

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Международное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы научных исследований» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Международное образование». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м семестре. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование» через овладение научными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня сложности и содержания современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. развивать у обучающихся умение анализировать особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений;
2. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием методов педагогического исследования
3. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации исследовательских программ;
4. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации исследовательского процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-1; ОПК-8

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1.1.	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессиональных задач в области международного образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Илалтдинова Елена Юрьевна, д.пед.н., зав.кафедрой ОиСП Общей и социальной педагогики НГПУ им.К.Минина

Авторы:

Соловьев Михаил Юрьевич, к.хим.н., проректор по сетевому сотрудничеству НГПУ им.К.Минина

Шамов А.Н., д.пед.н., профессор . кафедры ТиПИЯиЛ Теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для научно-исследовательской работы и всех видов практик.

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

- Глобальные проблемы науки и образования
- Принципы и методы научных исследований в педагогике
- Статистические методы в педагогических исследованиях
- Методика преподавания и воспитания
- Оценки по рейтингу по модулю "Методология и методы научных исследований"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Международное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Образование в культурном контексте» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль подготовки: «Международное образование»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-3 семестрах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации

.2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование» через теоретические знания о функционировании иностранного языка в различных контекстах, так и через овладение иностранным языком для решения профессионально-

педагогических задач разного уровня сложности и содержания современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. формирование межкультурной компетенции на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения и развития у обучающихся умений анализировать особенности взаимодействия субъектов межкультурных академических отношений;

2. развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: практических навыков, умений и готовности к взаимодействию с международными коллегами, социальными партнерами на иностранном языке с использованием требований профессиональной этики и международного этикета;

3. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации исследовательских программ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-4; УК-5; ОПК-4

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Готов организовывать и выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в том числе и на иностранном языке	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания.
ОР-2	Осуществляет проектирование и реализацию дополнительных образовательных программ с учетом данных мониторинга результатов образования обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, проекта

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Белинова Наталья Владимировна, к.пед.н., зав.кафедрой ПиПДиНО НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., зав.кафедрой ИПК НГПУ им.К.Минина

Архипова Мария Владимировна, к.пс.н., доцент кафедры ИПК НГПУ им.К.Минина

Николаи Федор Владимирович, д.ист.н., профессор кафедры ВИКДиП НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Наряду с модулем "Методология и методы научных исследований" модуль "Образование в культурном контексте" является стартовым в основной профессиональной образовательной программе и изучается в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплин модуля необходимо знание английского языка не ниже уровня Upper-Intermediate.

2.5. Трудоемкость модуля: 684 часов/ 19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»

- Введение в межкультурную коммуникацию
- Иностранный язык в межкультурной коммуникации
- Образование и общество Китайского региона
- Исторические и культурные предпосылки развития глобального образования
- Антропология
- Оценки по рейтингу по модулю "Образование в культурном контексте"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Международное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Языковые проблемы глобального образования» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Международное образование». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетенции, ориентированной на мониторинг, анализ и преодоление языковых проблем в рамках глобального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. ознакомить студентов с основными проблемами, существующими в мировом образовательном пространстве;
2. обеспечить понимание студентами основных современных языковых проблем глобального образования;
3. сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных методов компаративного анализа и аналитических средств для изучения и описания международных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-4; ОПК-2

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует знание и понимание основных проблем, возникающих в современном образовательном пространстве, с учетом национальных особенностей.
ОР-2	Демонстрирует владение современными коммуникационными технологиями на английском языке с целью осуществления академической и профессиональной коммуникации.
ОР-3	Демонстрирует способность применять методы корпоративного анализа для изучения международных образовательных систем.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Клюева Марина Игоревна, к. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Быкова Лилия Марсовна, ст. преп., кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Ким Ольга Михайловна, к. пед. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, директор центра иностранных языков НГПУ им. К. Минина

Романовская Л.В., к.филол.н., доцент кафедры профессиональной коммуникации и английского языка НГЛУ им.Н.А.Добролюбова

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.03 «Языковые проблемы глобального образования» входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Международное образование». Данный модуль предшествует модулю «Образование в цивилизационном контексте». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов/ 13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- Деловые переговоры
- Стандартизированные экзамены по английскому языку
- Английский язык как язык преподавания
- Речевые стратегии
- Оценки по рейтингу по модулю "Языковые проблемы глобального образования"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Международное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Глобализация и образование" рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Международное образование». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся во 2 семестре данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование» через анализ национальных образовательных концепций и академических программ и овладение научными подходами и практическими навыками для решения профессионально-педагогических задач современными средствами в сфере академических международных проектов разного уровня сложности и содержания

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. формирование профессиональных компетенций и аналитических навыков, необходимых для исследования национальных образовательных концепций и академических программ;
2. овладение научными подходами и практическими навыками для организации и реализации академических международных проектов разного уровня сложности и содержания современными средствами;
3. развитие у обучающихся аналитических умений и профессиональных компетенций, необходимых для развития академической мобильности, привлечения и работы с иностранными студентами.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника
УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7**

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и проектирования профессиональной деятельности с учетом специфики образовательного контекста
ОР 2	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, мониторинге профессиональной деятельности и результатов образования обучающихся

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., зав.кафедрой ИПК НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Наряду с модулем "Языковые проблемы глобального образования" модуль "Глобализация и образование" является частью основной профессиональной образовательной программе и изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплин модуля необходимо знание английского языка не ниже уровня Upper-Intermediate.

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа / 9 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ»**

- Национальные образовательные концепции
- Международные академические программы и проекты
- Рекрутинг иностранных студентов, адаптация и сопровождение. Учебное событие
- Создание образовательных программ
- Оценки по рейтингу по модулю "Глобализация и образование"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Международное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управление образованием» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Международное образование». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся в 3 семестре данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование» через овладение научными подходами и практическими навыками для решения профессионально-педагогических задач, связанных с управлением образовательных процессов разного уровня сложности и содержания современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. овладение научными подходами и практическими навыками для решения профессионально-педагогических задач, связанных с управлением образовательных процессов разного уровня сложности и содержания современными средствами;
2. развитие у обучающихся исследовательских компетенций, необходимых для формулирования траекторий развития и концепций образовательных программ разного уровня;
3. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для оценки эффективности академических и исследовательских программ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует знания и навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение вырабатывать стратегию действий, предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОР-2	Демонстрирует навыки управления проектом, с использованием методов и инструментов управления проектом, командную стратегию в групповой деятельности, методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении, дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач по реализации программ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Гусева Л.В., к.пед.наук, доцент, зав.кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Михеева И.В., доктор юрид.наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного и административного права НИУ ВШЭ в Нижнем Новгороде

Нуриев И.А., к.филос.н, доцент, директор центра информационной политики НГПУ им.К.Минина

Закаблукровский Е.В., к.филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им.К.Минина

Архипова Мария Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Управление образованием " является частью основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплин модуля необходимо знание английского языка не ниже уровня Upper-Intermediate.

2.5. Трудоемкость модуля: 648 часов/ 18 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

- Финансирование образовательных организаций
- Управление персоналом
- Сравнительное образовательное право
- Оценка в образовании
- Модели лидерства в образовательной организации
- Оценки по рейтингу по модулю "Управление образованием "

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Международное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов; освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1 - способен реализовывать и анализировать глобальное образование, образовательную политику, международное академическое сотрудничество

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.

Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.

Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.

Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.

Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.

Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK.

Автор: Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании