

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методология и методы научного исследования Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования		
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx		
	НАПРАВЛЕНИЕ	ПОДГОТОВКИ	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и): д-р пед.наук, профессор, Груздева М.Л.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование представлений о содержании, формах и общей схеме научного исследования;
1.4	- развитие умений в написании магистерской диссертации;
1.5	- развитие навыков изложения научных материалов и оформления научных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инновационного технологического образования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– различные методы научного познания;
3.1.2	– содержание, формы и общую схему научного исследования;
3.1.3	– виды и специфику научных работ;
3.1.4	– особенности и этику научного труда
3.2	Уметь:
3.2.1	– формулировать актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования;
3.2.2	– написать магистерскую диссертацию;
3.2.3	– подготовить доклад и презентацию;
3.2.4	– редактировать рукописи;
3.2.5	– правильно оформить библиографическое описание;
3.2.6	– создать и оформить базу данных;
3.2.7	– организовать и представить исследовательский проект
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками библиографического описания;
3.3.2	- приемами поиска и обработки научной информации;
3.3.3	– навыками публичной дискуссии;
3.3.4	– компьютерными программами для обработки источников;
3.3.5	– способами изложения научных материалов;
3.3.6	- способностями организации исследовательской работы в коллективе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Методология научного творчества
Раздел 2. Виды и специфика научных работ
Раздел 3. Роль источников в исследованиях
Раздел 4. Процесс и процедура создания диссертации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx	
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
	Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	18	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Смирнова Ж.В.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний, умений, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования в целом и дополнительного образования в частности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- адаптация и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
1.4	- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
1.5	- овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства в системе дополнительного образования;
1.6	- формирование компетенций, необходимых для осуществления педагогической и проектной деятельности в сфере управления дополнительным образованием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам:
2.1.2	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.1.3	и дисциплинам модуля Общенаучные дисциплины.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.2.2	Методическое сопровождение дополнительного образования
2.2.3	Методология и методы научного исследования
2.2.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.2.5	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.6	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методические ориентиры и принципы становления науки как компонента культуры;
3.1.2	- основные тенденции развития современной науки и образования, в т.ч. педагогического знания;
3.1.3	- перспективные направления модернизации системы образования в Российской Федерации и мире;
3.1.4	- современные парадигмы в предметной области науки;
3.1.5	- основные научные понятия и категории, закономерности развития общества;
3.1.6	- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
3.1.7	- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа, в т.ч. учреждениях дополнительного образования;
3.1.8	- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать тенденции развития современной науки и образования;
3.2.2	- определять перспективные направления научных исследований;
3.2.3	- составлять, обобщать, систематизировать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;
3.2.4	- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц, графиков, ментальных и когнитивных карт, опорных конспектов, схем, рисунков и т.п.);
3.2.5	- установить достоверность информации;
3.2.6	- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;
3.2.7	- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к

3.2.8	образовательному процессу
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения;
3.3.2	- опытом активного общения по актуальным проблемам современной науки и образования;
3.3.3	- критическим мышлением для анализа проблем образования;
3.3.4	- приемами синтеза для определения тенденций развития образования в России и за рубежом - современными методами сбора, обработки и анализа данных;
3.3.5	- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;
3.3.6	- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта;
3.3.7	- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Наука как часть культуры. Роль образования в современном мире.

Раздел 2. Научные основы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные процессы в образовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

Программу составил(и): к.п.н, доцент, Мухина М.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование у магистрантов инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных компетенций в процессе изучения теоретических основ процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.
1.2	Задачи курса:
1.3	- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
1.4	- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
1.5	- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
1.6	- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
1.7	- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое сопровождение дополнительного образования
2.2.2	Методическое сопровождение профессионального развития педагога
2.2.3	Технологии организации дополнительного образования в школе
2.2.4	Управление и проектирование в дополнительном образовании
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями применения психолого-педагогических и инновационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	

Раздел 2. Инновационный процесс и его основные характеристики

Раздел 3. Современные педагогические технологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	110	
Программу составил(и):	д-р пед. наук, профессор, Груздева М.Л.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в педагогике, науке и образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование представлений о возможностях построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач;
1.4	- формирование умений применять информационные технологии для решения профессиональных задач;
1.5	- развитие навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности
2.2.2	Инновационные процессы в образовании
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– возможности построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач;
3.1.2	- дидактические возможности современных ИКТ организации научно-исследовательской и практической деятельности в дополнительном образовании;
3.1.3	– способы использования сервисов Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять информационные технологии для решения профессиональных задач;
3.2.2	– использовать современные сетевые технологии для поиска информации, сотрудничества и общения;
3.2.3	– размещать собственные информационные ресурсы в Интернет;
3.2.4	– использовать дистанционные технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	– интеграции инновационных педагогических технологий с современными ИКТ;
3.3.2	– работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Информационные технологии в психолого- педагогических исследованиях
Раздел 2. Использование Интернета в профессиональной деятельности
Раздел 3. Дистанционные технологии

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Деловой иностранный язык**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иноязычной профессиональной коммуникации		
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx		
	НАПРАВЛЕНИЕ	ПОДГОТОВКИ	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	62	зачеты 1
самостоятельная работа	82	

