1.1.	Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		О.Р.1.2.2	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1. ОПК.8.2.	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания научного исследования</b>	<b>1</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
Тема 1.1 Наука и научная деятельность	2			5	
Тема 1.2 Наука в системе общества				5	
<b>Раздел 2. Методологические основания научного исследования</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	<b>11</b>
Тема 2.1 Многоуровневая методология научного познания	2			4	
Тема 2.2 Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях				5	
<b>Раздел 3. Практические основания научного исследования</b>		<b>16</b>		<b>33</b>	<b>46</b>
Тема 3.1. Выбор темы и составление плана научной работы		4		4	
Тема 3.2. Работа с научной литературой по теме научного исследования		4		10	
Тема 3.3. Работа с текстом научного исследования		4		14	
Тема 3.4. Практика научного доклада и дискуссии		4		5	
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>52</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -1 семестр-зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс.
1	О.Р.1.2.1	Выполнение практических работ	Формы для оценки практических работ	10-20	1	10	20
2	О.Р.1.2.1 О.Р.1.2.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	15-20	1	15	20

3	O.P.1.2.1	Подготовка доклада с презентацией	Формы для оценки доклада с презентацией	20-30	1	20	30
	O.P.1.2.2						
			Зачет			10	30
			Итого			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL:<https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>
2. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>
2. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>
3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Деменева Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 81 с.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной компьютерами для каждого студента и необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE, сеть Интернет.*

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» предназначена для магистрантов 1 курса и направлена на формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

В процессе преподавания дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» включает тестирование, выступление с докладом, выполнение учебного проекта и написание эссе.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

#### 2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования. Компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, будут востребованы при дальнейшем изучении дисциплины «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы», прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной (педагогической) практики, производственной (научно-исследовательская работа) практики, и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

*Задачи дисциплины:*

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;
- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует	ОР-1.3.1	Демонстрирует	ОПК-1.1	Тест

	<p>умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; а также проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования, использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>знание норм права и профессиональной этики в сфере образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Кейс Эссе</p>
		ОР-1.3.2	<p>Демонстрирует умение отбирать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>	<p>Тест Кейс Эссе</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
		КСР		

<b>Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.	2				2
Тема 1.2. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	2				2
Тема 1.3 Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.		2			2
Тема 1.4. Государственная политика в области развития педагогических инноваций.				6	6
Тема 1.5. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня.				6	6
Тема 1.6. Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании.				6	6
<b>Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования</b>		<b>10</b>		<b>29</b>	<b>39</b>
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы.		2			2
Тема 2.2. Документы, регулирующие нормативно – правовые основы инновационной деятельности современной школы. Составить перечень.				6	6
Тема 2.3. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике		2			1
Тема 2.4 Примеры образовательных организаций инновационного типа. Найти и описать.				6	6
Тема 2.5. Создание региональных экспериментальных площадок.				5	5
Тема 2.6. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в		2			1

образовательном учреждении.					
Тема 2.7. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании.				4	4
Тема 2.8. Организация развивающей среды в образовательном процессе.		2			2
Тема 2.9. Развивающая среда. Формы организации.				4	4
Тема 2.10. Индивидуализация обучения.		2			1
Тема 2.11. Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе.				4	4
<b>Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Национальный проект «Образование». Приоритетные направления, сроки реализации, цели.		2			2
Тема 3.2. Анализ статей ведущих российских и международных экспертов по проблемам модернизации российского образования. Написание эссе.		2		5	7
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>52</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -1 семестр-зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Максим.
1.	ОР-1.3.1 ОР-1.3.2	- работа с вопросами теста	тест	6-10	2	12	20
2.	ОР-1.3.1 ОР-1.3.2	- проведение анализа программы развития образовательной организации	кейс	14-20	1	14	20
3.	ОР-1.3.1 ОР-1.3.2	- исследование, анализ, оценка образовательных	эссе	19-30	1	19	30



		систем и результатов образовательной деятельности по конкретным источникам.					
			Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### *7.1. Основная литература*

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся. Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017
2. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL:<https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>
3. Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография. Москва: Лаборатория знаний, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>
4. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Деменева Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 81 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
- интерактивная доска для демонстрации материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.
- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager

ИСС:

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
- <http://www.ru.spinform.ru/ru> Базы данных по законодательству Российской Федерации
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
- <http://www.garant.ru> Консультант Плюс

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина служит формированию готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, к построению цифровой среды образовательной организации.

Формируемые в дисциплине компетенции:

**ПК-2-** способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Основы научных знаний».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная (педагогическая) практика.

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении цифровой среды образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР. 1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; а также проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования, использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	ПК-2.1 ПК-2.2	Выполнения лабораторных работ Творческие задания Тесты в ЭОС Дискуссия Оценка портфолио проекта
----------	---	----------	--	------------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельна	Всего часов по
	Аудиторная работа	Кон		

	Лекции	Практическая подготовка Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	такт ная СР (в т.ч. в ЭИ ОС)	я работ а	дисципл ине
<b>Раздел 1. Информационно-образовательная среда</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Информатизация общества и образования		2					2	4
Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся		2		2			2	6
Тема 1.3. Требования к информационно-образовательной среде				2			2	4
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>		<b>6</b>		<b>6</b>			<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Инновационные модели обучения с применением ИКТ		2		2			3	7
Тема 2.2. Цифровые образовательные ресурсы		2		2			3	7
Тема 2.3. Интернет-сервисы в образовании		1		1			3	5
Тема 2.4. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности		1		1			3	5
<b>Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде</b>		<b>8</b>		<b>8</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с		2		2			4	8

применением ИКТ									
Тема 3.2. Оценивание в проектной деятельности			2		2			4	8
Тема 3. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности			2		2			5	9
Тема 4.2 Представление и защита портфолио проекта			2		2			5	9
<b>Итого:</b>			<b>18</b>		<b>18</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -2 семестр-зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс.
<b>Раздел 1. Информационно-образовательная среда</b>							
1	ОР.1-4-1	Дискуссия	Критерии оценивания участия в дискуссии	2-3	1	2	3
2	ОР.1-4-1	Выполнение лаб. работы «Сравнительный анализ требований к ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов»	Оценка лаб. работы	2-3	1	2	3
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы «Требования к ИОС»	Оценка лаб. работы	2-4	1	2	4
4	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль по	3-5	1	3	5

		по разделу 1	разделу				
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>							
5	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	1	3	5
6	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы «Цифровые образовательные ресурсы»	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
7	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы «Интернет-сервисы в образовании»	Оценка лаб. работы	5-8	1	5	8
8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
<b>Раздел 3. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде</b>							
9	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка проекта по критериям	9-12	1	9	12
10	ОР.1-4-1	Разработка материалов по оцениванию в проекте	Оценка материалов оценивания	4-8	1	4	8
11	ОР.1-4-1	Защита проекта	Оценка защиты проекта по критериям	5-6	1	5	6
12	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
			зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

2. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>

2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>

3. 1С:ХроноГраф Школа ПРОФ <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933>

4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

6. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1664>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения



Office Professional Plus 2013;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Деловой иностранный язык» предназначен для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Теории и практики современных исторических исследований» очной формы обучения.

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению магистров. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре. Форма итоговой аттестации: зачет и экзамен.

### 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» необходимо освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для изучения таких дисциплин модуля «Наука, культура, идеология и образование в СССР: феномен социально-политического взаимодействия», как: «История советского общества: социально-антропологический аспект», «Этнография и исторические исследования по отечественной истории», «Историческая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для подготовки специалистов-историков, способных читать профессиональную литературу, выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, формировать отношение к иностранным языкам как средству сохранения и обогащения исторических, научных и культурных ценностей и как средству ведения диалога.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов коммуникативные умения, состоящие в понимании и продуцировании высказываний на иностранном языке в пределах тематики повседневного и профессионального общения с учетом специфики коммуникации специалистов в области иностранного языка, а также национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;

- ознакомить студентов с рациональными приемами овладения иностранным языком с целью самостоятельного совершенствования в нем.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовать базовые элективные курсы в различных образовательных	ОР-1-5-1	Демонстрирует способность на основе системных знаний в области грамматики, лексики и стилистики иностранного языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Собеседование Тест

<p>учреждениях, применять системные знания в области методологии научного исследования для решения профессиональных и культурно-просветительских задач; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; а также проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования, использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности применять информационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>организовать исследование речевого материала и решить поставленную задачу Демонстрирует умение анализировать научные источники и владение навыками коммуникативного взаимодействия в разных сферах общения на иностранном языке Умеет разрабатывать целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и анализировать итоги их реализации, проводить мониторинг результатов образовательной деятельности, реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	ОПК-5.3	
--	--	---	---------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят ельна я работ	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Конта ктная СР (в т.ч.		

							В	а	
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ЭИОС)		
<b>Раздел 1. English in everyday life</b>			<b>8</b>					<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Classroom language			3					3	6
Тема 1.2. Present Simple			3					3	6
Тема 1.3 Things			2						2
<b>Раздел 2. Personality</b>			<b>10</b>					<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Present Continuous			4						4
Тема 2.2 Family			4					10	14
Тема 2.3 Everyday Routine			2						2
<b>Раздел 3. Challenges</b>			<b>8</b>					<b>5</b>	12
Тема 3.1 Past Tenses			2					5	7
Тема 3.2 Describing your work			4						4
Тема 3.3 Making contact			2						2
<b>Раздел 4. The world of work</b>			<b>8</b>					<b>5</b>	13
Тема 4.1 Questions			4						4
Тема 4.2 Work File			2						2
Тема 4.3 Describing a company			2					5	7
<b>Раздел 5. Plans and arrangements</b>			<b>6</b>					<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 5.1 Future Forms			2					2	4
Тема 5.2 Emails, Faxes, letters			2					2	4
Тема 5.3 English in the world			2					2	4
<b>ИТОГО 1 семестр</b>			<b>40</b>					<b>32</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 6. Air travel</b>			<b>8</b>					<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 6.1 Comparative and superlative adjectives			4					2	6
Тема 6.2 Transformation			2					4	6

Тема 6.3 Making arrangements			2					2	4
<b>Раздел 7. Food File</b>			<b>8</b>					<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 7.1 Mass and count nouns			4					4	8
Тема 7.2 Adverbs			2					4	6
Тема 7.3 At a restaurant			2					2	4
<b>Раздел 8. Trends file. The language of graphs</b>			<b>8</b>					<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 8.1 The best companies to work for			4						4
Тема 8.2 Tenses Revision			2					10	8
Тема 8.3 Present Perfect			2						2
<b>Раздел 9. Getting around in cities</b>			<b>10</b>					<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 9.1 Conditionals 1 and 2			2						2
Тема 9.2 Passive Voice			4						4
Тема 9.3 Revision Lesson			4					8	12
<b>ИТОГО 2 семестр</b>			<b>36</b>					<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>			<b>76</b>					<b>68</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спarring-партнерство
4. Работа в малых группах
5. Исследовательский метод
6. Метод моделирования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 1 семестр- зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Лексико-грамматический тест	Тест	14 -20	1	14	20
2	ОР-1-5-1	Монологическое высказывание	Творческое задание	6-10	3	18	30

	ОР-1-5-1	Итоговое тестирование		13-20	1	13	20
				Зачет		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (по дисциплине)- 1 семестр- экзамен*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс.
1	ОР-1-5-1	Лексико-грамматический тест	Тест	4 - 6	5	20	30
2	ОР-1-5-1	Монологическое высказывание	Творческое задание	4 -6	4	16	24
	ОР-1-5-1	Итоговое тестирование		9-16		9	16
		Контроль	Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов: учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

2. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>

3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир :

МГАВТ, 2015. - 35 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744>

4. Шевелёва, С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК «Деловой иностранный язык»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.dictionary.cambridge.org/ru/](http://www.dictionary.cambridge.org/ru/) - Кембриджский словарь английского языка

[www.forvo.com](http://www.forvo.com) – Онлайн-база произношений

[www.theidioms.com](http://www.theidioms.com) — Словарь идиом английского языка

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и следующего оборудования: таблицы, карты, схемы, раздаточный материал, др. наглядные пособия, телевизор, видеоманитфон, магнитофон. Часть занятий должны быть проведены в компьютерном интернет-классе, где техническими средствами обучения являются мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Единая информационная компьютерная сеть

Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (ABBXX Lingvo, Prompt)

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 5 от 28.02.2023г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа дисциплины *«Источниковедческий практикум»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований», утвержденного протокол № 5 от 28.02.2023г.

Программу составил(а) к.и.н., доцент, зав. кафедрой Старикова Н.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 15.02.2023г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов углубленной системы знаний об исторических источниках, о современных практиках источниковедческого анализа и практическом использовании разных видов письменных источников в историческом исследовании; а также способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- развить практические навыки работы с разными видами исторических источников;
- углубить умения и навыки использования современных методик источниковедческого анализа в историческом исследовании;
- сформировать навыки публичной презентации результатов исследования;
- сформировать готовность применять полученные знания, умения и навыки в практической педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. 01 Факультативы.

Дисциплина «Источниковедческий практикум» изучается на 2 курсе магистратуры. Основой для изучения данной дисциплины являются ранее изученные дисциплины бакалавриата: «История России», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII – начало XX в.», «Источниковедение истории России», что позволяет углубить полученные знания и усовершенствовать практические навыки их применения.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающиеся должны проходить обучение в педагогической магистратуре, владеть знаниями по дисциплине «История России», «Источниковедение истории России».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Источниковедческий практикум» необходима для написания магистерской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в

		процессе академического и профессионального взаимодействия
--	--	--

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Знает исторические источники, умеет их применять в исследовательской практике, владеет способами публичной презентации результатов исследования	УК - 4.2 УК – 4.3	Устный ответ Практическая работа Презентация

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел I. Информативные возможности исторических источников для разных направлений исторических исследований.</b>			<b>12</b>				<b>12</b>	<b>24</b>
1.1. Типы и виды исторических источников.			4				4	8
1.2. Актуальная и потенциальная информация в исторических источниках.			4				4	8
1.3. Методы анализа источников по теме магистерской диссертации			4				4	8
<b>Раздел II. Практика применения источников и презентация результатов исследования.</b>			<b>24</b>				<b>24</b>	<b>48</b>
2.1. Определение групп источников по теме исследования магистерской диссертации.			4				6	10
2.2. Характеристика информационных возможностей источников по теме магистерской диссертации.			4				6	10
2.3. Практическая работа с источниковой базой исследования: статистические данные, периодика, мемуары,			8				6	14

международное и новейшее законодательство и т.д.									
2.4. Презентация научных результатов: графики, диаграммы, таблицы и т.д.			8					6	14
<b>Итого</b>			<b>36</b>					<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Практический и исследовательский методы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Устный ответ	Средства оценивания устного ответа	5-10	2	10	20
		Практическая работа	Средства оценивания практической работы	15-20	1	15	20
		Презентация	Средства оценивания презентации	10-15	2	20	30
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6;

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

2. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум / Е.В. Голубева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3498-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190>

3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

4. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. -

Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6;

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

2. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

3. Бастраков, В.М. Метрология : учебное пособие / В.М. Бастраков ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-8158-1756-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461556>

4. Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084>.

5. Болсуновский, К.В. Русские монетные гривны, их формы и происхождение / К.В. Болсуновский. - Киев : Типография Н. А. Гирич, 1903. - 28 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61804>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия. - 116 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Источниковедческий практикум» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Использование таких традиционных программных средств, как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, организация взаимодействия со студентами в ЭИОС Мининского университета (Moodle).

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 5 от 28.02.2023г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ В СФЕРЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год



Программа дисциплины *«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований», утвержденного протокол № 5 от 28.02.2023г.

Программу составил(а) к.и.н., доцент, зав. кафедрой Старикова Н.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 15.02.2023г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. 02 Факультативы.

Данная дисциплина «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности» изучается на 1 курсе 2 семестра магистратуры.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика; Производственная (научно-исследовательская работа) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе

		академического и профессионального взаимодействия
--	--	---

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Кейс-задание, учебно-исследовательское задание, учебный проект, отчет по лабораторной работе Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1	-		4	5
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1	-		4	5
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	2		4	6
<b>Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>26</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	2	1		8	11
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	2	1		8	11
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	2		10	12
<b>Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	1	2		10	13
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.	1	2		6	9
Зачет					36
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов</b>							
1	ОР-1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
2	ОР-1.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов</b>							
4	ОР-1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
5	ОР-1.1.1	Выполнение самостоятельной работы по проектированию программы курса	Творческое задание	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK</b>							
6	ОР-1.1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	7-10	2	14	20
7	ОР-1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2018. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. Режим доступа:

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>
4. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
5. Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org> .

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

### *Перечень информационных справочных систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
Протокол № 5 от 28.02.2023г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ**  
**ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований», утвержденного протокол № 5 от 28.02.2023г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Старикова Нина Владимировна, зав. кафедрой	ИРиВИД
Николаи Федор Владимирович, профессор	ВИКДиП
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	ИРиВИД
Сомов Владимир Александрович, профессор	ИРиВИД
Шуршикова Анна Владимировна, доцент	ИРиВИД

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 15.02.2023г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	3
2. Характеристика модуля.....	3
3. Структура модуля.....	12
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	14
5. Программы дисциплин модуля.....	14
5.1. Программа дисциплины «Локальная история и историческое краеведение».....	21
5.2. Программа дисциплины «Военно-историческая антропология и исследования исторической памяти».....	28
5.3. Программа дисциплины «Методология исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере».....	36
5.4. Программа дисциплины «История советского общества: социально-антропологический аспект».....	43
5.5. Программа дисциплины «Практики работы с культурным наследием».....	47
6. Программа дисциплин по выбору.....	53
6.1. Программа дисциплины «Наука, культура, идеология и образование в СССР: феномен социально-политического взаимодействия».....	53
6.2. Программа дисциплины «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы».....	56
6.3. Программа дисциплины «Этнография и исторические исследования по отечественной истории».....	59
6.4. Программа дисциплины «Новая историческая биография».....	65
7. Программа экзамена по модулю .....	70

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований».

Адресная группа: студенты 1-2-го курса магистратуры.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития исторической науки, ее методология и методы, актуальные вопросы и направления исследований.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практической подготовки в контексте современного состояния образовательной и научно-исследовательской сферы, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях исторического процесса, методологии и методах современного научного исторического исследования, навыков их применения в исследовательской практике и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для развития у магистрантов навыков практической самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. Содействовать формированию у магистрантов навыков применения методов исторического исследования;
3. Углубить знания магистрантов в области методологии исторического исследования;
4. Сформировать у студентов готовность использовать данные навыки для решения исследовательских и педагогических задач и в области образования и науки.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Теории и практики современных исторических исследований» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного

	проектом на всех этапах его жизненного цикла	цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2.Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК- 3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК.-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК.-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

	национальных ценностей	
ПК-1	Способен организовать собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность и руководить учебной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к применению педагогических методик и технологий в образовательной деятельности в сфере исторических наук ПК.1.2. Планирует и реализует применение педагогических методик и технологий в образовательной деятельностью в сфере исторических наук
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельностью и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области исторических наук ПК.2.2. Планирует и реализует применение собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере исторических наук

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК.2.1. УК.2.2. УК-3.1. УК.3.2. УК.6.1. УК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	Проблемная лекция Интерактивная лекция Работа в малых группах Проектная работа	Тест Контрольная работа Доклад Презентация Эссе Анализ источника рецензирование монографии Анализ эссе Устный ответ Рецензирование монографии Анализ

	на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории			интервью Тестирование Проект-доклад
ОР-2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3. УК.5.1. УК.5.2. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ПК.2.1. ПК.2.2.	Проблемная лекция Интерактивная лекция Работа в малых группах Проектная работа	Тест Контрольная работа Доклад Презентация Анализ источника Эссе Устный ответ Защита проекта / реферата Выступление с докладом и презентацией

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Старикова Н.В., к.ист. наук, доцент, зав. кафедрой ИРиВИД

*Преподаватели:*

Шуршикова А.В., доцент кафедры ИРиВИД

Сомов В.А., профессор кафедры ИРиВИД

Шляхов М.Ю., доцент кафедры ИРиВИД

Николаи Ф.В., профессор кафедры ВИКДиП.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки» является предшествующим для выполнения и защиты магистерской диссертации. Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Основы научных знаний» и «Актуальные направления и теории исторических исследований».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	288/8
в т.ч. самостоятельная работа	684/19
Экзамен по модулю	

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Локальная история и историческое краеведение	144	36	4	104	Экзамен	4	3	ОР-1 ОР-2
К.М.02.02	Военно-историческая антропология и исследования исторической памяти	180	52	18	110	Зачет	5	3	ОР-1 ОР-2
К.М.02.03	Методология исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере	144	40		104	Экзамен	4	3	ОР-2
К.М.02.04	История советского общества: социально-антропологический аспект	180	54		126	Зачет	5	3	ОР-1 ОР-2
К.М.02.06	Практики работы с культурным наследием	108	16	4	88	Зачет	3	2	ОР-1 ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)</b>									
К.М.02.ДВ.01.01	Наука, культура, идеология и образование в СССР: феномен социально-политического взаимодействия	108	28		80	Экзамен	3	3	ОР-1 ОР-2
К.М.01.ДВ.02	Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы	108	28		80	Экзамен	3	3	ОР-1 ОР-2
К.М.02.ДВ.02	Этнография и исторические исследования по отечественной истории	108	36		72	Зачет	3	3	ОР-1 ОР-2

.01									
К.М.02 .ДВ.02 .02	Новая историческая биография	108	36		72	Зачет	3	3	ОР-1 ОР-2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02 .05(К)	<i>Экзамены по модулю "Актуальные практики современных исследований в области исторической науки"</i>					Экзамен		3	ОР-1 ОР-2



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении специальных исторических дисциплин рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории и других гуманитарных дисциплин в школе, а также на уровне универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение разных типов и видов исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение исследовательской литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами-магистрантами. Значение исторического краеведения в процессе исторического обучения велико и многообразно. Краеведение и методы локальной истории побуждают студентов к самостоятельной, исследовательской работе по изучению родного края, формирует гражданственность и патриотизм. Изучение истории родного края помогает студентам-историкам сформировать системные знания о Нижегородском крае, овладевать умениями в использовании полученных историко-краеведческих знаний в будущей профессиональной деятельности, воспитании патриотизма, любви и уважения к своей «малой Родине». Овладение методами и методологией локального исторического исследования расширит исследовательский кругозор и профессиональные навыки историка.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина «Локальная история и историческое краеведение» изучается на 2 курсе магистратуры.

Основой для изучения данной дисциплины являются ранее изученные дисциплины: «Актуальные вопросы отечественной регионалистики», «Новая интеллектуальная история», что позволяет увязать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края.

Дисциплина изучается параллельно со всеми дисциплинами модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки», что позволяет сравнивать и соотносить историческое развитие нашего региона с другими регионами мира, оценивать место и роль Нижегородской области среди других субъектов РФ.

#### **3. Цели и задачи**

**Целью** освоения дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний об историческом краеведении в контексте современной исторической науки, локальных методах исторического исследования их практическом применении.

##### **Задачи дисциплины:**

- изучение истории и современного состояния нижегородского краеведения как исторической науки;
- актуализация знаний о событиях, фактах и явлениях, связанных с развитием исторического краеведения в России, Нижнем Новгороде и Нижегородской области в их историческом развитии;
- раскрытие современных подходов и тенденций в изучении краеведения;
- изучение основных характеристик природы, населения, хозяйства, истории и культуры Нижегородского края;
- ознакомление с событиями, фактами и явлениями, связанными с историей и культурой Нижегородского края в их историческом развитии;

- рассмотрение современных подходов и тенденций в изучении истории и культуры Нижегородского края; формирование личностных и профессиональных компетенций.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР-1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта в области локальной истории, использует методы и инструменты управления проектом в области локальной истории, знает методы формирования команды и управления командной работой, разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Тест, Анализ источника, Устный ответ

ОР-2	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории</p>	ОР.-2-1-1	<p>Анализирует аксиологические системы, владеет навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, проектирует и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Тест, Анализ источника, Устный ответ</p>
------	--	-----------	---	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план:

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Нижегородское историческое краеведение и история Нижегородского края в свете современных тенденций развития исторической науки.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
1.1. Историческое краеведение как научная отрасль. Методология локальной истории.	2		1	8	11
1.2. Нижегородское историческое краеведение. История Нижегородского края: источники, исследователи, исследовательские подходы.	1	2		8	11
1.3. Теоретические и методологические основы краеведческого исследования. Методы Локальной истории	1	2		8	11
<b>Раздел II. Нижегородский край в XII – XVII вв.: методы локального исторического исследования и источниковая база</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>43</b>
2.1. Методы локальной истории на примере изучения Владимиро-Суздальской Руси и Среднего Поволжья в XII – первой трети XIII вв.	1	1		8	10
2.2. Русские княжества в Среднем Поволжье (XIII – XIV вв.) и судьба Нижегородского княжества в контексте локальной и региональной истории. Источниковая база исследования истории средневековых русских городов		1	1	8	10
2.3. Нижегородский край в XVI-XVII в. Роль нижегородцев и Нижегородского края в Смутное время: источники и методология исследования. Современные	1	2		8	11



1	ОР-1-1-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	4-6	4	16	24
2	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Доклад	Индикаторы оценки устного ответа	5-8	2	10	16
3	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Тест	Индикаторы оценки теста	19-30	1	19	30
4	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Экзамен				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Восемь столетий Нижегородской истории / Кузнецов А.А., Чеченков П.В., Морохин А.В., Халин А.А., Акимова Е.А., Мустафин И.Р., Уткина Н.А., Дроздов Ф.Б., Алексеев С.А., Кораблева И.В. В 2 томах / Том 1 XII–XIX века. (2-е издание, дополненное) Нижний Новгород, 2021.

2. Восемь столетий Нижегородской истории / Гордина Е.Д., Гордин А.А., Сапон В.П., Гордеева Л.П., Толстова Н.Н., Новикова М.В., Уткина Н.А. 1221-2021 : В двух томах / Том 2 XX-XXI века. (2-е издание, дополненное) Нижний Новгород, 2021.

3. Балашкина М.Г., Попов А.А. Локальная история: организация исследовательской и проектной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2022.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Егоров В.Г., Зозуля О.А., Моркунцов С.А., Петряев С.В. Кустарные промыслы Нижегородской губернии второй половины XIX – начала XX века. Санкт-Петербург: Алетей, 2013. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136047>

2. Каменные постройки XVII-XIX вв. в Нижнем Новгороде: методические указания. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427601>

3. Маневич И.А., Шахов М. А., Мордвинцева Н. Б. Знаменитые города России. Москва: Белый город, 2012. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441505>

4. Проваторова О.Н., Пыхтина Ю. Г. Литературное краеведение: практикум. Оренбург: ОГУ, 2017. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485678>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Болтушкин В.В. Краеведение: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Локальная история и историческое краеведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Использование таких традиционных программных средств, как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, организация взаимодействия со студентами в ЭИОС Мининского университета (Moodle), в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов..

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://rus.sectsco.org/> сайт ШОС

<http://ru.valdaiclub.com/> -Валдайский международный дискуссионный клуб

<http://geo-politica.info/> - аналитический портал «Геополитика»

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека



## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.2. «ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

#### 1. Пояснительная записка

В последнюю четверть века как в западных, так и в российских гуманитарных исследованиях существенно вырос интерес к исторической памяти о трудной истории XX века, в центре которой лежит Вторая мировая или Великая Отечественная война. Однако интерес к ней чаще всего соседствует с изучением более длительных сюжетов социально-культурной и военной истории, включая, прежде всего, Первую мировую, исследования Холокоста, постколониальное наследие и локальные конфликты. Методологическая специфика изучения этих и других сюжетов в рамках военно-исторической антропологии связана с приоритетным вниманием не столько к государственной политике, экономике или международным отношениям, сколько к судьбам «обычных людей», их ощущениям и эмоциям, надеждам и стратегиям выживания.

Кроме того, как известно, память о мировых войнах, а также о локальных конфликтах сегодня претерпевает существенные изменения. И военно-историческая антропология занимается также исследованием этих *актуальных* трансформаций, работая на пересечении классического историзма, *memory studies* и исследований культуры. В США ее представителями являются К. Лутц, Д. Прайс, З. Вул, Э. Финли, К. Маклиш и др. В России – Е.С. Сенявская, И.В. Нарский, Ю.Ю. Хмелевская и др. Чем отличаются российская и американская школы военно-исторической антропологии? Как ситуативное взаимодействие отдельных людей складывается в коллективную и культурную память, как меняются практики коммеморации?

Настоящая дисциплина призвана познакомить магистрантов с ключевыми тенденциями в этом сложном исследовательском поле. Кроме того, на материале устных источников (и самостоятельного интервьюирования ветеранов) магистранты могут расширить свои навыки социально-культурного антропологического исследования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Военно-историческая антропология и исследования исторической памяти» относится к обязательной части модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Визуальная история», «История ментальностей», «Историческая психология».

Изучение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - сформировать у обучающихся целостное представление о возникновении и развитии основных школ военно-исторической антропологии, а также сформировать навыки проведения социально-культурного антропологического исследования.

*Задачи дисциплины:*

- дать характеристику основных историографических школ;
- сформировать представления о соотношении методов социально-культурной и военно-исторической антропологии;
- -научить навыкам самостоятельного проведения особенности военно-антропологических исследований.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории	ОР-1-2-1	Владеет навыками анализа источников по военной повседневности, сбора интервью в рамках устной истории и их последующего анализа с позиций военно-исторической антропологии	ПК-1.1. ПК-1.2. УК.2.2. УК.3.2.	Рецензирование монографии Анализ интервью Тестирование
ОР. 2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и	ОР-2-2-1	Демонстрирует способность определять основные направления и подходы в современной военно-	УК-5.1. УК-5.2.	Выступление с докладом и презентацией Эссе

	профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории		исторической антропологии, учитывать специфику ее национальных школ		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основные историографические школы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
	Тема 1.1. Возникновение военно-исторической антропологии в США и в России	2	2	2	18	24
	Тема 1.2. Исследования исторической памяти: основные периоды и школы	2	2	2	18	24
	<b>Раздел 2. Общая характеристика проблематики военно-исторической антропологии</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>64</b>
	Тема 2.1. Исследования Первой	4	2	2	12	20

	мировой войны					
	Тема 2.2. Исследования Второй мировой и Великой Отечественной войны	4	2	2	12	20
	Тема 2.3. Локальные конфликты	8	2	2	12	24
	<b>Раздел 3. Проблемы источниковедения</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>68</b>
	3.1. Проблемы сбора источникового материала	4		2	8	14
	3.2. Составление планов полужформализованных интервью с ветеранами	4	2	2	10	18
	3.3. Проведение интервью и проблемы его транскрипции	4	2	2	10	18
	3.4. Обсуждение в группе и анализ результатов интервью	4	2	2	10	18
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>110</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения:

- работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 3 семестр-зачет

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Миним.	Макс.	
1.	ОР-1-2-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом	6-10	1	6	10	
2	ОР-2-2-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5	
3.	ОР-1-2-1.	Рецензирование монографии	Индикаторы оценки рецензирования	3-5	2	6	10	
4	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Анализ интервью	Индикаторы оценки анализа интервью	10-15	2	20	30	
5	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	10-15	1	10	15	
		Зачет					10	30
	<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Война в человеческом измерении: идеология, психология, повседневность, историческая память : материалы Международной научной конференции (г. Москва, 20 марта 2020 г.) / отв. ред. О. В. Белоусова, Е. С. Сенявская ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 513 с. – (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 194. Сер. II: Исторические исследования, 129). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621678>
2. Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.): учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 605 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9415-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161>
3. История Великой Отечественной войны : очерки совместной истории : учебное пособие : [16+] / под ред. А. А. Ковалень, Е. И. Пивовар. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 850 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615768>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Соков, И.А. Истории из неоконченной холодной войны : сборник статей / И.А. Соков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 69 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7623-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437468>
2. Шереметьев, О.В. Военная культура России конца XVIII – первой половины XIX века и эпоха Отечественной войны 1812 года: сборник статей / О.В. Шереметьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4001-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363662>
3. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Исторический факультет. - Москва: МПГУ, 2015. - Вып. VI. - 392 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0276-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469587>
4. Калмыков, В.С. Проблемы военной истории. От Античности до Нового времени. Очерки : монография / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0402-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469683>
5. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов: сборник научных статей / ред. Н. Егорова ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва: Весь Мир, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-7777-0671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483523>

6. Наземцева, Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.) : монография / Е.Н. Наземцева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-338. - ISBN 978-5-906860-38-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441341>
7. Максимов, С.В. Военный прогресс: социально-философский анализ : монография / С.В. Максимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 326 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3060-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364540>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК - электронный учебно-методический комплекс

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://rus.sectesco.org/> сайт ШОС

<http://ru.valdaiclub.com/> -Валдайский международный дискуссионный клуб

<http://geo-politica.info/> - аналитический портал «Геополитика»

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина

имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Универсальные базы данных изданий [www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru)
- Электронная университетская среда: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

## **5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.3. «МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методология исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере» относится к вариативной части блока дисциплин. Направлена на изучение методов и приемов реконструкции исторических событий, объектов и явлений в культурно-образовательной сфере. В рамках курса студенты изучают основные принципы охраны культурного наследия, этапы проведения экспертизы культурного наследия, виды музейной деятельности, методы управления музеем, формы работы с культурным наследием в туристической индустрии, методы организации и проведения научных исследований культурного наследия, проблемы охраны и использования культурного наследия в условиях современной глобализации, а также роль государства в охране и использовании культурного наследия. Курс предназначен для студентов магистратуры, которые заинтересованы в изучении методов и приемов реконструкции исторических событий, объектов и явлений в культурно-образовательной сфере. Он позволяет получить знания о том, как проводить экспертизы культурного наследия, как организовывать и проводить научные исследования культурного наследия, как управлять музеем и привлекать посетителей, а также как использовать культурное наследие в туристической индустрии.

В результате изучения дисциплины студенты получают навыки работы с культурным наследием, смогут проводить экспертизы и научные исследования, управлять музеем и привлекать посетителей, а также использовать культурное наследие в туристической

индустрии. Курс является важным элементом подготовки специалистов в области культурно-образовательной деятельности.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология исторической реконструкции в культурно-образовательной сфере» входит в комплексный модуль «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки» и изучается на 2 курсе в 3 семестре магистратуры.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля: "Новая интеллектуальная история, "Локальная история и историческое краеведение", "Практики работы с культурным наследием».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – является получение студентами знаний по теоретическим и методологическим основам проведения историко-краеведческого исследования.

*Задачи дисциплины:*

1. дать характеристику предмета и методологии курса;
2. осветить историю становления краеведческой науки;
3. дать представление об основах применения теоретических и методологических основ краеведческого движения;
4. показать возможности использования материалов краеведческих музеев в проведении научно-исследовательской работы.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать	ОР-2-3-1	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса, осуществляет учебный процесс на современном научно-	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 ПК.2.1 ПК.2.2.	Тест Устный ответ Доклад Защита индивидуального проект



	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории		методическом уровне		
--	---	--	---------------------	--	--

### 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Семестр / Курс			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.)		
	Лекции	Семинары			
1.1 Исторической реконструкция: понятие, виды	1	2		6	9
1.2 Общие правила и приемы проведения исторической реконструкции	1	1		6	8
1.3 Виды, особенности проведения исторической реконструкции		1		6	7
1.4 Реплики (музейные копии)	1	1		12	14
1.5 Материальная (или предметная - реконструкция предметов)	2	2		14	18
1.6 Реконструкция объектов нематериальной культуры	2	2		8	12
1.7 Теоретическая реконструкция	2	2		10	14
1.8 Историческая реконструкция как метод научного исследования	2	1		10	13
1.9 Клубы исторической реконструкции	1	2		6	9
1.10 Проблемы исторической реконструкции		2		6	8
1.11 Применение методов исторической реконструкции в создании историко-культурного пространства на региональном уровне	2	4		10	16

1.12 Применение методов исторической реконструкции в создании историко-культурного пространства на локальном уровне	2	4		10	16
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>104</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (2 семестр) – 3 семестр- экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
1	ОР-2-3-1	Тестирование	Тест	6-10	2	12	20
2.	ОР-2-3-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-5	4	8	20
3.	ОР-2-3-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	8-10	2	16	20
4.	ОР-2-3-1	Индивидуальный проект	Индикаторы оценки контрольной работы	9-10	1	9	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Литвинова, О. Г. Методика экспресс-обследования объектов культурного наследия : учебное пособие : [16+] / О. Г. Литвинова ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2019. – 124 с. : схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694044>
- Кусова Е.А. Проект Международный Фестиваль Исторической памяти «РУСЬ. ЭПОХА ОБЪЕДИНЕНИЯ Методическое пособие по разработке инновационной методики включения в восстановление исторической реконструкции. – Самара, 2022

### 7.2. Дополнительная литература

- Авдонин А.Н. Рационально-альтернативная реконструкция исторического процесса // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 1. - С. 16-18.
- Божок Н.С. Метод livinghistory как инновационный фольклорно- этнографический компонент исторической реконструкции в контексте молодежной политики // Инновационная деятельность. - 2013. - № 2 (25). - С. 162-169.

3. Божок Н.С. Социологическое содержание понятия «историческая реконструкция» // Вестник СапГТУ. - 2013. - Т. 3. - № 1 (72). - С. 197-201.
4. Бондаренко Н.Г. Субъект и объект познания в контексте исторической реконструкции // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. - Т. 7. - № 4. - С. 13-15.
5. Гобозов И.А. Историческая наука и реконструкция исторического прошлого // Проблемы исторического познания. - 2015. - № 1. - С. 65-80.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.4. «ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История советского общества: социально-антропологический аспект» относится к комплексным модулям блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История советского общества: социально-антропологический аспект» изучается на 2 курсе 3 семестре магистратуры.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля: "Актуальные направления и теории исторических исследований»

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – является получение студентами теоретических и практических знаний по социально-антропологическом направлениям изучения истории советского общества.

*Задачи дисциплины:*

1. дать характеристику предмета и методологии курса;
2. осветить историю становления социально-антропологического подхода;
3. дать представление об основах применения теоретических и методологических основ изучения советского общества с позиций социальной антропологии;
4. охарактеризовать основные этапы советской истории с точки зрения социально-антропологического подхода.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

я					
ОР-1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории	ОР-1-4-1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории	УК-6.1. УК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2	Тест Доклад Контрольная работа Устный ответ
ОР-2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального	ОР-2-4-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2.	Эссе Тест

	<p>взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории</p>				
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1. Общая теория социальной антропологии и история советского общества	2				2
2. Пролетарская революция в России в свете социально-антропологического подхода (1917-1922 гг.)	2				2
3. Строительство нового общества в СССР. Чего хотели большевики: проекты, прожекты и историческая реальность (1922-1941 гг.)	2				2

4. Внешняя угроза (воздействие внешних систем) как фактор формирования советского социума (проблема выживания) (1917-1941 гг.)	2				2
5. Советский человек в годы Великой Отечественной войны (проблема экзистенциального выбора) (1941-1945 гг.)	2				2
6. Факторы социально-антропологического развития в период послевоенной реконструкции (1945-1965)	2				2
7. Советское общество в период «застоя»: кризис роста или деградация смыслов?	2				2
8. «Перестройка»: от «казарменного социализма» к «социализму с человеческим лицом».	2				2
9. Советский человек: социально-антропологический портрет.	2				2
10. Социальная антропология как научное направление		2		7	9
11. Революционные процессы в России в конце XIX – начале XX вв.: социально-антропологическая динамика.		2		7	9
12. Октябрьская революция 1917 г. и начало нового общества.		2		7	9
13. Советская политическая система как отражение социальной реальности и ожидаемых перспектив		2		7	9
14. Новая экономическая политика: альтернатива социального поворота или вынужденное торможение.		2		7	9
15. Индустриализация и коллективизация как формы социального конструирования - внешняя угроза		2		7	9
16. Советская культура 1920-1930-х гг. как метод информационно-идеологической трансформации общества		2		7	9
17. Советское общество в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		2		7	9
18. После Великой войны: социально-антропологические факторы		2		7	9

восстановления					
19. Советские лидеры «первой волны» от Ленина до Хрущева: социально-антропологический портрет		2		7	9
20. «Оттепель» как отражение социального закона стадийного развития (по В.М. Бехтереву)		2		7	9
21. Основные социальные институты советского общества во второй половине 1950-1960 гг.		2		7	9
22. Образование как социально-антропологический институт		2		7	9
23. Военизация советского общества		2		7	9
24. Период «застоя» как кризис целеполагания		2		7	9
25. Что произошло в «перестройку?»		2		7	9
26. Партия, государство и общество в СССР: взаимовосприятие и взаимодействие или кто погубил СССР?		2		7	9
27. Кто такой советский человек		2		7	9
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>126</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 3 семестр- зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макси
1	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Тестирование	Тест	7-9	2	14	18
2.	ОР-1-4-1	Устный ответ	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	5	10	15
3.	ОР-2-4-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	3	9	18
4.	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
5.	ОР-1-4-1	Контрольная	Индикаторы	6-9	1	6	9



	ОР-2-4-1	работа	оценки контрольной работы				
				Зачет		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Чураков, Д. О. Советское общество 1970-х гг.: направления и тенденции развития : курс лекций : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561351>

2. Голубев, А. В. «Если мир обрушится на нашу республику»: Советское общество и внешняя угроза в 1922–1941 годах / А. В. Голубев ; Институт российской истории РАН. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573228>

3. Сомов В.А. Как закалялся комсомол. Размышление над романом Н.И. Островского // Историческая психология и социология истории. 2021. Т.15. №2. С.45-53. URL: [https://www.socionauki.ru/upload/socionauki.ru/journal/ipsi/2021\\_2/004\\_Сомов.pdf](https://www.socionauki.ru/upload/socionauki.ru/journal/ipsi/2021_2/004_Сомов.pdf)

4. Плеханова, В. А. Стиль и формообразование интерьера жилища в советский и постсоветский периоды как опыт эстетизации российской повседневности / В. А. Плеханова, Н. А. Коноплева. – Электронная версия печатного издания. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691717>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Арабов Ю. Н. Кинематограф и теория восприятия. Учебное пособие. Москва: ВГИК, 2003

2. Бабков В.В. Заря генетики человека. М.: Прогресс-Традиция, 2012. URL: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/23089/ogl.shtml>

3. Гидулянов П.В. Отделение церкви от государства в СССР. М. 1926 г.

4. Гребнев И.В., Сомова Д.В. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. №3(39) С.215-223. URL: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik\\_soc/18115942\\_2015\\_-\\_3\(39\)\\_unicode/0215-0223.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2015_-_3(39)_unicode/0215-0223.pdf)

5. Ермолов А.С. Неурожай и народное бедствие. СПб, 1892. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003630980/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003630980/)

6. Залкинд А.Б. Революция и молодежь. М., 1925. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005524279/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005524279/)

7. Зубкова Е.Ю., Куприянов А.И. Ментальное измерение истории: поиски метода (вместо введения) / Российская ментальность: методы и проблемы изучения / Мировосприятие и самосознание русского общества. Вып. 3. М.: ИРИ РАН, 1999. URL: <http://www.auditorium.ru/books/744/vved.pdf>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тяжелникова В.С. Материалы специального курса «Картина мира" советского человека и ее эволюция в современной России» URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/19292790/>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.5. «ПРАКТИКИ РАБОТЫ С КУЛЬТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ»

#### 1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения магистрантами по профилю подготовки «Теории и практики современных исторических исследований». Изучение данной дисциплины построено с учетом применения методов изучения локальной истории. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития исторического процесса, его единстве и многообразии в рамках региональной и локальной микроистории. В процессе изучения дисциплины студенты получают практические навыки работы с культурным наследием, в том числе участие в проведении экспедиций, составление документации и экспозиционных проектов, реставрацию и консервацию объектов культурного наследия. Также студенты будут знакомиться с международными стандартами, правилами работы в области культурного наследия, изучат историю и современные тенденции развития отрасли.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практики работы с культурным наследием» входит в состав комплексного модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки». Изучается на 1 курсе во 2 семестре магистратуры. Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля: "Методология и методы научного исследования, "Локальная история и историческое краеведение".

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов магистратуры комплексных знаний и практических навыков работы с культурным наследием, что позволит им успешно реализовать свой профессиональный потенциал в данной области.

*Задачи дисциплины:*

- 1) Изучить историю и современные тенденции развития отрасли культурного наследия.
- 2) Овладеть методами и технологиями сохранения, реставрации и экспозиции объектов культурного наследия.
- 3) Ознакомить с состоянием объектов культурного наследия региона.
- 4) Разработать программы мероприятий по сохранению и популяризации объектов культурного наследия.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории	ОР-1-5-1	Планирует и применяет педагогические методики и технологии в образовательной деятельности в сфере исторического образования, демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов и умеет их применять  В историческом исследовании	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2	Тест Доклад Эссе
ОР.2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ОР-2-5-1	Владеет навыками планирования и организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере отечественной регионалистики и историко-культурного	УК-5.1. УК-5.2.	Устный ответ Тест Эссе

	<p>межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории</p>		<p>наследия регионов, экскурсионного дела и туризма.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1.1 Введение в культурное наследие: история и современность.	2			8	10
1.2. Основные принципы работы в области культурного наследия.	1			9	10
1.3. Международные стандарты и правила работы в области культурного наследия	1			9	10
1.4. Методы и технологии сохранения,	2			12	14

реставрации и экспозиции объектов культурного наследия.					
1.5. Экспедиции для изучения объектов культурного наследия.		2		6	8
1.6. Составление документации и экспозиционных проектов для объектов культурного наследия.	1	1		6	8
1.7. Реставрация и консервация объектов культурного наследия.		2		10	12
1.8. Анализ и оценка состояния объектов культурного наследия и разработка рекомендаций по их сохранению.	1	2		7	10
1.9. Программа мероприятий по сохранению и популяризации объектов культурного наследия.		1	2	7	10
1.10. Организация выставок, экскурсий и других мероприятий, связанных с культурным наследием.			2	8	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -2 семестр -зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Тестирование	Тест	7-10	2	14	20
2.	ОР-2-5-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	5	10	15
3.	ОР-1-5-1 ОР-2-5-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	2	6	12

4.	ОР-1-5-1 ОР-2-5-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	7-11	1	7	11
5.	ОР-1-5-1 ОР-2-5-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	2	8	12
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Литвинова, О. Г. Методика экспресс-обследования объектов культурного наследия : учебное пособие : [16+] / О. Г. Литвинова ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2019. – 124 с. : схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694044>

2. Кусова Е.А. Проект Международный Фестиваль Исторической памяти «РУСЬ. ЭПОХА ОБЪЕДИНЕНИЯ Методическое пособие по разработке инновационной методики включения в восстановление исторической реконструкции. – Самара, 2022

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айсина Ф. О., Андреева И. А., Воскресенская Н. О., Квасов А. С., Бородина С. Д., Маркова А. Н. Культурология: история мировой культуры: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385>

2. Давыдова Н. Ю. Правовое обеспечение сервиса и туризма: практикум // Оренбург: ОГУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330484>

3. Буйчик А. Г. Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики: сборник статей // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426936>

4. Монастыри России: духовно-просветительское издание // Москва: ДАРЪ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440915>

5. Талалай М. Г. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории: научно-популярное издание // Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365>

6. Топорина В. А., Голубева Е. И. Русская провинциальная дворянская усадьба как природное и культурное наследие // Москва: Издательство URSS, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469023>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал  
[www.gttp.ru](http://www.gttp.ru) – проект Галины Филимоновой «Дать понять»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«НАУКА, КУЛЬТУРА, ИДЕОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР: ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Наука, культура, идеология и образование в СССР: феномен социально-политического взаимодействия» относится к комплексным модулям блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются



умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Наука, культура, идеология и образование в СССР: феномен социально-политического взаимодействия» изучается на 2 курсе 3 семестре магистратуры. Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин модуля: "Актуальные направления и теории исторических исследований»

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – является получение студентами теоретических и практических знаний по истории социально-политического взаимодействия власти и общества в сфере науки, культуры, идеологии и образования в СССР.

*Задачи дисциплины:*

1. дать характеристику предмета и методологии курса;
2. осветить историю взаимодействия науки, культуры и политической идеологии на примере освещения основных проблем организации образования в СССР;
3. дать представление об основах применения теоретических и методологических основ изучения советского общества с позиций взаимодействия культурного, научного и идеологического компонентов в системе образования;
4. охарактеризовать основные этапы и факторы развития системы образования в СССР с учетом заявленного подхода.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,	ОР-1-6-1	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой, разрабатывает и реализует командную	УК-3.1 УК-3.2. ПК-1.1 ПК-1.2.	Тест Презентация

	<p>умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории</p>		<p>стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, определяет проблематику, содержание, требования к применению педагогических методик и технологий в образовательной деятельностью в сфере исторического образования, планирует и реализует применение педагогических методик и технологий в образовательной деятельностью в сфере локальной и региональной истории</p>		
ОР-2	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	ОР-2-6-1	<p>Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельности и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере исторической науки, планирует и реализует собственную образовательную и</p>	ПК-2.1 ПК-2.2	<p>Тест Контроль-ная работа Эссе</p>

ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории		научно-исследовательскую деятельность в сфере исторической науки		
--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1. Образовательные традиции России и Революционные преобразования начала XX в.	2	2		<b>10</b>	<b>14</b>
2. Проекты и эксперименты в образовании в 1920-1930-х гг.	2	2		10	14
3. Игра как способ воспитания. Клятва и ритуалы в системе воспитания	2	2		10	14
4. Эмоционально-образный подход к преподаванию истории.	2	2		10	14
5. Кино, радио и литература как часть образовательно-воспитательной среды	2	2		<b>10</b>	<b>14</b>
6. Трудовое воспитание в СССР	2	2		10	14
7. Образование как элемент экономической системы: социально-бытовой и правовой аспект		2		10	12
8. Образование и политика: проблема		2		10	12

формирования гражданина и патриота					
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>80</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 3 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
1	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Тестирование	Тест	7-8	2	14	16
2.	ОР-2-6-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	1-3	6	6	18
3.	ОР-2-6-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-4	3	9	12
4.	ОР-1-6-1	Презентация	Индикаторы оценки презентации	6-8	2	12	16
5.	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	2-4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мокшин, В. К. Эволюция труда : теоретические, исторические, ценностные аспекты / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561190>

2. Сомов В.А. Как закалялся комсомол. Размышление над романом Н.И. Островского // Историческая психология и социология истории. 2021. Т.15. №2. С.45-53. URL: [https://www.socionauki.ru/upload/socionauki.ru/journal/ipsi/2021\\_2/004\\_Сомов.pdf](https://www.socionauki.ru/upload/socionauki.ru/journal/ipsi/2021_2/004_Сомов.pdf)

3. Скоробогачкий, В. В. Советское : генезис, расцвет, пути его трансформации в посткоммунистическую эпоху / В. В. Скоробогачкий. – Санкт-Петербург: Алетейя ; Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – 475 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621909>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Сомов В.А. История как учебный предмет в советской системе школьного воспитания во второй половине 1930-х гг. URL: <https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/08/4c36fbb01b127fe606d2d9e13703a97c8a8d03f3.pdf>

2. Сомов В.А. Первое советское поколение испытание войной. М.: АИРО-XXI, 2015. О книге: URL: <https://gefeter.ru/archive/14789>

3. Сомов В.А. Советский радио-фронт: радио и воспитание патриотизма в СССР 1930-х годов // Историческая психология и социология истории. 2015. Т.8. №2. С.108-121. URL: [https://www.socionauki.ru/journal/files/ipisi/2015\\_2/108-121.pdf](https://www.socionauki.ru/journal/files/ipisi/2015_2/108-121.pdf)

4. Сомов В.А. Тест на «советскость». О некоторых аспектах развития отечественной педологии в 1920-1930-х гг. // Клио. 2023. №5. С.35-39

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Наука в СССР: Современная зарубежная историография. Сборник обзоров и рефератов. М.: РАН, 2014. URL: [http://inion.ru/site/assets/files/5901/nauka\\_v\\_ssr.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/5901/nauka_v_ssr.pdf)

2. Организация науки в первые годы советской власти. (1917-1925). Сборник документов. Л. 1968. URL: <http://ihst.ru/projects/sohist/books/nauka1917-25.pdf>

3. Зиновьев А.А. Русская судьба. Исповедь отщепенца. М., 2021. URL: <https://greybooks.ru/images/kanon/38175.pdf>

4. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. М. 2001. Т.1 – URL: [https://www.rusproject.org/sites/default/files/files/books/k/Sovetskaja\\_Civilizacija\\_1.pdf](https://www.rusproject.org/sites/default/files/files/books/k/Sovetskaja_Civilizacija_1.pdf) Т.2 – [file:///C:/Users/Home\\_PC/Downloads/Капа-Мурза%20С.Г.%20-%20Советская%20цивилизация.Т2.pdf](file:///C:/Users/Home_PC/Downloads/Капа-Мурза%20С.Г.%20-%20Советская%20цивилизация.Т2.pdf)

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНЫХ КУРСАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы» является предметом, входящим в модуль по выбору направленный на актуализацию навыков магистрантов по практическому применению знаний, формирующимся магистерской программой «Историческая антропология».

Дисциплина направлена на закрепление способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины магистрантами.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы магистранты при изучении дисциплины после самостоятельной работы на практических занятиях и в индивидуальном формате смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в своей профессиональной деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки магистра. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе подготовки бакалавров по соответствующим направлениям.

Указанная дисциплина призвана предоставить молодому специалисту полноценную информацию и надежные научные ориентиры для системной оценки состояния нового междисциплинарного исследовательского поля, степени изученности отдельных проблем, для определения перспектив различных школ и направлений и выбора из этого многообразия наиболее эффективного инструментария для решения своих собственных исследовательских задач, а также освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у магистрантов компетенций в области практической педагогической деятельности.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование компетентности магистрантов в области практики преподавания проблем исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы.

*Задачи дисциплины:*

- Демонстрация обучающимися другого видения истории, соответствующего современному «режиму рациональности» и манифестирующего иной тип исторического мышления.
- Ознакомить обучающихся с некоторыми характерными методиками и практиками историко-антропологического анализа для более свободной ориентации в проблемных и исследовательских полях данной дисциплины и применение их при преподавании школьных гуманитарных курсов.
- Показать инструментальные возможности исторической антропологии, которые состоят в том, что ее методы могут применяться в самых различных исследовательских проектах.
- Раскрыть специфику современного понимания концепта «междисциплинарность» как метода антропологического исследования на примере реального взаимодействия историков с представителями других социальных наук.
- Сформировать основные навыки работы с источниками историко-антропологической направленности.
- Ориентировать обучающихся на творческое и креативное освоение источников по основной проблематике исторической антропологии.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой	ОР-1-7-2	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления	УК-3.1 УК-3.2. ПК-1.1 ПК-1.2.	Кейс Тестирование Эссе

	<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории</p>		<p>командной работой, разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, определяет проблематику, содержание, требования к применению педагогических методик и технологий в образовательной деятельностью в сфере исторического образования, планирует и реализует применение педагогических методик и технологий в образовательной деятельностью в сфере локальной и региональной истории</p>		
ОР-2	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-</p>	ОР-2-7-2	<p>Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельности и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере исторической науки,</p>	ПК-2.1 ПК-2.2	Тест Эссе



<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории</p>	<p>планирует и реализует собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере исторической науки</p>		
---	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Возможности использования материалов исторической антропологии в рамках изучения гуманитарных курсов школьной программы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>40</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Возможности использования материалов исторической антропологии в рамках изучения гуманитарных курсов школьной программы	2	2		10	14
Тема 1.2. Применение современных образовательных технологий и использование материалов исторической антропологии в рамках изучения гуманитарных курсов школьной программы	2	1		10	13
Тема 1.3. Методы контроля при изучении гуманитарных курсов в практике образовательных организаций	2	3		20	25
<b>Раздел 2. Историческая антропология и возможности построения внеурочной деятельности в образовательных организациях</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. Историческая антропология и организация внеурочной деятельности в образовательных организациях	4	6		20	30
Тема 2.2. Применение материалов исторической антропологии при работе с одаренными детьми	2	4		20	26
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>80</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-7-2	Кейс задачи	Средства оценивания кейс задач	9-10	1	9	10
	ОР-1-7-2 ОР-2-7-2	Эссе	Средства оценивания эссе	8-10	2	16	20
	ОР-1-7-2 ОР-2-7-2	Тест	Средства оценивания теста	20-40	1	20	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: первые Международные историко-педагогические чтения института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 20–21 сентября 2019 г. / науч. ред. М. В. Богуславский ; отв. ред. М. А. Гончаров ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 816 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>
2. Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Котова, В. Г. Каменская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243>
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2011.

2. Философская антропология. Человек многомерный. Учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб. - метод. советом по философии, политологии и религиоведению. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

3. Хасанова Г.Б. Антропология. Учеб. пособие для студентов вузов: Рек УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – М.: КНОРУС, 2004.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы», направлена на углубление и закрепление знаний магистрантов, на развитие их практических умений.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя: изучение теоретического материала, в том числе и по основным дисциплинам, входящим в программу обучения в магистратуре; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
7. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.8. «ЭТНОГРАФИЯ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является необходимым элементом для изучения магистрантами по профилю подготовки «Теории и практики современных исторических исследований».

Изучение дисциплины «Этнография и исторические исследования по отечественной истории» основано на междисциплинарном подходе, способствует углублению исторических знаний, расширению кругозора и эрудированности,

воспитывает толерантность и уважительное отношение к культуре того или иного народа, помогает понять основы современных межнациональных отношений в России. Обучающиеся получают знания об основных особенностях традиционной материальной и духовной культуры народов Российской Федерации, об их этногенезе и этнолингвистической классификации народов мира и РФ. Магистранты углубят знания по историко-культурной антропологии, получают навыки практического применения данного исторического подхода.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Этнография и исторические исследования по отечественной истории» входит в состав комплексного модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки». Изучается на 2 курсе в 3 семестре магистратуры.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин: «Новая интеллектуальная история», «История ментальностей», «Историческая демография», «Актуальные вопросы отечественной регионалистики».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов магистратуры комплексные знания об этногенезе народов РФ, представления о своеобразии их традиционной материальной и духовной культуры и навыки использования этнографических источников в историческом исследовании.

*Задачи дисциплины:*

- Изучить основные понятия. Термины и теории этнографии.
- Сформировать представления об этногенезе народов РФ.
- Понимать специфику материальной и духовной культуры народов РФ
- Изучить географическую, лингвистическую и антропологическую классификацию народов РФ
- овладеть методами и технологиями использования этнографических источников в историческом исследовании.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,	ОР-1-8-1	Определяет проблематику, содержание, требования к применению педагогических методик, планирует и реализует их	ПК-1.1. ПК.1.2.	Проект-доклад

	<p>умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории</p>		<p>применение в образовательном процессе по истории.</p>		
ОР.2	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении актуальных вопросов истории</p>	ОР-2-8-1	<p>Анализирует аксиологические системы, владеет навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p>	УК-5.1. УК-5.2.	<p>Контроль-ная работа Тест</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Теоретические проблемы этнографии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Этнография и этнология: теоретические проблемы, задачи, методы исследования и исследовательские практики	1	1	3	5
Основные этапы формирования этноса. Типы классификаций этносов. Этнолингвистическая картина РФ	1	1	3	5
<b>Раздел 2. Русские</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Русские: проблемы этногенеза			4	4
Русские: особенности традиционной материальной и духовной культуры	2	4	4	10
<b>Раздел 3. Народы Поволжья</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
Мордва: этногенез, особенности материальной и духовной культуры	1	1	3	5
Марийцы: этногенез, особенности материальной и духовной культуры	1	1	4	6
Чуваши: этногенез, особенности материальной и духовной культуры		2	4	6
<b>Раздел 4. Татары</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
Татары: этногенез, особенности материальной и духовной культуры	2		4	6
Сибирские татары			4	4
Крымские и астраханские татары		1	3	4
Поволжские татары		1	4	5
<b>Раздел 5. Народы Северного Кавказа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Классификация народов Северного Кавказа, особенности этногенеза	2		4	6
Своеобразие традиционной материальной культуры основных народов Северного Кавказа	2	1	4	7
Особенности духовной культуры народов Северного Кавказа		1	4	5
<b>Раздел 6. Народы Алтая и Сибири</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Классификация народов Алтая и Сибири, особенности этногенеза	2		4	6
Своеобразие традиционной материальной и духовной культуры коренных народов		1	4	5

Алтая					
Особенности традиционной материальной духовной культуры коренных народов Сибири		1		4	5
<b>Раздел 7. Народы Севера и Дальнего востока</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
Своеобразие традиционной материальной культуры коренных народов Севера и Дальнего востока	2	1		4	7
Особенности традиционной духовной культуры коренных народов Севера и Дальнего востока	2	1		4	7
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Методы обучения

6.1 Проблемная лекция, работа в группах, презентации с использованием мультимедиа оборудования, эвристическая беседа, дискуссия.

## 7. Рейтинг-план

### 7.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -3 семестр- зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-8-1 ОР-2-8-1	Контрольная работа	Индикатор оценки контрольной работы	5-8	3	15	24
2.	ОР-1-8-1	Проект-доклад	Индикатор оценки устного ответа	5-8	2	10	16
3.	ОР-1-8-1 ОР-2-8-1	Тест	Индикатор оценки теста	20-30	1	20	30
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа : традиция. Этнос. Религия / О. В. Кириченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 958 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596850>
2. Кропачев, С. А. Этносы России по Всесоюзной переписи населения 1926 г. : справочник : [16+] / С. А. Кропачев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687419>

3. Новиков, Д. В. Этническая история : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» : [16+] / Д. В. Новиков ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696974>

#### *7.2.Дополнительная литература*

1. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>
2. Сафиуллина, Р. М. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина, А. Р. Ахунов; БашГУ. — Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaGeogr.Naselen.UchPos.2011.pdf>>.
3. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
4. Рабо, Ш. Путешествие по Среднему Поволжью и Северу России : [12+] / Ш. Рабо ; авт. предисл. И. В. Кучумов ; отв. ред. В. А. Тишков ; пер. с фр. А. Ш. Губайдуллиной ; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615959>

#### *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://lib7.com/kavkaz.html> -Этнографический блог о народах и странах мира, их истории и культуре

[www.narodru.ru/peoples.html](http://www.narodru.ru/peoples.html) - Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. / Гл. ред. Александр Щипков;

<https://dlib.eastview.com/> - База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<http://window.edu.ru> -Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»



<https://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<https://archive.neicon.ru/xmlui/> - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения с доступом к интернету: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.9. «НОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИОГРАФИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Один из самых популярных со времен Плутарха жанр исторических исследований – историческая биография – приобрел особую значимость в последние десятилетия XX – начале XXI вв. В этот период поиски мировой историографии все более концентрировались в направлении микроистории. Именно через «новую биографическую историю» историкам удалось решить ключевую методологическую проблему – соотношения и совместимости микро-и макроанализа.

Настоящая дисциплина призвана помочь магистрантам понять, что историческая биография является не просто биографией исторического персонажа, но представляет собой жанр исторического исследования: это сама история, показанная через историческую личность. Изучение биографического материала позволяет решить целый ряд методологических проблем: взаимосвязь прошлого и современности, роль личности в истории, соотношение объективного и субъективного в истории.

Программа «Новая историческая биография» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3++).

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Новая историческая биография» относится к вариативной части второго модуля (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История повседневности», «История ментальностей», «Новая интеллектуальная история», «Историческая психология» (магистратура).

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся целостного представлений о возникновении, развитии историко-биографического жанра, а также о специфике подготовки и репрезентации биографии в историографическом сочинении.

*Задачи дисциплины:*

- представить своеобразие биографии как жанра историописания;
- научить выявлять теоретические и методологические особенности биографического письма;
- сформировать представления о соотношении методов создания биографических и историографических сочинений;
- -научить навыкам самостоятельного написания биографических портретов и их использования в процессе изучения и преподавания всемирной истории.
- научить студента через реконструкцию личной жизни отдельных исторических индивидов воссоздавать тот исторический социум, в котором жили и творили данные герои.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, знает и умеет применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности по истории	ОР-1-9-1	Владеет навыком репрезентации биографического материала в курсах истории или историографии	ПК-1.1. ПК-1.2.	Доклад Защита реферата
ОР. 2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имеет навыки анализа результатов научных исследований и может самостоятельно осуществлять научное	ОР. 2-9-1	Владеет методологическими основами анализа литературы историко-биографического жанра и определения роли личности в истории	УК-5.1. УК-5.2.	Рецензирование монографии и Анализ источника

	исследование при изучении актуальных вопросов истории				
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Методологические проблемы биографистики</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
1	Тема 1.1. Биографический подход в истории.	2	1		10	13
2	Тема 1.2. Методы биографики	2	1		10	13
	<b>Раздел 2. Развитие жанра биографии</b>	<b>9</b>	<b>12</b>		<b>30</b>	<b>51</b>
3	Тема 2.1. Биографика в античности	3	4		10	17
4	Тема 2.2. Биографика в средние века	3	4		10	17
5	Тема 2.3. Биографика в Новое и Новейшее время	3	4		10	17
	<b>Раздел 3. Personalia как историографическое биографическое сочинение</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>31</b>
6	3.1. Типы и виды источников для написания биографии	2	2		11	15
7	3.2. Сходство и различие историографического и биографического сочинений	3	2		11	16
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 3 семестр - зачет

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс.
1.	ОР 1-9-2 ОР.2-9-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом	8-12	1	8	12

2.	ОР 1-9-2 ОР.2-9-2	Защита реферата	Индикаторы оценки реферата	17-24	1	17	24
3.	ОР.2-9-2	Рецензирование монографии	Индикаторы оценки рецензирования	10-18	1	10	18
4.	ОР 1-9-2 ОР.2-9-2	Анализ источника	Индикаторы оценки герменевтического анализа	5-8	2	10	16
			зачет			10	30
	<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Настусевич, С. В. Генезис концепции «новой биографической истории» в современной русскоязычной историографии (вторая половина 1980-х гг. – первая четверть XXI в.) : выпускная квалификационная работа / С. В. Настусевич ; Министерство образования республики Беларусь, Белорусский государственный университет, Исторический факультет, Кафедра истории России. – Минск : б.и., 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561774>

2. Биографический метод и эго-источники в исследованиях российской истории XVIII – начала XX в. : от шока к китчу / отв. ред. А. Г. Голиков ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 210 с. : ил. – (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 203. Сер. II: Исторические исследования, 134). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686026>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абрамов Я.В., Сурис Л.М. Бенджамин Франклин. Его жизнь, общественная и научная деятельность. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94639>

2. Мережковский Д. С. Лютер. Москва: Директ-Медиа, 2010 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49913>

3. Чугунова Т.Г. Уильям Тиндел. Историческая биография. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чугунова Т.Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2008.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Беленький И.Л. Биография и биографика в отечественной культурно-исторической традиции // Диалог со временем. Вып.5. М., 2001. С.37-54. [Электронный ресурс]. <https://igiti.hse.ru/data/2012/02/29/1265816249/Repina2010b.pdf>

2. Иконникова С.Н. Биографика как часть исторической культурологии // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2012. С. 6-10.

[Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/v/biografika-kak-chast-istoricheskoy-kulturologii>

3. История через личность: историческая биография сегодня / Под ред. Л.П. Репиной. 2-е изд. М., 2010. 727 с. [Электронный ресурс] <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1672&searchquery>

4. Репина Л.П. От исторической биографии к биографической истории // В тени великих: образы и судьбы // Сборник научных статей / отв. ред. Л.П. Репина. СПб., 2009. [Электронный ресурс]. <https://igiti.hse.ru/Editions/Repina2010a>

5. Репина Л.П. Историческая биография и «новая биографическая история» // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. Вып. 5. М., 2001. [Электронный ресурс]. <https://igiti.hse.ru/data/2012/02/29/1265816249/Repina2010b.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: иллюстративный материал, раздаточный материал. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 5 от 28.02.2023г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород  
2023 год



Программа модуля «*Актуальные направления и теории исторических исследований*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Теории и практики современных исторических исследований», утвержденного протокол № от 28.02.2023г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Софронова Лидия Владимировна, профессор	ВИКДиП
Хазина Анна Васильевна, доцент	ВИКДиП
Чугунова Татьяна Георгиевна, доцент	ВИКДиП
Лукоянов Валерий Витальевич, доцент	ВИКДиП
Шуршикова Анна Владимировна, доцент	ИРиВИД
Воронкова Галина Вадимовна	ВИКДиП

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 15.02.2023г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «История ментальностей».....	12
5.2. Программа дисциплины «Актуальные вопросы отечественной регионалистики» .....	23
5.3. Программа дисциплины «Историческая психология».....	28
5.4. Программа дисциплины «Визуальная история».....	33
5.5. Программа дисциплины «Новая интеллектуальная история».....	40
5.6. Программа дисциплины «Гендерная история».....	46
5.7. Программа дисциплины «История повседневности».....	54
5.8. Программа дисциплины «Историческая демография».....	61
5.9. Программа дисциплины «Статистические методы в историческом исследовании».....	68
6. Программа экзамена по модулю .....	75

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Актуальные направления и теории исторических исследований» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Теории и практики современных исторических исследований».

Адресная группа: обучающиеся 1-2-го курсов магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития исторической антропологии, основные закономерности развития и смены парадигм научного исторического мышления.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы историко-гуманитарного знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования у магистрантов развитого исторического сознания и мышления, систематизированного представления об основных тенденциях и ведущих направлениях историко-антропологических исследований в России и за рубежом, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторической антропологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию понимания магистрантами актуальных проблем исторической антропологии, связанных с методологическими «поворотами» и сменами парадигм исторических исследований.

2. Способствовать углубленному изучению современных тенденций и актуальных направлений, новых методологий антропологически ориентированной истории.

3. Создать условия для овладения магистрантами навыками работы со специфическими историческими источниками: имагографическими, аудио-визуальными, источниками личного происхождения.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Актуальные направления и теории исторических исследований» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
УК.5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
		УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК.2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК.4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК.1	Способен организовать собственную образовательную и научно-исследовательскую деятельность и руководить учебной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к применению педагогических методик и технологий в образовательной деятельности в сфере исторических наук
		ПК.1.2. Планирует и реализует применение педагогических

		методик и технологий в образовательной деятельности в сфере исторических наук
ПК.2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и научно-исследовательской деятельностью и руководит образовательной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области исторических наук

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической науки. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе актуальной научной исторической проблематики	УК-1.1. УК-5.1. ОПК.4.1. ОПК.4.2.	Проблемная лекция Интерактивная лекция	Тест Доклад-презентация Рецензия Реферат Конспект источника Устный ответ Анализ документа Выступление на семинаре Представление текста Решение кейс-задач Эссе
ОР.2	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного	УК-5.2. ОПК-2.1. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1.	Проблемная лекция Интерактивная лекция	Тест Доклад-презентация Рецензия Реферат Аналитическая работа с источниками Написание и защита реферата Выступление с докладом Написание эссе Решение кейс-

	<p>знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			<p>задач, выступление на семинаре          Конспект первоисточников          Конспект источников          Аналитическая справка          Проект          Ролевая игра          Анализ документа          Доклад-презентация          Эссе          Рецензирование исторического фильма;          Выполнение дизайнерского проекта</p>
--	---	--	--	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Хазина А.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов В.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Воронкова Г.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Николаи Ф.В. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Чугунова Т.Г. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шуршикова А.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Основы научных знаний» на 1 курсе магистратуры.

Данный модуль является базой для освоения дисциплин модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки» и является важным

этапом для подготовки обучающихся к осуществлению научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	228/6,3
в т.ч. самостоятельная работа	744/20,7
практика	
Экзамен по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа							
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.03.01	История ментальностей	180	26	6	148	ЗаО Экзамен	5	1-2	ОР.1 ОР.2	
К.М.03.02	Актуальные вопросы отечественной регионалистики	180	30	6	144	Экзамен	5	2	ОР.1 ОР.2	
К.М.03.03	Историческая психология	144	24	4	116	Экзамен	4	2	ОР.1 ОР.2	
К.М.03.04	Визуальная история	144	26	10	108	Зачет	4	2	ОР.1 ОР.2	
К.М.03.05	Новая интеллектуальная история	108	18	18	72	Зачет	3	2	ОР.1 ОР.2	
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)</b>										
К.М.03.ДВ.01.01	Гендерная история	108	24		84	Зачет	3	1	ОР.2	
К.М.03.ДВ.01.02	История повседневности	108	24		84	Зачет	3	1	ОР.2	
К.М.03.ДВ.02.01	Историческая демография	108	36		72	Зачет	3	2	ОР.1 ОР.2	
К.М.03.ДВ.02.02	Статистические методы в историческом исследовании	108	36		72	Зачет	3	2	ОР.1 ОР.2	
<b>3. ПРАКТИКА</b> не предусмотрена в модуле										



4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.06 (К)	<i>Экзамены по модулю "Актуальные направления и теории исторических исследований"</i>					Экзамен		2	ОР.1 ОР.2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Актуальные направления и теории исторических исследований» изучается магистрантами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях магистранты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении современной исторической науки рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, компаративистского анализа, классификации, герменевтического анализа текстов. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории на уровне бакалавриата, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания магистранта, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, аннотирование научно-исследовательской литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИСТОРИЯ МЕНТАЛЬНОСТЕЙ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История ментальностей» ориентирована на формирование у студентов знаний о месте и роли ментальных представлений в различных цивилизациях, причинах их формирования и эволюции, а также направлена на понимание общей картины мира в различные исторические эпохи. Данный курс носит междисциплинарный характер, что обеспечивает студентам возможность расширить свой научный кругозор и понять, что та или иная система ментальностей является не только плодом исторического развития, но и сама оказывает существенное влияние на его ход.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Культурология», «Социология», изученных на предыдущем уровне (бакалавриат).

Дисциплина «История ментальностей» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как: «Историческая психология», «Новая интеллектуальная история».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование целостного представления о роли и месте ментальных представлений в эволюционно-историческом развитии человечества и о ментальном своеобразии поведения людей в разные исторические эпохи.

*Задачи дисциплины:*

- объяснить ментальность как своеобразный социально-исторический феномен и выявить причины её изменения;
- представить общую эволюцию форм ментальности на протяжении всей истории человечества;
- раскрыть значение ментальности в истории национальных культур;
- изучение исторических механизмов формирования того или иного менталитета;
- дать представление об основных научных подходах к изучению истории ментальностей;
- сформировать основные навыки анализа исторических источников разного типа с точки зрения истории ментальностей.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР. 1	<p>Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической науки. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе актуальной научной исторической проблематики</p>	ОР.1-1-1	<p>Демонстрирует способность выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в исследовании ментальных представлений в различных цивилизациях, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, этносов, выстраивая свое социальное и профессиональное взаимодействие.</p>	<p>ОПК.4.1. ОПК.4.2. УК.5.1.</p>	<p>Конспект источников Тест Реферат</p>
ОР. 2	<p>Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	ОР. 2-1-1	<p>Демонстрирует способность анализировать различные типы исторических источников, выделяя специфику ментальных представлений различных цивилизаций, культур, этносов и учитывает их в выстраивании собственного профессионального и социального взаимодействия.</p>	<p>УК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2.</p>	<p>Доклад-презентация Кейс Ролевая игра Рецензия Аналитическая справка Проект</p>

	ценностей				
--	-----------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Вводная часть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>27</b>
1	Тема 1.1. Понятие ментальности. Ментальность как социально-исторический феномен. Ментальность и психология. Основные научные подходы к изучению истории ментальностей.	1			6	7
	<b>Раздел 2. Менталитет античного общества</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
2	Тема 2.1. Особенности формирования античного менталитета.	1	1		10	12
3	Тема 2.2. Роль античной мифологии в формировании мировоззрения древних греков и римлян.	1	1		10	12
4	Тема 2.3. Полис как основа формирования идеологии, ценности свободы и независимости гражданина.	1	2		10	13
5	Тема 2.4. Космополитизм античной ментальности.			3	10	13
	<b>Раздел 3. Менталитет Средневековья и Раннего нового времени</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>51</b>
6	Тема 3.1. Основные особенности и формы средневекового менталитета.	2		1	8	11
7	Тема 3.2. Религиозные представления средневекового человека и их отражение в литературных памятниках эпохи.	2	1	1	8	12
8	Тема 3.3. Культ святых, религиозные и психологические корни.		1	1	8	10
9.	Тема 3.4. Морально-этические представления и идеалы средневекового рыцарства в литературных памятниках эпохи.		1		8	9
10.	Тема 3.5. Морально-этические представления в «Божественной комедии» Данте Алигьери.		1		8	9

	<b>Раздел 4. Менталитет Нового времени</b>		<b>5</b>		<b>32</b>	<b>37</b>
11.	Тема 4.1. Формирование менталитета Нового времени и его особенности		1		6	7
12.	Тема 4.2. Ментальность Нового времени как вступление в эпоху модерна.		1		6	7
13.	Тема 4.3. Процессы индустриализации общества и их влияние на менталитет человека Нового времени.		1		6	7
13	Тема 4.4. Формирование новых людских объединений (нации, классы, партии, профсоюзы) и их идеологий.		1		6	7
14.	Тема 4.5. Модернизация социального индивида и формирование нового исторического типа личности и его ментальности.		1		8	9
	<b>Раздел 5. Менталитет Новейшего времени</b>		<b>5</b>		<b>30</b>	<b>35</b>
15	Тема 5.1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.		1		6	7
16	Тема 5.2. Основные факторы формирования российского менталитета и его характерные черты.		1		6	7
17	Тема 5.3. Русская идея как менталитет Русского мира?		1		6	7
18	Тема 5.4. Русская идея и Американская мечта: сравнительный анализ.		1		6	7
19	Тема 5.5. Будущее человечества в эпоху глобализации: столкновение цивилизаций или синтез культур?		1		6	7
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>148</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Проблемная лекция
2. Интерактивная лекция
3. Аналитическая работа с источниками и научной литературой
4. Подготовка доклада и презентации
5. Работа в группах
6. Ролевые игры

### 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 1 семестр- зачет с оценкой

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1-1	Работа с научной литературой	Конспект первоисточников	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	3-5	1	3	5
2	ОР 2.1-1	Библиографическая и информационно-поисковая деятельность с элементами творческого подхода (написание реферата)	Реферат	5-8	1	5	8
		Работа в микрогруппах, подбор и систематизация текстового и иллюстративного материала	Доклад-презентация	5-8	1	5	8
		Анализ конкретной историко-бытовой ситуации	Кейс	3-5	1	3	5
		Подготовка и участие в ролевой игре	Ролевая игра	7-10	1	7	10
		Написание рецензии	Рецензия	5-8	1	5	8
		Проведение научного анализа повседневной жизни конкретной социальной группы в заданную эпоху и подготовка аналитической справки	Аналитическая справка	5-8	1	5	8
		Проектная деятельность	Проект	7-8	1	7	8
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

6.2. Рейтинг-план – 2 семестр - экзамен

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1-1	Работа с научной литературой	Конспект первоисточников	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	3-5	1	3	5
2	ОР 2.1-1	Библиографическая и информационно-поисковая деятельность с элементами творческого подхода (написание реферата)	Реферат	5-8	1	5	8
		Работа в микро-группах, подбор и систематизация текстового и иллюстративного материала	Доклад-презентация	5-8	1	5	8
		Анализ конкретной историко-бытовой ситуации	Кейс	3-5	1	3	5
		Подготовка и участие в ролевой игре	Ролевая игра	7-10	1	7	10
		Написание рецензии	Рецензия	5-8	1	5	8
		Проведение научного анализа повседневной жизни конкретной социальной группы в заданную эпоху и подготовка аналитической справки	Аналитическая справка	5-8	1	5	8
		Проектная деятельность	Проект	7-8	1	7	8
Экзамен						10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип : страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368>
2. Картина человека : метафизика, культурология, коммуникация / под ред. А. Я. Кожурина, В. А. Рабоша, Р. В. Светлова, В. И. Стрельченко [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692375>
3. Тендрякова, М. В. Многообразие типичного : очерки по культурно-исторической психологии народов : [16+] / М. В. Тендрякова ; науч. ред. А. Г. Асмолов ; Институт этнологии и антропологии РАН. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619505>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II : в 3 ч. / Ф. Бродель; предисл. А.Я. Гуревич, М.А. Юсим; пер. с фр. М.А. Юсим. - Москва: Языки славянских культур, 2004. - Ч. 3. События. Политика. Люди. - 641 с.: ил. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-9551-0046-6. - ISSN 1727-9968; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474327>
2. Краснова, И.А. Историческая антропология: учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
3. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>
4. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>
5. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>

6. Антипов, Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>
7. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Исторический факультет. - Москва: МПГУ, 2015. - Вып. VI. - 392 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0276-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469587>
8. Слава и забвение: парадоксы биографики / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 544 с. - (Человек второго плана в истории). - ISBN 978-5-91419-990-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233260>
9. Марфина, О.В. История антропологических исследований в Беларуси : монография / О.В. Марфина; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 406 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1807-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436643>
10. Ежегодник Русского антропологического Общества при Императорском С.-Петербургском университете / под ред. С.И. Руденко. - Петроград : Литография К. Биркенфельда, 1915. - Т. 5, 1915 г.. - 314 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455066>
11. Коропчевский, Д.А. Древние люди / Д.А. Коропчевский ; сост. И. Куроно, В.П. Панаев. - Санкт-Петербург: Электро-тип. Н. Я. Стойковой, 1904. - 71 с. : ил. - (Книжка за книжкой).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436977>
12. Дебьер, Ш. Первобытные люди: Антропологические беседы / Ш. Дебьер ; пер. с фр. и доп. М. Энгельгардт. - Санкт-Петербург: Издание Ф. Павленкова, 1892. - 209 с.: ил. - (Популярно-научная библиотека). - ISBN 978-5-4475-6193-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427454>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
- Задания по докладам-презентациям
- Задания для разработки проектов
- Вопросы для самоподготовки
- Темы для рефератов
- Сценарии ролевых игр

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>	электронная библиотека ист.фак-та МГУ
<a href="http://www.el-history.ru/">http://www.el-history.ru/</a>	Сайт «История повседневности»
<a href="https://postnauka.ru/themes/istoriya-povsednevnosti">https://postnauka.ru/themes/istoriya-povsednevnosti</a>	Раздел «История повседневности» сайта «Постнаука»
<a href="http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/vypuski">http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/vypuski</a>	Электронный научный журнал «Социальная история»
<a href="http://www.rulit.me/series/zhivaya-istoriya-povsednevnyaya-zhizn-chelovechestva">http://www.rulit.me/series/zhivaya-istoriya-povsednevnyaya-zhizn-chelovechestva</a>	<u>Повседневная жизнь человечества - Электронная библиотека RuLit</u>
<a href="http://www.twirpx.com/files/#files_historic">http://www.twirpx.com/files/#files_historic</a>	Раздел «Исторические дисциплины» сайта «Всё для студента»
<a href="http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages">http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages</a>	Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН
<a href="http://www.youtube.com/user/histlectures?feature=watch">http://www.youtube.com/user/histlectures?feature=watch</a>	Исторический лекторий
<a href="http://ec-dejavu.ru/links.html">http://ec-dejavu.ru/links.html</a>	Сайт «Энциклопедия культур Deja vu»
<a href="http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php">http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php</a>	Библиотека Руниверс

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории

Оборудование учебного кабинета: для практических занятий имеются иллюстрации, слайды, фильмы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point и др., работа с поисковыми системами Google и Яндекс, контактная работа в ЭИОС Moodle, при необходимости – организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа и социальных сетей.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

### 5.2. «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РЕГИОНАЛИСТИКИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Актуальные вопросы отечественной регионалистики» относится к дисциплинам, обязательным для изучения. Программой дисциплины предусмотрено проведение семинарских занятий. Дисциплина актуализирует знания о событиях, фактах и явлениях, связанных с историей, экономикой и культурой регионов Российской Федерации, а также их современное состояние и развитие. Формируются систематизированные знания об основных направлениях региональной политики Российской Федерации, состоянием и спецификой социально-экономического, политического и культурного развития отдельных регионов.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Актуальные вопросы отечественной регионалистики» изучается на 1 курсе магистратуре.

Основой для изучения данной дисциплины являются ранее изученные дисциплины: «История», «Исторический процесс в России», что позволяет увязать общеисторические закономерности развития страны.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами модуля «История ментальностей» и «Историческая психология».

#### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины является сформировать у магистрантов знания о предмете и объекте отечественной регионалистики, понятии «регион», организации отношений между центром и регионами, развитии современной региональной политики, институтов региональной и местной власти в России.

*Задачи дисциплины:*

- проанализировать территориальную структуру РФ, получение магистрами знаний политико-географической номенклатуры России (административно-территориальное деление, мегаполисы и крупные города)
- раскрыть актуальные проблемы взаимоотношений федерального центра и регионов, анализ распределения компетенций между ними
- раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем регионов
- сформировать практические навыки работы магистров с различными источниками

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической науки. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе актуальной научной исторической проблематики.	ОР-1-2-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1.	Устный ответ Анализ документа Доклад Кейс-задание
ОР-2	Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в области исторической науки	ОР-2-2-1		ОПК-2.1 ПК-1.1	Анализ документа Доклад-презентация

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Регионалистика как наука. Проблемы отечественного регионализма</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
	Тема 1.1. Отечественная регионалистика как наука	2	2	2	24	30
	Тема 1.2. Регионализация в государстве: ее факторы и формы. Региональная структура государства и ее измерения	2	2		24	28
	Тема 1.3. Понятие «административно-территориальное деление» (АТД)	2	4	2	24	32

	<b>Раздел 2. Проблемы современной регионализации России</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
	Тема 2.1. Отечественный опыт и история территориально-государственного строительства	2	2		24	28
	Тема 2.2. Региональная структура современной России	2	6		24	32
	Тема 2.3. Дискуссия о возможности и необходимости изменения АТД.	2	2	2	24	30
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>180</b>

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 2 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-2-1	Анализ документа	Индикаторы анализа документа	7-10	2	14	20
	ОР-1-2-1	Сравнительная таблица	Индикаторы кейс-задания	4-5	1	4	5
	ОР-1-2-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы устного ответа	9-20	1	9	20
	ОР-2-2-1	Проект-доклад	Индикаторы проект-доклада	10-15	1	10	15
	ОР-2-2-1	Тест	Индикаторы теста	8-10	1	8	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Барыгин И. Н. Регионоведение. — М.: Юрайт, 2019. — 392 с.
2. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В 2 томах. Том 1. Учебно-методический комплекс. — М.: Издательство МГИМО, 2018. — 598 с.
3. Гладкий Ю. Н. Регионоведение. — М.: Юрайт, 2020. — 361 с.
4. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

5. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 411 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с. — Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Юрайт, 2019. — 360 с.

2. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В 2 томах. Том 2. — М.: МГИМО-Университет, 2018. — 478 с.

3. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Юрайт, 2017. — 360 с.

4. Игнатов В. Г., Бутов В. И. Регионоведение. — М.: Издательский центр "МарТ", ИКЦ "МарТ", 2004. — 528 с.

5. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — М.: Инфра-М, 2018. — 480 с.

6. Регионоведение. Зарубежная Европа. — М.: Издательский Дом Литера, 2018. — 480 с.

7. Регионы в современном мире. Глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение. — М.: Алетейя, 2020. — 406 с.

### *7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки),

что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи



## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.3. «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Историческая психология» рекомендована для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Теории и практики современных исторических исследований»

Адресная группа: обучающиеся 1-го курса магистратуры.

При составлении программы дисциплины учитывался современный уровень и состояние развития исторической психологии, основные закономерности развития и смены парадигм научного исторического мышления.

Структура и логика изучения дисциплины обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы историко-гуманитарного знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

#### 2. Место в структуре модуля

Входит в перечень обязательных для изучения дисциплин.

Базируется на знаниях и умениях, получаемых в ходе освоения дисциплин модуля «Актуальные направления и теории исторических исследований» на 1 курсе магистратуры: «История ментальностей», «Актуальные вопросы отечественной регионалистики», «Визуальная история», «Новая интеллектуальная история», «Гендерная история», «История повседневности», а также дисциплин модуля «Основы научных знаний».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о роли психических процессов в эволюционно-историческом развитии человечества и о психологических характеристиках человека в различные исторические эпохи.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с основами исторической психологии;
- изучить психологические особенности различных исторических эпох;
- изучить исторические механизмы, влияющие на психологию людей;
- сформировать основные навыки анализа исторических источников разного типа с точки зрения исторической психологии;
- освоить принципы разработки психобиографии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической науки, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе исторической проблематики	ОР 1-3-1	Демонстрирует знание основных положений историко-психологических теорий и концепций, выдающихся представителей историко-психологической науки, характерных особенности психической жизни людей различных исторических эпох; владение понятийно-	УК-5.1	Устный ответ; Эссе
ОР.2	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР 2-3-1	Демонстрирует знание исторической обусловленности духовно-нравственного воспитания и способность проведения историко-психологических исследований, организации учебно-проектной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1.	Решение кейс-задач, Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теория исторической психологии</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>48</b>	<b>57</b>
Тема 1.1 Предмет и методы исторической психологии	1	2		16	19
Тема 1.2 История развития исторической психологии	1	2		16	19
Тема 1.3 Основные научные направления и школы в XX-XXI вв.	1	2		16	19
<b>Раздел 2. Психологическое своеобразие отдельных исторических эпох</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>87</b>
Тема 2.1 Психология первобытного человека	1	2	1	16	20
Тема 2.2 Психологические особенности человека в античном мире	1	2	1	16	20
Тема 2.3 Средневековая и ренессансная психология	1	3	1	16	21
Тема 2.4 Психология Запада и Востока в Новое и Новейшее время. Россия: между Западом и Востоком	2	3	1	20	26
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>116</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Чтение лекций, исследование материалов источников на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов, консультации по выполнению самостоятельной работы и итогового проекта.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 2 семестр-экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-3-1	Подготовка реферативного обзора	Выступление на семинаре с представлением текста	10-15	1	10	15
		Написание эссе	Представление текста	5-10	1	5	10
		Выполнение кейса	Выступление на семинаре или представлении	10-15	1	10	15

4	ОР-2-3-1		е текста Представлен ие проекта и его защита на семинаре	20-30	1	20	30
		Выполнение проекта					
			Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Историческая психология : прошлое, настоящее, будущее : сборник научных трудов / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Харитоновна, Е. Н. Холондович ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 448 с. : ил., табл. – (Методология, история и теория психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695553>
2. Тарле, Е. В. Наполеон : [12+] / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689776>
3. Копытин, А. И. Зеленая книга любви : история, психология, экология интимности : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696489>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия Санкт-Петербург: Питер, 2000.
2. История средних веков: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по направл.и спец."История":Рек.М-вом образования РФ:В 2 т. Москва: МГУ;ИНФРА-М, 2001.
3. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2002.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945- 2000: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."История":Допущено М-вом образования РФ Москва: Простор, 2003.
5. История древнего мира: Восток, Греция, Рим: [Учеб.пособие] Москва: ЭКСМО, 2005.
6. Шкуратов В.А. Историческая психология Ростов на Дону: Город N, 1994.
7. Мухамедина Ш. Отечественная история новейшего времени: Учеб.пособие для студентов вузов: Допущено М-вом образования РФ Москва: Кн.дом "Университет", 2006.
8. Чугунова Т.Г. История нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII - первая половина XIX в.): Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.
9. Воронкова Г.В. История стран Азии и Африки: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Воденисова Э.Г., Чугунова Т.Г. История нового времени стран Западной Европы и Америки (1870-1918): Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2010.
- Чугунова Т.Г. Всемирная история (история Древнего мира и Средних веков): Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012.
- Воронкова Г.В. История средневекового Востока: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2014.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Сайт «Соционауки» с полнотекстовым архивом номеров журнала «Историческая психология»

Полнотекстовый архив номеров журнала «Социальная психология и общество»

Полнотекстовый архив номеров журнала «Культурно-историческая психология»

Психологический образовательный сайт. Классические труды по психологии (З. Фрейд, И. Стоун).

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое пособие, учебные задания, тесты, иллюстрации, слайды, фильмы. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point, компьютерная тестовая система Moodle  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) электронная библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.socionauki.ru/journal/ipisi/> Сайт «Соционауки» с полнотекстовым архивом номеров журнала «Историческая психология и социология истории»

<http://psychologiya.com.ua/> Психологический образовательный сайт

<http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал психологических изданий

[http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) Полнотекстовый архив номеров журнала «Социальная психология и общество»

<http://psyjournals.ru/kip/> Полнотекстовый архив номеров журнала «Культурно-историческая психология»

<http://www.twirpx.com/files/psychology/history/> Раздел «История психологии» сайта «Всё для студента»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages> Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.4. «ВИЗУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Данная дисциплина имеет основной целью помочь студентам освоить теоретические и эмпирические основы визуальной истории для применения их в сборе и анализе эмпирических данных в изучении исторических источников, понимании механизмов формирования образа врага, работы пропаганды и средств массовой информации. Визуальная история представляет собой междисциплинарную область социально-гуманитарной науки и занимает важное место в системе подготовки современного учителя истории. Курс состоит из следующих разделов, которые расширяют кругозор студента, развивают мышление, позволяют сформировать аналитические и творческие компетенции: «Основные направления визуальной антропологии», «Фотография как визуальный источник», «Визуальный анализ кинорепрезентаций». Основное внимание в рамках курса уделяется отработке различных моделей объяснения визуального. В результате курса ожидается формирование у студентов элементов аналитической визуальной культуры как составной части профессиональной историко-педагогической деятельности. Особое внимание уделяется темам, связанным с интерпретацией образов социального неравенства. Акцент делается на особенностях визуального анализа, а также рефлексивного и коллаборативного производства визуальных образов.

Программа «Визуальная история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3++).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Визуальная история» относится к обязательным дисциплинам третьего модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Гендерная история». «История ментальностей» (магистратура), а также «Культурология», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» на предыдущем уровне образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся целостного представления о преобладающей в визуальной истории концепциях, а также развития навыков источниковедческого анализа визуальных исторических источников.

*Задачи дисциплины:*

- дать характеристику ведущих теоретических концепций визуальной истории;
- создать условия для формирования умения работать с основными теоретическими понятиями, разработанными в рамках визуальной истории;
- развивать навыки работы с визуальными историческими источниками.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР-1-4-1	Владеет навыками работы с визуальными источниками, монографической литературой по визуальной истории.	УК-1.1.	Анализ документа Реферат Доклад Эссе
ОР.2	Способен руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания	ОР-2-4-1	Демонстрирует умение корректно планировать и реализовывать проекты визуальных исследований в образовательных учреждениях разного уровня с учетом их профиля в различных	УК-5.2. ПК-2.1.	Анализ источника Реферат Доклад Эссе

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей		методиках обучения		
--	--	--	--------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основные направления визуальной антропологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
1	Тема 1.1. Введение в курс. Методы визуальной антропологии	1	1	1	9	12
2	Тема 1.2. Основные школы визуальной истории	1	1	1	9	12
	<b>Раздел 2. Фотография как визуальный источник</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>38</b>
3	Тема 2.1. «Краткая история фотографии» В.Беньямина	1	2	1	8	12
4	Тема 2.2. Анализ фотографии у П.Бурдые		2	1	8	11
5	Тема 2.3. Современные стратегии исследования фотографии в визуальной антропологии	1	2	2	10	15
	<b>Раздел 3. Визуальный анализ кинорепрезентаций</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>82</b>
6	3.1. Художественное кино и визуальная пропаганда в годы холодной войны	2	2	1	16	21
7	3.2. Современная кино-документалистика	2	2	1	16	21
8	3.3. «Шоа» К.Ланцмана: механизмы визуальной оптики		4	1	16	21
9	3.4. «Мокьюментари» и «новая искренность» в кинематографе		2	1	16	19
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения:

работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и реферата.