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Минеева О.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Деловой иностранный язык» является дальнейшее развитие и совершенствование у студентов -магистров умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
1.4	- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
1.5	- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
1.6	- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
1.7	- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата, специалитета.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.2.2	Правовые основы управленческой деятельности
2.2.3	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- лексику делового иностранного языка;
3.1.2	- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;
3.1.3	- культуру и традиции стран изучаемого языка,
3.1.4	- разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса
3.2 Уметь:	
3.2.1	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь деловой сферы;
3.2.2	- готовить устные сообщения на заданную тему;
3.2.3	- вести диалог (беседу) на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;
3.2.4	- вести телефонные переговоры,
3.2.5	- использовать основные виды деловой словарно-справочной литературы;
3.2.6	- работать с текстами профессиональной и деловой направленности на иностранном языке;
3.2.7	- вести деловую переписку, составлять и оформлять официальные и деловые письма, документы на иностранном языке
3.3 Владеть:	
3.3.1	- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
3.3.2	- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
3.3.3	- основами публичной речи при деловом общении;
3.3.4	- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения деловой переписки;
3.3.5	- навыками аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Jobs and Careers / Работа и карьера

Раздел 2. Companies / Компании

Раздел 3. Visiting a Company / Посещение компании

Раздел 4. Job Hunting / Устройство на работу

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психология организационно-управленческой деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	18	

Программу составил(и): к.психол.н., доцент, Кочнева Е. М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Психология организационно-управленческой деятельности» являются формирование у студентов целостного представления о психологии организационно-управленческой деятельности как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места руководителя в системе управления организацией.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
1.4	- ознакомление студентов с психологическим содержанием профессиональной деятельности руководителя;
1.5	- получение студентами специальных психологических знаний и навыков, необходимых для практической деятельности руководителя в условиях конкретной организации;
1.6	- изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
1.7	- формирование практических навыков делового общения;
1.8	- формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности
2.2.2	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы системы управления организацией, приемы и средства управления;
3.1.2	этические нормы деятельности психолога в организации;
3.1.3	этические основы управления;
3.1.4	особенности процесса принятия управленческих решений.
3.2	Уметь:
3.2.1	своевременно отслеживать и использовать новые методы управления и эффективно включаться в систему управления организацией на различных уровнях и должностях;
3.2.2	составлять психологическую характеристику личности и группы;
3.2.3	выявлять причины конфликтов в организации и осуществлять профилактику их возникновения.
3.3	Владеть:
3.3.1	диагностики человеческого ресурса организации;
3.3.2	разработки управленческих решений;
3.3.3	оценки эффективности управления;
3.3.4	использования психологических методов для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Научно-методологические основы психологии организационно-управленческой деятельности
Раздел 2. Организация как объект управления
Раздел 3. Личность как субъект управления

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организационная работа психологической службы в
дополнительном образовании**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей

Квалификация	магистр
--------------	---------

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Программу составил(и):	канд. психол. наук, доцент, Мамонова Е.Б.;
------------------------	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Организация работа психологической службы в дополнительном образовании» являются: ориентировка в организации и проведении психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, развивающей работы со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование способности выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с практическими задачами;
1.4	- развитие способности оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
1.5	- развитие способности выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам:
2.1.2	
2.1.3	Управление образовательными системами
2.1.4	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.1.5	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.1.6	Охрана труда в образовательной организации
2.1.7	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание нормативной, учётно-регистрационной, справочно-информационной документации психолого-педагогического направления;
3.1.2	- содержание основных видов деятельности педагога-психолога;
3.1.3	- приёмы консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
3.1.4	- способы организации взаимодействия специалистов;
3.1.5	- приёмы представления информации по результатам всем субъектам образовательного процесса;
3.1.6	- разнообразные формы представления исследовательских достижений;
3.1.7	- актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выстраивать профессиональную деятельность с опорой на разные виды документации;
3.2.2	- выделять основные проблемы образовательной деятельности и выстраивать пути их решения;
3.2.3	- составлять групповые и индивидуальные маршруты личностного и познавательного развития обучающихся;
3.2.4	- организовывать взаимодействие специалистов;
3.2.5	- представить и выделить информацию по результатам научного исследования;
3.2.6	- представлять исследовательские достижения в виде доклада, научной презентации и статьи;
3.2.7	- выделять и изучить проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3.3	Владеть:
3.3.1	- организации профессиональной деятельности с опорой на разные виды документации;
3.3.2	- организации основных видов деятельности педагога-психолога образования;
3.3.3	- консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

3.3.4	- организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
3.3.5	- представления информации по результатам работы всем субъектам образовательного процесса;
3.3.6	- представления исследовательских достижений в виде доклада, научной презентации и статьи;
3.3.7	- составления исследовательской программы по актуальной профессиональной проблеме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления

Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История внешкольной работы и дополнительного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Чайкина Ж.В.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины "История внешкольной работы и дополнительного образования" - расширить представления студентов об истории и современных проблемах дополнительного образования; взаимосвязи и взаимодействия явлений образования и общекультурного процесса, а также педагогических идей и форм организации воспитания и обучения в разные исторические периоды.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знаний основных исторических этапов становления и развития системы дополнительного образования детей, позиций и идей разных отечественных педагогов авторов, высказанных в определённую историческую эпоху, выявление особенностей практики работы образовательных организаций учреждений;
1.4	- развитие умений проведения сравнительно-исторического анализа педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики, художественной литературы изучаемого периода;
1.5	- формирование умений правильно понять и объяснить изменения в теории и практике дополнительного образования детей, проследить перспективу в развитии воспитания и обучения подрастающих поколений во внешкольной деятельности;
1.6	- формирование навыков самостоятельного выделения в наследии того или иного педагога самого значительного и ценного с точки зрения современных проблем дополнительного образования детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности" и базовой подготовки по курсу бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические этапы становления и развития системы дополнительного образования детей, позиции и идеи разных отечественных педагогов авторов, высказанных в определённую историческую эпоху.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить сравнительно-исторический анализ педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики дополнительного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками в определении основных тенденций в развитии воспитания и обучения обучающихся во внешкольной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Формирование системы дополнительного образования в России. Внешкольное образование в дореволюционный период
Раздел 2. Становления государственной системы внешкольной работы с детьми в России в советский период
Раздел 3. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Управление учебно-воспитательной деятельностью в
дополнительном образовании**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	78	зачеты 1
самостоятельная работа	48	
часов на контроль	18	

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Чайкина Ж.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование компетентной, социально активной, творческой личности в области управления учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- ознакомиться с организацией учебно – воспитательного процесса в дополнительном образовании;
1.4	- формировать представления о повышении качества дополнительного образования на современном этапе в РФ;
1.5	- развитие навыков использования нормативной документации при организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая работа педагога дополнительного образования;
2.2.2	Правовое обеспечение дополнительного образования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы становления государственной системы дополнительного образования детей в нашей стране;
3.1.2	особенности дополнительного образования детей как образовательной системы;
3.1.3	типы образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные задачи и направления их деятельности;
3.1.4	нормативно-правовую документацию системы дополнительного образования;
3.1.5	особенности образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования, современные методики, используемые в их работе.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
3.2.2	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей для разработки программно-методических материалов;
3.2.3	анализировать и оценивать инновационные подходы к проектированию образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации;
3.2.4	проектировать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проектирования образовательных целей и задач общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей;
3.3.2	способами проектирования научно-методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования
3.3.3	способами организации взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогическим работниками, обучающимися на основе профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Стратегия развития системы дополнительного образования на современном этапе в РФ. Тенденции развития современного образования
Раздел 2. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей
Раздел 3. Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей

Раздел 4. Структура и функции системы дополнительного образования

Раздел 5. Формы и программно-методическое сопровождение дополнительного образования детей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Управленческая культура

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования		
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx		
	НАПРАВЛЕНИЕ	ПОДГОТОВКИ	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
Программу составил(и):	к.п.н., Доцент, Мухина М. В.		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Управленческая культура" является овладение основами этики и культуры поведения руководителя образовательной организации, теоретическими основами управления, общими принципами системы менеджмента.
1.2	Задачи:
1.3	- овладеть понятийным аппаратом, категориями и принципами культуры управления;
1.4	- освоить стили управленческой деятельности;
1.5	- сформировать навыки организации коммуникации на разных уровнях организации и управления образовательной организацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02.ДВ.01
2.1 Требо	
2.1.1	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.1.2	Управление образовательными системами
2.1.3	Профессиональная этика и культура руководителя образованием
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.2	Управление проектами в социальной сфере
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- понятие, сущность и специфику менеджмента сферы образования, его функции и
3.1.2	принципы;
3.1.3	- теоретические и практические проблемы менеджмента образования;
3.1.4	- типовые процедуры и решения по управлению кадрами;
3.1.5	- подходы к реализации альтернативных моделей управления;
3.1.6	- организацию управленческого труда руководителя
3.2 Уметь:	
3.2.1	- разрабатывать устав, положение, должностные инструкции и другую организа-
3.2.2	ционную документацию в образовательных учреждениях;
3.2.3	- применять систему стимулирования и мотивации творческих работников
3.2.4	- определять эффективность системы управления в конкретных учреждениях.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- владеть навыками принятия решений в возможных нестандартных ситуациях в
3.3.2	управленческой деятельности образовательных учреждений;
3.3.3	- понятийным аппаратом современных исследовательских подходов и практик;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Сфера образования и технология менеджмента
Раздел 2. Технология управления персоналом
Раздел 3. Учёт, отчётность и контроль в образовательных учреждениях

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная этика и культура руководителя в образовательной организации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования		
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx		
	НАПРАВЛЕНИЕ	ПОДГОТОВКИ	44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
	ОБРАЗОВАНИЕ		
	Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
Программу составил(и):	к.п.н., Доцент, Мухина М.В.		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины "Профессиональная этика и культура руководителя образованием" является формирование нравственно-этических норм и профессиональной культуры руководителя образовательного учреждения.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование представлений об особой ответственности руководителя образовательного учреждения,
1.4	- развитие способности совершенствования своего профессионального и культурного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.2	Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Аттестация специалистов сферы дополнительного образования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущностные характеристики и структурные компоненты профессиональной деятельности руководителя образовательным учреждением;
3.1.2	- содержание и структуру профессиональной культуры руководителя.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать программу развития своего нравственного потенциала;
3.2.2	- осуществлять профессиональное общение с различными категориями людей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа и оценки различных компетенций и подходов в разработке стратегии и тактики организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.2	- приемами педагогической техники.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. ЭТИКА КАК НАУКА И ЯВЛЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЭТИКИ
Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ
Раздел 3. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	76	зачеты 1
самостоятельная работа	68	курсовые работы 2
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Чайкина Ж.В.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины "Методическая деятельность учреждений дополнительного образования" - расширение компетенций студентов в области содержания и организации методической деятельности в образовательной организациях дополнительного образования детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знаний содержания методической деятельности работников учреждения дополнительного образования детей;
1.4	- развитие умений планировать, реализовывать и оценивать эффективность методической деятельности в учреждениях дополнительного образования;
1.5	- формирование навыков проектирования, планирования и оценки эффективности методической работы методиста и педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися по педагогическим дисциплинам бакалавриата. А так же изучение дисциплины имеет параллельные межпредметные связи с дисциплинами ОПОП:
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.1.4	Методология и методы научного исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.2.2	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.2.3	Производственная практика (методическая)
2.2.4	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.5	Методическое сопровождение профессионального развития педагога
2.2.6	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.2.7	Производственная (методическая) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
3.1.2	- способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей;
3.1.3	- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей;
3.2.2	- разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения детей в системе дополнительного образования;
3.2.3	- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
3.3	Владеть:
3.3.1	- педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей;
3.3.2	- анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей;
3.3.3	- распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Раздел 1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей
Раздел 2. Основные функции методической службы
Раздел 3. Основные средства и формы методической помощи
Раздел 4. Компетентность и профессионализм методиста ДО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Организационно-методическое обеспечение развития
партнерских отношений и продвижения услуг в
дополнительном образовании**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	курсовые работы 3
самостоятельная работа	48	