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – зачет – 2 семестр



№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2-4-1 ОР 2-4-2	Выступление с докладом	Экспертная оценка доклада	8-12	1	8	12
2.	ОР 2-4-1 ОР 2-4-2	Написание эссе	Экспертная оценка эссе	7-10	1	7	10
3.	ОР 2-4-1 ОР 2-4-2	Аналитическая работа с источниками	Экспертная оценка герменевтического анализа текста	4-7	3	12	21
4.	ОР 2-4-1 ОР 2-4-2	Написание и защита реферата	Индикаторы защиты реферата	18-27	1	18	27
		Зачет				10	30
	<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Митина, Н. Г. История и философия искусства : учебное пособие / Н. Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494233>

2. Попова, Н. С. Описание и анализ памятников искусства : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 «Теория и история искусств» : [16+] / Н. С. Попова ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696977>

3. Савельева, О. О. Всеобщая история рекламы : учебник / О. О. Савельева, Н. В. Трубникова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 450 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622063>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бойцова, О. Любительские фото: визуальная культура повседневности / О. Бойцова ; науч. ред. И.В. Утехин. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 275 с.: ил. - (Территория взгляда. Вып. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363467>

2. Сальникова, Е. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века / Е. Сальникова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2012. - 617 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-397-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445078>

3. Давыдова, О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности : монография / О.С. Давыдова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 152 с.: ил. - ISBN 978-5-89826-422-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330608>

4. Визуальный образ (Междисциплинарные исследования) / ред. И.А. Герасимова. - Москва: ИФ РАН, 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-9540-0095-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66601>

5. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2018. - Вып.9. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0619-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500332>

6. История любительского кино-, фото - и видеотворчества : учебно-методический комплекс / авт.-сост. А.А. Гук ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт визуальных искусств и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 39 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275362>

7. Визуальные искусства в современном художественном и информационном пространстве : сборник научных статей / ред. Е.Л. Кудрина, Н.С. Попова, Г.С. Елисеенков, Л.А. Ткаченко и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 308 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8154-0327-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472920>

8. История и теория аудиовизуальных искусств : учебно-методический комплекс / авт.-сост. В.Л. Гулик ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт визуальных искусств и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - Ч. 2. Эстетика и история фотографии. - 52 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438724>

9. Виниченко, И.В. Советская мода в контексте социально-экономической и культурной жизни СССР от «оттепели» до «застоя»: традиции и новые реалии : монография / И.В. Виниченко ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 80-92. - ISBN 978-5-8149-2543-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493459>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

2. Морозова, Е.В. Образы Великой Отечественной войны в отечественном кинематографе. - Краснодар : , 2017. - 102 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492276>

3. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-7598-0943-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136799>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/HistoryAntigue.php> - литература и источники по античности
2. <http://centant.spbu.ru/> - Базы данных Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета
3. <http://www.nsu.ru/classics/feedback.htm> - База данных Центра изучения древней философии и классической традиции Новосибирского государственного университета

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Универсальные базы данных изданий [www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru)  
Электронная университетская среда: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.5. «НОВАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Последние полвека в западной историографии значительная часть теоретических дискуссий вращается вокруг новой интеллектуальной истории. Появившаяся еще в 1930-1940-е гг. как история идей, в 1970-е гг. она получила новый импульс развития благодаря «лингвистическому повороту». Концепции Х. Уайта, Ф.Р. Анкерсмита, К. Скиннера, Д. Лакапра, М. Джемса стали широко обсуждаться не только в исторической науке, но и в гуманитарных исследованиях в целом. Однако в 1990-е -2000-е гг., когда лингвистический поворот стал вызывать все больше критики, новейшие тренды в интеллектуальной истории не получили масштабной известности. Это можно сказать о полемике об историческом опыте и границах репрезентации, о травме и памяти, о трансформации повседневных практиках в глобальную эпоху.

В России новая интеллектуальная история стала развиваться еще с 1990-х гг., но до последнего времени она ориентировалась в основном на «лингвистический поворот» 1970-х гг. Впрочем, в последнее время на смену ему, как и в западной историографии, приходит определенная эклектика. Методологические рамки при этом размываются, возникают многочисленные внутренние напряжения и нестыковки.

Настоящая дисциплина призвана познакомить магистрантов с ключевыми школами и методологическими достижениями новой интеллектуальной истории как в России, так и на Западе. Кроме того, на материале историографических источников магистранты могут расширить свои навыки источниковедческого анализа.

Программа «Новая интеллектуальная история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения (ФГОС 3+).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Новая интеллектуальная история» относится к обязательным дисциплинам третьего модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История ментальностей» (магистратура), «Историософия», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» - на предыдущем уровне образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

#### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о преобладающей в новой интеллектуальной истории концепциях, а также развивать навыки источниковедческого анализа исторических источников.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику ведущих теоретических концепций новой интеллектуальной истории;
- уметь работать с основными теоретическими понятиями, разработанными в рамках новой интеллектуальной истории;

- -развивать навыки работы с разными типами исторических источников (в том числе их дискурс-анализа).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР-1-5-1	Владеет навыками работы с источниками, монографической литературой по истории.	УК-1.1.	Анализ документа Реферат Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОР.2-5-1	Демонстрирует способность выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в исследовании цивилизаций, учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур.	ПК-1.1. ПК-1.2.	Конспект источников Тест Реферат

	ценностей				
--	-----------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Возникновение и основные этапы развития интеллектуальной истории</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1	Тема 1.1. Интеллектуальная история: история интеллектуалов и история общественного сознания	1		2	4	7
2	Тема 1.2. От аналитической философии истории к новой интеллектуальной истории	1		2	4	7
	<b>Раздел 2. Основные концепции и ключевые проблемы теоретической полемики</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>39</b>
3	Тема 2.1. А.Лавджой и возникновение истории идей	1	1	1	5	8
4	Тема 2.2. «Метаистория» Х.Уайта и концепция диалога в работах Д.ЛаКапра	1	1	1	5	8
5	Тема 2.3. Ф.Р. Анкерсмит: от «нарративной логики» к «возвышенному историческому опыту»	1	1	1	5	8
6	Тема 2.4. К.Скиннер и Кембриджская школа истории политической мысли	1	1	1	5	8
7	Тема 2.5.Р. Козеллек и история понятий		1	1	5	7
	<b>Раздел 3. Векторы теоретической полемики 1990-2000-х гг. и практики историописания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>55</b>
8	3.1.Изменения темпоральных представлений (от модернистской ориентированности на будущее к либеральному презентизму)	1		2	9	12
9	3.2. Исторический опыт: кто является субъектом истории?	1	1	2	6	10
10	3.3. Работа с новыми медиа: источниковедческий аспект		1	1	6	8
11	3.4. Исследования исторической памяти и историческое сознание XIX-XX вв.		1	2	6	9
12	3.5. Трансформация идеи сообществ в XX в.		1	1	6	8

13	3.6. Политические институты и практики: от борьбы идеологий к технократическим манипуляциям		1	1	6	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения:

- работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- зачет -2 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-5-1 ОР 2-5-1	Выступление с докладом и презентацией	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	5-10	1	5	10
	ОР 2-5-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	8-10	1	8	10
2.	ОР-1-5-1 ОР 2-5-1	Рецензирование монографии	Индикаторы оценки рецензирования	6-10	1	6	10
	ОР-1-5-1 ОР 2-5-1	Компаративный анализ исторических источников	Индикаторы оценки анализа исторических источников	8-12	2	16	24
	ОР-1-5-1 ОР 2-5-1	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	10-16	1	10	16
				Зачет		10	30
	<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>
2. Богданов, А. П. Летописец и историк конца XVII века : очерки исторической мысли «переходного времени» / А. П. Богданов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856>

3. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для ВУЗов. М.: Дрофа, 2004. [Электронный доступ: <http://www.studfiles.ru/preview/4018436>] Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2012. 608 с.
2. Интеллектуальная культура и ученые сообщества Европы в Новое время / Под ред. Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2011. 432 с.
3. Анкерсмит Ф. Нарративная логика: Семантический анализ языка историков. Пер. с англ. О. Гавришиной, А. Олейникова. Под науч. ред. Л. Б. Макеевой. М.: Идея-Пресс, 2003. 360 с.
4. Анкерсмит Ф. Возвышенный исторический опыт. — М.: Европа, 2007.
5. Лавджой А.О. Великая цепь бытия: история идеи. М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. - 376 с.
6. Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX в. — Екатеринбург, 2002.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине - не имеется.*

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/HistoryAntigue.php> - литература и источники по античности
2. <http://centant.spbu.ru/> - Базы данных Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета
3. <http://www.nsu.ru/classics/feedback.htm> -База данных Центра изучения древней философии и классической традиции Новосибирского государственного университета

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой,



соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий [www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru)

[Электронная университетская среда:http://ya.mininuniver.ru/sdo](http://ya.mininuniver.ru/sdo)

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

### 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

«Гендерная история» – одна из значимых дисциплин исторического профиля, входящая в так называемую «социальную историю» и образующая, одновременно, структурную часть в междисциплинарном направлении современного гуманитарного знания, называемого «гендерные исследования».

В ходе изучения данной дисциплины студенты получают целостное представление о гендерной отечественной и зарубежной истории и возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях (при изучении гендерных отношений, гендерных конфликтов, влияния средств массовой информации на сознание человека, изучение гендерных аспектов в образовании, в семейном взаимодействии, в профессиональной деятельности). Полученные в ходе изучения данной дисциплины знания помогут студентам осознать способы и механизмы влияния основных институтов социализации (семья, школа, СМИ) на формирование у участников социализационного процесса гендерных установок, стереотипов, представлений.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гендерная история» входит в перечень дисциплин по выбору. Базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как «История ментальностей», а также дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Изучение «Гендерной истории» является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, а также для освоения дисциплины «Новая интеллектуальная история».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - Создать условия для формирования устойчивых знаний о теории и методологии гендерных исследований в контексте ключевых концепций и проблем исторической науки

*Задачи дисциплины:*

- анализ понятий гендерной теории и изучение методологии гендерных исследований в контексте ключевых концепций и проблем исторической науки;
- рассмотрение исторических форм анализа отношений между полами в исторической антропологии и политической философии;
- формирование методологических навыков гендерной экспертизы социально-исторических явлений в исторических науках.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР. 2	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР 2-6-1	Знать предмет и структуру гендерной истории, направления и задачи развития гендерной истории, методологические основания гендерной истории, основные понятия и категории, используемые в гендерной истории.	УК-5.2. ПК-1.1 ПК-1.2	Конспект источников Тест Реферат
-------	---	----------	---	-----------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Гендер как категория исторического анализа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Гендерные исследования как междисциплинарный проект: теоретические и методологические основы	2	2		14	18
Тема 1.2.Основные понятия гендерной теории и гендерная история	2	2		14	18
<b>Раздел 2. Основные направления гендерно-исторических исследований</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>36</b>
Тема 2.3.Гендер и нация	2			8	10
Тема 2.4.Гендерная асимметрия в браке и	2	2		8	10

семье					
Тема 2.5.Роль гендера в экономике		2		8	10
Тема 2.6.Гендер и власть		2		4	6
<b>Раздел 3. Практики гендерно-исторических исследований</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Мужская гендерная история	2	2		14	18
Тема 3.2.Специфика, функции и статус мужского обценного кода в речевых практиках	2	2		14	18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

- исследование материалов источников на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение рефератов, консультации по выполнению самостоятельной работы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 1 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	Подготовка к семинару	Устный ответ, предоставление конспекта	3-5	10	30	50
2	ОР-2-6-1	Подготовка доклада	Выступление на семинаре или предоставление текста	7-10	1	7	10
3	ОР-2-6-1	Написание реферата	Предоставление реферата и его защита на семинаре	8-10	1	8	10
			Зачёт			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5731312>.

2. Гайлит, О. А. История российской повседневности : учебное пособие : [16+] / О. А. Гайлит, М. А. Мамонтова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

(ОмГУ), 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784>

3. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте : [16+] / А. Шрупп, Пату ; ред. Н. Пилявский ; пер. Б. Сторохи. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса : монография / Л.В. Мищенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 297 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-276. - ISBN 978-5-4475-3739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271804>

2. Социальная история: Ежегодник. 2009: сборник статей / ред. Н.Л. Пушкарева. - Санкт-Петербурга: Алетейя, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-91419-334-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75005>

3. Сабенникова, И.В. Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование : монография / И.В. Сабенникова. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5282-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589>

4. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX – начало XX в.): монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925>

5. Мищенко, Л.В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография / Л.В. Мищенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 293 с.: ил. - Библиогр.: с. 233-259. - ISBN 978-5-4475-3740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805>

6. Степанова, И.А. Участие женщин в политической жизни Франции в конце XVIII – начале XIX века : выпускная работа бакалавра / И.А. Степанова ; Тверской государственный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - Тверь: , 2017. - 93 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462611>

7. Кривошеина, В.А. Положение женщины в США в 1950-1980-е гг.: выпускная квалификационная работа бакалавра / В.А. Кривошеина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики, Кафедра новой и новейшей истории. - Москва : , 2017. - 110 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461718>

8. Баранов, С.Т. Наука и культура: развитие и взаимодействие в современном обществе: монография / С.Т. Баранов, В.Л. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет», Учебно-методическая лаборатория «Образовательные аспекты регионального культуроведения», Ставропольский филиал научно-образовательного культурологического общества. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 138 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-9296-0831-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458912>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. 160 с.

2. Доманина С.А., Хазина А.В. Сравнительная мифология: Учеб.-метод. пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

3. Лукоянов В.В., Софронова Л.В., Чугунова Т.Г. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 35с.

4. Софронова Л.В. История позднего Средневековья – раннего Нового времени: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Книги по семантике пола и гендерной проблематике на сайте Центра Гендерных исследований Европейского гуманитарного университета

2. Программа «Гендерные исследования» Европейского университета в Санкт-Петербурге. Публикации по гендерной тематике за 1999-2015 гг.

3. Центр гендерных исследований Тверского государственного университета

4. Научно-просветительский портал «Гендер.ру». Публикации и учебные материалы по по истории гендера

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие

выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Универсальные базы данных изданий [www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru)
- Электронная университетская среда: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

## **5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.7. «ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История повседневности» рекомендована для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Теории и практики современных исторических исследований».

Адресная группа: обучающиеся 1-го курса магистратуры.

При составлении программы дисциплины учитывалась концепция междисциплинарности современной антропологически ориентированной истории.

Структура и логика изучения дисциплины обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы историко-гуманитарного знания и высшего образования, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций.