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Смирнова Ж.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины "Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании" - расширение компетенций магистрантов в области организации и методического обеспечения в развитии партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знаний основ организационно-методического обеспечения развития партнерских отношений в дополнительном образовании;
1.4	- развитие умений определения форм и методов развития партнерских отношений в дополнительном образовании;
1.5	- формирование навыков разработки организационно-методического обеспечения при развитии партнерских отношений в дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам бакалавриата, а также знания дисциплин:
2.1.2	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.1.3	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.1.4	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.1.5	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.1.6	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.2	Технология разработки социальных проектов
2.2.3	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.4	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.5	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- формы и методы организационной деятельности партнерских отношений в дополнительном образовании
3.1.2	- нормативно-правовую документацию организации партнерских отношений в дополнительном образовании
3.1.3	- механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
3.1.4	- основные образовательные методические ресурсы необходимые для обеспечения образовательных услуг.
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать партнерские отношения в дополнительном образовании
3.2.2	- разрабатывать образовательные методические ресурсы необходимых для обеспечения образовательных услуг
3.2.3	- работать с нормативно-правовой документацией организации партнерских отношений в дополнительном образовании
3.3	Владеть:
3.3.1	- организационной деятельности партнерских отношений в дополнительном образовании
3.3.2	- работы с нормативно-правовой документацией по организации партнерских отношений в дополнительном образовании
3.3.3	- разработки методической документации по деятельности обеспечения образовательных услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1. Партнерские отношения в дополнительном образовании	

Раздел 2. Организация и обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг
Раздел 3. Методическая поддержка партнерских отношений в реализации дополнительных образовательных услугах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Управление и организация культурно-досуговой
деятельности**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Мухина М.В.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Организация и управление культурно-досуговой деятельности» является формирование у студентов готовности к организации и проведению культурно-досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования.
1.2	Задачи:
1.3	- применение теоретических и методических знаний в области культурно-досуговой деятельности для решения социальных, информационно-образовательных и воспитательных задач;
1.4	- использование специальных знаний и методов культурно-досуговой деятельности при проведении индивидуальной, групповой и массовой
1.5	работы;
1.6	- участие в разработке и реализации программ культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.2	Управленческая культура
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление проектами в социальной сфере
2.2.2	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.3	Технология разработки социальных проектов
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовые документы по обеспечению культурно-досуговой деятельности молодого поколения;
3.1.2	- сущность и функции культурно-досуговой деятельности;
3.1.3	- теорию и методологию культурно-досуговой деятельности;
3.1.4	- современные технологии для удовлетворения и развития культурных потребностей личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
3.2.2	- ставить педагогические цели и задачи культурно-досуговой деятельности, намечать пути и средства творческого развития личности;
3.2.3	- выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов культурно-досуговой деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- педагогической технологией, разнообразными методами, формами, приемами культурно-досуговой деятельности;
3.3.2	- методами творческого общения с различными категориями пользователей;
3.3.3	- современными технологиями воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях культуры;
3.3.4	- методами организации культурно-досуговой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Основы теории досуга и досуговой деятельности
Раздел 2. Структурные компоненты досуговой деятельности
Раздел 3. Технология досуговой деятельности

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Методическое обеспечение занятий в дополнительном
образовании**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей

Квалификация	магистр
--------------	---------

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	30	

Программу составил(и):	Канд.пед.наук, доцент, Голубева О.В.
------------------------	--------------------------------------

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методическое обеспечение занятий в дополнительного образования» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.
1.2	Задачами изучения дисциплины «Методическое обеспечение занятий в дополнительного образования» являются:
1.3	- ознакомление с методическим обеспечением занятий в дополнительном образовании;
1.4	- овладение практическими навыками разработки методических материалов для занятий в дополнительной образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "История внешкольной работы и дополнительного образования"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.2.2	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.2.3	Производственная (методическая) практика
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования
2.2.5	Методическое сопровождение дополнительного образования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности системы дополнительного образования детей;
3.1.2	- принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
3.1.3	- способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования;
3.1.5	- основные виды учебной документации, классификация образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
3.2.2	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3.2.3	- осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	- разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения детей в системе дополнительного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- умениями педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.2	- навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

Раздел 2. Модель занятия в учреждении дополнительного образования детей

Раздел 3. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Мониторинг и оценка качества реализации
дополнительных образовательных программ
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Учебный план	44.04.01 МР-19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Мехатроника и робототехника
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	34	

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Ж.В. Чайкина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ" заключается в формировании компетенций обучающихся по оценке и повышению качества дополнительного образования детей.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- ознакомление с теоретико – методологическими основами определения качества дополнительного образования и направлениями его обновления в аспекте модернизации.
1.4	- формирование представлений о проектировании образовательной программы и технологии её экспертизы.
1.5	- обучение методикам диагностики качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	изучение данного курса требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплинам:
2.1.2	Проектирование программно-методического обеспечения учебных дисциплин;
2.1.3	Проектирование средств оценивания образовательных результатов;
2.1.4	Современные проблемы науки и образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия данного курса;
3.1.2	условия повышения качества образовательного процесса в рамках реализации педагогического проекта.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать контрольно-измерительные материалы для определения качества реализации педагогического проекта;
3.2.2	анализировать результативность реализации педагогического проекта, качество образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения методик диагностики и оценки качества реализации педагогического проекта;
3.3.2	способами проведения экспертизы качества образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Педагогическое проектирование
Раздел 2. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании
Раздел 3. Проектирование и реализация мониторинга в образовании

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Методическое сопровождение профессионального
развития педагога**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
Программу составил(и):	работодатель, Обухова А.И.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Методическое сопровождение профессионального развития педагога" - расширение представлений магистрантов о сущности теоретических и прикладных аспектов организации методической деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров в системе дополнительного образования детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- расширение знаний по проблеме организации деятельности организаций дополнительного образования по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
1.4	- развитие умений по методическому обеспечению процесса повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях;
1.5	- формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающихся по курсам:
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.1.3	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.1.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.1.5	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.1.6	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.1.7	Проектирование и менеджмент в дополнительном образовании
2.1.8	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.1.9	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.2	Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании
2.2.3	Производственная практика (организационно-управленческая)
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативные документы по проведению аттестации и повышению квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей;
3.1.2	- требования к проведению аттестации работников организаций дополнительного образования детей;
3.1.3	- маршрут педагога при прохождении аттестации;
3.1.4	- структуру и содержание отчетных документов, необходимых для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать с нормативными документами по проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования детей;
3.2.2	- разрабатывать отчетные документы, необходимые для прохождения аттестации и повышения квалификации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
3.2.3	- анализировать результаты деятельности работников организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
3.3	Владеть:
3.3.1	- проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры на основе современных требований к проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования;

3.3.2	- в разработке и оформлении отчетных документов, необходимых для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры как личностного роста работника образовательной организации

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение повышения квалификации педагогических работников

Раздел 3. Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников

Раздел 4. Оценка уровня квалификации педагогических и руководящих работников

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Аттестация специалистов сферы дополнительного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
Программу составил(и):	работодатель, Обухова А.И.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Аттестация специалистов сферы дополнительного образования" - расширение представлений магистрантов о сущности теоретических и прикладных аспектов организации деятельности по аттестации педагогических кадров в системе дополнительного образования детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- расширение знаний по проблеме организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
1.4	- развитие умений по работе с нормативными документами проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях;
1.5	- формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающихся по курсам:
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.1.3	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.1.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.1.5	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.1.6	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.1.7	Проектирование и менеджмент в дополнительном образовании
2.1.8	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.1.9	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.2	Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании
2.2.3	Производственная практика (организационно-управленческая)
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативные документы по проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования детей;
3.1.2	- требования к проведению аттестации работников организаций дополнительного образования детей;
3.1.3	- маршрут педагога при прохождении аттестации;
3.1.4	- структуру и содержание отчетных документов, необходимых для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать с нормативными документами по проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования детей;
3.2.2	- разрабатывать отчетные документы, необходимые для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
3.2.3	- анализировать результаты деятельности работников организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
3.3	Владеть:
3.3.1	- проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры на основе современных требований к проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования;
3.3.2	- в разработке и оформлении отчетных документов, необходимых для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры как личностного роста работника образовательной организации

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников

Раздел 3. Методика проведения аттестации педагогических и руководящих работников

Раздел 4. Оценка уровня квалификации педагогических и руководящих работников

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Методическая работа педагога дополнительного
образования**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	
Программу составил(и):	Канд.пед.наук, доцент, Голубева О.В.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методическая работа педагога дополнительного образования» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.
1.2	Задачами изучения дисциплины «Методическая работа педагога дополнительного образования» являются:
1.3	- ознакомление с особенностями методической работы педагога дополнительного образования;
1.4	- овладение практическими навыками организации методической работы педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "История внешкольной работы и дополнительного образования", "Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования"
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методическое сопровождение профессионального развития педагога
2.2.2	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Производственная (методическая) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- особенности системы дополнительного образования детей;
3.1.2	- принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
3.1.3	- способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей;
3.1.4	- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования;
3.1.5	- основные виды методической работы педагога дополнительного образования.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3.2.2	- осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей;
3.2.3	- разрабатывать методические рекомендации по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- умениями педагогического проектирования содержания образовательных программ, технологий и методик обучения;
3.3.2	- навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Общие положения о методической работе
Раздел 2. Виды методической работы
Раздел 3. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методическое сопровождение ребенка в
дополнительном образовании**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	
Программу составил(и):	Канд.пед.наук, доцент, Голубева О.В.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в
1.2	Задачами изучения дисциплины «Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании»
1.3	- ознакомление с особенностями методического сопровождения ребенка в дополнительном образовании;
1.4	- овладение практическими навыками организации методического сопровождения ребенка в дополнительном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "История внешкольной работы и дополнительного образования", "Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое сопровождение профессионального развития педагога
2.2.2	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Производственная (методическая) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности системы дополнительного образования детей;
3.1.2	- принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
3.1.3	- способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей;
3.1.4	- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования;
3.1.5	- основные виды методической работы педагога дополнительного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3.2.2	- осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей;
3.2.3	- разрабатывать методические рекомендации по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- умениями педагогического проектирования содержания образовательных программ, технологий и методик обучения;
3.3.2	- навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Общие положения о методической работе
Раздел 2. Виды методического сопровождения ребенка
Раздел 3. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Технологии организации дополнительного образования
в школе**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Ж.В. Чайкина	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися основных технологий организации и осуществления дополнительного образования в общеобразовательной организации (школе), формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование представлений о содержании и особенностях организации дополнительного образования в школе;
1.4	- развитие умений планировать реализацию дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в образовательной организации (школе);
1.5	- освоение навыков осуществления интеграции общего и дополнительного образования в интересах обучающегося образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки по следующим предметам:
2.1.2	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.1.3	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.1.4	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.1.5	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.1.6	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.1.7	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.1.8	Правовые основы управленческой деятельности
2.1.9	Управление образовательными системами
2.1.10	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.1.11	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.1.12	Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании
2.1.13	Охрана труда в образовательной организации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аттестация специалистов сферы дополнительного образования
2.2.2	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования
2.2.6	Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании
2.2.7	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.8	Технология разработки социальных проектов
2.2.9	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.10	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.11	Управление проектами в социальной сфере
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации;
3.1.2	содержание и направление деятельности дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации;
3.1.3	основы проектирования образовательного пространства обучающихся в зависимости от их потребностей.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в организации дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации;