Одновременно изучаемая дисциплина представляет собой фундамент, необходимый для понимания и освоения дисциплин, связанных с актуальными проблемами исторической антропологии. Дисциплина предназначена для формирования у магистрантов целостного и систематизированного представления об истории повседневности как о необходимой составной части исторического процесса, исследующей человека как родовое существо и существующей в междисциплинарном поле исследования.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История повседневности» относится к дисциплинам по выбору данного модуля. Она изучается в 1 семестре 1 года обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Мировой исторический процесс», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Актуальные вопросы всеобщей истории» на предыдущем уровне образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «История ментальностей», «Визуальная история», «Историческая демография», выполнения научно-исследовательской работы.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование целостного представления о роли и месте повседневности в общей картине мира и о соотношении основных составляющих повседневности в различные исторические эпохи.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основными типологическими особенностями повседневности как социокультурного явления;
- формирование основных представлений об общей эволюции форм повседневной культуры и материального быта на протяжении всей истории человечества;
- изучение роли культуры повседневности в истории национальных культур;
- формирование представлений об основных научных подходах к изучению повседневности;



- формирование основных навыков анализа исторических источников разного типа с точки зрения истории повседневности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР 2-7-1	Демонстрирует знание основных научных подходов к исследованию культуры повседневности, закономерностей развития и характерных особенностей материально-бытовой, общественной и частной жизни людей различных исторических эпох и умение применять их.	УК-5.2. ПК-1.1.	Устный ответ на семинаре, доклад
		ОР 2-7-2	Демонстрирует способность научного анализа различных видов исторических источников и научной литературы в сфере изучения истории повседневности, использования и обновления знаний по истории повседневной культуры; библиографической и информационно-поисковой работы; рецензирования научных и художественных текстов, иллюстраций и видеоматериалов, посвященных истории различных исторических эпох, с точки зрения их историко-бытовой достоверности.	ПК-1.2.	Рецензирование исторического фильма;  Выполнение дизайнерского проекта

#### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История повседневности как наука</b>	<b>2</b>			<b>18</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Понятие культуры повседневности. Культура повседневности как социально-исторический феномен	1			9	10
Тема 1.2 Основные научные подходы к изучению повседневности	1			9	10
<b>Раздел 2. Основные объекты материально-бытовой культуры</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>23</b>
Тема 2.1 Хозяйственно-культурные типы и институты обмена	1			6	7
Тема 2.2 Транспорт и система коммуникаций	1	1		6	8
Тема 2.3 Материальные составляющие духовной культуры	1	1		6	8
<b>Раздел 3. Жилище и частный быт</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Эволюция форм семейной организации	1	1		4	6
Тема 3.2 Основные типы жилищ. Градостроительство и городское хозяйство	1	1		4	6
Тема 3.3 История костюма и моды	1			6	7
Тема 3.4 Основные продукты питания и кулинарные традиции	1			4	5
<b>Раздел 4. История повседневности народов Запада, Востока и России</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>30</b>	<b>41</b>
Тема 4.1 Первобытная материально-бытовая культура	1	1		5	7
Тема 4.2 Повседневная жизнь народов античного мира	1	1		5	7
Тема 4.3 Повседневность Европы в средние века и в эпоху Возрождения	1	1		5	7
Тема 4.4 Повседневная жизнь народов Европы и Америки в Новое и Новейшее время		2		5	7
Тема 4.5 Особенности повседневной жизни народов Востока в средние века, Новое и Новейшее время		2		5	7
Тема 4.6 Особенности и эволюция российской культуры повседневности		1		5	6
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- вариативные модели самостоятельной работы;
- рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 1 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2-7-1	Устный ответ на семинаре	Экспертная оценка устного ответа	3-5	6	18	30
2.		Выступление с докладом	Экспертная оценка доклада	7-10	1	7	10
3.	ОР-2-7-2	Выполнение дизайнерского проекта	Экспертная оценка дизайнерского проекта	12-20	1	12	20
4.	ОР2-7-2	Рецензирование исторического фильма	Экспертная оценка рецензии фильма	8-10	1	8	10
			зачет			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гайлит, О. А. История российской повседневности : учебное пособие : [16+] / О. А. Гайлит, М. А. Мамонтова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784>
2. Малышева, С. Ю. Повседневная жизнь советского провинциального города : казус Казани : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Малышева, А. А. Сальникова ; науч. ред. А. А. Литвин ;

Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2018. – 282 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682420>

3. Найденова, Л. П. Жизнь русского человека XVI–XVII веков (вера, семья, дела житейские) / Л. П. Найденова ; Российская Академия Наук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600318>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Белова, А.В. «Четыре возраста женщины»: Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII - середины XIX в. / А.В. Белова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - 480 с. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-91419-305-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232950>

2. Марков, А. 1980: год рождения повседневности / А. Марков. - Москва : Европа, 2014. - 192 с. - (Тетрадки Gefter.ru). - ISBN 978-5-9739-0219-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485082>

3. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / ред. Н.В. Злыднева. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-91419-405-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543>

2. Казаров, С.С. Античная цивилизация : учебное пособие для магистрантов / С.С. Казаров ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-9275-2876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561074> .

3. История материальной культуры : учебное пособие / авт.-сост. А.В. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - Ч. 1. - 242 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-504-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491982>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН  
Книги серии "Живая история: Повседневная жизнь человечества" - Электронная библиотека RuLit

Архивные источники, воспоминания, дневники по истории повседневности - Сайт «История повседневности»

Раздел «История повседневности» сайта «Постнаука»  
Тематические архивы: «История повседневности: СССР – Россия»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое пособие, учебные задания, тесты, иллюстрации, слайды, фильмы. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point , ЭИОС Moodle  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) электронная библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.el-history.ru/> Сайт «История повседневности»

<https://postnauka.ru/themes/istoriya-povsednevnosti> Раздел «История повседневности» сайта «Постнаука»

<http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/vypuski> Электронный научный журнал «Социальная история»

<http://urokiistorii.ru/memory/arc/povsednevnost> Тематические архивы: «История повседневности: СССР – Россия»

Повседневная жизнь человечества (Электронная библиотека RuLit)

<http://www.rulit.me/series/zhivaya-istoriya-povsednevnaia-zhizn-chelovechestva>

[http://www.twirpx.com/files/#files\\_historic](http://www.twirpx.com/files/#files_historic) Раздел «Исторические дисциплины» сайта «Всё для студента»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages> Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН

<http://www.youtube.com/user/histlectures?feature=watch> Исторический лекторий

<http://ec-dejavu.ru/links.html> Сайт «Энциклопедия культур Deja vu»

[http://www.runivers.ru/lib/index\\_lib.php](http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php) Библиотека Руниверс

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.8. «ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

«Историческая демография» — специальная историческая дисциплина, которая занимается изучением народонаселения и того, каким образом оно воздействует на ход исторического процесса. А также как те или иные исторические события прошлого отражались на изменении численности населения. Историческая демография тесно связана с демографией — наукой о населении вообще, использует ее понятия и категории, но применяет их по отношению к прошлому. Данная дисциплина содержит ряд дополнительных сведений, отражающих современный уровень исторической науки. Она призвана расширить исторический кругозор историка-профессионала путем изучения динамики развития воспроизводства людей в разных регионах на всех этапах человеческой истории. Развитие процессов воспроизводства народонаселения имеет свои специфические законы и свою периодизацию. Однако, учитывая выше обозначенные цели и задачи, материалы изучаемой дисциплины сгруппированы в соответствии с общеисторической периодизацией.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с лучшими достижениями мировой и отечественной науки по исследованию вопросов теории народонаселения, решению демографических проблем, приобретают навыки и умения отбирать из множества информационных источников наиболее ценные знания, учатся вести самостоятельные научные исследования при подготовке докладов и рефератов

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Историческая демография» входит в перечень дисциплин по выбору модуля «Актуальные направления и теории исторических исследований». Изучается во 2 семестре 1 курса магистратуры. Базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения целого ряда дисциплин модуля, которые изучаются либо в предыдущем семестре, либо одновременно: «Гендерная история», «История повседневности», «История ментальностей», «Актуальные вопросы отечественной регионалистики», «Историческая психология», «Новая интеллектуальная история» а также дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Изучение «Исторической демографии» является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, а также для освоения дисциплин модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки»: «Локальная история и историческое краеведение», «Военно-историческая антропология и исследования исторической памяти», «История советского общества: социально-антропологический аспект», «Наука, культура, идеология и образование в СССР: феномен социально-политического взаимодействия», «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы», «Этнография и исторические исследования по отечественной истории».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - объединение всех исторических знаний о населении, получаемых в результате совместных исследований с другими науками и обеспечение их комплексного изучения.

*Задачи дисциплины:*

- обучение демографическому анализу ситуации.
- ознакомление с источниками данных о населении, основными демографическими процессами.
- освоение основной терминологии дисциплины.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической науки. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе актуальной научной исторической проблематики	ОР 1-8-1	Демонстрирует знание основных научных подходов к исследованию демографического положения, закономерностей развития и характерных особенностей демографических ситуаций различных исторических эпох.	УК-5.1.	Тест Доклад-презентация Рецензия

ОР. 2	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР 2-8-1	Демонстрирует способность системно выделять и анализировать научно-исследовательские подходы, проблемные ситуации в исследовательском поле исторической демографии	УК-5.2. ПК-1.2	Тест Реферат
-------	---	----------	--	-------------------	-----------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в историческую демографию</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>52</b>
Тема 1.1 Место демографии в социально-гуманитарных науках. Предмет и объект изучения демографии.	2	1		9	12
Тема 1.2. Изучение народонаселения и историческая наука.	2	3		9	14
Тема 1.3. Учёт населения в древности и в	2	2		9	13



средние века.					
Тема 1.4. Учёт населения в России XVII-XXI вв.	2	2		9	13
<b>Раздел 2. Демографическая история зарубежных стран и России</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. Демография древнего мира и средних веков	6	2		12	20
Тема 2.2. Демография нового и новейшего времени	2	4		12	18
Тема 2.3. Демографическая история России	2	4		12	18
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 2 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-8-1	Подготовка реферативного обзора	Выступление на семинаре с представлением текста	10-15	1	10	15
2	ОР-1-8-1 ОР-2-8-1	Написание эссе	Представление текста	5-10	1	5	10
3	ОР-1-8-1 ОР-2-8-1	Выполнение кейса	Выступление на семинаре или представление текста	10-15	1	10	15
4	ОР-2-8-1	Выполнение проекта	Представление проекта и его защита на семинаре	20-30	1	20	30
			Зачёт			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола :

- ПГТУ, 2018. - 80 с.: табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
2. Мотревич, В. П. Историческая демография : учебное пособие / В. П. Мотревич ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699076>
  3. Тулупова, О. В. Купеческая семья Москвы последней трети XVIII века : социально-демографическое исследование / О. В. Тулупова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694629>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Сакаев, В.Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости : монография / В.Т. Сакаев ; науч. ред. О.И. Зазнаев ; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-747-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095>
2. Зинькина, Ю.В. Долгосрочная динамика рождаемости в странах Тропической Африки: закономерности, тенденции и перспективы : монография / Ю.В. Зинькина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Международная лаборатория политической демографии и макросоциологической динамики. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 274 с.: ил. - ISBN 978-5-7749-0974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442920>
3. Чапанов, А.К. Миграционные процессы в Ингушетии XIX–XXI вв.: историко-политологическое исследование: монография / А.К. Чапанов. - Москва : Весь Мир, 2018. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0730-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498755>
4. Шахназарян, Н.Р. В тесных объятиях традиции: патриархат и война : монография / Н.Р. Шахназарян. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 239 с. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-91419-522-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90087>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- Сайт института этнологии и антропологии РАН. Открытый доступ к статьям
- Демографический сайт Б.П.Денисова
- Демографический еженедельник Центра демографии экологии человека РАН
- Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ
- Официальный демографический сайт ООН

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point, компьютерная тестовая система Moodle

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) электронная библиотека исторического факультета МГУ

3. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages> Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

6. Универсальные базы данных изданий [www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru)

7. [Электронная университетская среда:http://ya.mininuniver.ru/sdo](http://ya.mininuniver.ru/sdo)

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.9. «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Статистические методы в историческом исследовании» посвящен изложению основных понятий, концепций и методов квантитативной истории, а также с опытом применения этих методов в исторических исследованиях. Материалы дисциплины должны способствовать овладению современными информационными технологиями в той их части, которая касается задач хранения и анализа данных исторических источников. Дисциплина учитывает как международный, так и отечественный опыт информатизации гуманитарных наук. Обсуждение статистических теорий и методов проводится с учетом ограничений, порождаемых спецификой социально-гуманитарного знания.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистические методы в историческом исследовании» входит в перечень дисциплин по выбору модуля «Актуальные направления и теории исторических исследований». Изучается данная дисциплина во 2 семестре 1 курса.

Базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения целого ряда дисциплин модуля, которые изучаются либо в предыдущем семестре, либо одновременно: «Гендерная история», «История повседневности», «История ментальностей», «Актуальные вопросы отечественной регионалистики», «Историческая психология», «Новая интеллектуальная история» а также дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Изучение курса «Статистические методы в историческом исследовании» является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, а также для освоения таких дисциплин модуля «Актуальные практики современных исследований в области исторической науки» как: «Локальная история и историческое краеведение», «Военно-историческая антропология и исследования исторической памяти», «История советского общества: социально-антропологический аспект», «Наука, культура, идеология и образование в СССР: феномен социально-политического взаимодействия», «Проблемы исторической антропологии в гуманитарных курсах школьной программы», «Этнография и исторические исследования по отечественной истории».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- изучить современные методы квантитативного анализа исторических явлений и процессов, дать представление о возможностях и границах применения этих методов в исторических исследованиях

*Задачи дисциплины:*

- дать представление об основных направлениях и опыте применения статистических методов и моделей в конкретно-исторических исследованиях;
- создать условия для выработки у обучающихся навыков использования компьютерных технологий работы с историческими источниками статистического характера.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах исторической науки. учитывать специфику системы ценностей различных эпох, культур, социальных страт при комплексном анализе актуальной научной исторической проблематики	ОР 1-9-1	Демонстрирует знание основных научных проблем источниковедения исторической статистики России XIX-начала XXI вв., основных статистических комплексов и особенностей их интерпретации, способность использовать научный инструментарий и понятийно-категориальный аппарат современного исторического источниковедения	УК-5.1.	Тест Доклад-презентация Рецензия

ОР. 2	Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и развития обучающихся, организовывать собственную научно-исследовательскую и образовательную деятельность и руководить научно-исследовательской и образовательной индивидуальной и командной деятельностью обучающихся по актуальным проблемам современного гуманитарного знания, программам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР 2-9-1	Демонстрирует способность анализировать и интерпретировать статистические источники различных типов и видов, владеть методами компаративного анализа, контент-анализа различных статистических источников при проведении исторического исследования	УК-5.2. ПК-2.1.	Проект Кейс
-------	---	----------	---	--------------------	----------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические проблемы исторического источниковедения</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Исторические статистические источники. Массовые явления и массовые источники.	2	1		9	12
Тема 1.2. Статистика и ее функции. Стадии статистического исследования. Статистика первичная, вторичная и	2	4		9	14

агрегированная. Источники погрешностей статистического наблюдения. Способы и приемы их коррекции.					
Тема 1.3. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников.	2	2		9	13
Тема 1.4. Западноевропейская статистика XVIII-XIX вв. Статистика в России. Статистика государственная, общественная и местная. Ведомственный характер статистического учета в России.	2	2		9	13
<b>Раздел 2. Статистические методы и компьютерные технологии в исследовании массовых исторических источников</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. Определение массовых исторических источников, методы работы с массовыми историческими источниками.	6	2		12	20
Тема 2.2. Основные комплексы массовых исторических источников по истории России.	2	4		12	18
Тема 2.3. История применения статистических методов в социальных и гуманитарных науках («политическая арифметика» XVIII в., «социальная физика» XIX в., «цифровой поворот» в ряду других «поворотов» исторической науки XX в.)	2	4		12	18
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

- работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-9-1	Подготовка реферативного обзора	Выступление на семинаре с представлением текста	10-15	1	10	15
2	ОР-1-9-1 ОР-2-9-1	Написание эссе	Представление текста	5-10	1	5	10

3	ОР-1-9-1 ОР-2-9-1	Выполнение кейса	Выступление на семинаре или представление текста	10-15	1	10	15
4	ОР-1-9-1 ОР-2-9-1	Выполнение проекта	Представление проекта и его защита на семинаре	20-30	1	20	30
			Зачёт			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Домрачева, Т.В. Статистика: учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с.: табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
2. География населения с основами демографии : учебное пособие / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687>
3. Михайлов, А. П. Математические модели системы «человек–общество» / А. П. Михайлов, А. П. Петров. – Москва : Физматлит, 2022. – 454 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703732>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Миронов Б. Н. Историческая социология России. В 2 ч. Часть 1. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 295с. - ISBN: 978-5-534-08315-6 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoricheskaya-sociologiya-rossii-v-2-ch-chast-1-437344>
2. Миронов Б. Н. Историческая социология России. В 2 ч. Часть 2. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 274с. - ISBN: 978-5-534-08317-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoricheskaya-sociologiya-rossii-v-2-ch-chast-2-437722>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт института этнологии и антропологии РАН. Открытый доступ к статьям
- Демографический сайт Б.П.Денисова



- Демографический еженедельник Центра демографии экологии человека РАН
- Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ
- Официальный демографический сайт ООН

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Word, Mozilla Firefox, Power Point, компьютерная тестовая система Moodle
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) электронная библиотека исторического факультета МГУ
3. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages> Раздел публикаций сайта института этнологии и антропологии РАН
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Универсальные базы данных изданий [www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru)
7. [Электронная университетская среда:http://ya.mininuniver.ru/sdo](http://ya.mininuniver.ru/sdo)

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.