3.2.2	разрабатывать образовательные программы дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования;
3.2.3	проектировать образовательное пространство школы на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами проектирования образовательного пространства школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
3.3.2	методами педагогического проектирования содержания образовательных программ дополнительного образования в общеобразовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Дополнительное образование в современной школе

Раздел 2. Интеграция общего и дополнительного образования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	34	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Ж.В. Чайкина	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании" заключается в формировании компетенций обучающихся по оценке и повышению качества дополнительного образования детей.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- ознакомление с теоретико – методологическими основами определения качества дополнительного образования и направлениями его обновления в аспекте модернизации.
1.4	- формирование представлений о проектировании средств оценки качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
1.5	- обучение методикам диагностики качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	изучение данного курса требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплинам:
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования;
2.1.3	Методическая работа педагога дополнительного образования;
2.1.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании;
2.1.5	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое сопровождение профессионального развития педагога;
2.2.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	условия повышения качества образовательного процесса;
3.1.2	технологии и средства оценивания результатов образовательной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать контрольно-измерительные материалы для определения качества дополнительных образовательных программ;
3.2.2	анализировать результативность образовательного процесса в детских творческих объединениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения методик диагностики и оценки качества результатов образовательной деятельности обучающихся в объединении;
3.3.2	приемами проведения мониторинга качества образовательной программы дополнительного образования детей;
3.3.3	способами корректировки содержания образовательной программы на основе результатов мониторинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Проблема оценки качества осуществления дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России
Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей
Раздел 3. Педагогическая экспертиза результатов деятельности детского творческого объединения и качества учебного занятия в системе дополнительного образования детей
Раздел 4. Методики диагностики качества инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей

**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Управление образовательными системами
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	62	курсовые работы 1
самостоятельная работа	46	

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Маркова С.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Управление образовательными системами» является усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих управление деятельностью образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование системы интегрированных знаний, умений и навыков (теоретических, прикладных и практических) в области управления образовательной организацией;
1.4	– овладение необходимыми средствами, способами и технологиями управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по базовым дисциплинам бакалавриата, а также иметь знания по дисциплинам:
2.1.2	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Общенаучные дисциплины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Управленческая культура
2.2.3	Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании
2.2.4	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.5	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.6	Управление проектами в социальной сфере
2.2.7	Управление финансами образовательной организации
2.2.8	Производственная практика (управленческая)
2.2.9	Производственная (организационно-управленческая) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации и за рубежом;
3.1.2	- новые тенденции в управлении образовательными учреждениями дополнительного образования детей
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования;
3.2.2	- организовывать командную работу для решения задач развития организаций дополнительного образования;
3.2.3	- осуществлять организацию инновационной деятельности педагогического коллектива
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть стратегией и тактиками применения сформированных компетенций для обеспечения успешного управления образовательными системами дополнительного образования детей;
3.3.2	- технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами
Раздел 2. Государственно-общественная система управления образовательными системами

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Экономика дополнительного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономики предприятия	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
Программу составил(и):	канд.экон.наук, должность, Кузнецова С. Н.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - ознакомление магистрантов с основами функционирования образовательного комплекса дополнительного образования, формирование у них профессиональных качеств, интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и организацией дополнительного образования;
1.4	- мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления в области дополнительного образования;
1.5	- выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.1.3	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.1.4	Управление образовательными системами
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании
2.2.2	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- суть экономических явлений, их взаимосвязи в сфере дополнительного образования;
3.1.2	- роль образования, как ресурса социально-экономического развития, его влияние на экономические и социальные отношения в обществе;
3.1.3	- особенности современного этапа функционирования образовательных организаций дополнительного образования;
3.1.4	- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе дополнительного образования;
3.1.5	- современную образовательную политику, особенности государственно-общественного управления образовательным комплексом.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социально значимые процессы, происходящие в сфере дополнительного образования, прогнозировать их возможное развитие в будущем;
3.2.2	- использовать знания социальных и экономических наук для разработки вариантов управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий;
3.2.3	- использовать нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности;
3.2.4	- применять новые модели экономического и финансового анализа, диагностики и планирования стратегии развития организации дополнительного образования и всего образовательного комплекса;
3.3	Владеть:
3.3.1	- экономической культурой, способами анализа, истолкования и описания экономических процессов. Технологий приобретения, использования и обновления экономических знаний, способностью самостоятельного творческого мышления;
3.3.2	- методами системного анализа социально-экономических явлений в сфере образования;
3.3.3	- способностью сформулировать собственное практическое суждение по экономическим вопросам;

3.3.4	- навыками анализа информации, критического восприятия и оценки источников информации, собственным видением экономических проблем и путей их решения в сфере дополнительного образования.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Система дополнительного образования и направления развития образовательного комплекса России

Раздел 2. Финансирование сферы дополнительного образования

Раздел 3. Налогообложение в сфере дополнительного образования

Раздел 4. Ценообразование в сфере услуг дополнительного образования

Раздел 5. Внебюджетная деятельность учреждений дополнительного образования

Раздел 6. Маркетинг дополнительного образования

Раздел 7. Рынок труда преподавателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Технология разработки социальных проектов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иновационных технологий менеджмента	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Прохорова М.П.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины "Технология разработки социальных проектов" является формирование у обучающихся умений и навыков по разработке социальных проектов.
1.2	Задачи:
1.3	- освоение технологий поставлены целей социальных проектов;
1.4	- формирование у обучающихся умений по планированию работ в рамках социальных проектов;
1.5	- формирование у обучающихся умений управления персоналом в рамках социальных проектов;
1.6	- освоение обучающимися способов представления результатов социальных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение обучающимися дисциплины предполагает предварительную подготовку по следующим курсам:
2.1.2	Экономика дополнительного образования,
2.1.3	Управленческая культура.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.2	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.3	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы социального проектирования;
3.1.2	- основные типы технологий разработки социальных проектов;
3.1.3	- последовательность разработки социальных проектов;
3.1.4	- способы участия в разработке социальных проектов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять постановку проблемы для социального проектирования;
3.2.2	- осуществлять планирование социального проекта;
3.2.3	- выбирать технологии социального проектирования, подходящие в конкретной ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- выбора технологий социального проектирования;
3.3.2	- участия в процедуре разработке социального проекта;
3.3.3	- представления результатов разработки социального проекта в различном виде;
3.3.4	- формировать отчетность по социальному проектированию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Основы проектирования в социальной сфере
Раздел 2. Технологии разработки социальных проектов

**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Правовое обеспечение дополнительного образования
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Учебный план	Всеобщей истории, классических дисциплин и права 44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Программу составил(и): канд. пед. наук, доцент , Казанцева Г.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Правовое обеспечение дополнительного образования» является формирование системы знаний о механизме правового регулирования в сфере дополнительного образования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России, его места в системе российского права,
1.4	- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
1.5	- осмысление системы дополнительного образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в систему дополнительного образования.
1.6	
1.7	Предлагаемая программа ориентирует студентов на системность мышления, умение учиться и усвоение минимума знаний по юриспруденции, необходимых для понимания юридических норм, на знание законов и осознанное их выполнение, с целью применения как в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании
2.1.2	Охрана труда в образовательной организации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовые основы управленческой деятельности
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Проектирование и менеджмент в дополнительном образовании
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в сфере дополнительного образования;
3.1.2	- статус субъектов в сфере дополнительного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- толковать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования;
3.2.2	- анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права;
3.2.3	- самостоятельно применять полученные знания в процессе реализации норм образовательного законодательства.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками толкования и использования правовых норм
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1. Правовое регулирование в системе дополнительного образования	
Раздел 2. Государственное регулирование системы дополнительного образования	
Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений в сфере дополнительного образования	

**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
**Технологии продвижения образовательных услуг на
рынок**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Инновационных технологий менеджмента	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Булганина С.В.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются формирование навыков продвижения образовательных услуг на рынок.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение современных технологий продвижения услуг;
1.4	- выявление особенностей продвижения образовательного продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися по дисциплинам бакалавриата, а так же изучение дисциплин:
2.1.2	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.3	Экономика дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- алгоритм формирования эффективных рекламных аргументов и обращений;
3.1.2	- основные стадии продажи образовательного продукта;
3.1.3	- типы продавцов и визуальные типы покупателя.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять основные психодиагностические методики при продвижении образовательного продукта;
3.2.2	- рассчитывать оптимальный уровень цен на образовательный продукт.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть методами анализа покупательских сигналов клиента, визуального прогнозирования решений клиента;
3.3.2	- владеть методами формирования эффективного продвижения образовательных услуг на рынок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение и управление продвижением образовательных услуг	
Раздел 2. Маркетинг образовательных услуг	

**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Управление проектами в социальной сфере
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иновационных технологий менеджмента
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Прохорова М.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у обучающихся научных представлений и практических навыков управления проектами в социальной сфере.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование системного представления о проектах в социальной сфере;
1.4	- определение потенциала социального проектирования для развития системы дополнительного образования;
1.5	- изучение структуры, содержания и технологии проектирования в социальной сфере;
1.6	- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации в рыночной среде;
1.7	- освоение методов анализа, анализа, оптимизации социальных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины требует предварительной подготовки студентов по предметам
2.1.2	Экономика дополнительного образования,
2.1.3	Управленческая культура,
2.1.4	Управление образовательными системами
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.2	Производственная практика (проектная)
2.2.3	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.4	Управление проектами в социальной сфере
2.2.5	Управление и проектирование в дополнительном образовании
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:	
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятийный аппарат социального проектирования;
3.1.2	- теоретические основы социального проектирования в дополнительном образовании;
3.1.3	- основное содержание и структуру социального проекта;
3.1.4	- способы осуществления социального проектирования в дополнительном образовании.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать проблематику социального проектирования в дополнительном образовании;
3.2.2	- осуществлять разработку идеи и содержания социального проекта;
3.2.3	- описывать социальные эффекты проектов в сфере дополнительного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования работы в рамках социального проекта;
3.3.2	- управлять командой социального проекта;
3.3.3	- проводить исследования в рамках социального проекта;
3.3.4	- формировать отчетность по социальному проектированию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Основы проектирования в социальной сфере
Раздел 2. Технологии разработки социальных проектов

**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
**Проектирование и менеджмент в дополнительном
образовании**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Инновационных технологий менеджмента	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Прохорова М.П.	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели дисциплины: развитие управленческой компетенции обучающихся, подготовка их к эффективной реализации функций руководителя учреждения дополнительного образования детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование системного представления об управленческой деятельности в учреждении дополнительного образования детей;
1.4	- формирование управленческой позиции на примере решения конкретные управленческих ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;
1.5	- формирование умений по проектированию различных компонентов системы управления образовательной организацией;
1.6	- развитие навыков самоменеджмента, планирования, организации и анализа профессиональной управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины используется теоретическая и практическая подготовка, полученная обучающимся на предыдущем уровне профессиональной подготовки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управленческая культура
2.2.2	Управление прокурами в социальной сфере
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия современного менеджмента;
3.1.2	- особенности реализации управленческих функций в деятельности учреждения дополнительного образования детей;
3.1.3	- основы проектирования объектов образовательного пространства;
3.1.4	- технологии разработки управленческих решений в управлении организации дополнительного образования детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	- описывать основные управленческие функции в деятельности руководителя учреждения дополнительного образования детей;
3.2.2	- разрабатывать управленческие решения, связанные со стратегическим и тактическим руководством учреждения дополнительного образования детей;
3.2.3	- проектировать образовательные услуги и программы в соответствии с запросами потребителей;
3.2.4	- координировать работы команды для проектировании различных объектов образовательного пространства.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыки анализа образовательных услуг дополнительного образования детей;
3.3.2	- навыки разработки управленческих решений по развитию учреждений дополнительного образования детей;
3.3.3	- навыки разработки проектов, связанных с развитием образовательного пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Основы менеджмента
Раздел 2. Менеджмент в организациях дополнительного образования
Раздел 3. Проектирование в дополнительном образовании

**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Правовые основы управленческой деятельности
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Хазина А.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Правовые основы управленческой деятельности" является приобретение студентами теоретических знаний в области права, выработки умения использования правовых знаний в условиях моделирования профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- подготовка выпускника к организационно-управленческой деятельности на предприятиях, в организациях и фирмах любой организационно-правовой формы;
1.4	- к получению и анализу новой информации, необходимой для работы в новых постоянно меняющихся условиях внутренней и внешней среды;
1.5	- к целеориентированной деятельности; к обоснованию и отстаиванию своих собственных заключений, осознанию ответственности за результат принимаемых решений;
1.6	- самообучению и непрерывному самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися по дисциплинам бакалавриата. А так же изучение дисциплин:
2.1.2	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.3	Охрана труда в образовательной организации
2.1.4	Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.2.2	Управление образовательными системами
2.2.3	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.2.4	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия права, основы правового регулирования управленческой деятельности;
3.1.2	- основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ;
3.1.3	- особенности правовой системы РФ
3.2	Уметь:
3.2.1	- трить стратегии развития управленческой системы в соответствии с действующим законодательством;
3.2.2	- разбираться в законах и подзаконных актах; принимать решения в соответствии с законом;
3.2.3	- анализировать законодательство и практику его применения
3.3	Владеть:
3.3.1	- осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
3.3.2	- применения в профессиональной деятельности правовых норм;
3.3.3	- навыками составления и представления нормативно-правовой документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Правовые основы управленческой деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Охрана труда в образовательной организации
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологий сервиса и технологического образования**
Учебный план 44.04.01 СДОМ-18,19.plx
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей

Квалификация магистр

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	110	

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Чайкина Ж.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Охрана труда в образовательной организации" заключается в формировании профессионально-педагогической компетентности в процессе обеспечения безопасных условий для обучающихся в учебной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- освоение основных нормативных документов по обеспечению охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в образовательной организации;
1.4	- развитие умений по обеспечению и соблюдению норм и правил охраны труда в образовательной организации;
1.5	- формирование навыков планирования системы мероприятий по организации и управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программ бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аттестация специалистов сферы дополнительного образования
2.2.2	Производственная практика (управленческая)Производственная практика (методическая)
2.2.3	Производственная практика (проектная)Преддипломная практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и внедрять системы охраны труда в образовательной организации;
3.2.2	организовывать мероприятия по профилактике травматизма в образовательных организациях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования мероприятий по управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Основы охраны труда и техники безопасности в образовательных организациях
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда и техники безопасности в детских творческих объединениях
Раздел 3. Пожарная и электробезопасность в образовательной организации и детских творческих объединениях

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Обеспечение безопасных условий труда в
дополнительном образовании**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования	
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	110	
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Ж.В. Чайкина	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании" заключается в формировании профессионально-педагогической компетентности в процессе обеспечения безопасных условий для обучающихся в учебной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- освоение основных нормативных документов по обеспечению охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации дополнительного образования детей;
1.4	- развитие умений по обеспечению и соблюдению норм и правил охраны труда в образовательной организации;
1.5	- формирование навыков планирования системы мероприятий по организации и управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программ бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аттестация специалистов сферы дополнительного образования;
2.2.2	Производственная (методическая) практика;
2.2.3	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
2.2.4	Производственная (организационно-управленческая) практика;
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях;
3.1.2	- основы планирования мероприятий по обеспечению безопасных условий труда.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать и внедрять системы охраны труда в образовательной организации;
3.2.2	- организовывать мероприятия по профилактике травматизма в образовательных организациях.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками в разработке документации образовательной организации по обеспечению безопасных условий труда;
3.3.2	- навыками планирования мероприятий по управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Основы охраны труда в организациях дополнительного образования детей
Раздел 2. Условия и безопасность труда. Микроклимат помещений. Стандарты безопасности
Раздел 3. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

**Основы разработки онлайн курсов в сфере
профессиональной деятельности**
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Учебный план	44.04.01 СДОМ-18,19.plx НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Квалификация	Магистр
--------------	----------------

Форма обучения	заочная
----------------	----------------

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
--------------------	--------------

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 12
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	
часов на контроль	36	

Программу составил(и):	канд.пед.наук, доцент, Панова И.В.
------------------------	------------------------------------

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
1.4	изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
1.5	рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
1.6	освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (организационно-управленческая)
2.2.2	Развитие информационных технологий сервисной деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
3.1.2	- особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
3.1.3	- этапы проектирования онлайн-курсов;
3.1.4	- возможности различных платформ для создания онлайн-курсов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей;
3.2.2	- реализовывать разработанную программу на конкретной платформе для создания онлайн-курсов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- проектирования учебных программ для онлайн-курсов;
3.3.2	- разработки структуры онлайн-курса на конкретной платформе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов
Раздел 3. Создание онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK