

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	34
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	38
Вид контроля	Экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год


Программа дисциплины «*Методология и методы научного исследования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Груздева М.Л.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

Программу составил(и):

д-р пед. наук, профессор, Груздева М.Л. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:


НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от 20.02 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.

СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления
образовательными

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.

СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления
образовательными

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2022 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.

СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование представлений о содержании, формах и общей схеме научного исследования;
1.4	- развитие умений в написании магистерской диссертации;
1.5	- развитие навыков изложения научных материалов и оформления научных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инновационного технологического образования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:	
УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	
Знать:	
Уровень 1	сущность и особенности реализации системного подхода в педагогической науке
Уровень 2	сущность реализации системного подхода в педагогической науке
Уровень 3	особенности реализации системного подхода в педагогической науке
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике
Уровень 2	преимущественно самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике с поддержкой преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	навыками выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций
Уровень 2	навыками разработки основных направлений стратегии действий по решению проблемных ситуаций
Уровень 3	навыками разработки отдельных направлений стратегии действий по решению проблемных ситуаций
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:	
УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	способы разработки стратегии действий по достижению цели
Уровень 2	основные способы разработки стратегии действий по достижению цели
Уровень 3	некоторые способы разработки стратегии действий по достижению цели
Уметь:	
Уровень 1	вырабатывать стратегию действий на основе анализа проблемной ситуации
Уровень 2	вырабатывать основные направления стратегии действий на основе анализа проблемной ситуации
Уровень 3	планировать действия на основе анализа проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	способами критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	основными способами критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 3	некоторыми способами критического анализа проблемных ситуаций

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

Знать:

Уровень 1	методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний
Уровень 2	основные методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний
Уровень 3	некоторые методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний

Уметь:

Уровень 1	использовать методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
Уровень 2	использовать ведущие методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
Уровень 3	использовать отдельные методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

Владеть:

Уровень 1	методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и
Уровень 2	основными методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области
Уровень 3	некоторыми методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

Знать:

Уровень 1	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	цель и задачи проектирования педагогической деятельности
Уровень 3	методы оценки педагогической ситуации

Уметь:

Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, а также использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности
Уровень 2	подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности
Уровень 3	оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи

Владеть:

Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности
Уровень 3	навыками оценки педагогической ситуации

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Знать:

Уровень 1	методы, приемы и средства рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования
Уровень 2	основные методы, приемы и средства рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов
Уровень 3	отдельные методы, приемы и средства рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов

Уметь:

Уровень 1	осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов
Уровень 2	осуществлять самоанализ профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и
Уровень 3	осуществлять анализ собственной деятельности

Владеть:

Уровень 1	приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования
Уровень 2	основными приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов
Уровень 3	некоторыми приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– различные методы научного познания;
3.1.2	– содержание, формы и общую схему научного исследования;
3.1.3	– виды и специфику научных работ;
3.1.4	– особенности и этику научного труда

3.2	Уметь:
3.2.1	– формулировать актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования;
3.2.2	– написать магистерскую диссертацию;
3.2.3	– подготовить доклад и презентацию;
3.2.4	– редактировать рукописи;
3.2.5	– правильно оформить библиографическое описание;
3.2.6	– создать и оформить базу данных;
3.2.7	– организовать и представить исследовательский проект
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками библиографического описания;
3.3.2	- приемами поиска и обработки научной информации;
3.3.3	– навыками публичной дискуссии;
3.3.4	– компьютерными программами для обработки источников;
3.3.5	– способами изложения научных материалов;
3.3.6	- способностями организации исследовательской работы в коллективе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология научного творчества						
1.1	Введение. Научное исследование: содержание, формы, общая схема /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	1	
1.2	Введение. Научное исследование: содержание, формы, общая схема /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л2.3	0	
1.3	Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.3	1	
1.4	Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
	Раздел 2. Виды и специфика научных работ						
2.1	Научные работы: виды и специфика /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1	0	
2.2	Научные работы как форма представления результатов исследований /Ср/	1	2	УК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
2.3	Особенности и этика научного труда /Ср/	1	2	УК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
2.4	Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-8	Л1.1Л3.1	0	
	Раздел 3. Роль источников в исследованиях						
3.1	Источники, их роль в подготовке научных работ. Методики обработки источников /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1	0	
3.2	Источники, их роль в подготовке научных работ. Методики обработки источников /Ср/	1	2	УК-1 ОПК-8	Л2.1 Л2.3	0	
3.3	Возможности компьютеров в обработке и получении информации /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л2.1Л3.1	0	
3.4	Интернет и возможности компьютеров в обработке и получении информации /Ср/	1	2	УК-1 ОПК-8	Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 4. Процесс и процедура создания диссертации						
4.1	Приемы и стиль изложения научных материалов /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1	2	

4.2	Приемы и стиль изложения научных материалов /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Современные приемы редактирования. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок /Пр/	1	6	УК-1 ОПК-8	Л2.2Л3.1	0	
4.4	Современные приемы редактирования. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л2.3	0	
4.5	Диссертация как результат научной работы. Структура диссертации. Стиль изложения научной работы /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л2.2Л3.1	0	
4.6	Диссертация как результат научной работы. Структура диссертации. Стиль изложения научной работы. /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л2.3	0	
4.7	Диссертация как результат научной работы. Особенности оформления /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1Л3.1	0	
4.8	Диссертация как результат научной работы. Особенности оформления /Ср/	1	2	УК-1 ОПК-8	Л2.3	0	
4.9	Процедура публичной защиты диссертации: процедура публичной защиты /Пр/	1	8	УК-1 ОПК-8	Л1.1Л3.1	4	
4.10	Процедура публичной защиты диссертации: процедура публичной защиты /Ср/	1	8	УК-1 ОПК-8	Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание и формы научного исследования.
2. Общая схема хода научного исследования
3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Системный метод.
6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественно-научных методов в гуманитарной сфере исследований.
7. Научные работы: виды и специфика.
8. Особенности и этика научного труда.
9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ.
10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ.
11. Источники информации и методики их обработки.
12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников и научной информации.
13. Базы данных. Создание и регистрация
14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере.
15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов.
16. Редактирование рукописей.
17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок.
18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение.
19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций.
20. Отзывы и рецензии.
21. Подготовка диссертации к защите. Процедура публичной защиты.
22. Подготовка и представление доклада. Презентация

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

Л1.2	Лапаева М. Г., Лапаев С. П.	Методология научных исследований: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476
Л1.3	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759
Л2.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
Л2.3	Егошина И. Л.	Методология научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кононова О. В., Вайнштейн В. М., Мирошин А. Н.	Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432110		
----	---	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint.
6.3.1.2	Microsoft Windows
6.3.1.3	7-Zip
6.3.1.4	AcrobatReader

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная справочная система:
6.3.2.2	СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
6.3.2.3	Профессиональные базы данных:
6.3.2.4	1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/);
6.3.2.5	2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
6.3.2.6	3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлены в Приложении 2
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	108
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	34
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	56
Вид контроля	Экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год

- Программа дисциплины «*Современные проблемы науки и образования*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
 2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
 3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Смирнова Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний, умений, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования в целом и дополнительного образования в частности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- адаптация и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
1.4	- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
1.5	- овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства в системе дополнительного образования;
1.6	- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в сфере управления дополнительным образованием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам:
2.1.2	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.1.3	и дисциплинам модуля Общенаучные дисциплины.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.2.2	Методическое сопровождение дополнительного образования
2.2.3	Методология и методы научного исследования
2.2.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.2.5	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.6	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:	
ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	
Знать:	
Уровень 1	методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний
Уровень 2	основные методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний
Уровень 3	некоторые методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
Уровень 2	использовать ведущие методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
Уровень 3	использовать отдельные методы обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и
Уровень 2	основными методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области
Уровень 3	некоторыми методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:	
ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	
Знать:	
Уровень 1	современные парадигмы в предметной области науки
Уровень 2	основные современные парадигмы в предметной области науки

Уровень 3	некоторые современные парадигмы в предметной области науки
Уметь:	
Уровень 1	определять перспективные направления научных исследований
Уровень 2	определять основные перспективные направления научных исследований
Уровень 3	определять некоторые перспективные направления научных исследований
Владеть:	
Уровень 1	приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
Уровень 2	приемами внедрения и распространения основного передового педагогического опыта
Уровень 3	приемами внедрения и распространения некоторого передового педагогического опыта
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:	
ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	
Знать:	
Уровень 1	методы, приемы и средства рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования
Уровень 2	основные методы, приемы и средства рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов
Уровень 3	отдельные методы, приемы и средства рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов
Уровень 2	осуществлять самоанализ профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и
Уровень 3	осуществлять анализ собственной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования
Уровень 2	основными приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов
Уровень 3	некоторыми приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методические ориентиры и принципы становления науки как компонента культуры;
3.1.2	- основные тенденции развития современной науки и образования, в т.ч. педагогического знания;
3.1.3	- перспективные направления модернизации системы образования в Российской Федерации и мире;
3.1.4	- современные парадигмы в предметной области науки;
3.1.5	- основные научные понятия и категории, закономерности развития общества;
3.1.6	- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
3.1.7	- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа, в т.ч. учреждениях дополнительного образования;
3.1.8	- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать тенденции развития современной науки и образования;
3.2.2	- определять перспективные направления научных исследований;
3.2.3	- составлять, обобщать, систематизировать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;
3.2.4	- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц, графиков, ментальных и когнитивных карт, опорных конспектов, схем, рисунков и т.п.);
3.2.5	- установить достоверность информации;
3.2.6	- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;
3.2.7	- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к
3.2.8	образовательному процессу
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения;
3.3.2	- опытом активного общения по актуальным проблемам современной науки и образования;
3.3.3	- критическим мышлением для анализа проблем образования;
3.3.4	- приемами синтеза для определения тенденций развития образования в России и за рубежом - современными методами сбора, обработки и анализа данных;

3.3.5	- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;
3.3.6	- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта;
3.3.7	- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Наука как часть культуры. Роль образования в современном мире.						
1.1	Наука как часть культуры. Принципы и закономерности науки. Классификации наук. Взаимосвязь наук. /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Теоретико-методологические основы науки. /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Э4 Э5	2	
1.3	Теоретико-методологические основы образования. /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.3 Э2	2	
1.4	Наука и культура: соотношение понятий. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Взаимосвязь науки и культуры в системе дополнительного образования. /Пр/	1	4	ОПК-8	Л1.3 Э4	0	
1.6	Проблемы и перспективы дополнительного образования в России и в мире. /Пр/	1	4	ОПК-8	Л1.3Л2.4 Э3	0	
1.7	Профстандарт педагога дополнительного образования. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.2 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Смена научных парадигм - закон развития науки. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.2 Э2 Э4 Э6	0	
1.9	Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Современные методы получения научных знаний. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Теоретико-методологические проблемы современного дополнительного образования в условиях трансформации научного знания. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.4 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Научные основы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.						
2.1	Развитие творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1Л2.3 Э2	0	
2.2	Цели и задачи дополнительного образования в России и за рубежом /Пр/	1	2	ОПК-8	Л2.3 Э2	2	
2.3	Современные технологии обучения в системе дополнительного образования /Пр/	1	2	ОПК-8	Л2.3 Э2	0	

2.4	Язык науки в системе дополнительного образования /Пр/	1	2	ОПК-8	Л2.3 Э1 Э3	0	
2.5	Модели и моделирование в учреждениях системы дополнительного образования /Пр/	1	2	ОПК-8	Л2.1 Э1 Э3 Э5	0	
2.6	Проблема междисциплинарности в образовании. Роль МПС в системе дополнительного образования. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л2.1 Э2 Э3	0	
2.7	Решение практико-ориентированных, ситуационных и компетентностных задач по проблемам МПС и взаимосвязи науки и культуры. /Пр/	1	6	ОПК-8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	2	
2.8	Проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Преимственность традиций и новых тенденций в современном отечественном и мировом образовании. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Решение задач на основе междисциплинарного подхода. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л1.2Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Решение задач историко-культурного содержания. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Решение задач на "диалог культур". /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Подбор материала, анализ информации по тематике реферата. /Ср/	1	4	ОПК-8	Л2.4 Э1 Э3 Э5	0	
2.14	/Экзамен/	1	18			0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Цель, назначение, особенности, достоинства и недостатки.
2. Проблемы и особенности взаимодействия науки и образования в современном обществе.
3. Проблемы, перспективы и тенденции развития дополнительного образования детей в современной России.
4. Место, роль и задачи дополнительного образования в системе образования современной России.
5. Функции и модели дополнительного образования детей.
6. Инклюзивное образование как педагогическая инновация в системе дополнительного образования детей.
7. Картина мира и парадигмы образования. Сравнительный анализ парадигм образования. Полипарадигмальный подход.
8. Смена научных парадигм как закон развития науки.
9. Аксиологические аспекты науки и образования.
10. Современные методы получения научных знаний.
11. Наука как социокультурный феномен. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметных методик (на примере системы дополнительного образования детей).
12. Основные этапы развития науки в историческом контексте.
13. Основные тенденции развития современной науки.
14. Наука и глобальные проблемы человечества.
15. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в системе дополнительного образования детей.
16. Теоретико-методологические основы дополнительного образования детей.
17. Структура и особенности современного этапа дополнительного образования детей.
18. Наука и культура в системе современного образования.
19. Научно-методические основы проектирования и разработки программ дополнительного образования детей.
20. Классификации и типы образовательных программ в системе дополнительного образования детей.
21. Природа междисциплинарных синтезов. Межпредметные связи как основа реализации прагматического подхода в системе дополнительного образования детей.
22. Язык науки и естественный язык. Язык науки в системе дополнительного образования детей.
23. Современные языковые нормы в коммуникационном процессе (на примере дополнительного образования).
24. Модели и моделирование в системе дополнительного образования детей.
25. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей. Классификации, структура, особенности и принципы реализации.
26. Теоретико-методологические основы науки. Классические и современные классификации наук.
27. Функции науки. Формы знания. Критерии научности знания. Уровни и методы научного познания.
28. Естественнонаучная и гуманитарная составляющие культуры. Проблема «диалога культур».
29. Естественнонаучное и гуманитарное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации.
30. Методология научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования.
31. Развитие творчества детей средствами системы современного дополнительного образования.
32. Интеграция образования, науки, техники и производства как одно из приоритетных направлений развития дополнительного образования детей.
33. Отражение традиций отечественной науки в системе дополнительного образования детей.
34. Философские проблемы техники. Специфика технических наук.
35. Философские проблемы естествознания. Специфика естественных наук.
36. Интеграция отечественной системы дополнительного образования детей с мировым образовательным пространством.
37. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
38. Компетентностный подход к построению педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
39. Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения.
40. Формирование основ научного мировоззрения детей в системе дополнительного образования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задания, эссе, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л1.2	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

Л1.3	Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.	Современные проблемы науки: учебное пособие	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=561650
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Серякова С. Б., Кравченко В. В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471231
Л2.2	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485484
Л2.3	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437440
Л2.4	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455509
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ханжина Е.В. СПНиО (Современные проблемы науки и образования) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" Профиль: Управление в системе дополнительного образования детей/ Е.В.Ханжина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт.		
Э2	Баранов, С.Т. Наука и культура: развитие и взаимодействие в современном обществе : монография / С.Т. Баранов, В.Л. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Учебно-методическая лаборатория «Образовательные аспекты регионального культуроведения», Ставропольский филиал научно-образовательного культурологического общества. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 138 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-9296-0831-5 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Воин, А.М. Наука и лженаука / А.М. Воин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 281 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2530-9 ; То же [Электронный ресурс].		
Э4	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс].		
Э5	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс].		
Э6	Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	MS Office, PDF Reader, DJVU Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE, поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru	ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотеке	
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий	
6.3.2.4	http://www.moodle.vgipu.ru	Система дистанционного обучения	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий; укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся(лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций).		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: слайды, тесты, учебные фильмы, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

1. Рейтинг-план дисциплины представлены в Приложении 2

2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	52
Вид контроля	экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Инновационные процессы в образовании*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Мухина М.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является
1.2	формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ
1.3	инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных
1.4	процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических
1.5	работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной
1.6	деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного
1.7	образования.
1.8	Задачи курса
1.9	- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и
1.10	инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных
1.11	проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
1.12	- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной
1.13	компетентности в области модернизации образования через использование
1.14	инновационных процессов;
1.15	- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного
1.16	процесса с учетом специфики предметной области;
1.17	- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
1.18	- формирование умений применять полученные знания к различным областям
1.19	инновационной деятельности;
1.20	- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое сопровождение дополнительного образования
2.2.2	Методическое сопровождение профессионального развития педагога
2.2.3	Технологии организации дополнительного образования в школе
2.2.4	Управление и проектирование в дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	
ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий
Уровень 2	знает некоторые психолого-педагогические технологии, знает основные классификации педагогических инновационных технологий
Уровень 3	знает некоторые психолого-педагогические технологии, частично знает педагогические инновационные технологии
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования
Уровень 2	осуществлять выбор психолого-педагогических технологий, а также делать выбор из основных инновационных технологий для организации образования
Уровень 3	осуществлять выбор психолого-педагогических технологий

Владеть:	
Уровень 1	технологиями применения психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения
Уровень 2	технологиями применения основных психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий в образовании
Уровень 3	технологиями применения психолого-педагогических методов в обучении
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	
ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	технологии использования и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий
Уровень 2	знает некоторые психолого-педагогические технологии, знает основные классификации педагогических инновационных технологий
Уровень 3	знает некоторые психолого-педагогические технологии, частично знает педагогические инновационные технологии
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования
Уровень 2	реализовывать основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования
Уровень 3	реализовывать отдельные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования использования психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей
Уровень 2	навыками проектирования использования основных психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей
Уровень 3	навыками проектирования отдельных использования психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями применения психолого-педагогических и инновационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности						
1.1	Понятия "инновация", "педагогическая инновация". Функции и свойства педагогических инноваций. /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.2	Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0	
1.3	Работа с электронными ресурсами /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	2	
1.4	Работа с электронными образовательными порталами /Ср/	3	15	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

	Раздел 2. Инновационный процесс и его основные характеристики						
2.1	Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении /Лек/	3	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	1	
2.2	Подготовка презентации: "Инновационные формы проведения занятий" /Пр/	3	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	1	
2.3	Подготовка доклада. /Ср/	3	15	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0	
	Раздел 3. Современные педагогические технологии						
3.1	Использование современных педагогических технологий. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	1	
3.2	Подготовка исследовательского проекта. /Пр/	3	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	1	
3.3	Составление глоссария /Ср/	3	22	ОПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
3.4	/Экзамен/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx

стр. 6

Вопросы к экзамену:

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.
36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция методов обучения.
40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

практикоориентированные задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Шмырёва Н. А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Л1.3	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л2.2	Харин А. А., Коленский И. Л., Харин А. А.(мл.)	Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804
Л2.3	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л2.4	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	О.Б. Епишева, Д.Ю. Трушников "Инновационные процессы в образовании" Учебник		
Э2	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Мандель Б. Р.		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	бличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	бличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.		
---------	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	34
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	110
Вид контроля	экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Груздева М.Л.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в педагогике, науке и образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование представлений о возможностях построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач;
1.4	- формирование умений применять информационные технологии для решения профессиональных задач;
1.5	- развитие навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности
2.2.2	Инновационные процессы в образовании
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.1. Знает - основы социального проектирования, - подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей	
Знать:	
Уровень 1	подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей с использованием информационных технологий
Уровень 2	основные подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей с использованием информационных технологий
Уровень 3	некоторые аспекты разработки концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационные технологии в процессе проектирования концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей на высоком уровне
Уровень 2	использовать информационные технологии в процессе проектирования концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей
Уровень 3	использовать отдельные информационные технологии в процессе проектирования концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей
Владеть:	
Уровень 1	навыками социального проектирования с использованием информационных технологий на высоком уровне
Уровень 2	навыками социального проектирования с использованием основных информационных технологий
Уровень 3	навыками социального проектирования с использованием отдельных информационных технологий
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.2. Умеет - формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования; - привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	основы продвижения услуг дополнительного образования г детей с использованием информационных технологий на высоком уровне

Уровень 2	приемы и техники продвижения услуг дополнительного образования г детей с использованием информационных технологий
Уровень 3	отдельные приемы или техники продвижения услуг дополнительного образования г детей с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования с использованием информационных технологий
Уровень 2	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования с использованием основных информационных технологий
Уровень 3	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования с использованием отдельных информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования с использованием информационных технологий
Уровень 2	основными технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования с использованием информационных технологий
Уровень 3	некоторыми технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования с использованием информационных технологий
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.3. Владеет	
- навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся;	
- методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей	
Знать:	
Уровень 1	методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей с использованием информационных технологий на высоком уровне
Уровень 2	основные методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей с использованием информационных технологий
Уровень 3	отдельные методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей
Уровень 2	методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей
Уровень 3	методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся с использованием информационных технологий
Уровень 2	навыками планирования и реализации основных этапов мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся с использованием информационных технологий
Уровень 3	навыками планирования и реализации отдельных этапов мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся с использованием информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– возможности построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач;
3.1.2	- дидактические возможности современных ИКТ организации научно-исследовательской и практической деятельности в дополнительном образовании;
3.1.3	– способы использования сервисов Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять информационные технологии для решения профессиональных задач;
3.2.2	– использовать современные сетевые технологии для поиска информации, сотрудничества и общения;
3.2.3	– размещать собственные информационные ресурсы в Интернет;
3.2.4	– использовать дистанционные технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	– интеграции инновационных педагогических технологий с современными ИКТ;
3.3.2	– работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях						
1.1	Информатизация общества и образования /Лаб/	1	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Информатизация общества и образования /Ср/	1	12	ПК-1	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
1.3	Информационно-образовательная среда /Лаб/	1	2	ПК-1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Информационно-образовательная среда /Ср/	1	12	ПК-1	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
1.5	Представление информации в информационной образовательной среде /Лаб/	1	4	ПК-1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Представление информации в информационной образовательной среде /Ср/	1	18	ПК-1	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
	Раздел 2. Использование Интернета в профессиональной деятельности						
2.1	Организация поиска информации в Интернет /Лаб/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Организация поиска информации в Интернет /Ср/	1	12	ПК-1	Л1.2Л2.3	0	
2.3	Создание сайтов образовательной организации /Лаб/	1	12	ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Создание сайтов образовательной организации /Ср/	1	20	ПК-1	Л1.2Л2.3	0	
2.5	Совместное редактирование документов /Лаб/	1	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Совместное редактирование документов /Ср/	1	12	ПК-1	Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Дистанционные технологии						
3.1	Принципы, технологии и системы дистанционного обучения /Лаб/	1	2	ПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.2	Принципы, технологии и системы дистанционного обучения /Ср/	1	12	ПК-1	Л1.1Л2.3	0	
3.3	Проектирование методических материалов для размещения в СДО /Лаб/	1	8	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.4	Проектирование методических материалов для размещения в СДО /Ср/	1	12	ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Информатизация общества.
2. Концепция информатизации образования.
3. Основные направления внедрения средств ИКТ в науку и образование.
4. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.

5. Требования к ИКТ-компетентности специалиста в профессиональном стандарте. 6. Информационно образовательное пространство и информационно-образовательная среда. 7. Требования к информационно-образовательной среде. 8. Цели и задачи анализа данных в психолого-педагогических исследованиях. 9. Общая характеристика и классификация методов обработки и анализа информации. 10. Модели обучения с использованием ИКТ. 11. Мультимедиа технологии в образовании. 12. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. 13. Виды доступа к Интернету. 14. Адресация в сети Интернет. 15. Сервисы Internet. Назначение, особенности. 16. Электронная почта. 17. Организация поиска информации в Интернет. 18. Подходы к оцениванию веб-сайтов. 19. Электронные образовательные ресурсы. 20. Средства общения через Интернет. 21. Передача видео через Интернет. 22. Сервисы визуализации знаний. 23. Совместное редактирование документов и таблиц в Интернет Дистанционные образовательные технологии. 24. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. 25. Проблемы информационной безопасности. 26. Авторское право и Интернет. 27. Принципы и технологии дистанционного обучения. 28. Системы дистанционного обучения.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тестовые задания, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839
Л1.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
Л1.3	Хныкина А. Г., Минкина Т. В.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
Л2.2	Шандриков А. С.	Информационные технологии: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339
Л2.3	Левкина А. О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112
Л2.4	Кравченко Ю. А., Кулиев Э. В., Марков В. В.	Информационные и программные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499727

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Суханова Н.Т.	Мультимедиа технологии в образовании: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429156		
Э2	Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434455		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	MS Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.		
6.3.1.2	сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.		
6.3.1.3	учебная среда MOODLE		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://wiki.mininuniver.ru	Вики-сайт НГПУ	
6.3.2.2	https://sites.google.com/site/proektmk2/	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0	
6.3.2.3	http://catalogr.ru/	Каталог русских Веб 2.0 ресурсов	
6.3.2.4	http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуются методические указания (рекомендации): Суханова Н.Т. Технология создания электронного курса в среде Moodle. Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ. 2013. 40 с. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-метод. пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2014.
2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	62
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	82
Вид контроля	Зачет, экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Деловой иностранный язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Минеева О.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Деловой иностранный язык» является дальнейшее развитие и совершенствование у студентов-магистров умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
1.4	- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
1.5	- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
1.6	- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
1.7	- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения иностранного языка в программах бакалавриата, специалитета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.2.2	Правовые основы управленческой деятельности
2.2.3	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:	
УК.4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, а также культурные особенности страны изучаемого языка и речевые формулы
Уровень 2	лексику и грамматические конструкции на достаточном уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
Уровень 3	лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на невысоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	вести профессиональную коммуникацию на высоком уровне в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на широкий круг тем, работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 2	вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на достаточно широкий круг тем, работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 3	вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на ограниченный круг тем, испытывает большие трудности в работе с профессиональными текстами на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 2	всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке на среднем уровне: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью

Уровень 3	частично всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь характеризуются наличием лексических и грамматических ошибок, демонстрирует низкий уровень владения коммуникативной культурой.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:	
УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях,	
Знать:	
Уровень 1	лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме для предоставления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 2	лексику и грамматические конструкции на достаточном уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для предоставления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уровень 3	лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на невысоком уровне для предоставления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	вести профессиональную коммуникацию на публичных мероприятиях на высоком уровне
Уровень 2	вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на достаточно широкий круг тем на публичных мероприятиях
Уровень 3	вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на ограниченный круг тем на публичных мероприятиях
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке на публичных мероприятиях
Уровень 2	всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке на публичных мероприятиях на среднем уровне: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 3	частично всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке на публичных мероприятиях: письменная и устная речь характеризуются наличием лексических и грамматических ошибок, демонстрирует низкий уровень владения коммуникативной культурой
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:	
УК.4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для участия в научной дискуссии
Уровень 2	лексику и грамматические конструкции на достаточном уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для участия в научной дискуссии
Уровень 3	лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для участия в научной дискуссии на невысоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	вести профессиональную коммуникацию в научной дискуссии на высоком уровне
Уровень 2	вести профессиональную коммуникацию в научной дискуссии в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на достаточно широкий круг тем иностранном языке
Уровень 3	вести профессиональную коммуникацию в научной дискуссии в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на ограниченный круг тем, испытывает большие трудности в работе с профессиональными текстами на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере всеми видами речевой деятельности для осуществления в научной дискуссии на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 2	всеми видами речевой деятельности для осуществления в научной дискуссии на иностранном языке на среднем уровне: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 3	частично всеми видами речевой деятельности для осуществления научной дискуссии на иностранном языке: письменная и устная речь характеризуются наличием лексических и грамматических ошибок, демонстрирует низкий уровень владения коммуникативной культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.2	- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;
3.1.3	- культуру и традиции стран изучаемого языка,
3.1.4	- разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь деловой сферы;
3.2.2	- готовить устные сообщения на заданную тему;
3.2.3	- вести диалог (беседу) на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;
3.2.4	- вести телефонные переговоры,
3.2.5	- использовать основные виды деловой словарно-справочной литературы;
3.2.6	- работать с текстами профессиональной и деловой направленности на иностранном языке;
3.2.7	- вести деловую переписку, составлять и оформлять официальные и деловые письма, документы на иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
3.3.2	- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
3.3.3	- основами публичной речи при деловом общении;
3.3.4	- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения деловой переписки;
3.3.5	- навыками аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Jobs and Careers / Работа и карьера						
1.1	Лексика по теме: профессии, профессиональные обязанности, профессиональные умения и навыки, карьерные перспективы /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.2	Лексика по теме: профессии, профессиональные обязанности, профессиональные умения и навыки, карьерные перспективы /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Грамматика: времена английского глагола (действительный залог) /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4	0	
1.6	Грамматика: времена английского глагола (действительный залог) /Ср/	1	5	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
1.7	Диалогические высказывания: «Встреча английского бизнесмена», «Договоренность о встрече» /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э3	0	
1.8	Диалогические высказывания: «Встреча английского бизнесмена», «Договоренность о встрече» /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
1.9	Письмо: составление резюме /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.10	Письмо: составление резюме /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	

1.11	Ролевая игра: встреча зарубежных партнеров по бизнесу /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.12	Ролевая игра: встреча зарубежных партнеров по бизнесу /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 2. Companies / Компании						
2.1	Лексика по теме: секторы бизнеса, виды компаний, отделы в организации, основные показатели работы организации /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.2	Лексика по теме: секторы бизнеса, виды компаний, отделы в организации, основные показатели работы организации /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Грамматика: времена английского глагола (страдательный залог) /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
2.4	Грамматика: времена английского глагола (страдательный залог) /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.4	0	
2.5	Ознакомительное и изучающее чтение по теме; реферирование /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.6	Ознакомительное и изучающее чтение по теме; реферирование /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.7	Презентация «Наша компания» /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.8	Презентация «Наша компания» /Ср/	1	5	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.9	Написание электронного (делового) письма /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2	0	
2.10	Написание электронного (делового) письма /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.11	/Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.3	0	
	Раздел 3. Visiting a Company / Посещение компании						
3.1	Лексика по теме: Company structure, departments(Структура компании, отделы компании) /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Лексика по теме: Company structure, departments(Структура компании, отделы компании) /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1	0	
3.4	Аудирование "Describing company structure" /Пр/	2	3	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 4. Job Hunting / Устройство на работу						

4.1	Лексика по теме устройство на работу (резюме, заявление о приеме на работу, опыт работы) /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э3	0	
4.2	Лексика по теме устройство на работу (резюме, заявление о приеме на работу, опыт работы) /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
4.3	Грамматика: Настоящее совершенное время Present Perfect \ Present Perfect vs. Past Simple /Пр/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
4.4	Грамматика: Настоящее совершенное время Present Perfect \ Present Perfect vs. Past Simple /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
4.5	Написание деловых писем (резюме и заявления о приеме на работу) /Пр/	2	3	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	2	
4.6	Написание деловых писем (резюме и заявления о приеме на работу) /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
4.7	Аудирование "Собеседование при приеме на работу" /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
4.8	Деловая игра "Собеседование при приеме на работу" /Пр/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3	6	
4.9	Деловая игра "Собеседование при приеме на работу" /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
4.10	/Экзамен/	2	0		Л1.1 Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету (1 семестр)

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.
2. Чтение текста (1000-2000 п.зн.), тест на понимание прочитанного.

Контрольные задания к экзамену (2 семестр)

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.
2. Чтение текста (1000-2000 п.зн.), тест на понимание прочитанного.
3. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, творческое письменное задание, презентация, деловая игра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гришаева Е. Б., Машукова И. А.	Деловой иностранный язык: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Галаганова Л. Е., Логунов Т. А.	Английский язык для магистрантов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516
Л1.3	Севостьянов, А.П.	Английский язык делового и профессионального общения: учебное пособие	Берлин : Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаранин С. Н.	Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744
Л2.2	Хорень Р. В., Крюковская И. В., Стамбакио Е. М.	Практическая грамматика английского языка: учебное пособие	Минск: РИПО, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612
Л2.3	Савич Т. А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978
Л2.4	Винникова О. А., Середина М. И., Смахтин Е. С.	Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Минеева О.А.	Деловое общение на английском языке: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн-словарь английского языка (Cambridge University)		
Э2	Нехаева, Г.Б. BUSINESS ENGLISH IN PRACTICE=Английский язык для делового общения : учебник / Г.Б. Нехаева, В.П. Пичкова. - Москва : Проспект, 2015. - 460 с. - ISBN 978-5-392-16707-4 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Маклакова, Е.А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е.А. Маклакова, Ю.А. Литвинова, А.А. Илунина. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 169 с. ; То же [Электронный ресурс].		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
6.3.1.2	- компьютерная тестовая система Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.3	http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
6.3.2.4	http://ebiblioteka.ru/ Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.
7.2	Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальности, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.
7.3	Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininiver.ru/scientific/education/docs/umr> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология организационно-управленческой деятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	34
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	92
Вид контроля	Экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Психология организационно-управленческой деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Кочнева Е.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Психология организационно-управленческой деятельности» являются формирование у студентов целостного представления о психологии организационно-управленческой деятельности как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места руководителя в системе управления организацией.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
1.4	- ознакомление студентов с психологическим содержанием профессиональной деятельности руководителя;
1.5	- получение студентами специальных психологических знаний и навыков, необходимых для практической деятельности руководителя в условиях конкретной организации;
1.6	- изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
1.7	- формирование практических навыков делового общения;
1.8	- формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности
2.2.2	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	
ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии
Уровень 2	знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии
Уровень 3	знает некоторые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования
Уровень 2	осуществлять выбор психолого-педагогических технологий, а также делать выбор из основных инновационных технологий для организации образования
Уровень 3	осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	основными способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	
ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	
Знать:	

Уровень 1	теоретико-методологические основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные способы и правила проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторые способы и правила использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	творчески использовать известные способы, методы, правила проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	использовать известные правила проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	использовать некоторые правила проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора адекватных профессиональной ситуации технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками выбора технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями под руководством преподавателя
Уровень 3	навыками выбора технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями по образцу
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений: ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и практические методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса
Уровень 2	основные методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса
Уровень 3	некоторые методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в больших/малых группах и планировать нацеленность на результат
Уровень 2	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в малых группах
Уровень 3	планировать процесс взаимодействия участников образовательных отношений в малых группах
Владеть:	
Уровень 1	опытом выбора средств для отработки навыков эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, подачи обратной связи и мониторинга динамики развития отношений в группе
Уровень 2	навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, подачи обратной связи
Уровень 3	навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений: ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и практические методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	основные методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	некоторые методы, способы, правила планирования и деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений в больших/малых группах и планировать нацеленность на результат
Уровень 2	организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений участников
Уровень 3	планировать совместную деятельность участников образовательных отношений в малых группах

Владеть:	
Уровень 1	опытом выбора средств для отработки навыков эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи и мониторинга динамики развития отношений в группе
Уровень 2	навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи
Уровень 3	навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы системы управления организацией, приемы и средства управления;
3.1.2	этические нормы деятельности психолога в организации;
3.1.3	этические основы управления;
3.1.4	особенности процесса принятия управленческих решений.
3.2	Уметь:
3.2.1	своевременно отслеживать и использовать новые методы управления и эффективно включаться в систему управления организацией на различных уровнях и должностях;
3.2.2	составлять психологическую характеристику личности и группы;
3.2.3	выявлять причины конфликтов в организации и осуществлять профилактику их возникновения.
3.3	Владеть:
3.3.1	диагностики человеческого ресурса организации;
3.3.2	разработки управленческих решений;
3.3.3	оценки эффективности управления;
3.3.4	использования психологических методов для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Научно-методологические основы психологии организационно-управленческой деятельности						
1.1	Сущность и содержание психологии управления /Лек/	1	2	ОПК-6 ОПК -7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	2	
1.2	Сущность и содержание психологии управления /Пр/	1	4	ОПК-6 ОПК -7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Сущность и содержание психологии управления /Ср/	1	16	ОПК-6 ОПК -7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Этика управления /Лек/	1	1	ОПК-6 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.5	Этика управления /Пр/	1	4	ОПК-6 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	2	
1.6	Этика управления /Ср/	1	16	ОПК-6 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Организация как объект управления						
2.1	Понятие организации, миссия и философия организации /Лек/	1	1	ОПК-6 ОПК -7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	Понятие организации, миссия и философия организации /Пр/	1	4	ОПК-6 ОПК -7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
2.3	Понятие организации, миссия и философия организации /Ср/	1	16	ОПК-6 ОПК -7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	

2.4	Функции управления, организации, мотивации и контроля /Лек/	1	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	1	
2.5	Функции управления, организации, мотивации и контроля /Пр/	1	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.6	Функции управления, организации, мотивации и контроля /Ср/	1	12	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Раздел 3. Личность как субъект управления							
3.1	Личностный потенциал управления /Лек/	1	0	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
3.2	Личностный потенциал управления /Пр/	1	6	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Личностный потенциал управления /Ср/	1	16	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Психологические технологии управления персоналом /Лек/	1	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	1	
3.5	Психологические технологии управления персоналом /Пр/	1	6	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	1	
3.6	Психологические технологии управления персоналом /Ср/	1	16	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
3.7	/Экзамен/	1	18	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Общие понятия управления. Научная организация труда.
2. Организация. Внутренняя и внешняя среда организации.
3. Основные управленческие функции.
4. Организационная структура управления. Типы организационных структур.
5. Предмет и основные понятия психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.

6. История психологии управления. Развитие отечественного управления.
7. Современные зарубежные теории управления. Современный российский менеджмент.
8. Методы современной психологии управления.
9. Психологические особенности деятельности руководителя в разных организационных структурах.
10. Понятие должности и должностного лица. Делегирование в системе управленческих действий.
11. Профессионально-важные психологические качества руководителя.
12. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
13. Профессиональное здоровье руководителя как психологическая проблема.
14. Гендерные аспекты в менеджменте.
15. Психологические особенности реализации функции планирования.
16. Психологические особенности реализации функции организации.
17. Психологические особенности реализации функции контроля.
18. Психологические закономерности реализации функции регулирования.
19. Мотивация и стимулирование персонала в организации.
20. Содержательные теории мотивации
21. Процессуальные теории мотивации.
22. Методы изучения мотивации персонала.
23. Индивидуальная управленческая концепция руководителя и стиль управления.
24. Психология принятия управленческих решений.
25. Психологические феномены поведения персонала в социуме.
26. Психологические феномены поведения персонала в группе.
27. Динамика малых групп: уровни и механизм развития малой группы. Групповые эффекты.
28. Психологические аспекты командной работы. Роль руководителя в создании и развитии команды.
29. Социально-психологический климат в коллективе.
30. Групповая сплоченность и совместимость.
31. Групповая совместимость и срабатываемость.
32. Управленческое взаимодействие. Место управленческого взаимодействия в структуре деятельности по управлению.
33. Феномен самоорганизации коллективного субъекта деятельности в контексте управленческого взаимодействия.
34. Виды управленческого взаимодействия.
35. Стратегии и средства управленческого взаимодействия.
36. Психологические механизмы управленческого взаимодействия.
37. Конфликты в управленческой деятельности.
38. Психологические феномены лидерского поведения.
39. Лидерство и власть. Классификация носителей и источников власти.
40. Функциональный, коммуникативный, интерактивный, перцептивный аспекты управленческого общения.
41. Беседа как диалогическая форма управленческой коммуникации.
42. Психологические типологии поведения персонала в группах и организациях.
43. Типология поведения персонала в конфликтной ситуации.
44. Психологическая диагностика поведения персонала, лидерства и руководства.
45. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, кейсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853
Л1.2	Канина Н. А., Смагина С. С.	Психология управления: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры)	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528
Л2.4	Бобинкин С. А., Филинова Н. В., Акатова Н. С.	Психологические основы управления персоналом: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/426000		
----	---	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические и самостоятельные работы могут проводиться в компьютерных классах.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
2.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Мамонова Е.Б.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Организация работа психологической службы в дополнительном образовании» являются: ориентировка в организации и проведении психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, развивающей работы со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование способности выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с практическими задачами;
1.4	- развитие способности оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
1.5	- развитие способности выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам:
2.1.2	
2.1.3	Управление образовательными системами
2.1.4	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.1.5	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.1.6	Охрана труда в образовательной организации
2.1.7	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	
ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии
Уровень 2	знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии
Уровень 3	знает некоторые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования
Уровень 2	осуществлять выбор психолого-педагогических технологий, а также делать выбор из основных инновационных технологий для организации образования
Уровень 3	осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	основными способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	способами дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:	
ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные способы и правила проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторые способы и правила использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	творчески использовать известные способы, методы, правила проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	использовать известные правила проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	использовать некоторые правила проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора адекватных профессиональной ситуации технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками выбора технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями под руководством преподавателя
Уровень 3	навыками выбора технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями по образцу
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:	
ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и практические методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса
Уровень 2	основные методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса
Уровень 3	некоторые методы, способы, правила планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в больших/малых группах и планировать нацеленность на результат
Уровень 2	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в малых группах
Уровень 3	планировать процесс взаимодействия участников образовательных отношений в малых группах
Владеть:	
Уровень 1	опытом выбора средств для отработки навыков эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, подачи обратной связи и мониторинга динамики развития отношений в группе
Уровень 2	навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, подачи обратной связи
Уровень 3	навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:	
ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и практические методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	основные методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уровень 3	некоторые методы, способы, правила планирования и деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений в больших/малых группах и планировать нацеленность на результат
Уровень 2	организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений участников
Уровень 3	планировать совместную деятельность участников образовательных отношений в малых группах
Владеть:	
Уровень 1	опытом выбора средств для отработки навыков эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи и мониторинга динамики развития отношений в группе
Уровень 2	навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи
Уровень 3	навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- содержание нормативной, учётно-регистрационной, справочно-информационной документации психолого-педагогического направления;
3.1.2	- содержание основных видов деятельности педагога-психолога;
3.1.3	- приёмы консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
3.1.4	- способы организации взаимодействия специалистов;
3.1.5	- приёмы представления информации по результатам всем субъектам образовательного процесса;
3.1.6	- разнообразные формы представления исследовательских достижений;
3.1.7	- актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- выстраивать профессиональную деятельность с опорой на разные виды документации;
3.2.2	- выделять основные проблемы образовательной деятельности и выстраивать пути их решения;
3.2.3	- составлять групповые и индивидуальные маршруты личностного и познавательного развития обучающихся;
3.2.4	- организовывать взаимодействие специалистов;
3.2.5	- представить и выделить информацию по результатам научного исследования;
3.2.6	- представлять исследовательские достижения в виде доклада, научной презентации и статьи;
3.2.7	- выделять и изучить проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- организации профессиональной деятельности с опорой на разные виды документации;
3.3.2	- организации основных видов деятельности педагога-психолога образования;
3.3.3	- консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
3.3.4	- организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
3.3.5	- представления информации по результатам работы всем субъектам образовательного процесса;
3.3.6	- представления исследовательских достижений в виде доклада, научной презентации и статьи;
3.3.7	- составления исследовательской программы по актуальной профессиональной проблеме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления						
1.1	Профессиональная деятельность педагога-психолога /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2	2	
1.2	Основные виды документации педагога -психолога дополнительного образования /Ср/	3	3	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом /Пр/	3	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.4	Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом /Ср/	3	3	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Основные виды документации педагога -психолога дополнительного образования /Пр/	3	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности							
2.1	Организация профессиональной деятельности специалистов психологической службы в дополнительном образовании /Лек/	3	4		Л1.2Л2.4 Э1	2	
2.2	Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам дополнительного образования /Пр/	3	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
2.3	Направления и формы работы по развитию УУД обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
2.4	Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам дополнительного образования /Ср/	3	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Направления и формы работы по развитию УУД обучающихся /Ср/	3	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
2.6	Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности /Пр/	3	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	2	
2.7	Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности /Ср/	3	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.8	Направления, формы, виды работы по психопросвещению субъектов образовательной деятельности /Пр/	3	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Направления, формы, виды работы по психопросвещению субъектов образовательной деятельности /Ср/	3	7	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Направления, приёмы и содержание диагностической деятельности /Пр/	3	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.11	Направления, приёмы и содержание диагностической деятельности /Ср/	3	7	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.12	Направления и содержание развивающей деятельности /Пр/	3	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.13	Направления и содержание развивающей деятельности /Ср/	3	7	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.14	Актуальные проблемы консультативной деятельности /Пр/	3	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.15	Актуальные проблемы консультативной деятельности /Ср/	3	7	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.16	/Зачёт/	3	0	ОПК-6 ОПК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

Раскройте содержание и назначение нормативной документации, учётно-регистрационных документов, справочно-информационных документов и документов для служебного пользования педагога-психолога дополнительного образования. Что собой представляет этический кодекс педагога-психолога дополнительного образования?
Перечислите цель и задачи мероприятий психологической направленности в дополнительном образовании.
Какие меры следует предпринять психологу дополнительного образования, чтобы ускорить адаптацию первоклассников к школе?
В чем заключается работа психолога дополнительного образования по формированию коллектива?
В чем заключается профилактическая и коррекционная роль сказкотерапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками?
Каковы, с точки зрения психолога дополнительного образования, могут быть причины неуспеваемости младших школьников?
Какие меры следует предпринять психологу дополнительного образования, чтобы ускорить адаптацию пятиклассников к средней школе?
Как, на Ваш взгляд, организовать работу по сопровождению УУД обучающихся начальной школы?
Раскройте содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению УУД обучающихся в сфере дополнительного образования.
Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с агрессивными детьми?
Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с гиперактивными детьми?
Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с тревожными детьми?
Как психолог дополнительного образования может помочь детям, которые воспитываются в «трудных» семьях?
В чем заключается работа психолога дополнительного образования по формированию подросткового коллектива?
Как психолог дополнительного образования может организовать совместную с педагогами работу по формированию положительной учебной мотивации у подростков?
Каковы действия психолога дополнительного образования, если в подростковом коллективе появляются отверженные дети?
В чем заключается работа по профилактике подростковой жестокости, формированию толерантности?
В чем заключается работа психолога дополнительного образования по профилактике наркомании?
Как психолог дополнительного образования может воспрепятствовать эмоциональному сгоранию педагогов?
Как психолог дополнительного образования может способствовать формированию педагогического коллектива?
Как психолог дополнительного образования может помочь педагогам учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?
Как организовать сотрудничество психолога дополнительного образования с другими специалистами, работающими в школе, какую помощь они могут оказать психологу?
Как психологу дополнительного образования организовать в школе консультационный пункт для родителей?
Как психолог дополнительного образования может организовать работу по профориентации для старшеклассников?
Как психологу дополнительного образования построить первую беседу с руководителем организации дополнительного образования при устройстве на работу?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, выступления с презентацией, кейсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И., Руденко А.М.	Психология управления	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
Л1.2	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
Л1.3	Роджерс К. Р.	Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике: практическое пособие	Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455138

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806
Л2.2	Баянова Л. Ф.	Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография	Казань: Издательство Казанского университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087
Л2.3	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590
Л2.4	Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М.	Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка: практическое пособие	Москва: Генезис, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хмяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/426000		
----	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
6.3.1.4	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические и самостоятельные работы могут проводиться в компьютерных классах.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; аналитические задания; творческие задания; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические указания (рекомендации) Выполнение студенческих учебно-научных исследовательских работ по психологии: учебно-методическое пособие / автор - сост. А.Н.Бельшева. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. - 20 с.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История внешкольной работы и дополнительного образования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	108
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	34
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	74
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«История внешкольной работы и дополнительного образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Чайкина Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины "История внешкольной работы и дополнительного образования" - расширить представления студентов об истории и современных проблемах дополнительного образования; взаимосвязи и взаимодействия явлений образования и общекультурного процесса, а также педагогических идей и форм организации воспитания и обучения в разные исторические периоды.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знаний основных исторических этапов становления и развития системы дополнительного образования детей, позиций и идей разных отечественных педагогов авторов, высказанных в определённую историческую эпоху, выявление особенностей практики работы образовательных организаций учреждений;
1.4	- развитие умений проведения сравнительно-исторического анализа педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики, художественной литературы изучаемого периода;
1.5	- формирование умений правильно понять и объяснить изменения в теории и практике дополнительного образования детей, проследить перспективу в развитии воспитания и обучения подрастающих поколений во внешкольной деятельности;
1.6	- формирование навыков самостоятельного выделения в наследии того или иного педагога самого значительного и ценного с точки зрения современных проблем дополнительного образования детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности" и базовой подготовки по курсу бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.1. Знает	
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов;	
- особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	
Знать:	
Уровень 1	содержание методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 2	основные компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 3	некоторые компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	использовать основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	использовать некоторые методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	основными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	некоторыми методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога	
Знать:	
Уровень 1	особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему, методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	особенности методического обеспечения образовательного процесса и основные нормативные требования к нему, основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов

Уровень 3	особенности методического обеспечения образовательного процесса и основные нормативные требования к нему
Уметь:	
Уровень 1	анализировать состояние и планировать методическую работу педагога
Уровень 2	анализировать основные аспекты и планировать методическую работу педагога
Уровень 3	анализировать основные аспекты и разрабатывать отдельные этапы методической работы педагога
Владеть:	
Уровень 1	приемами методического сопровождения педагогов и экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 2	основными приемами методического сопровождения педагогов и экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 3	основными приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические этапы становления и развития системы дополнительного образования детей, позиции и идеи разных отечественных педагогов авторов, высказанных в определённую историческую эпоху.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить сравнительно-исторический анализ педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики дополнительного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками в определении основных тенденций в развитии воспитания и обучения обучающихся во внешкольной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Формирование системы дополнительного образования в России. Внешкольное образование в дореволюционный период						
1.1	Этапы становления дополнительного образования детей. Первые внешкольные учреждения в России. Цели и задачи. Направления деятельности. Идеи внешкольного воспитания. /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Вклад отечественных ученых в развитие дополнительного образования /Пр/	1	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	2	
1.3	Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом /Ср/	1	25	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Становления государственной системы внешкольной работы с детьми в России в советский период						
2.1	Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920 гг.). Формирование системы внешкольных учреждений в 20 -30 е гг. Развитие ВР в период 40 – 80-х годов /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей. Анализ функций организаций дополнительного образования детей /Пр/	1	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	2	
2.3	Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 3. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей						
3.1	Становление дополнительного образования детей в 90-е годы 20 века. Особенности развития ДОД в начале 21 века. Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	
3.2	Место дополнительного образования в системе общего образования /Пр/	1	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом /Ср/	1	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Этапы становления дополнительного образования детей.
2. Первые внешкольные учреждения в России. Цели и задачи.
3. Направления деятельности первых внешкольных учреждений в России. Идеи внешкольного воспитания.
4. Вклад отечественных ученых в развитие дополнительного образования.
5. Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920 гг.). Цели и задачи. Направления деятельности.
6. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30 е гг. Цели и задачи. Направления деятельности.
7. Развитие ВР в период 40 – 80-х годов. Цели и задачи. Направления деятельности.
8. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей. Исторический аспект.
9. Анализ функций организаций дополнительного образования детей. Советский и современный периоды.
10. Становление дополнительного образования детей в 90-е годы 20 века.
11. Особенности развития ДОД в начале 21 века. Цели и задачи. Направления деятельности.
12. Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС
13. Место дополнительного образования в системе общего образования в настоящее время.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практико-ориентированные задания, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
Л1.2	Горосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
Л1.3	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л2.2	Курочкина И. Н.	Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

Л2.3	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
Л2.4	Мандель Б. Р.	Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чайкина Ж.В.История дополнительного образования [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3662 , для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.
Э2	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482
Э3	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.	На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час. (В том числе на практическую подготовку)
Всего	144 (78)
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	78 (78)
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет, экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Чайкина Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование компетентной, социально активной, творческой личности в области управления учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- оознакомиться с организацией учебно – воспитательного процесса в дополнительном образовании;
1.4	- формировать представления о повышении качества дополнительного образования на современном этапе в РФ;
1.5	- развитие навыков использования нормативной документаии при организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая работа педагога дополнительного образования;
2.2.2	Правовое обеспечение дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	
ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	содержание нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей
Уровень 2	содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей
Уровень 3	содержание некоторых нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	в полной мере использовать нормативно-правовые документы при проектировании образовательных программ дополнительного образования
Уровень 2	использовать нормативно-правовые документы при проектировании образовательных программ дополнительного образования
Уровень 3	частично использовать нормативно-правовые документы при проектировании образовательных программ дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	частично способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	
ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 2	основные формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 3	некоторые формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
Уметь:	

Уровень 1	применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности основные нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности некоторые нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования детей
Уровень 2	основными способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования детей
Уровень 3	некоторыми способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования детей
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	
ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	некоторые нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и нормативно правовые акты в сфере образования
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и основные нормативно правовые акты в сфере образования
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и некоторые нормативно правовые акты в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	способностью разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	способностью разрабатывать предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	способностью разрабатывать предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ дополнительного образования детей
Уровень 2	основные нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ дополнительного образования детей
Уровень 3	некоторые нормативно-правовые требования к проектированию общеобразовательных программ дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно проектировать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования
Уровень 2	преимущественно самостоятельно проектировать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования
Уровень 3	проектировать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования при поддержке преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере способами проектирования научно--методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования
Уровень 2	способами проектирования научно-методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования
Уровень 3	частично способами проектирования научно--методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы становления государственной системы дополнительного образования детей в нашей стране;
3.1.2	особенности дополнительного образования детей как образовательной системы;
3.1.3	типы образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные задачи и направления их деятельности;
3.1.4	нормативно-правовую документацию системы дополнительного образования;
3.1.5	особенности образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования, современные методики, используемые в их работе.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
3.2.2	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей для разработки программно-методических материалов;
3.2.3	анализировать и оценивать инновационные подходы к проектированию образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации;
3.2.4	проектировать содержание общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проектирования образовательных целей и задач общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей;
3.3.2	способами проектирования научно-методического обеспечения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования
3.3.3	способами организации взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогическим работниками, обучающимися на основе профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов (В том числе на практическую подготовку)	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Стратегия развития системы дополнительного образования на современном этапе в РФ. Тенденции развития современного образования						
1.1	Стратегия развития системы дополнительного образования /Лек/	1	4 (4)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.2	Дополнительное образование на современном этапе /Пр/	1	15 (15)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	2	
1.3	Тенденции развития современного образования /Ср/	1	10	ОПК-1 ОПК-2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Нормативно -правовая база деятельности современной системы дополнительного образования						
2.1	Нормативно-правовая база организации дополнительного образования /Лек/	1	2 (2)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	
2.2	Нормативно-правовые документы /Пр/	1	15 (15)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	4	
2.3	Нормативно-правовые основания для его составления /Ср/	1	15	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Концептуальные подходы к организации дополнительного образования						
3.1	Особенности дополнительного образования детей /Лек/	1	2 (2)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
3.2	Результат реализации культурно-досуговой функции УДОД /Пр/	1	12 (12)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.3Л2.1 Э1 Э2	2	

3.3	Результаты управленческой деятельности в дополнительном образовании /Ср/	1	15	ОПК-1 ОПК-2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	1	18	ОПК-1 ОПК-2	Э1 Э2	0	
Раздел 4. Структура и функции системы дополнительного образования							
4.1	Применяемые структуры и функции в системе дополнительного образования /Лек/	2	4 (4)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.2	Основные функции сотрудников дополнительного образования /Пр/	2	10 (10)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.3	Структура дополнительного образования в организациях дополнительного образования /Ср/	2	4	ОПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Формы и программно-методическое сопровождение дополнительного образования							
5.1	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования детей /Лек/	2	4 (4)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
5.2	Классификация и виды программ дополнительного образования /Пр/	2	10 (10)	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
5.3	Разработка общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования /Ср/	2	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
5.4	/Экзамен/	2	0	ОПК-1 ОПК-2	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Общая характеристика образовательных систем
2. Характеристика управленческой деятельности
3. Управление образовательным процессом
4. Управление развитием воспитательной системы
5. Управление обучением как самоуправляемой системой
6. Управление качеством образовательных систем
7. Что такое педагогическая система
8. В чем суть основных теорий управления персоналом?
9. В чем суть традиционных и инновационных подходов к управлению человеческими ресурсами
10. Рассказать об уровнях управления образовательным процессом
11. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы
12. Экспериментальная программа дополнительного образования
13. Социальная значимость дополнительных образовательных программ
14. Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного образования
15. Продолжительность занятия в учреждениях дополнительного образования детей
16. Какие подходы к управлению обучением вам известны
17. В чем суть рефлексивного управления обучением
18. Что такое качество дополнительного образования
19. Рассказать о критериях оценки качества образовательных систем
20. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей
21. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности
22. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
23. Зона «актуального развития»

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, реферат, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
Л1.2	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л1.3	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Л2.2	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
Л2.3	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л2.4	Мандель Б. Р.	Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482
Э2	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном
образовании»**

Изменение № 1 Титульный лист	
БЫЛО	СТАЛО
Отсутствуют часы на практическую подготовку	Добавлены часы на практическую подготовку
Изменение № 2 Раздел 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)	
БЫЛО	СТАЛО
Отсутствуют часы на практическую подготовку	Добавлены часы на практическую подготовку
Основание: Положение № 25 «О практической подготовке обучающихся» от 27.11.2020 г.	
Изменения внес Чайкина Ж.В. Дата изменений <u>17 декабря 2020 г.</u>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управленческая культура»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	28
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	44
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Управленческая культура*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Мухина М.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Управленческая культура" является овладение основами этики и культуры поведения руководителя образовательной организации, теоретическими основами управления, общими принципами системы менеджмента.
1.2	Задачи:
1.3	- овладеть понятийным аппаратом, категориями и принципами культуры управления;
1.4	- освоить стили управленческой деятельности;
1.5	- сформировать навыки организации коммуникации на разных уровнях организации и управления образовательной организацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.1.2	Управление образовательными системами
2.1.3	Профессиональная этика и культура руководителя образованием
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.2	Управление проектами в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	
Знать:	
Уровень 1	основы управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 2	основные аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 3	некоторые аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	разрабатывать основные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	разрабатывать отдельные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	методами организации и руководства работой команды в сфере образования
Уровень 2	основными методами организации и руководства работой команды в сфере образования
Уровень 3	некоторыми методами организации и руководства работой команды в сфере образования
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	знает законы сплочения коллектива и методы руководства командой
Уровень 2	знает законы сплочения коллектива и методы руководства командой
Уровень 3	знает некоторые аспекты процесса сплочения коллектива и элементы руководства командой
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать и руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	умеет организовывать работу команды и вырабатывать командную стратегию на основных этапах жизненного цикла проекта
Уровень 3	умеет демонстрировать элементы организации работы команды
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками организации и руководства работой команды, навыками вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Уровень 2	владеет основными навыками организации и руководства работой команды, основными навыками выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	владеет некоторыми навыками организации и руководства работой команды
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся в образовательной организации
Уровень 2	основные нормативно-правовые документы регулирующие осуществление дополнительного образования в образовательной организации
Уровень 3	некоторые нормативно-правовые документы регулирующие осуществление дополнительного образования в образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования на основе требований нормативно-организационной документации
Уровень 2	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования с учетом основных требований нормативно-организационной документации
Уровень 3	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования на основе отдельных требований нормативно-организационной документации
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки нормативно-методической документации по обеспечению работы детского творческого объединения
Уровень 2	навыками разработки основной нормативно-методической документации по обеспечению работы детского творческого объединения
Уровень 3	навыками разработки некоторой нормативно-методической документации по обеспечению работы детского творческого объединения
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 2	основные требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 3	некоторые требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 2	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 3	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками в разработке программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 2	знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать программно-методическую документацию по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 3	знаниями содержания программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятие, сущность и специфику менеджмента сферы образования, его функции и
3.1.2	принципы;
3.1.3	- теоретические и практические проблемы менеджмента образования;
3.1.4	- типовые процедуры и решения по управлению кадрами;
3.1.5	- подходы к реализации альтернативных моделей управления;
3.1.6	- организацию управленческого труда руководителя
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать устав, положение, должностные инструкции и другую организа-
3.2.2	ционную документацию в образовательных учреждениях;

3.2.3	- применять систему стимулирования и мотивации творческих работников
3.2.4	- определять эффективность системы управления в конкретных учреждениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками принятия решений в возможных нестандартных ситуациях в
3.3.2	управленческой деятельности образовательных учреждений;
3.3.3	- понятийным аппаратом современных исследовательских подходов и практик;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Сфера образования и технология менеджмента						
1.1	Сфера образования и технология менеджмента /Лек/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э4	0	
1.2	Основные виды, принципы управления. /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	1	
1.3	Практическая работа. Разработка организационных документов /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э3	1	
1.4	Практическая работа. Организационная культура образовательного учреждения /Пр/	2	0	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3	0	
	Раздел 2. Технология управления персоналом						
2.1	Типовые процедуры и решения по управлению кадрами /Лек/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4	2	
2.2	Практическая работа. Стимулирование и мотивация работников культуры /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.3	Практическая работа. Лидерство и стили руководства. Стель работы руководителя в сфере образования. /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	1	
2.4	Составление глоссария по разделу. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	
	Раздел 3. Учёт, отчётность и контроль в образовательных учреждениях						
3.1	Сущность значение учёта, отчётности и контроля /Лек/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	2	
3.2	Практическая работа. Виды учёта и отчётности, требования к их организации /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э4	0	
3.3	Практическая работа. Технология контроля в образовательных учреждениях /Пр/	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	1	
3.4	Анализ управленческой культуры руководителя образовательного учреждения /Ср/	2	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	
3.5	/Зачёт/	2	0		Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Особенности менеджмента в сфере образования.
2. Система механизмов менеджмента
3. Механизмы передачи информации в образовательных учреждениях. Признаки информационной системы менеджмента.
4. Понятие, сущность и основные компоненты организационной культуры.
5. Корпоративная культура. Фирменный стиль учреждений КС.
6. Система разработки организационных документов «Устав», «Положение», «Договор», «Должностная инструкция» в учреждениях культуры.
7. Планирование управленческой деятельности в современных условиях.
8. Виды и содержание планов в сфере образования.
9. Разработка этапов планирования в образовательных учреждениях.
10. Организация деятельности по управлению кадрами. Содержание и методы подбора компетентного персонала.
11. Требования к работникам сферы образования.
12. Применение санкций, как определённой меры воздействия на подчиненных.
13. Особенности деятельности менеджера.
14. Переподготовка и повышение квалификации персонала образовательных учреждений
15. Система контроля в образовательных учреждениях.
16. Организационные отношения в коллективе.
17. Содержание мотивации и виды мотивов.
18. Лидерство и социально-психологическое содержание руководства.
19. Виды стилей руководства.
20. Основные менеджерские характеристики. Управленческие способности.
21. Преодоление конфликтов в трудовом коллективе

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ и решение профессиональных ситуаций, моделирование реального учебного процесса, творческие задания, задачи, эссе, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грошев И. В., Краснослободцев А. А.	Организационная культура: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433
Л1.2	Агарков А. П.	Управление качеством: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026
Л1.3	Киселев А. А.	Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федюков В. И., Тарасова О. Г., Салдаева Е. Ю., Носова А. Н., Цветкова Е. М.	Подтверждение соответствия и управление качеством продукции и услуг: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477262
Л2.2	Ньютон Р., Кириченко А., Савина М.	Управление проектами от А до Я: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655
Л2.3	Магомедов Ш. Ш., Беспалова Г. Е.	Управление качеством продукции: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495785

Л2.4	Бучаев Г. А.	Управление проектами: курс лекций: учебное пособие	Махачкала: ДГУНХ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822
------	--------------	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Этика государственной и муниципальной службы
Э2	Управленческая культура руководителя
Э3	Муниципальное управление
Э4	Менеджмент социальной работы

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office, PDF Reader, DJVU Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE, поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотеке
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.moodle.vgipu.ru Система дистанционного обучения

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий; укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся (лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: слайды, тесты, учебные фильмы, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рейтинг-план дисциплины представлены в Приложении 2
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика и культура руководителя в образовательной организации»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	28
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	44
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год


Программа дисциплины *«Профессиональная этика и культура руководителя в образовательной организации»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Мухина М.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Мухина М.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика и культура руководителя в образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:


НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от 20.02 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л.
СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления
образовательными

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л.
СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления
образовательными

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л.

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2022 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологий сервиса и технологического образования

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л.
СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины "Профессиональная этика и культура руководителя образованием" является формирование нравственно-этических норм и профессиональной культуры руководителя образовательного учреждения.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование представлений об особой ответственности руководителя образовательного учреждения,
1.4	- развитие способности совершенствования своего профессионального и культурного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.2	Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Аттестация специалистов сферы дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	
Знать:	
Уровень 1	основы управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 2	основные аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 3	некоторые аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	разрабатывать основные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	разрабатывать отдельные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	методами организации и руководства работой команды в сфере образования
Уровень 2	основными методами организации и руководства работой команды в сфере образования
Уровень 3	некоторыми методами организации и руководства работой команды в сфере образования
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	знает законы сплочения коллектива и методы руководства командой
Уровень 2	знает законы сплочения коллектива и методы руководства командой
Уровень 3	знает некоторые аспекты процесса сплочения коллектива и элементы руководства командой
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать и руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	умеет организовывать работу команды и вырабатывать командную стратегию на основных этапах жизненного цикла проекта
Уровень 3	умеет демонстрировать элементы организации работы команды
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками организации и руководства работой команды, навыками вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Уровень 2	владеет основными навыками организации и руководства работой команды, основными навыками выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	владеет некоторыми навыками организации и руководства работой команды
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся в образовательной организации
Уровень 2	основные нормативно-правовые документы регулирующие осуществление дополнительного образования в образовательной организации
Уровень 3	некоторые нормативно-правовые документы регулирующие осуществление дополнительного образования в образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования на основе требований нормативно-организационной документации
Уровень 2	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования с учетом основных требований нормативно-организационной документации
Уровень 3	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования на основе отдельных требований нормативно-организационной документации
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки нормативно-методической документации по обеспечению работы детского творческого объединения
Уровень 2	навыками разработки основной нормативно-методической документации по обеспечению работы детского творческого объединения
Уровень 3	навыками разработки некоторой нормативно-методической документации по обеспечению работы детского творческого объединения
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 2	основные требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 3	некоторые требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 2	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 3	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками в разработке программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 2	знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать программно-методическую документацию по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 3	знаниями содержания программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущностные характеристики и структурные компоненты профессиональной деятельности руководителя образовательным учреждением;
3.1.2	- содержание и структуру профессиональной культуры руководителя.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать программу развития своего нравственного потенциала;
3.2.2	- осуществлять профессиональное общение с различными категориями людей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа и оценки различных компетенций и подходов в разработке стратегии и тактики организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.2	- приемами педагогической техники.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ЭТИКА КАК НАУКА И ЯВЛЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЭТИКИ						
1.1	Понятие об этике и этикете. Понятия «профессиональная этика» и «профессиональный этикет». История этики и нормативные образцы личности. /Лек/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	1	
1.2	Основные виды, принципы этики. /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	1	
1.3	Практическая работа.Профессиональный кодекс руководителя образовательной организации. разбор практических ситуаций. /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	1	
1.4	Практическая работа. Самопрезентация. /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2 Э3	1	
1.5	Составление глоссария по разделу /Ср/	2	24	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ						
2.1	Основные категории педагогической этики. /Лек/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3	1	
2.2	Практическая работа. Должностные инструкции. /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3	0	
	Раздел 3. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ						
3.1	Этикет делового общения. Культура общения руководителя образованием. /Лек/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3	2	
3.2	Практическая работа. Профессиональный имидж педагога. /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3	0	
3.3	Практическая работа. Культура речи. /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3	1	
3.4	Написание реферата /Ср/	2	20	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие морали. Мораль первобытной общины. Мораль классового общества.
2. Этапы становления этики. Предмет и функции этики.
3. Этические проблемы на макроуровне и микроуровне организации.
4. Меры повышения этичности организации и ее работников.
5. Виды профессиональной этики.
6. Особенности управленческой этики.
7. Необходимые требования к менеджерам.
8. Понятие и особенности этики руководителя образовательного учреждения: принципы и нормы.
9. «Корпоративная» этика чиновника.
10. Современные проблемы этики руководителя образовательного учреждения.
11. Нормы профессиональной этики руководителя.
12. Служебный этикет: приветствие, приказ, просьба, поощрение, наказание, увольнение.
13. Этика общения «сверху вниз». Этика общения с «трудным» руководителем
14. Этика общения «снизу вверх».
15. Этика общения «по горизонтали».
16. Этапы развития коллектива. Действия руководителя на каждом этапе.
17. Особенности телефонных переговоров.
18. Требования к деловому письму. Виды деловых писем.
19. Правила составления резюме и письма-отказа.
20. Правила подготовки публичного выступления. Структура выступления.
21. Правила подготовки и проведения совещания.
22. Правила проведения собеседования.
23. Деловые переговоры. Этапы переговорного процесса.
24. Тактические приёмы ведения переговоров.
25. Ценности педагогической культуры и их характеристики.
26. Рост педагогической культуры руководителя образовательным учреждением.
27. Технологии саморазвития руководителя образовательным учреждением.
28. Этические аспекты профессионально-делового общения педагога.
29. Принципы профессиональной этики.
30. Педагогический такт в профессиональной деятельности руководителя образовательным учреждением.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ и решение профессиональных ситуаций, моделирование реального учебного процесса, творческие задания, задачи, эссе, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
Л1.2	Мандель Б. Р.	Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496625
Л1.3	Шутая Н. К., Румянцева О. О.	Теория и практика делового общения: учебное пособие	Москва: РГУП, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561031

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дейнека А. В.	Управление персоналом организации: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057
Л2.2	Бороздина Г. В.	Психология и этика деловых отношений: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538

Л2.3	Дейнека А. В., Беспалько В. А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066
Л2.4		Деловое общение: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Этика государственной и муниципальной службы
Э2	Профессиональная этика педагога
Э3	Управленческая культура руководителя

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office, PDF Reader, DJVU Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE, поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотеке
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.moodle.vgipr.ru Система дистанционного обучения

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий; укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся (лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: слайды, тесты, учебные фильмы, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлены в Приложении 2
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	76
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	68
Вид контроля	Зачет, экзамен, курсовая работа

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Чайкина Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины "Методическая деятельность учреждений дополнительного образования" - расширение компетенций студентов в области содержания и организации методической деятельности в образовательной организациях дополнительного образования детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знаний содержания методической деятельности работников учреждения дополнительного образования детей;
1.4	- развитие умений планировать, реализовывать и оценивать эффективность методической деятельности в учреждениях дополнительного образования;
1.5	- формирование навыков проектирования, планирования и оценки эффективности методической работы методиста и педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися по педагогическим дисциплинам бакалавриата. А так же изучение дисциплины имеет параллельные межпредметные связи с дисциплинами ОПОП:
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.1.4	Методология и методы научного исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.2.2	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.2.3	Производственная практика (методическая)
2.2.4	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.5	Методическое сопровождение профессионального развития педагога
2.2.6	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.2.7	Производственная (методическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:	
ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	содержание деятельности по проектированию образовательных программ
Уровень 2	содержание основных этапов по проектированию образовательных программ
Уровень 3	содержание отдельных этапов по проектированию образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять методическую деятельность по организации проектирования образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	осуществлять методическую деятельность по разработке основных блоков образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 3	осуществлять методическую деятельность по разработке отдельных блоков образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	основными способами проектирования образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 3	способами проектирования образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

Знать:

Уровень 1	виды и содержание дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	виды и содержание дополнительных образовательных программ
Уровень 3	содержание дополнительных образовательных программ

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать компоненты дополнительной образовательной программы
Уровень 2	разрабатывать основные компоненты дополнительной образовательной программы
Уровень 3	разрабатывать отдельные компоненты дополнительной образовательной программы

Владеть:

Уровень 1	способами проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 2	основными способами проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Уровень 3	способами проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
3.1.2	- способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей;
3.1.3	- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей;
3.2.2	- разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения детей в системе дополнительного образования;
3.2.3	- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
3.3	Владеть:
3.3.1	- педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей;
3.3.2	- анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей;
3.3.3	- распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей						
1.1	Сущность и особенность методической деятельности учреждения дополнительного образования	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э3	2	
1.2	Методическая деятельность учреждения дополнительного образования /Пр/	1	9	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э3	2	
1.3	Методическая служба учреждений дополнительного образования /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э3	0	
	Раздел 2. Основные функции методической службы						

2.1	Подходы к определению функций методической службы /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э2 Э3	2	
2.2	Подходы к определению функций методической службы /Пр/	1	9	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3	0	
2.3	Функции методической службы /Пр/	1	10	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3	2	
2.4	/Зачёт/	1	0			0	
Раздел 3. Основные средства и формы методической помощи							
3.1	Формы методической помощи и виды методической продукции /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3	2	
3.2	Формы методической помощи и виды методической продукции /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3	0	
3.3	Формы методической помощи /Пр/	2	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3	2	
3.4	Формы методической помощи /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э3	0	
3.5	Виды методической продукции /Пр/	2	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3	0	
3.6	Виды методической продукции /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3	0	
Раздел 4. Компетентность и профессионализм методиста ДО							
4.1	Методист учреждения дополнительного образования детей /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2 Э3	2	
4.2	Методист учреждения дополнительного образования детей /Пр/	2	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э3	0	
4.3	Методист учреждения дополнительного образования детей /Ср/	2	11	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3	0	
4.4	Особенности процесса профессионального развития педагога /Пр/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3	2	
4.5	Особенности процесса профессионального развития педагога /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
4.6	Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД /Пр/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3	0	
4.7	Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД /Ср/	2	13	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
4.8	/Экзамен/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Понятие о методической деятельности. Субъекты методической деятельности.
2. Виды методической деятельности.
3. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
4. Методическая работа.
5. Методическое обеспечение.
6. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Целевое назначение и задачи методической службы.
7. Модели методических служб.
8. Направление и содержание методической службы.
9. Сильные и слабые стороны деятельности методической службы.
10. Обновление деятельности методической службы.
11. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей.
12. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.
13. Функции методической службы по Буйловой.
14. Информационная функция методической службы.
15. Аналитическая функция методической службы. Принципы информационно-аналитической деятельности.
16. Проблемно-ориентированный анализ методической деятельности. Схема проблемно-ориентированного анализа.
17. Планово-прогностическая функция методической службы. Объекты прогнозирования. Условия, принципы, этапы планирования.
18. Проектировочная функция методической службы.
19. Организационно-координационная функция методической службы.
20. Обучающая функция методической службы.
21. Контрольно-диагностическая функция методической службы.
22. Второй подход к определению функций методической службы (Кульневич, Иванченко).

Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Методическая помощь.
2. Тематическая консультация. Текущая консультация. Консультация-оперативка.
3. Наставничество. Методическое руководство.
4. Методическое обучение.
5. Формы методической деятельности.

6. Обобщение педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.
7. Виды методической продукции.
8. Информационно-пропагандистская методическая продукция.
9. Организационно-инструктивная продукция.
10. Прикладная методическая продукция.
11. Уровни профессионализма. Позиции методиста как специалиста.
12. Методист учреждения дополнительного образования детей. Профессионально значимые качества методиста. Знания и умения, необходимые методистам при выполнении профессиональных ролей.
13. Особенности процесса профессионального развития педагога.
14. Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога. Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие.
15. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы.
16. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога. Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления.
17. Характеристика авторской личносно ориентированной методической системы образовательного учреждения.
18. Содержание профессиональной деятельности методиста УДОД. Общая характеристика.
19. Диагностико-аналитическая деятельность методиста.
20. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения дополнительного образования.
21. Деятельность по повышению квалификации педагогов дополнительного образования.
22. Деятельность экспертно-аттестационная. Информационно-издательская деятельность по проблемам дополнительного образования детей.
23. Деятельность по методическому сопровождению ОЭР по дополнительному образованию детей.
24. Экспериментальная деятельность методиста по проектированию дополнительных образовательных программ..
25. Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования по решению им его задач.
26. Технологические основы управления методической работой. Общие подходы.
27. Технология педагогического управления.
28. Технология анализа методического процесса.
29. Технология целеполагания.
30. Технология диагностирования в системе методической работы.
31. Технология педагогического прогнозирования.
32. Технология проектирования методической системы.
33. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы).
34. Технология моделирования методического процесса.
35. Технология управления инновационным процессом.

Темы курсовых работ:

1. Организация методической службы в образовательных организациях дополнительного образования детей.
2. Технология управления методической работой в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
3. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
4. Методические занятия с педагогическим коллективом как условие повышения профессионализма специалистов организации дополнительного образования детей.
5. Инновационные технологии в методической работе специалистов организации дополнительного образования детей.
6. Стратегия развития методической службы организации дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.
7. Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей.
8. Организация информационно-методического сопровождения профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования.
9. Организация методического сопровождения научно-исследовательской работы специалистов в учреждении дополнительного образования детей.
10. Организация методической деятельности образовательной организации как условие повышения качества дополнительного образования детей.
11. Организация работы методического объединения педагогов дополнительного образования.
12. Моделирование и оценка качества методической работы в учреждении дополнительного образования детей.
13. Организация методического сопровождения дополнительного образования в общеобразовательной школе.
14. Организация методического сопровождения дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ, девиантным поведением и д.р.).
15. Организация методического сопровождения проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
Л1.2	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л1.3		Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11-х классов средней (полной) общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271830
Л2.2	Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831
Л2.3	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л2.4	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482
Э2	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273
Э3	Чайкина Ж.В. Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2309 , для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и
продвижения услуг в дополнительном образовании»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет, курсовая работа

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Смирнова Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины "Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании" - расширение компетенций магистрантов в области организации и методического обеспечения в развитии партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знаний основ организационно-методического обеспечения развития партнерских отношений в дополнительном образовании;
1.4	- развитие умений определения форм и методов развития партнерских отношений в дополнительном образовании;
1.5	- формирование навыков разработки организационно-методического обеспечения при развитии партнерских отношений в дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам бакалавриата, а также знания дисциплин:
2.1.2	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.1.3	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.1.4	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.1.5	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.1.6	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.2	Технология разработки социальных проектов
2.2.3	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.4	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.5	Производственная (организационно-управленческая) практика
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	
УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	
Знать:	
Уровень 1	аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 2	основные аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 3	некоторые аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уметь:	
Уровень 1	учитывать возможности разнообразия культур и особенности межкультурного взаимодействия в процессе обеспечения партнерских отношений
Уровень 2	учитывать возможности разнообразия культур в процессе обеспечения партнерских отношений
Уровень 3	учитывать некоторые особенности межкультурного взаимодействия и разнообразия культур в процессе обеспечения партнерских отношений
Владеть:	
Уровень 1	способами межличностного общения на основе учета разнообразия культур
Уровень 2	основными способами межличностного общения на основе учета разнообразия культур
Уровень 3	некоторыми способами межличностного общения на основе учета разнообразия культур
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	
УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	

Знать:	
Уровень 1	формы и методы организационной деятельности партнерских отношений в дополнительном образовании с
Уровень 2	основные формы и методы организационной деятельности партнерских отношений в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных
Уровень 3	некоторые формы и методы организационной деятельности партнерских отношений в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных
Уметь:	
Уровень 1	работать с нормативно-правовой документацией организации партнерских отношений в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных
Уровень 2	работать с основной нормативно-правовой документацией организации партнерских отношений в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий
Уровень 3	работать с некоторой нормативно-правовой документацией организации партнерских отношений в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки методической документации по деятельности обеспечения образовательных услуг с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 2	основными навыками разработки методической документации по деятельности обеспечения образовательных услуг с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 3	некоторыми навыками разработки методической документации по деятельности обеспечения образовательных услуг с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.1. Знает	
- основы социального проектирования,	
- подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей	
Знать:	
Уровень 1	стадии продажи образовательного продукта, подходы к разработке концепций и методов изучения рынка
Уровень 2	стадии продажи образовательного продукта, основные подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей
Уровень 3	стадии продажи образовательного продукта, некоторые аспекты разработки концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	применять методики при изучения рынка услуг дополнительного образования детей
Уровень 2	применять основные методики при изучения рынка услуг дополнительного образования детей
Уровень 3	применять некоторые методики при изучения рынка услуг дополнительного образования детей
Владеть:	
Уровень 1	методами формирования эффективного продвижения образовательных услуг на рынок, рассчитывать оптимальный уровень цен на образовательный продукт
Уровень 2	основными методами формирования эффективного продвижения образовательных услуг на рынок, рассчитывать оптимальный уровень цен на образовательный продукт
Уровень 3	основными методами формирования эффективного продвижения образовательных услуг на рынок или рассчитывать оптимальный уровень цен на образовательный продукт
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.2. Умеет	
- формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования;	
- привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	основы продвижения услуг дополнительного образования детей на высоком уровне
Уровень 2	приемы и техники продвижения услуг дополнительного образования детей
Уровень 3	отдельные приемы или техники продвижения услуг дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования
Уровень 2	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования
Уровень 3	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования
Уровень 2	основными технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования

Уровень 3	некоторыми технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.3. Владеет	
- навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся;	
- методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей	
Знать:	
Уровень 1	механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
Уровень 2	основной механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
Уровень 3	некоторый механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать образовательные методические ресурсы необходимых для обеспечения образовательных услуг
Уровень 2	разрабатывать основные образовательные методические ресурсы необходимых для обеспечения образовательных услуг
Уровень 3	разрабатывать некоторые образовательные методические ресурсы необходимых для обеспечения образовательных услуг
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки методической документации по деятельности обеспечения образовательных услуг
Уровень 2	основными навыками разработки методической документации по деятельности обеспечения образовательных услуг
Уровень 3	некоторыми навыками разработки методической документации по деятельности обеспечения образовательных услуг

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- формы и методы организационной деятельности партнерских отношений в дополнительном образовании
3.1.2	- нормативно-правовую документацию организации партнерских отношений в дополнительном образовании
3.1.3	- механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
3.1.4	- основные образовательные методические ресурсы необходимые для обеспечения образовательных услуг.
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать партнерские отношения в дополнительном образовании
3.2.2	- разрабатывать образовательные методические ресурсы необходимых для обеспечения образовательных услуг
3.2.3	- работать с нормативно-правовой документацией организации партнерских отношений в дополнительном образовании
3.3	Владеть:
3.3.1	- организационной деятельности партнерских отношений в дополнительном образовании
3.3.2	- работы с нормативно-правовой документацией по организации партнерских отношений в дополнительном образовании
3.3.3	- разработки методической документации по деятельности обеспечения образовательных услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Партнерские отношения в дополнительном образовании						
1.1	Организация партнерских отношений в дополнительном образовании /Лек/	3	2	УК-5 ПК-1	Л1.2 Э1 Э2	0	
1.2	Формы и методы организационной деятельности /Лек/	3	2	УК-5 ПК-1	Э1 Э2	0	
1.3	Нормативно-правовая документация организации партнерских отношений в дополнительном образовании /Пр/	3	6	УК-5 ПК-1	Л2.1 Э1 Э2	4	
1.4	Организационные аспекты партнерского взаимодействия организаций дополнительного образования /Ср/	3	15	УК-5 ПК-1	Л2.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Организация и обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг						
2.1	Механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях /Лек/	3	2	УК-5 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	2	
2.2	Порядок организации партнерских отношений /Пр/	3	6	УК-5 ПК-1	Л1.1 Э1 Э2	2	
2.3	Типовая документация организации партнерских отношений в продвижении дополнительных образовательных услугах /Ср/	3	15	УК-5 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Методическая поддержка партнерских отношений в реализации дополнительных образовательных услугах.						
3.1	Образовательные методические ресурсы необходимые для обеспечения образовательных услугах. /Лек/	3	2	УК-5 ПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
3.2	Разработка образовательных методических ресурсов необходимых для обеспечения образовательных услугах. /Пр/	3	4	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
3.3	Роль методической поддержки в партнерских отношениях и реализации дополнительных образовательных услугах /Ср/	3	18	УК-5 ПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Приоритетные направления методической деятельности в современных условиях
2. Структура научно-методической работы
3. Основные требования методической работы (при аттестации)
4. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
5. Задачи методической работы по отношению к педагогам
6. Составные элементы содержания методической деятельности учреждения дополнительного образования детей
7. Аспекты научной методической работы
8. Организационные структуры методической работы
9. Сферы сервисных услуг, оказываемых образовательным учреждениям.
10. Требования к подготовке и оформлению учебно-методической документации
11. Нормативно-правовая документация организации партнерских отношений в дополнительном образовании
12. Механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
13. Порядок организации партнерских отношений
14. Механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
15. Образовательные методические ресурсы необходимые для обеспечения образовательных услуг.
16. Разработка образовательных методических ресурсов необходимых для обеспечения образовательных услуг.
17. Роль методической поддержки в партнерских отношений и реализации дополнительных образовательных услугах
18. Партнерские отношения в дополнительном образовании
19. Организация и обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг
20. Организационные аспекты партнерского взаимодействия организаций дополнительного образования

Темы курсовой работы (3 семестр)

1. Разработка методов организационной деятельности в структуре дополнительного образования
2. Развитие партнерских отношений в дополнительном образовании
3. Разработка нормативно-правовой документации организации партнерских отношений в дополнительном образовании
4. Анализ партнерских взаимодействий организаций дополнительного образования
5. Организация партнерских отношений дополнительных образовательных услуг
6. Обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг
7. Разработка механизма осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
8. Разработка документации организации партнерских отношений в продвижении дополнительных образовательных услугах
9. Разработка методической документации поддержки партнерских отношений в реализации дополнительных образовательных услугах
10. Разработка образовательных методических ресурсов необходимых для обеспечения образовательных услуг
11. Разработка методических рекомендаций дополнительного образования.
12. Роль методической поддержки в партнерских отношениях
13. Опыт реализации дополнительных образовательных услуг

14. Анализ деятельности партнерских организаций
15. Разработка образовательных услуг в дополнительном образовании.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л1.2	Лапшова А.В., Колдина М.И.	Коммуникативная компетентность педагога: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л1.3	Бочков Д. В.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Серякова С. Б., Кравченко В. В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231
Л2.2	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988
Л2.3	Блинов А.О., Угрюмова Н.В.	Управление изменениями: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Менеджмент" (квалиф."бакалавр"): рек.Гос.ун-том управления	Москва: Дашков и К, 2015
Л2.4	Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458620

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Токмовцева М. В. , Карабанова О. В.Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» Директ-Медиа, 2015 - 192 стр.		
Э2	Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).		
-----	---	--	--

7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление и организация культурно-досуговой деятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Управление и организация культурно-досуговой деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Мухина М.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Организация и управление культурно-досуговой деятельности» является формирование у студентов готовности к организации и проведению культурно-досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования.
1.2	Задачи:
1.3	- применение теоретических и методических знаний в области культурно-досуговой деятельности для решения социальных, информационно-образовательных и воспитательных задач;
1.4	- использование специальных знаний и методов культурно-досуговой деятельности при проведении индивидуальной, групповой и массовой
1.5	работы;
1.6	- участие в разработке и реализации программ культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.2	Управленческая культура
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление проектами в социальной сфере
2.2.2	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.3	Технология разработки социальных проектов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	
УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	
Знать:	
Уровень 1	аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 2	основные аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном
Уровень 3	некоторые аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном
Уметь:	
Уровень 1	учитывать возможности разнообразия культур и особенности межкультурного взаимодействия в процессе управления культурно-досуговой деятельностью
Уровень 2	учитывать возможности разнообразия культур в процессе управления культурно-досуговой деятельностью
Уровень 3	учитывать некоторые особенности межкультурного взаимодействия и разнообразия культур в процессе управления культурно-досуговой деятельностью
Владеть:	
Уровень 1	учитывать возможности разнообразия культур и особенности межкультурного взаимодействия в процессе управления культурно-досуговой деятельностью
Уровень 2	учитывать возможности разнообразия культур в процессе управления культурно-досуговой деятельностью
Уровень 3	учитывать некоторые особенности межкультурного взаимодействия и разнообразия культур в процессе управления культурно-досуговой деятельностью
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	
УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	формы и методы культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 2	основные формы и методы культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 3	некоторые формы и методы культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уметь:	
Уровень 1	работать с нормативно-правовой документацией организации культурно-досуговой деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп

Уровень 2	работать с основной нормативно-правовой документацией организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий
Уровень 3	работать с некоторой нормативно-правовой документацией организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки методической документации по культурно-досуговой деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 2	основными навыками разработки методической документации по культурно-досуговой деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
Уровень 3	некоторыми навыками разработки методической документации по культурно-досуговой деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	формы и методы культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании
Уровень 2	основные формы и методы культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании
Уровень 3	некоторые формы и методы культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия в процессе культурно-досуговой деятельности
Уровень 2	обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия в процессе организации основных направлений культурно-досуговой деятельности
Уровень 3	обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия в процессе организации некоторых направлений культурно-досуговой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основными способами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	некоторыми способами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	способы формирования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей посредством реализации проектов
Уровень 2	способы формирования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 3	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уметь:	
Уровень 1	вовлекать обучающихся в проекты, создающие условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 2	проектировать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 3	объяснять условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Владеть:	
Уровень 1	вовлечения обучающихся в проекты, создающие условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 2	навыками проектирования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 3	навыками создания и поддержания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основные принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

Уровень 3	некоторые принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе культурно-досуговой деятельности
Уровень 2	реализовывать основные цели духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе культурно-досуговой деятельности
Уровень 3	реализовывать некоторые цели духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе культурно-досуговой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками вовлечения обучающихся в культурно-досуговую деятельность, реализующую цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	навыками проектирования целей духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе культурно-досуговой деятельности
Уровень 3	навыками создания и поддержания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе культурно-досуговой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовые документы по обеспечению культурно-досуговой деятельности молодого поколения;
3.1.2	- сущность и функции культурно-досуговой деятельности;
3.1.3	- теорию и методологию культурно-досуговой деятельности;
3.1.4	- современные технологии для удовлетворения и развития культурных потребностей личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
3.2.2	- ставить педагогические цели и задачи культурно-досуговой деятельности, намечать пути и средства творческого развития личности;
3.2.3	- выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов культурно-досуговой деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- педагогической технологией, разнообразными методами, формами, приемами культурно-досуговой деятельности;
3.3.2	- методами творческого общения с различными категориями пользователей;
3.3.3	- современными технологиями воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях культуры;
3.3.4	- методами организации культурно-досуговой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории досуга и досуговой деятельности						
1.1	Сущность культурно-досуговой деятельности /Лек/	3	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.2	Практическая работа 1 /Пр/	3	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Разработка культурно-досугового мероприятия /Ср/	3	16	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Практическая работа 2 /Пр/	3	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0	
	Раздел 2. Структурные компоненты досуговой деятельности						
2.1	Практическая работа 3 /Пр/	3	4	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	2	

2.2	Практическая работа 4 /Пр/	3	4	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
2.3	Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности. /Лек/	3	4	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	2	
2.4	Разработка культурно-досугового мероприятия /Ср/	3	16	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Раздел 3. Технология досуговой деятельности							
3.1	Практическая работа 5 /Пр/	3	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Практическая работа 6 /Пр/	3	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Понятие «Технологии досуговой деятельности» /Лек/	3	2	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Разработка культурно-досугового мероприятия /Ср/	3	16	ОПК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	/Зачёт/	3	0	УК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность и функции культурно-досуговой деятельности.
2. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», ее значение для развития теории и практики культурно-досуговой деятельности.
3. Культурно-досуговая деятельность как социально-культурное и педагогическое явление.
4. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
5. Система воспитания юного поколения.
6. Социальные институты, занимающиеся культурно-досуговой деятельностью детей и юношества.
7. Методологические основы культурно-досуговой деятельности.
8. Методологические принципы культурно-досуговой деятельности.
9. Учет психологических особенностей различных возрастных групп.
10. Содержание и методика работы с подростками.
11. Коллективные формы работы с подростками.
12. Подростки и Интернет: помощь в формировании культуры использования информационного пространства.
13. Методика культурно-досуговой деятельности с юношеством.
14. Поиск новых форм организации досуга юношества.
15. Реабилитационная работа среди детей с ограниченными возможностями.
16. Планирование, учет и отчетность детских учреждений.
17. Административное и методическое руководство детскими учреждениями.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, темы рефератов, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чусовитина О. М.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
Л1.2	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л1.3	Агапов Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кулагина Е. В., Сливкова Ю. В.	Технологии рекреации и анимации: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГТУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340
Л2.2	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
Л2.3	Попков В. А., Коржуев А. В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864
Л2.4	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация досуговой деятельности
Э2	Организация культурно-досуговой деятельности населения России

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Компьютерная тестовая система Moodle
---------	--------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	42
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	30
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Голубева О.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методическое обеспечение занятий в дополнительного образования» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.
1.2	Задачами изучения дисциплины «Методическое обеспечение занятий в дополнительного образования» являются:
1.3	- ознакомление с методическим обеспечением занятий в дополнительном образовании;
1.4	- овладение практическими навыками разработки методических материалов для занятий в дополнительной образовании.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "История внешкольной работы и дополнительного образования"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.2.2	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.2.3	Производственная (методическая) практика
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования
2.2.5	Методическое сопровождение дополнительного образования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:	
ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	разрабатывать основные компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	разрабатывать отдельные компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:	
ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	содержание и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уровень 2	содержание и основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	основное содержание и некоторые способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	анализировать эффективность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	анализировать эффективность реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	анализировать эффективность реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками анализа и самоанализа реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками анализа и самоанализа реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- особенности системы дополнительного образования детей;
3.1.2	- принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
3.1.3	- способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования;
3.1.5	- основные виды учебной документации, классификация образовательных программ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
3.2.2	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3.2.3	- осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	- разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения детей в системе дополнительного образования.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- умениями педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.2	- навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей						
1.1	Основные положения курса Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании детей /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Основные положения курса Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании детей /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	0	

1.3	Изучение и анализ нормативных документов. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.4	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Методика моделирования образовательного процесса /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	
1.6	Модели организации образовательной и социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	0	
1.7	Структура программ. Разработка учебно -тематического плана /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	0	
1.8	Дополнительная документация. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	2	
1.9	Разработка учебной документации /Ср/	2	12	ОПК-3	Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Модель занятия в учреждении дополнительного образования детей							
2.1	Проектирование занятия в учреждении дополнительного образования детей /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	2	
2.2	Структура различных типов занятий /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.2 Э1	0	
2.3	Методы организации занятия в детском объединении УДОД /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.2 Э2	2	
2.4	Разработка плана-конспекта занятия /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.2 Э3	0	
2.5	Разработка моделей занятий по различным направлениям, реализуемых в системе дополнительного образования детей /Ср/	2	12	ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей							
3.1	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	0	
3.2	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	0	
3.3	Педагогические технологии дополнительного образования детей /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	0	
3.4	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей /Ср/	2	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	/Зачёт/	2	0			0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

- 1.Что означает понятий "методика"? Какие понятия с ним связаны?
- 2.На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
- 3.Социальный заказ на дополнительное образование детей. Приведите анализ одного из федеральных документов на предмет изучения социального заказа государства дополнительному образованию детей.
- 4.Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога.
- 5.Виды учебной документации.
- 6.Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы.
- 7.Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников.
- 8.Индивидуальный образовательный маршрут.
- 9.Работа педагога дополнительного образования по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
- 10.Учебное занятие как основная форма учебно-творческой деятельности педагога и воспитанника
- 11.Основные требования к современному занятию.
- 12.Классификация занятий.
- 13.Методы организации занятия в детском объединении.
- 14.Методы обучения. Их специфика и классификация.
- 15.Требования к выбору методов обучения учащихся.
- 16.В чем отличие формы от метода?
- 17.Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?
- 18.Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?
- 19.Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?
- 20.В чем различие понятий «метод» и «прием»?
- 21.Какие классификации методов представлены в практике дополнительного образования детей?
- 22.Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
- 23.Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности воспитанников в образовательном процессе.
- 24.Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год.
- 25.Этапы подготовки педагога к занятиям.
- 26.Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.
- 27.Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей.
- 28.Разработка учебно-тематического плана.
- 29.Технологии проведения учебного занятия.
- 30.Технологии организации качественного анализа занятия.
- 31.Структура различных типов занятий.
- 32.Классификация образовательных программ.
- 33.Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
- 34.Учет индивидуальных особенностей детей при проектировании и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко Л.Д.	Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2018
Л1.2	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
Л1.3	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зверев В.В.	Методика научной работы: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2017
Л2.2	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

Л2.4	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256
------	----------------------------	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8.		
Э2	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273		
Э3	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.)		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном).		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические пособия: Голубева О.В. Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании. [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профили подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ О.В. Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3030 , для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.			
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.			
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	38
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	34
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Чайкина Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ" заключается в формировании компетенций обучающихся по оценке и повышению качества дополнительного образования детей.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- ознакомление с теоретико – методологическими основами определения качества дополнительного образования и направлениями его обновления в аспекте модернизации.
1.4	- формирование представлений о проектировании образовательной программы и технологии её экспертизы.
1.5	- обучение методикам диагностики качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	изучение данного курса требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплинам:
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования;
2.1.3	Методическая работа педагога дополнительного образования;
2.1.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании;
2.1.5	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое сопровождение профессионального развития педагога;
2.2.2	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:	
ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	требования к результатам образования обучающихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей;
Уровень 2	основные требования к результатам образования обучающихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей;
Уровень 3	некоторые требования к результатам образования обучающихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей.
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей;
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать ключевые элементы программы мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей;
Уровень 3	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей с поддержкой преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами проведения экспертизы качества общеобразовательной (общеразвивающей) образовательной программы дополнительного образования детей и навыками применения методик диагностики и оценки качества образовательного процесса в детском творческом объединении;
Уровень 2	основными способами проведения экспертизы качества общеобразовательной (общеразвивающей) образовательной программы дополнительного образования детей и методами диагностики и оценки качества образовательного процесса в детском творческом объединении;
Уровень 3	основными способами проведения экспертизы качества общеобразовательной (общеразвивающей) образовательной программы дополнительного образования детей или методами диагностики и оценки качества образовательного процесса в детском творческом объединении.

Уровень 2	самостоятельно разрабатывать ключевые элементы программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
Уровень 3	разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей с поддержкой преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении
Уровень 2	основными способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении;
Уровень 3	отдельными способами реализации программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся в детском творческом объединении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия данного курса;
3.1.2	условия повышения качества образовательного процесса.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать контрольно-измерительные материалы для определения качества дополнительных образовательных программ;
3.2.2	анализировать результативность реализации образовательной программы, качество образовательного процесса в детском творческом объединении.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения методик диагностики и оценки качества образовательного процесса в объединении/учреждении дополнительного образования для самоанализа результативности своей профессиональной деятельности;
3.3.2	способами проведения экспертизы качества образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Качество дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России						
1.1	Система оценки результатов дополнительного образования детей /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	2	
1.2	Требования к результатам личностного развития учащихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей /Пр/	3	7	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	2	
1.3	Требования к результатам личностного развития учащихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей. Подготовка презентационных материалов /Ср/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей						
2.1	Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	2	
2.2	Экспертиза качества дополнительной образовательной программы /Пр/	3	7	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	2	
2.3	Экспертиза качества дополнительной образовательной программы. Подготовка презентационных материалов /Ср/	3	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	

	Раздел 3. Технология педагогического анализа занятия в системе дополнительного образования детей						
3.1	Результативность педагогических технологий и факторы их обеспечения на занятиях в системе дополнительного образования /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.2	Использование технологий педагогического анализа занятия /Пр/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.3	Использование технологий педагогического анализа занятия. Подготовка презентационного материала /Ср/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Методики диагностики качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей						
4.1	Методы и критерии оценки качества социализации учащихся /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.4 Э1	0	
4.2	Методики диагностики личностного развития /Пр/	3	8	ОПК-5	Л1.1Л2.4 Э1	0	
4.3	Методики диагностики личностного развития. Подготовка презентационного материала /Ср/	3	8	ОПК-5	Л1.1Л2.4 Э1	0	
4.4	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Компоненты качества дополнительного образования детей.
2. Понятие «качества результата» в дополнительном образовании детей.
3. Подходы для оценки результативности деятельности педагога в Нижегородской области, в том числе педагога дополнительного образования детей.
4. Особенности системы оценки в дополнительном образовании детей, в том числе в Нижегородской области.
5. Понятие о личностном развитии учащегося в системе дополнительного образования.
6. Образовательные потребности обучающихся в системе дополнительного образования детей и их родителей. Учет образовательных и других потребностей при разработке образовательных программ и других ресурсов дополнительного образования.
7. Значение образовательной программы в обеспечении качества результата (позитивных изменений в личностном развитии учащегося).
8. Учет теоретических идей педагогов, психологов, философов и других ученых в организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования, на примере своей программы.
9. Характеристика изменений в личностном развитии ребенка обучающегося по программе дополнительного образования, ориентированной на 3 года обучения.
10. Понятие цели образовательной программы дополнительного образования детей.
11. Оценка качества формулирования цели образовательной программы. Способы и подходы.
12. Показатели оценки ожидаемого результата образовательной программы дополнительного образования детей (с приведением примеров)
13. Понятие о целесообразном содержании программы дополнительного образования детей.
14. Качество образовательного процесса и методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
15. Формы фиксации результатов обучения по образовательной программе дополнительного образования детей

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова С. К. , Шарова Е. И. , Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

Л1.2	Новикова Е. Н., Серветник О. Л.	Компьютерная обработка результатов измерений: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483751
Л1.3	Самылкина Н. Н.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабина Н. Ф.	Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771
Л2.2	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Л2.3	Солонин С. И.	Метод гистограмм: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429710
Л2.4	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чайкина Ж.В.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород, , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чайкина Ж.В. Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж. гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2311 , для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.	На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическое сопровождение профессионального развития педагога»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час. (В том числе на практическую подготовку)
Всего	72 (24)
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	24 (24)
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Методическое сопровождение профессионального развития педагога»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Обухова А.И.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Методическое сопровождение профессионального развития педагога" - расширение представлений магистрантов о сущности теоретических и прикладных аспектов организации методической деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров в системе дополнительного образования детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- расширение знаний по проблеме организации деятельности организаций дополнительного образования по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
1.4	- развитие умений по методическому обеспечению процесса повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях;
1.5	- формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающихся по курсам:
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.1.3	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.1.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.1.5	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.1.6	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.1.7	Проектирование и менеджмент в дополнительном образовании
2.1.8	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.1.9	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.2	Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании
2.2.3	Производственная практика (организационно-управленческая)
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	основные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	некоторые личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	использовать основные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	использовать некоторые личностные, ситуативные или временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	навыками оценки основных личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач

Уровень 3	навыками оценки некоторых личностных, ситуативных или временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	некоторые способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уметь:	
Уровень 1	определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 2	определять основные способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 3	определять некоторые способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Владеть:	
Уровень 1	способами совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки
Уровень 2	основными способами совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки
Уровень 3	основными способами совершенствования собственной деятельности или определения ее приоритетов на основе самооценки
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	
Знать:	
Уровень 1	способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уровень 2	основные способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию в рамках профессионального
Уровень 2	выстраивать профессионально-образовательную траекторию в рамках профессионального саморазвития с учетом основных факторов
Уровень 3	разрабатывать пути профессионального саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию
Уровень 2	основными способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать профессионально-образовательную траекторию
Уровень 3	некоторыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать профессионально-образовательную траекторию
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.1. Знает	
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов;	
- особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	
Знать:	
Уровень 1	содержание методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 2	основные компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 3	некоторые компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	использовать основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	использовать некоторые методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	основными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	некоторыми методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- нормативные документы по проведению аттестации и повышению квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей;
3.1.2	- требования к проведению аттестации работников организаций дополнительного образования детей;
3.1.3	- маршрут педагога при прохождении аттестации;
3.1.4	- структуру и содержание отчетных документов, необходимых для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
3.2 Уметь:	
3.2.1	- работать с нормативными документами по проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования детей;
3.2.2	- разрабатывать отчетные документы, необходимые для прохождения аттестации и повышения квалификации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
3.2.3	- анализировать результаты деятельности работников организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
3.3 Владеть:	
3.3.1	- проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры на основе современных требований к проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования;
3.3.2	- в разработке и оформлении отчетных документов, необходимых для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов (В том числе на практическую подготовку)	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры как личностного роста работника образовательной организации						
1.1	Концепции развития и управления карьерой /Лек/	3	2 (2)	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1	2	
1.2	Технологии, используемые при планировании карьеры /Пр/	3	4 (4)	УК-6 ПК-2	Л2.2 Л2.4 Э1	2	
1.3	Технологии, используемые при планировании карьеры /Ср/	3	12	УК-6 ПК-2	Л2.2 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение повышения квалификации педагогических работников						
2.1	Основные документы обеспечения повышения квалификации работников образовательных организаций /Лек/	3	2 (2)	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2	2	
2.2	Анализ современных требований к аттестации и повышению квалификации работников образовательных организаций /Пр/	3	4 (4)	УК-6 ПК-2	Л2.3 Л2.4 Э2	2	
2.3	Анализ современных требований к профессиональной подготовке работников образовательных организаций /Ср/	3	12	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2	0	
	Раздел 3. Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих						
3.1	Особенности процедуры аттестации педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования /Лек/	3	2 (2)	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2	0	

3.2	Маршрут педагога при прохождении аттестации /Пр/	3	4 (4)	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2	0	
3.3	Маршрут педагога при прохождении аттестации /Ср/	3	12	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2	0	
Раздел 4. Оценка уровня квалификации педагогических и руководящих работников							
4.1	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров /Лек/	3	2 (2)	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.2	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров /Пр/	3	4 (4)	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.3	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров /Ср/	3	12	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.4	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования.
2. Независимая оценка квалификации педагогических работников.
3. Проект горизонтальной и вертикальной профессиональной карьеры педагога.
4. Общие требования к методике проведения аттестации педагогических и руководящих работников.
5. Особенности процедуры аттестации педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования.
6. Компьютерное тестирование. Организация и содержание.
7. Особенности аттестации педагогических и руководящих работников на высшую квалификационную категорию.
8. Особенности аттестации педагогических и руководящих работников на первую квалификационную категорию
9. Оформление документов о результатах аттестации.
10. Общие требования к оценке уровня квалификации педагогических и руководящих работников дополнительного образования.
11. Требования к структуре и содержанию характеристики на педагогического работника.
12. Портфолио педагога. Структура и содержание портфолио.
13. Формирование творческого отчета к аттестации педагогического работника.
14. Отчет о самообследовании. Содержание и структура.
15. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
16. Требования к профессиональным знаниям и умениям педагога дополнительного образования.
17. Содержание и структура мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
18. Программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практико-ориентированные задания, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнатов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944
Л1.2	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

Л1.3	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
------	---------------	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Серякова С. Б., Кравченко В. В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231
Л2.2	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Л2.3	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Л2.4	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482		
Э2	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.	На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методическое сопровождение профессионального развития педагога»**

Изменение № 1 Титульный лист

БЫЛО	СТАЛО
Отсутствуют часы на практическую подготовку	Добавлены часы на практическую подготовку

Изменение № 2 Раздел 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

БЫЛО	СТАЛО
Отсутствуют часы на практическую подготовку	Добавлены часы на практическую подготовку

Основание: Положение № 25 «О практической подготовке обучающихся» от 27.11.2020 г.

Изменения внес Обухова А.И.

Дата изменений 17 декабря 2020 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аттестация специалистов сферы дополнительного образования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час. (в том числе на практическую подготовку)
Всего	72 (24)
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	24 (24)
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Аттестация специалистов сферы дополнительного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Обухова А.И.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Аттестация специалистов сферы дополнительного образования" - расширение представлений магистрантов о сущности теоретических и прикладных аспектов организации деятельности по аттестации педагогических кадров в системе дополнительного образования детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- расширение знаний по проблеме организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
1.4	- развитие умений по работе с нормативными документами проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях;
1.5	- формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающихся по курсам:
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.1.3	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.1.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.1.5	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.1.6	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.1.7	Проектирование и менеджмент в дополнительном образовании
2.1.8	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.1.9	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.2	Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании
2.2.3	Производственная практика (организационно-управленческая)
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	основные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	некоторые личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	использовать основные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	использовать некоторые личностные, ситуативные или временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	навыками оценки основных личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	навыками оценки некоторых личностных, ситуативных или временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	некоторые способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уметь:	
Уровень 1	определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 2	определять основные способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 3	определять некоторые способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Владеть:	
Уровень 1	способами совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки
Уровень 2	основными способами совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки
Уровень 3	основными способами совершенствования собственной деятельности или определения ее приоритетов на основе самооценки
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	
Знать:	
Уровень 1	способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уровень 2	основные способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию в рамках профессионального
Уровень 2	выстраивать профессионально-образовательную траекторию в рамках профессионального саморазвития с учетом основных факторов
Уровень 3	разрабатывать пути профессионального саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию
Уровень 2	основными способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать профессионально-образовательную траекторию
Уровень 3	некоторыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать профессионально-образовательную траекторию
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.1. Знает	
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов;	
- особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	
Знать:	
Уровень 1	содержание методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 2	основные компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 3	некоторые компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	использовать основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	использовать некоторые методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	основными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	некоторыми методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- нормативные документы по проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования детей;
3.1.2	- требования к проведению аттестации работников организаций дополнительного образования детей;
3.1.3	- маршрут педагога при прохождении аттестации;
3.1.4	- структуру и содержание отчетных документов, необходимых для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
3.2 Уметь:	
3.2.1	- работать с нормативными документами по проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования детей;
3.2.2	- разрабатывать отчетные документы, необходимые для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
3.2.3	- анализировать результаты деятельности работников организаций, осуществляющих дополнительное образование детей
3.3 Владеть:	
3.3.1	- проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры на основе современных требований к проведению аттестации специалистов сферы дополнительного образования;
3.3.2	- в разработке и оформлении отчетных документов, необходимых для прохождения аттестации работниками организаций, осуществляющих дополнительное образование детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов (в том числе на практическую подготовку)	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры как личностного роста работника образовательной организации						
1.1	Концепции развития и управления карьерой /Лек/	3	2 (2)	УК-6 ПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	2	
1.2	Технологии, используемые при планировании карьеры /Пр/	3	4 (4)	УК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1	2	
1.3	Технологии, используемые при планировании карьеры /Ср/	3	12	УК-6 ПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников						
2.1	Основные документы обеспечения аттестации работников образовательных организаций /Лек/	3	2 (2)	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
2.2	Анализ современных требований к аттестации работников образовательных организаций /Пр/	3	4 (4)	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
2.3	Анализ современных требований к аттестации работников образовательных организаций /Ср/	3	12	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 3. Методика проведения аттестации педагогических и руководящих работников						
3.1	Особенности процедуры аттестации педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного	3	2 (2)	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2	0	
3.2	Маршрут педагога при прохождении аттестации /Пр/	3	4 (4)	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2	0	

3.3	Маршрут педагога при прохождении аттестации /Ср/	3	12	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2	0	
Раздел 4. Оценка уровня квалификации педагогических и руководящих работников							
4.1	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров /Лек/	3	2 (2)	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
4.2	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров /Пр/	3	4 (4)	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
4.3	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров /Ср/	3	12	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
4.4	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников.
2. Независимая оценка квалификации педагогических работников.
3. Проект горизонтальной и вертикальной карьеры педагога.
4. Общие требования к современной методике проведения аттестации педагогических и руководящих работников.
5. Особенности процедуры аттестации педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования.
6. Компьютерное тестирование. Организация и содержание.
7. Аттестация педагогических работников на высшую квалификационную категорию.
8. Аттестация педагогических работников на первую квалификационную категорию
9. Результаты аттестации. Экспертное заключение. Протокол аттестационной комиссии.
10. Общие требования к оценке уровня квалификации педагогических и руководящих работников дополнительного образования.
11. Требования к структуре и содержанию характеристики на педагогического работника.
12. Аттестационное портфолио. Структура и содержание портфолио.
13. Формирование творческого отчета к аттестации педагогического работника.
14. Отчет о самообследовании. Содержание и структура.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практико-ориентированные задачи, реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944
Л1.2	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292
Л1.3	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Л2.1	Серякова С. Б., Кравченко В. В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231
Л2.2	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Л2.3	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Л2.4	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482		
Э2	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Аттестация специалистов сферы дополнительного образования»**

Изменение № 1 Титульный лист	
БЫЛО	СТАЛО
Отсутствуют часы на практическую подготовку	Добавлены часы на практическую подготовку
Изменение № 2 Раздел 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)	
БЫЛО	СТАЛО
Отсутствуют часы на практическую подготовку	Добавлены часы на практическую подготовку
Основание: Положение № 25 «О практической подготовке обучающихся» от 27.11.2020 г.	
Изменения внес Обухова А.И. Дата изменений <u>17 декабря 2020 г.</u>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическая работа педагога дополнительного образования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	108
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	42
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	66
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Методическая работа педагога дополнительного образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Голубева О.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методическая работа педагога дополнительного образования» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.
1.2	Задачами изучения дисциплины «Методическая работа педагога дополнительного образования» являются:
1.3	- ознакомление с особенностями методической работы педагога дополнительного образования;
1.4	- овладение практическими навыками организации методической работы педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "История внешкольной работы и дополнительного образования", "Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое сопровождение профессионального развития педагога
2.2.2	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Производственная (методическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	основные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	некоторые личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	использовать основные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	использовать некоторые личностные, ситуативные или временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	навыками оценки основных личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	навыками оценки некоторых личностных, ситуативных или временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	некоторые способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уметь:	
Уровень 1	определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 2	определять основные способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

Уровень 3	определять некоторые способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Владеть:	
Уровень 1	способами совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки
Уровень 2	основными способами совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки
Уровень 3	основными способами совершенствования собственной деятельности или определения ее приоритетов на основе самооценки
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	
Знать:	
Уровень 1	способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уровень 2	основные способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию в рамках профессионального
Уровень 2	выстраивать профессионально-образовательную траекторию в рамках профессионального саморазвития с учетом основных факторов
Уровень 3	разрабатывать пути профессионального саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию
Уровень 2	основными способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать профессионально-образовательную траекторию
Уровень 3	некоторыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать профессионально-образовательную траекторию
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.1. Знает	
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов;	
- особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	
Знать:	
Уровень 1	содержание методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 2	основные компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 3	некоторые компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	использовать основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	использовать некоторые методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	основными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	некоторыми методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога	
Знать:	
Уровень 1	особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему, методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	особенности методического обеспечения образовательного процесса и основные нормативные требования к нему, основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	особенности методического обеспечения образовательного процесса и основные нормативные требования к нему
Уметь:	
Уровень 1	анализировать состояние и планировать методическую работу педагога
Уровень 2	анализировать основные аспекты и планировать методическую работу педагога

Уровень 3	анализировать основные аспекты и разрабатывать отдельные этапы методической работы педагога
Владеть:	
Уровень 1	приемами методического сопровождения педагогов и экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 2	основными приемами методического сопровождения педагогов и экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 3	основными приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.3. Владеет:	
- приемами методического сопровождения педагогов;	
- приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации	
Знать:	
Уровень 1	компоненты методического сопровождения педагогов
Уровень 2	основные компоненты методического сопровождения педагогов
Уровень 3	некоторые компоненты методического сопровождения педагогов
Уметь:	
Уровень 1	приемами методического сопровождения педагогов
Уровень 2	основными приемами методического сопровождения педагогов
Уровень 3	некоторыми приемами методического сопровождения педагогов
Владеть:	
Уровень 1	приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 2	основными приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 3	некоторыми приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности системы дополнительного образования детей;
3.1.2	- принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
3.1.3	- способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей;
3.1.4	- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования;
3.1.5	- основные виды методической работы педагога дополнительного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3.2.2	- осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей;
3.2.3	- разрабатывать методические рекомендации по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- умениями педагогического проектирования содержания образовательных программ, технологий и методик обучения;
3.3.2	- навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения о методической работе						
1.1	Общие положения о методической работе /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	

1.2	Основные положения курса "Методическая работа педагога дополнительного образования детей" /Пр/	2	4	ПК-2	Л1.2Л2.4	0	
1.3	Методическая служба учреждения дополнительного образования /Пр/	2	4	ПК-2	Л1.2Л2.4	0	
1.4	Методическая служба учреждения дополнительного образования /Ср/	2	26	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.4	0	
Раздел 2. Виды методической работы							
2.1	Виды методической работы /Лек/	2	4	ПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	2	
2.2	Создание учебно-методических комплексов /Пр/	2	6	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.2	0	
2.3	Разработка дополнительной общеразвивающей программы /Пр/	2	6	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.3	0	
2.4	Разработка планов занятий, мастер классов /Пр/	2	6	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.3	2	
2.5	Составление контрольных вопросов и заданий /Пр/	2	4	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.3	0	
2.6	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей /Ср/	2	20	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей							
3.1	Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей /Пр/	2	4	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1	2	
3.3	Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей /Ср/	2	20	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
3.4	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
2. Структура кадров в системе дополнительного образования. Штатное расписание.
3. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
4. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
5. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
6. Модели методической службы в современной системе образования.
7. Модели методических служб территориального значения, их цели, задачи функции и направления.
8. Целевое значение и задачи методической службы.
9. Функциональные обязанности членов педагогического коллектива.
10. Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.
11. Содержание деятельности методической службы в учреждениях дополнительного образования.
12. Функции деятельности методической службы.
13. Раскройте особенности информационной функции.
14. Раскройте содержание аналитической функции.
15. Планово-прогностическая функция деятельности методической службы.
16. Особенности организационно-координационной функции.
17. Контрольно-диагностическая функция деятельности методической службы.
18. Традиционные и инновационные формы деятельности методической службы.
19. Индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности методической службы.
20. Работа над единой методической темой учреждения.
21. Обсуждение и распространение передового педагогического опыта.
22. Методическое объединение: цель и основные формы работы.
23. Функции педагогического, методического и экспертного советов: педагогический совет, методический совет.
24. Функциональные обязанности методиста учреждения дополнительного образования.
25. Методическая работа педагога дополнительного образования. Цели и задачи.
26. Требования к методической работе педагога дополнительного образования.
27. Виды методической работы.
28. Создание учебно-методических комплексов.
29. Разработка планов занятий, мастер классов.
30. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей.
31. Составление контрольных вопросов и заданий.
32. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Задания к практическим работам, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зверев В.В.	Методика научной работы: учеб. пособие	Москва: Проспект, 2017
Л1.2	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
Л1.3	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: Учеб. для бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч.-ся по экон. и гуман. напр. и спец. : Рек. УМО высш. образования	Москва: Проспект, 2018
Л2.2	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Л2.3	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л2.4	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273		
Э2	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.).		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Рекомендуемые методические пособия:</p> <p>Голубева О.В. Методическая работа педагога дополнительного образования. [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профили подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ О.В. Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3031, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.</p>			
--	--	--	--

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	108
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	42
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	66
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Голубева О.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.
1.2	Задачами изучения дисциплины «Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании» являются:
1.3	- ознакомление с особенностями методического сопровождения ребенка в дополнительном образовании;
1.4	- овладение практическими навыками организации методического сопровождения ребенка в дополнительном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "История внешкольной работы и дополнительного образования", "Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое сопровождение профессионального развития педагога
2.2.2	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Производственная (методическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	основные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	некоторые личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	использовать основные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	использовать некоторые личностные, ситуативные или временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 2	навыками оценки основных личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
Уровень 3	навыками оценки некоторых личностных, ситуативных или временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	некоторые способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уметь:	
Уровень 1	определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

Уровень 2	определять основные способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Уровень 3	определять некоторые способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
Владеть:	
Уровень 1	способами совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки
Уровень 2	основными способами совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки
Уровень 3	основными способами совершенствования собственной деятельности или определения ее приоритетов на основе самооценки
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:	
УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	
Знать:	
Уровень 1	способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уровень 2	основные способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые способы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию в рамках профессионального
Уровень 2	выстраивать профессионально-образовательную траекторию в рамках профессионального саморазвития с учетом основных факторов
Уровень 3	разрабатывать пути профессионального саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию
Уровень 2	основными способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать профессионально-образовательную траекторию
Уровень 3	некоторыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивать профессионально-образовательную траекторию
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.1. Знает	
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов;	
- особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	
Знать:	
Уровень 1	содержание методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 2	основные компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уровень 3	некоторые компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	использовать основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	использовать некоторые методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	основными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	некоторыми методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога	
Знать:	
Уровень 1	особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему, методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 2	особенности методического обеспечения образовательного процесса и основные нормативные требования к нему, основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов
Уровень 3	особенности методического обеспечения образовательного процесса и основные нормативные требования к нему
Уметь:	

Уровень 1	анализировать состояние и планировать методическую работу педагога
Уровень 2	анализировать основные аспекты и планировать методическую работу педагога
Уровень 3	анализировать основные аспекты и разрабатывать отдельные этапы методической работы педагога
Владеть:	
Уровень 1	приемами методического сопровождения педагогов и экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 2	основными приемами методического сопровождения педагогов и экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 3	основными приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:	
ПК.2.3. Владеет:	
- приемами методического сопровождения педагогов;	
- приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации	
Знать:	
Уровень 1	компоненты методического сопровождения педагогов
Уровень 2	основные компоненты методического сопровождения педагогов
Уровень 3	некоторые компоненты методического сопровождения педагогов
Уметь:	
Уровень 1	приемами методического сопровождения педагогов
Уровень 2	основными приемами методического сопровождения педагогов
Уровень 3	некоторыми приемами методического сопровождения педагогов
Владеть:	
Уровень 1	приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 2	основными приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации
Уровень 3	некоторыми приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности системы дополнительного образования детей;
3.1.2	- принципы, методы, технологии и приемы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
3.1.3	- способы проектирования содержания учебных программ, технологии и конкретные методики обучения в системе дополнительного образования детей;
3.1.4	- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения детей в системе дополнительного образования;
3.1.5	- основные виды методической работы педагога дополнительного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3.2.2	- осуществлять проектирование содержания учебных программ дополнительного образования, технологии и конкретные методики обучения для отдельных направлений дополнительного образования детей;
3.2.3	- разрабатывать методические рекомендации по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- умениями педагогического проектирования содержания образовательных программ, технологий и методик обучения;
3.3.2	- навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий в организациях осуществляющих дополнительное образование детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения о методической работе						

1.1	Общие положения о методической работе /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	2	
1.2	Основные положения курса "Методическая работа педагога дополнительного образования детей" /Пр/	2	4	ПК-2	Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.3	Методическая служба учреждения дополнительного образования /Пр/	2	4	ПК-2	Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.4	Особенности методического сопровождения ребенка в дополнительном образовании /Ср/	2	26	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.4 Э1	0	
Раздел 2. Виды методического сопровождения ребенка							
2.1	Виды методического сопровождения ребенка /Лек/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	2	
2.2	Создание учебно-методических комплексов /Пр/	2	6	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.2 Э1	0	
2.3	Разработка дополнительной общеразвивающей программы /Пр/	2	6	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.4	Разработка планов занятий, мастер классов /Пр/	2	6	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1	2	
2.5	Составление контрольных вопросов и заданий /Пр/	2	4	УК-6 ПК-2	Л1.3Л2.3 Э1	0	
2.6	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей /Ср/	2	20	УК-6 ПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	0	
Раздел 3. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей							
3.1	Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей /Пр/	2	4	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1	2	
3.3	Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей /Ср/	2	20	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1	0	
3.4	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Модели методической службы в современной системе образования.
2. Целевое значение и задачи методической службы.
3. Функциональные обязанности членов педагогического коллектива.
4. Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.
5. Содержание деятельности методической службы в учреждениях дополнительного образования.
6. Функции деятельности методической службы.
7. Раскройте особенности информационной функции.
8. Раскройте содержание аналитической функции.
9. Планово-прогностическая функция деятельности методической службы.
10. Особенности организационно-координационной функции.
11. Контрольно-диагностическая функция деятельности методической службы.
12. Традиционные и инновационные формы деятельности методической службы.
13. Индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности методической службы.
14. Работа над единой методической темой учреждения.
15. Обсуждение и распространение передового педагогического опыта.
16. Методическое объединение: цель и основные формы работы.
17. Функции педагогического, методического и экспертного советов: педагогический совет, методический совет.
18. Функциональные обязанности методиста учреждения дополнительного образования.
19. Методическое сопровождение ребенка. Цели и задачи.
20. Требования к методическому сопровождению ребенка в дополнительном образовании.
21. Виды методического сопровождения ребенка и методической работы педагога в дополнительном образовании..
22. Создание учебно-методических комплексов.
23. Разработка планов занятий, мастер классов.
24. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению занятий в учреждении дополнительного образования детей.
25. Составление контрольных вопросов и заданий.
26. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Задания к практическим работам, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зверев В.В.	Методика научной работы: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2017
Л1.2	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
Л1.3	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: Учеб.для бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч -ся по экон.и гуман.напр.и спец. :Рек.УМО высш.образования	Москва: Проспект, 2018
Л2.2	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л2.3	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

Л2.4	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
------	---------------	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8.		
Э2	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482		
Э3			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.).		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека	
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.			
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии организации дополнительного образования в школе»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Технологии организации дополнительного образования в школе»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Чайкина Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоение дисциплины является освоение обучающимися основных технологий организации и осуществления дополнительного образования в общеобразовательной организации (школе), формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование представлений о содержании и особенностях организации дополнительного образования в школе;
1.4	- развитие умений планировать реализацию дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в образовательной организации (школе);
1.5	- освоение навыков осуществления интеграции общего и дополнительного образования в интересах обучающегося образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины требует предварительной подготовки по следующим предметам:
2.1.2	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.1.3	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.1.4	Методическая работа педагога дополнительного образования
2.1.5	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании
2.1.6	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании
2.1.7	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.1.8	Правовые основы управленческой деятельности
2.1.9	Управление образовательными системами
2.1.10	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.1.11	История внешкольной работы и дополнительного образования
2.1.12	Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании
2.1.13	Охрана труда в образовательной организации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аттестация специалистов сферы дополнительного образования
2.2.2	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.3	Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
2.2.4	Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования
2.2.6	Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании
2.2.7	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.8	Технология разработки социальных проектов
2.2.9	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.10	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.11	Управление проектами в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК-3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития	
Знать:	
Уровень 1	методологические и теоретические основы современного дополнительного образования
Уровень 2	теоретические основы современного дополнительного образования
Уровень 3	основные подходы к организации современного дополнительного образования
Уметь:	

Уровень 1	организовывать деятельность детских творческих объединений на основе перспектив и направлений развития дополнительного образования детей
Уровень 2	проектировать деятельность детских творческих объединений на основе тенденций развития дополнительного образования детей
Уровень 3	планировать деятельность детских творческих объединений на основе тенденций развития дополнительного образования детей

Владеть:

Уровень 1	навыками разработки программы развития образовательной организации на основе методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования
Уровень 2	навыками разработки программы развития образовательной организации с использованием основных методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования
Уровень 3	навыками разработки программы развития образовательной организации с использованием некоторых методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования

ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений

Знать:

Уровень 1	условия организации дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации
Уровень 2	основные условия развития дополнительного образования в общеобразовательной организации
Уровень 3	некоторые условия развития дополнительного образования в общеобразовательной организации

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно разрабатывать образовательные программы дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать основные разделы образовательных программ дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать некоторые разделы образовательных программ дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования

Владеть:

Уровень 1	способами проектирования образовательного пространства школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования
Уровень 2	методами педагогического проектирования содержания образовательных программ дополнительного образования в общеобразовательной организации
Уровень 3	основными методами педагогического проектирования содержания образовательных программ дополнительного образования в общеобразовательной организации

ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:
ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования

Знать:

Уровень 1	требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 2	основные требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 3	некоторые требования к организации деятельности детских творческих объединений

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности
Уровень 2	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения основных условий безопасности
Уровень 3	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения некоторых условий безопасности

Владеть:

Уровень 1	навыками в разработке программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности
Уровень 2	знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать программно-методическую документацию по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности
Уровень 3	знаниями содержания программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации;

3.1.2	содержание и направление деятельности дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации;
3.1.3	основы проектирования образовательного пространства обучающихся в зависимости от их потребностей.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в организации дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации;
3.2.2	разрабатывать образовательные программы дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования;
3.2.3	проектировать образовательное пространство школы на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами проектирования образовательного пространства школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
3.3.2	методами педагогического проектирования содержания образовательных программ дополнительного образования в общеобразовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Дополнительное образование в современной школе						
1.1	Цели, задачи, принципы дополнительного образования в свете требований ФГОС. Требования и модели организации /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Функции дополнительного образования в школе. Мониторинг внеурочной деятельности /Пр/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. Сетевое взаимодействие. /Ср/	3	24	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Интеграция общего и дополнительного образования						
2.1	Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Модели интеграции общего и дополнительного образования. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. /Пр/	3	8	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Модели интеграции общего и дополнительного образования. Программы дополнительного образования обучающихся в школе /Ср/	3	24	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	/Зачёт/	3	0	ПК-3	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Цели и значение дополнительного образования в школе. Основные направления.
2. Система организации дополнительного образования в школе.
3. Функции дополнительного образования в школе.
4. Открытые занятия в дополнительном образовании. Их значение.
5. Сетевое взаимодействие образовательных организаций с целью реализации дополнительных образовательных программ и услуг.
6. Мониторинг внеурочной деятельности.
7. Основные задачи внеурочной деятельности в свете требований ФГОС. Пути их решения.
8. Программы дополнительного образования в школе. Направления. Виды. Требования к разработке.
9. Модели организации дополнительного образования детей в образовательной организации.
10. Требования к организации школьного дополнительного образования.
11. Этапы организации блока дополнительного образования детей в школе.
12. Создание условий для реализации внеурочной деятельности.
13. Модели интеграции общего и дополнительного образования.
14. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования.
15. Проблемы и перспективы интеграции общего и дополнительного образования в свете ФГОС.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практико-ориентированные задания, реферат, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
Л1.2	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л1.3	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11-х классов средней (полной) общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271830
Л2.2		Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
Л2.4	Попков В. А., Коржуев А. В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пешкова В. Е.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482		

Э2	Чайкина Ж.В. Технологии организации дополнительного образования в школе[Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2310 , для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	38
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	34
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Чайкина Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании" заключается в формировании компетенций обучающихся по оценке и повышению качества дополнительного образования детей.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- ознакомление с теоретико – методологическими основами определения качества дополнительного образования и направлениями его обновления в аспекте модернизации.
1.4	- формирование представлений о проектировании средств оценки качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
1.5	- обучение методикам диагностики качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	изучение данного курса требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплинам:
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования;
2.1.3	Методическая работа педагога дополнительного образования;
2.1.4	Методическое обеспечение занятий в дополнительном образовании;
2.1.5	Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое сопровождение профессионального развития педагога;
2.2.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития	
Знать:	
Уровень 1	методологические и теоретические основы современного дополнительного образования
Уровень 2	теоретические основы современного дополнительного образования
Уровень 3	основные подходы к организации современного дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	организовывать деятельность по оценке достижений обучающихся на основе перспектив и направлений развития дополнительного образования детей
Уровень 2	организовывать мероприятия по оценке достижений обучающихся на основе тенденций развития дополнительного образования детей
Уровень 3	организовывать этапы мероприятий по оценке достижений обучающихся на основе тенденций развития дополнительного образования детей
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки оценочных материалов на основе методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования
Уровень 2	навыками разработки оценочных материалов с использованием основных методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования
Уровень 3	навыками разработки оценочных материалов с использованием некоторых методологических и теоретических подходов современного дополнительного образования
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений	
Знать:	
Уровень 1	требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере дополнительного образования детей

Уровень 2	основные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере дополнительного образования детей
Уровень 3	отдельные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно планировать и организовывать мероприятия по оценке учебных достижений обучающихся в объединениях дополнительного образования детей
Уровень 2	планировать и организовывать мероприятия по оценке учебных достижений обучающихся в объединениях дополнительного образования детей в основном самостоятельно
Уровень 3	планировать и организовывать мероприятия по оценке учебных достижений обучающихся в объединениях дополнительного образования детей в основном с поддержкой преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	навыками разрабатывать документацию по оценке учебных достижений обучающихся в детских творческих объединениях
Уровень 2	знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать документацию по оценке учебных достижений обучающихся в детских творческих объединениях
Уровень 3	знаниями по разработке документации по оценке учебных достижений обучающихся в детских творческих объединениях
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	понятие, виды, свойства современных средств оценивания образовательных результатов
Уровень 2	основные понятия, виды, свойства современных средств оценивания образовательных результатов
Уровень 3	некоторые понятия, виды, свойства современных средств оценивания образовательных результатов
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания образовательных результатов
Уровень 2	разрабатывать основные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных результатов
Уровень 3	разрабатывать некоторые виды контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных результатов
Владеть:	
Уровень 1	способами организации и применения методик контрольно-оценочной деятельности в рамках образовательного процесса в детских творческих объединениях
Уровень 2	основными способами организации и применения методик контрольно-оценочной деятельности в рамках образовательного процесса в детских творческих объединениях
Уровень 3	некоторыми способами организации или применения методик контрольно-оценочной деятельности в рамках образовательного процесса в детских творческих объединениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	условия повышения качества образовательного процесса;
3.1.2	технологии и средства оценивания результатов образовательной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать контрольно-измерительные материалы для определения качества дополнительных образовательных программ;
3.2.2	анализировать результативность образовательного процесса в детских творческих объединениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения методик диагностики и оценки качества результатов образовательной деятельности обучающихся в объединении;
3.3.2	приемами проведения мониторинга качества образовательной программы дополнительного образования детей;
3.3.3	способами корректировки содержания образовательной программы на основе результатов мониторинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Проблема оценки качества осуществления дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России						

1.1	Подходы к оценке качества результатов дополнительного образования детей. Мониторинговые мероприятия /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Э1	2	
1.2	Требования к результатам дополнительного образования в контексте образовательной политики в данной сфере /Пр/	3	7	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	2	
1.3	Современные и традиционные подходы к определению качества дополнительного образования детей. Подготовка презентационных материалов /Ср/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей							
2.1	Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2	
2.2	Экспертиза качества дополнительной образовательной программы /Пр/	3	7	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2	
2.3	Экспертиза качества дополнительной образовательной программы. Подготовка презентационных материалов /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 3. Педагогическая экспертиза результатов деятельности детского творческого объединения и качества учебного занятия в системе дополнительного образования детей							
3.1	Программа экспертизы качества учебного занятия. Оценка результатов деятельности детского творческого объединения /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Использование технологий педагогического анализа занятия /Пр/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.3	Оценка результатов деятельности детского творческого объединения . Подготовка презентационного материала /Ср/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
Раздел 4. Методики диагностики качества инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей							
4.1	Методы и критерии оценки качества инновационной деятельности педагогов /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.2	Методики диагностики качества инновационной деятельности /Пр/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.3	Методики диагностики инновационной деятельности педагогов дополнительного образования. Подготовка презентационного материала /Ср/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.4	/Зачёт/	3	0	ПК-3	Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Компоненты качества дополнительного образования детей.
2. Понятие «качества результата» в дополнительном образовании детей.
3. Подходы для оценки результативности деятельности педагога в Нижегородской области, в том числе педагога дополнительного образования детей.
4. Особенности системы оценки в дополнительном образовании детей, в том числе в Нижегородской области.
5. Понятие о личностном развитии учащегося в системе дополнительного образования.
6. Образовательные потребности обучающихся в системе дополнительного образования детей и их родителей. Учет образовательных и других потребностей при разработке образовательных программ и других ресурсов дополнительного образования.
7. Значение образовательной программы в обеспечении качества результата (позитивных изменений в личностном развитии учащегося).
8. Учет теоретических идей педагогов, психологов, философов и других ученых в организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования, на примере своей программы.
9. Характеристика изменений в личностном развитии ребенка обучающегося по программе дополнительного образования, ориентированной на 3 года обучения.
10. Понятие цели образовательной программы дополнительного образования детей.
11. Оценка качества формулирования цели образовательной программы. Способы и подходы.
12. Показатели оценки ожидаемого результата образовательной программы дополнительного образования детей (с приведением примеров)
13. Понятие о целесообразном содержании программы дополнительного образования детей.
14. Качество образовательного процесса и методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
15. Формы фиксации результатов обучения по образовательной программе дополнительного образования детей

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова С. К. , Шарова Е. И. , Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944
Л1.2	Самылкина Н. Н.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042
Л1.3	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новикова Е. Н., Серветник О. Л.	Компьютерная обработка результатов измерений: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483751
Л2.2	Бабина Н. Ф.	Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771
Л2.3	Солонин С. И.	Метод гистограмм: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429710
Л2.4	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чайкина Ж.В.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод. пособие	Нижний Новгород: , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чайкина Ж.В. Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2311 , для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление образовательными системами»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	108
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	62
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	46
Вид контроля	Курсовая работа, экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год

- Программа дисциплины «*Управление образовательными системами*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
 2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
 3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Маркова С.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Управление образовательными системами» является усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих управление деятельностью образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование системы интегрированных знаний, умений и навыков (теоретических, прикладных и практических) в области управления образовательной организацией;
1.4	– овладение необходимыми средствами, способами и технологиями управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по базовым дисциплинам бакалавриата, а также иметь знания по дисциплинам:
2.1.2	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Общенаучные дисциплины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Управленческая культура
2.2.3	Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании
2.2.4	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.5	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
2.2.6	Управление проектами в социальной сфере
2.2.7	Управление финансами образовательной организации
2.2.8	Производственная практика (управленческая)
2.2.9	Производственная (организационно-управленческая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	
Знать:	
Уровень 1	основы управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 2	основные аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 3	некоторые аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	разрабатывать основные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	разрабатывать отдельные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	методами организации и руководства работой команды в сфере образования
Уровень 2	основными методами организации и руководства работой команды в сфере образования
Уровень 3	некоторыми методами организации и руководства работой команды в сфере образования
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	
УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	
Знать:	
Уровень 1	аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии

Уровень 2	основные аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень 3	некоторые аксиологические теории и актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
Уметь:	
Уровень 1	учитывать возможности разнообразия культур и особенности межкультурного взаимодействия в процессе управления образовательными системами
Уровень 2	учитывать возможности разнообразия культур в процессе управления образовательными системами
Уровень 3	учитывать некоторые особенности межкультурного взаимодействия и разнообразия культур в процессе управления образовательными системами
Владеть:	
Уровень 1	способами межличностного общения на основе учета разнообразия культур
Уровень 2	основными способами межличностного общения на основе учета разнообразия культур
Уровень 3	некоторыми способами межличностного общения на основе учета разнообразия культур
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений : ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы организации командной работы для решения задач развития дополнительного образования
Уровень 2	основные способы организации командной работы для решения задач развития дополнительного образования
Уровень 3	некоторые способы организации командной работы для решения задач развития дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	планировать взаимодействие участников образовательных отношений в системе дополнительного образования детей
Уровень 2	планировать основные этапы взаимодействия участников образовательных отношений в системе дополнительного образования детей
Уровень 3	планировать некоторые этапы взаимодействия участников образовательных отношений в системе дополнительного образования детей
Владеть:	
Уровень 1	методами организации взаимодействия участников образовательных отношений в системе дополнительного образования детей
Уровень 2	основными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений в системе дополнительного образования детей
Уровень 3	некоторыми методами организации взаимодействия участников образовательных отношений в системе дополнительного образования детей
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений : ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и практические методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	основные методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	некоторые методы, способы, правила планирования и деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений в больших/малых группах и планировать нацеленность на результат
Уровень 2	организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений участников
Уровень 3	планировать совместную деятельность участников образовательных отношений в малых группах
Владеть:	
Уровень 1	опытом выбора средств для отработки навыков эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи и мониторинга динамики развития отношений в группе
Уровень 2	навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи
Уровень 3	навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации и за рубежом;

3.1.2	- новые тенденции в управлении образовательными учреждениями дополнительного образования детей
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования;
3.2.2	- организовывать командную работу для решения задач развития организаций дополнительного образования;
3.2.3	- осуществлять организацию инновационной деятельности педагогического коллектива
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть стратегией и тактиками применения сформированных компетенций для обеспечения успешного управления образовательными системами дополнительного образования детей;
3.3.2	- технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами						
1.1	Понятие управления образовательными системами. Основные функции управления образовательной системой	1	2	ОПК-7 УК-3	Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	2	
1.2	Понятие управления образовательными системами /Пр/	1	8	ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	2	
1.3	Понятие управления образовательными системами /Ср/	2	10	ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Основные функции управления образовательной системой /Пр/	1	8	ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1	2	
1.5	Основные функции управления образовательной системой /Ср/	2	8	ОПК-7 УК-3	Л1.1Л2.3 Э1	0	
1.6	Принципы управления образовательными системами /Лек/	1	2	ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.7	Принципы управления образовательными системами /Пр/	1	10	ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.8	Принципы управления образовательными системами /Ср/	2	10	ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Государственно-общественная система управления образовательными системами						
2.1	Образовательное учреждение как объект управления /Лек/	1	2	ОПК-7 УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4	2	
2.2	Образовательное учреждение как объект управления /Пр/	2	10	ОПК-7 УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.3	Образовательное учреждение как объект управления /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.4	Управленческая культура руководителя /Пр/	2	10	УК-5	Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Управленческая культура руководителя /Ср/	2	8	УК-5	Л2.3	0	
2.6	Управление педагогическим коллективом /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1	0	
2.7	Управление педагогическим коллективом /Пр/	2	8	УК-5	Л1.2Л2.2	0	
2.8	Управление педагогическим коллективом /Ср/	2	8	УК-5	Л1.2Л2.2	0	
2.9	/Экзамен/	2	0		Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы курсовых работ (1 семестр)

1. Нормативное обеспечение образовательной системы
2. Общественное управление системой образования
3. Государственное управление системой образования
4. Управление и педагогический менеджмент
5. Педагогическая система как объект управления
6. Педагогическое управление. Понятие и функции
7. Управленческая деятельность руководителя образовательным учреждением (на примере конкретного учреждения)
8. Педагогический коллектив как объект управления (на примере конкретного учреждения)
9. Организация методической работы в образовательном учреждении (на примере конкретного учреждения)

Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Управление. Основные подходы к управлению социальными системами.
2. Особенности управления образовательными системами.
3. Понятие системы образования.
4. Государственно-общественный характер управления образовательной системы.
5. Общественные органы управления.
6. Функции управления.
7. Особенности функций управления образовательными системами.
8. Принципы управления образовательной системой.
9. Основные принципы управления образовательной системой.
10. Учебное заведение – объект управления.
11. Структура образовательной системы учебного заведения
12. Управленческая культура руководителя: сущность и функции.
13. Методы управления образовательной системой.
14. Стили руководства, типы руководства.
15. Управленческие способности руководителя.
16. Основные компоненты управленческой культуры руководителя.
17. Характеристика педагогического коллектива.
18. Уровни развития коллектива.
19. Социально-психологический климат коллектива.
20. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы.
21. Образовательная система: понятие и общая характеристика.
22. Управление образованием: понятие и развитие теории.
23. Научные подходы к управлению образованием.
24. Общие принципы управления образованием.
25. Основные функции педагогического управления.
26. Школа как педагогическая система и объект управления.
27. Управление, соуправление, самоуправление в ОУ.
28. Социальные институты в управлении педагогическими системами.
29. Права и обязанности учащихся.
30. Должностные обязанности учителя и руководителя ОУ.
31. Планирование работы ОУ: сущность, формы и виды.
32. Целевая комплексная программа развития ОУ.
33. Научная организация труда руководителя ОУ и учителя.
34. Управленческая культура руководителя.
35. Педагогическая этика: понятие, основные требования педагогической этики, общие и специфические функции пед.этики.
36. Научно-методическая служба школы.
37. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
38. Психологические основы управления.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задания, практико-ориентированные задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство: Учеб.пособие	Нижегород: Мининский ун-т, 2016

Л1.2	Дейнека А. В.	Управление персоналом организации: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057
Л1.3	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Киселев А. А.	Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648
Л2.2	Искандерова Т. А., Каменских Н. А., Кузнецов Д. В., Мехдиев Ш. З., Новокупова И. Н., Искандерова Т. А.	Управление инновационной деятельностью: учебник	Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876
Л2.3	Ким С. А.	Теория управления: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453271
Л2.4	Шапиро С. А.	Управление интеллектуальным трудом: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272162

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синева Н.Л.	Управление инновационной деятельностью в системе менеджмента организации: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6 ; То же [Электронный ресурс].		
----	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional,
6.3.1.2	SureTrackProjectManager

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Базы данных по законодательству Российской Федерации. ru.spininform.ru/ru
6.3.2.2	ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...). http://www.garant.ru
6.3.2.3	Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель. http://www.nir.ru
6.3.2.4	Консультант Плюс. http://www.consultant.ru
6.3.2.5	Поисковые системы в сети Интернет – CITIForum.ru
6.3.2.6	Русскоязычные поисковые системы и справочники ресурсов... library.vadimstepanov.ru
6.3.2.7	Справочник базы данных – Словари и энциклопедии на Академике
6.3.2.8	Существующие поисковые системы. http://www.mosseo.ru/poiskovye-sistem/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебных и научных видеоматериалов, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

7.3	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор); б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры–нетбуки).
7.4	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика дополнительного образования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	28
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	44
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Экономика дополнительного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Кузнецова С.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - ознакомление магистрантов с основами функционирования образовательного комплекса дополнительного образования, формирование у них профессиональных качеств, интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и организацией дополнительного образования;
1.4	- мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления в области дополнительного образования;
1.5	- выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования
2.1.3	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.1.4	Управление образовательными системами
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании
2.2.2	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития	
Знать:	
Уровень 1	суть экономических явлений, их взаимосвязи в сфере дополнительного образования;
Уровень 2	роль образования, как ресурса социально-экономического развития, его влияние на экономические и социальные отношения в обществе;
Уровень 3	особенности современного этапа функционирования образовательных организаций дополнительного образования;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать социально значимые процессы, происходящие в сфере дополнительного образования, прогнозировать их возможное развитие в будущем;
Уровень 2	использовать знания социальных и экономических наук для разработки вариантов управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий;
Уровень 3	использовать нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	экономической культурой, способами анализа, истолкования и описания экономических процессов. Технологий приобретения, использования и обновления экономических знаний, способностью самостоятельного творческого мышления;
Уровень 2	методами системного анализа социально-экономических явлений в сфере образования;
Уровень 3	способностью сформулировать собственное практическое суждение по экономическим вопросам;
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений	
Знать:	
Уровень 1	требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере экономики дополнительного образования

Уровень 2	основные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере экономики дополнительного образования
Уровень 3	отдельные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере экономики дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	выявлять условия развития организации на основе знаний экономики дополнительного образования
Уровень 2	выявлять основные условия развития организации на основе знаний экономики дополнительного образования
Уровень 3	выявлять некоторые условия развития организации на основе знаний экономики дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления и создания условий для появления новых творческих объединений
Уровень 2	навыками создания условий для появления новых творческих объединений
Уровень 3	навыками анализа условий для появления новых творческих объединений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- суть экономических явлений, их взаимосвязи в сфере дополнительного образования;
3.1.2	- роль образования, как ресурса социально-экономического развития, его влияние на экономические и социальные отношения в обществе;
3.1.3	- особенности современного этапа функционирования образовательных организаций дополнительного образования;
3.1.4	- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе дополнительного образования;
3.1.5	- современную образовательную политику, особенности государственно-общественного управления образовательным комплексом.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать социально значимые процессы, происходящие в сфере дополнительного образования, прогнозировать их возможное развитие в будущем;
3.2.2	- использовать знания социальных и экономических наук для разработки вариантов управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий;
3.2.3	- использовать нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности;
3.2.4	- применять новые модели экономического и финансового анализа, диагностики и планирования стратегии развития организации дополнительного образования и всего образовательного комплекса;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- экономической культурой, способами анализа, истолкования и описания экономических процессов. Технологий приобретения, использования и обновления экономических знаний, способностью самостоятельного творческого мышления;
3.3.2	- методами системного анализа социально-экономических явлений в сфере образования;
3.3.3	- способностью сформулировать собственное практическое суждение по экономическим вопросам;
3.3.4	- навыками анализа информации, критического восприятия и оценки источников информации, собственным видением экономических проблем и путей их решения в сфере дополнительного образования.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Система дополнительного образования и направления развития образовательного комплекса России						
1.1	Система дополнительного образования и направления развития образовательного комплекса России /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Система дополнительного образования и ее особенности /Пр/	2	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	

1.3	Современные направления развития образовательного комплекса России /Пр/	2	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Система дополнительного образования и направления развития образовательного комплекса России /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Финансирование сферы дополнительного образования							
2.1	Финансирование сферы дополнительного образования /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
2.2	Финансирование сферы дополнительного образования /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Определение содержания отношений финансирования /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
2.4	Финансирование сферы дополнительного образования /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Налогообложение в сфере дополнительного образования							
3.1	Налогообложение в сфере дополнительного образования /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
3.2	Объекты налогообложения, налоговые льготы, объекты собственности в дополнительном образовании /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
3.3	Налогообложение в сфере дополнительного образования /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Налогообложение в сфере дополнительного образования /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Ценообразование в сфере услуг дополнительного образования							
4.1	Ценообразование в сфере услуг дополнительного образования /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
4.2	Ценообразование в сфере услуг дополнительного образования /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Системы ценообразования в сфере услуг дополнительного образования /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
4.4	Ценообразование в сфере услуг дополнительного образования /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Внебюджетная деятельность учреждений дополнительного образования							
5.1	Внебюджетная деятельность учреждений дополнительного образования /Лек/	2	0,5	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5.2	Внебюджетная деятельность учреждений дополнительного образования /Пр/	2	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Источники внебюджетных средств, порядок внебюджетного финансирования /Пр/	2	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Внебюджетная деятельность учреждений дополнительного образования /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Маркетинг дополнительного образования							
6.1	Маркетинг дополнительного образования /Лек/	2	0,5	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Маркетинг дополнительного образования /Пр/	2	1	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Анализ маркетинговой политики /Пр/	2	1	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Маркетинг дополнительного образования /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Рынок труда преподавателей							
7.1	Рынок труда преподавателей /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Рынок труда преподавателей /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Оплата труда преподавателей /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
7.4	Рынок труда преподавателей /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Место и роль дополнительного образования в социально-экономической системе.
2. Международные показатели в области дополнительного образования.
3. Основные тенденции развития дополнительного образования XXI века.
4. Критерии и методики оценки качества дополнительного образования.
5. Основные принципы и закономерности управления образовательным комплексом.
6. Административные и экономические методы управления в дополнительном образовании.
7. Основные виды структур управления, последовательность проектирования структуры управления.
8. Регламентация управления.
9. Стратегическое управление и планирование в образовательной сфере.
10. Кадровая политика дополнительного образовательного учреждения.
11. Концепции маркетинга: социальный маркетинг.
12. Маркетинговая среда организации дополнительного образования.
13. Особенности образовательных услуг в дополнительном образовании.
14. Маркетинговые исследования: понятие, методы, процесс, представление результатов.
15. Комплексный подход к анализу рынка образовательных услуг.
16. Анализ внутренней среды образовательного учреждения.
17. Анализ внешней среды образовательного учреждения.
18. Маркетинговые коммуникации: средства воздействия.
19. Сегментация рынка образовательных услуг на рынке дополнительного образования.
20. Методы ценообразования на образовательные услуги.
21. Факторы эластичности спроса образовательных услуг.
22. Структура и виды налогов в сфере образования.
23. Налоговое регулирование деятельности образовательного учреждения.
24. Нормы и нормативы деятельности образовательного учреждения.
25. Сметы образовательных учреждений дополнительного образования.
26. Зарубежный опыт финансирования образования.
27. Основные направления внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
28. Особенности оплаты труда преподавателей
29. Модели оплаты труда педагогических работников.
30. Эффективность деятельности образовательного учреждения.
31. Направления реформирования сферы образования.
32. Зарубежный опыт реформ сферы дополнительного образования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Деловая и ролевая игра; доклад, сообщение; творческое задание; тест; эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артемяева М.В., Кузнецов В.П.	Экономика образования: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2017
Л1.2	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585
Л1.3	Рыбина З. В.	Национальная экономика России: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шемятихина Л.Ю., Лагутина Е.Е.	Менеджмент и экономика образования: Учеб.пособие для обуч-ся по программе ВО напр.подготовки 38.04.02 "Менеджмент": рек. Советом УМО по образованию в области менеджмента	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
Л2.2	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

Л2.3	Павело В. Н., Ковтун Б. А.	Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168
Л2.4	Скляревская В. А.	Экономика труда: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Артемьева М. В., Кузнецов В. П., Цымбалов С. Д.	Экономика образования: учебно-методическое пособие	НГПУ им. Козьмы Минина, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования : учебное пособие
Э2	Шайхутдинова, Г.Ф. Маркетинг : учебно-методическое пособие
Э3	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Microsoft office Excel. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс». Пакеты прикладных программ: система моделирования имитации экономических систем «Сильвер»; «IC: предприятия»; инвестиционный пакет «Альт-Инвест». Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: LMS Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. Практические и самостоятельные работы проводятся в компьютерных классах.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, комплект разноуровневых задач для решения, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации): - Артемьева М.В., Кузнецов В.П. Экономика образования: учебное пособие. Н.Новгород: Мининский университет. 2017. 194с.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология разработки социальных проектов»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	32
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	40
Вид контроля	экзамен

г. Нижний Новгород
2019 год

- Программа дисциплины «*Технология разработки социальных проектов*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
 2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
 3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Прохорова М.П.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины "Технология разработки социальных проектов" является формирование у обучающихся умений и навыков по разработке социальных проектов.
1.2	Задачи:
1.3	- освоение технологий поставлены целей социальных проектов;
1.4	- формирование у обучающихся умений по планированию работ в рамках социальных проектов;
1.5	- формирование у обучающихся умений управления персоналом в рамках социальных проектов;
1.6	- освоение обучающимися способов представления результатов социальных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение обучающимися дисциплины предполагает предварительную подготовку по следующим курсам:
2.1.2	Экономика дополнительного образования,
2.1.3	Управленческая культура.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление и проектирование в дополнительном образовании
2.2.2	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.3	Управление и организация культурно-досуговой деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:	
УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на	
Знать:	
Уровень 1	этапы и структуру проекта
Уровень 2	основные этапы и структуру проекта
Уровень 3	некоторые этапы и структуру проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать стратегию продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта
Уровень 2	разрабатывать план продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта
Уровень 3	разрабатывать основные элементы плана продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта
Владеть:	
Уровень 1	способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	основными способами управления проектом на ключевых этапах его жизненного цикла
Уровень 3	некоторыми способами управления проектом на отдельных этапах его жизненного цикла
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:	
УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	инновационные приемы управления проектами на всех этапах жизненного цикла в дополнительном образовании
Уровень 2	способы управления проектами в дополнительном образовании
Уровень 3	сущность проекта и стадии его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и организовать реализацию проектов в дополнительном образовании детей
Уровень 2	осуществлять текущее управление проектом в дополнительном образовании детей
Уровень 3	анализировать проекты в дополнительном образовании детей
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки инновационных проектов в дополнительном образовании детей
Уровень 2	навыками разработки типовых проектов в дополнительном образовании детей
Уровень 3	навыками анализа и описания проектов в соответствии с жизненным циклом

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

Знать:

Уровень 1	способы формирования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей посредством реализации проектов
Уровень 2	способы формирования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 3	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей

Уметь:

Уровень 1	вовлекать обучающихся в проекты, создающие условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 2	проектировать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 3	объяснять условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей

Владеть:

Уровень 1	навыками вовлечения обучающихся в проекты, создающие условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 2	навыками проектирования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей
Уровень 3	навыками создания и поддержания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных идей

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Уровень 1	принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основные принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	некоторые принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

Уровень 1	реализовывать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе создания проектов
Уровень 2	реализовывать основные цели духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе создания проектов
Уровень 3	реализовывать некоторые цели духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе создания проектов

Владеть:

Уровень 1	навыками вовлечения обучающихся в проекты, реализующие цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	навыками проектирования целей духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	навыками создания и поддержания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы социального проектирования;
3.1.2	- основные типы технологий разработки социальных проектов;
3.1.3	- последовательность разработки социальных проектов;
3.1.4	- способы участия в разработке социальных проектов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять постановку проблемы для социального проектирования;
3.2.2	- осуществлять планирование социального проекта;
3.2.3	- выбирать технологии социального проектирования, подходящие в конкретной ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- выбора технологий социального проектирования;
3.3.2	- участия в процедуре разработке социального проекта;
3.3.3	- представления результатов разработки социального проекта в различном виде;

3.3.4 - формировать отчетность по социальному проектированию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы проектирования в социальной сфере						
1.1	Сущностные особенности социального проектирования в дополнительном образовании /Лек/	3	2	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.2	Сущностные особенности социального проектирования в дополнительном образовании /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.3	Сущностные особенности социального проектирования в дополнительном образовании /Ср/	3	8	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие и виды технологий разработки социальных проектов /Лек/	3	1	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	1	
1.5	Понятие и виды технологий разработки социальных проектов /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.6	Понятие и виды технологий разработки социальных проектов /Ср/	3	12	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Технологии разработки социальных проектов						
2.1	Технологии формирования идеи и целей социального проекта /Лек/	3	1	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э3	1	
2.2	Технологии формирования идеи и целей социального проекта /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э3	0	
2.3	Технологии формирования идеи и целей социального проекта /Ср/	3	12	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э3	0	
2.4	Технологии концептуального обоснования идеи социального проекта /Лек/	3	2	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	2	
2.5	Технологии концептуального обоснования идеи социального проекта /Пр/	3	6	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	2	
2.6	Технологии управления командой социального проекта /Лек/	3	2	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
2.7	Технологии управления командой социального проекта /Пр/	3	6	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	6	
2.8	Технологии управления командой социального проекта /Ср/	3	8	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
2.9	/Экзамен/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Сущность и основные задачи социального проектирования
2. Особенности социального проектирования в дополнительном образовании
3. Понятие технологии разработки социальных проектов
4. Виды технологий разработки социальных проектов
5. Формулировка социальных проблем
6. Технологии постановки целей социального проекта
7. Технологии формирования и декомпозиции работ социального проекта
8. Технологии формирования рабочего графика социального проекта
9. Технологии формирования проектной группы
10. Технологии планирования ресурсного обеспечения проекта
11. Технологии формирования общественного мнения о социальном проекте
12. Технологии формирования деловых предложений по социальному проекту
13. Технологии планирования контрольных мероприятий по социальному проекту
14. технологии оформления и представления социального проекта
15. Технологии планирования коммуникаций социального проекта
16. Технологии презентации социального проекта
17. Экспертиза социального проекта
18. Принципы социального проектирования в дополнительном образовании
19. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации
20. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ
21. Государственная поддержка социального проектирования в Российской Федерации
22. Проблемы социального проектирования в дополнительном образовании
23. Перспективные направления социального проектирования в дополнительном образовании
24. Технологии продвижения социальных инициатив

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задания, тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988
ЛП.2	Ньютон Р., Кириченко А., Савина М.	Управление проектами от А до Я: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655
ЛП.3	Бучаев Г. А.	Управление проектами: курс лекций: учебное пособие	Махачкала: ДГУНХ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
ЛП.2	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
ЛП.3	Зеленский П. С., Зимнякова Т. С., Поподько Г. И., Нагаева О. С., Улина С. Л.	Управление проектами: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741

Л2.4	Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фатгахова Р. Г., Ибрагимова З. М.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106
------	--	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс]
Э2	Московское отделение института управления проектами [Электронный ресурс]
Э3	Профессионал управления проектами [Электронный ресурс]

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
6.3.1.2	Microsoft Project (Open Project)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеолекционной техникой, оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, компьютерного класса.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	- рабочее место преподавателя;
7.5	- комплект электронных презентаций;
7.6	- комплект учебно-методической документации.
7.7	Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор; мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:
Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение дополнительного образования»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	28
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	44
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Правовое обеспечение дополнительного образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Казанцева Г.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Правовое обеспечение дополнительного образования» является формирование системы знаний о механизме правового регулирования в сфере дополнительного образования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России, его места в системе российского права,
1.4	- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
1.5	- осмысление системы дополнительного образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в систему дополнительного образования.
1.6	
1.7	Предлагаемая программа ориентирует студентов на системность мышления, умение учиться и усвоение минимума знаний по юриспруденции, необходимых для понимания юридических норм, на знание законов и осознанное их выполнение, с целью применения как в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании
2.1.2	Охрана труда в образовательной организации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовые основы управленческой деятельности
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Проектирование и менеджмент в дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	
ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	понятие, предмет, метод, систему отрасли образовательного права, ее соотношение с другими отраслями права, содержание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере дополнительного образования, систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере дополнительного образования,
Уровень 2	понятие, предмет, метод, систему отрасли образовательного права, ее соотношение с другими отраслями права, систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере дополнительного образования.
Уровень 3	понятие, предмет, метод, систему отрасли образовательного права, ее соотношение с другими отраслями права.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права, осуществлять поиск правовых норм, подлежащих применению к конкретным правоотношениям, возникающим в сфере дополнительного образования. применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере дополнительного образования.
Уровень 2	анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права, осуществлять поиск правовых норм, подлежащих применению к конкретным правоотношениям, возникающим в сфередополнительного образования.
Уровень 3	осуществлять поиск правовых норм, подлежащих применению к конкретным правоотношениям, возникающим в сфередополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками толкования и применения правовых норм для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере дополнительного образования.
Уровень 2	навыками применения правовых норм
Уровень 3	навыками толкования правовых норм

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики

Знать:

Уровень 1	формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 2	основные формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
Уровень 3	некоторые формы взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики

Уметь:

Уровень 1	применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности основные нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности некоторые нормы профессиональной этики при выборе форм взаимодействия с участниками образовательных отношений

Владеть:

Уровень 1	способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования детей
Уровень 2	основными способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования детей
Уровень 3	некоторыми способами выбора форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов в сфере дополнительного образования

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Уровень 1	нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	некоторые нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

Уровень 1	применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и нормативно правовые акты в сфере образования
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и основные нормативно правовые акты в сфере образования
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики и некоторые нормативно правовые акты в сфере образования

Владеть:

Уровень 1	способностью разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	способностью разрабатывать предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности
Уровень 3	способностью разрабатывать предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в сфере дополнительного образования;
3.1.2	- статус субъектов в сфере дополнительного образования.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- толковать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования;
3.2.2	- анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права;
3.2.3	- самостоятельно применять полученные знания в процессе реализации норм образовательного законодательства.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- владеть навыками толкования и использования правовых норм

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Правовое регулирование в системе дополнительного образования						
1.1	Система образовательного законодательства /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	2	
1.2	Система образовательного законодательства /Пр/	2	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.3	Система образовательного законодательства /Ср/	2	8	ОПК-1	Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Государственное регулирование системы дополнительного образования						
2.1	Регламентация образовательной деятельности /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э2	2	
2.2	Регламентация образовательной деятельности /Пр/	2	6	ОПК-1	Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.3	Регламентация образовательной деятельности /Ср/	2	10	ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2	0	
	Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений в сфере дополнительного образования						
3.1	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э2	0	
3.2	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность /Пр/	2	4	ОПК-1	Л1.3Л2.1 Э2	0	
3.3	Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность /Ср/	2	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э2	0	
3.4	Правовой статус обучающихся в системе дополнительного образования /Пр/	2	4	ОПК-1	Л1.3Л2.2 Э2	2	
3.5	Правовой статус обучающихся в системе дополнительного образования /Ср/	2	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э2	0	
3.6	Правовой статус педагогических работников в системе дополнительного образования /Пр/	2	4	ОПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2	2	
3.7	Правовой статус педагогических работников в системе дополнительного образования /Ср/	2	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э2	0	
3.8	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и метод образовательного права. 2. Государственная политика в области дополнительного образования. 3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации об образовании. 4. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования. Право на образование. Гарантии реализации права на образование 5. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования 6. Система образования РФ и ее основные структурные элементы 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации. Порядок создания реорганизации и ликвидации. 8. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений 9. Правовой статус образовательной организации, организации, осуществляющей обучение 10. Локальные акты образовательной организации(организации, осуществляющей обучение). Управление образовательной организацией (организации, осуществляющей обучение) 11. Нормативная правовая регламентация образовательного процесса 12. Правовой статус индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность 13. Правовой статус обучающихся по законодательству РФ 14. Правовой статус педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью 15. Образовательные правоотношения. Основания возникновения образовательных правоотношений. 16. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение 17. Изменение и прекращение образовательных правоотношений. Документы об образовании 18. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности 19. Лицензирование образовательной деятельности 20. Государственная аккредитация образовательной деятельности 21. Государственный контроль (надзор) в сфере образования 22. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация 23. Организация дополнительного образования в системе дошкольного образования. 24. Организация дополнительного образования в системе общего образования. 25. Организация дополнительного образования в системе среднего профессионального образования. 26. Организация дополнительного образования в системе высшего образования. 27. Нормативно - правовое обеспечение дополнительного образования. 28. Реализация образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся 29. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования 30. Международное сотрудничество в сфере образования. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Доклад-презентация, практические задания по анализу нормативно-правовых актов, кейсы, тест	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
Л1.2	Болотова Е. Л.	Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271
Л1.3	Шкатулла В. И.	Образовательное право России: учебник для вузов	Москва: Юстицинформ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеев С. В.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493
Л2.2	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585
Л2.3	Нестерова Н. М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110
Л2.4	Серякова С. Б., Кравченко В. В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Спасская В.В	Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики
Э2	Шкатулла В. И.	Образовательное право России: учебник для вузов Издательство: Юстицинформ, 2016

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.lexed.ru - Центр образовательного законодательства
6.3.2.2	http://www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
6.3.2.3	http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система
6.3.2.4	http://www.garant.ru - Справочно-правовая система
6.3.2.5	http://www.elibrari.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.6	http://www.pravo.gov.ru - Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
6.3.2.7	http://www.law.edu.ru - Юридическая Россия(правовой портал)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии продвижения образовательных услуг на рынок»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	52
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Технологии продвижения образовательных услуг на рынок*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Булганина С.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются формирование навыков продвижения образовательных услуг на рынок.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение современных технологий продвижения услуг;
1.4	- выявление особенностей продвижения образовательного продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися по дисциплинам бакалавриата, а так же изучение дисциплин:
2.1.2	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.3	Экономика дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:	
УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, средства и методы реализации системного подхода при продвижении образовательных услуг на рынок
Уровень 2	теоретические основы, основные средства и методы реализации системного подхода при продвижении образовательных услуг на рынок
Уровень 3	теоретические основы реализации системного подхода при продвижении образовательных услуг на рынок
Уметь:	
Уровень 1	вырабатывать стратегию действий по продвижению образовательных услуг на рынок
Уровень 2	вырабатывать основные направления стратегии действий по продвижению образовательных услуг на рынок
Уровень 3	планировать действия по продвижению образовательных услуг на рынок
Владеть:	
Уровень 1	способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного анализа
Уровень 2	основными способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного анализа
Уровень 3	некоторыми способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного анализа
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:	
УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	способы разработки стратегии действий по достижению цели
Уровень 2	основные способы разработки стратегии действий по достижению цели
Уровень 3	некоторые способы разработки стратегии действий по достижению цели
Уметь:	
Уровень 1	вырабатывать стратегию действий по продвижению образовательных услуг на рынок на основе анализа проблемной ситуации
Уровень 2	вырабатывать основные направления стратегии действий по продвижению образовательных услуг на рынок на основе анализа проблемной ситуации
Уровень 3	планировать действия по продвижению образовательных услуг на рынок на основе анализа проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	способами критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	основными способами критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 3	некоторыми способами критического анализа проблемных ситуаций

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:	
УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на	
Знать:	
Уровень 1	этапы и структуру проекта
Уровень 2	основные этапы и структуру проекта
Уровень 3	некоторые этапы и структуру проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать стратегию продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта
Уровень 2	разрабатывать план продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта
Уровень 3	разрабатывать основные элементы плана продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта
Владеть:	
Уровень 1	способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	основными способами управления проектом на ключевых этапах его жизненного цикла
Уровень 3	некоторыми способами управления проектом на отдельных этапах его жизненного цикла
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.1. Знает	
- основы социального проектирования,	
- подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей	
Знать:	
Уровень 1	стадии продажи образовательного продукта, подходы к разработке концепций и методов изучения рынка
Уровень 2	стадии продажи образовательного продукта, основные подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей
Уровень 3	стадии продажи образовательного продукта, некоторые аспекты разработки концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	применять психодиагностические методики при продвижении образовательного продукта
Уровень 2	применять основные психодиагностические методики при продвижении образовательного продукта
Уровень 3	применять некоторые психодиагностические методики при продвижении образовательного продукта
Владеть:	
Уровень 1	методами формирования эффективного продвижения образовательных услуг на рынок, рассчитывать оптимальный уровень цен на образовательный продукт
Уровень 2	основными методами формирования эффективного продвижения образовательных услуг на рынок, рассчитывать оптимальный уровень цен на образовательный продукт
Уровень 3	основными методами формирования эффективного продвижения образовательных услуг на рынок или рассчитывать оптимальный уровень цен на образовательный продукт
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.2. Умеет	
- формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования;	
- привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	основы продвижения услуг дополнительного образования детей на высоком уровне
Уровень 2	приемы и техники продвижения услуг дополнительного образования детей
Уровень 3	отдельные приемы или техники продвижения услуг дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования
Уровень 2	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования
Уровень 3	формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования
Уровень 2	основными технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования
Уровень 3	некоторыми технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования

ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.3. Владеет	
- навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся;	
- методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей	
Знать:	
Уровень 1	методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей на высоком уровне
Уровень 2	основные методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей
Уровень 3	отдельные методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей
Уровень 2	методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей
Уровень 3	методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся
Уровень 2	навыками планирования и реализации основных этапов мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся
Уровень 3	навыками планирования и реализации отдельных этапов мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- алгоритм формирования эффективных рекламных аргументов и обращений;
3.1.2	- основные стадии продажи образовательного продукта;
3.1.3	- типы продавцов и визуальные типы покупателя.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять основные психодиагностические методики при продвижении образовательного продукта;
3.2.2	- рассчитывать оптимальный уровень цен на образовательный продукт.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть методами анализа покупательских сигналов клиента, визуального прогнозирования решений клиента;
3.3.2	- владеть методами формирования эффективного продвижения образовательных услуг на рынок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение и управление продвижением образовательных услуг						
1.1	Современные организационно-правовые проблемы и перспективы продвижения образовательных услуг /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Современные организационно-правовые проблемы и перспективы продвижения образовательных услуг /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Законодательное обеспечение жизнедеятельности рынка образовательных услуг /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Законодательное обеспечение жизнедеятельности рынка образовательных услуг /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел 2. Маркетинг образовательных услуг						

2.1	Концепция маркетинга образовательных услуг /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.2	Концепция маркетинга образовательных услуг /Пр/	3	0	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.3	Сегментация рынка образовательных услуг /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	1	
2.4	Сегментация рынка образовательных услуг /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.5	Сегментация рынка образовательных услуг Нижнего Новгорода /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.6	Комплекс маркетинга для образовательной услуги /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	1	
2.7	Комплекс маркетинга для образовательной услуги /Пр/	3	4	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.8	Комплекс маркетинга для образовательной услуги /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.9	Современные технологии продвижения образовательных услуг /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	2	
2.10	Современные технологии продвижения образовательных услуг /Пр/	3	4	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	4	
2.11	Современные технологии продвижения образовательных услуг /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.12	Специальные события как важнейший элемент интегрированных маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
2.13	Специальные события как важнейший элемент интегрированных маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.14	/Зачёт/	3	0	УК-1 УК-2 ПК-1	Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Принципы управленческого учета (мировой опыт). Проблемы внедрения управленческого учета в России.
2. Роль государства в формировании и развитии рынка образовательных услуг в России.
3. Классификация организационно-управленческой структуры образовательного учреждения, использующего технологии продвижения образовательных услуг.
4. Продвижение образовательных услуг: внутренний рынок, экспорт, импорт.
5. Оценка конкурентоспособности образовательной услуги (на примере конкретной организации).
6. Оценка рыночной эффективности услуг образовательного учреждения (на примере конкретной организации).
7. Модель планирования потребности в образовательных услугах (на примере конкретной организации).
8. Факторы повышения эффективности предоставления образовательных услуг.
9. Права потребителя и исполнителя при организации образовательных услуг.
10. Рынок образовательных услуг: его место в системе рыночных отношений, структура и инфраструктура.
11. Проектирование системы менеджмента качества образовательных услуг как условия конкурентоспособности организации.
12. Методика оценки эффективности функционирования организации (отдела) при продвижении образовательных услуг (на примере конкретной организации).
13. Инструментарий при организации внутреннего аудита образовательных услуг (на примере конкретной организации).
14. Процесс формирования и организации образовательных услуг (на примере конкретной организации).
15. Каковы особенности услуги как объекта маркетинга?
16. Каковы функции маркетинга образовательных услуг?
17. В чем заключаются отличия производственно-ориентированного образовательного учреждения от ОУ, ориентированного на рынок?
18. Каким образом возможно организовать маркетинговую деятельность в школе, колледже, небольшом вузе?
19. Какие сферы деятельности ОУ должны находиться на государственном финансировании?
20. На каких принципах основывается размещение и реализация государственного заказа?
21. Раскройте понятие маркетинговой среды. Какова ее структура?
22. Какие факторы включает в себя маркетинговая макросреда? Каковы особенности воздействия макросреды на образовательное учреждение?
23. Дайте определение сегментации рынка, целевого рынка, целевого сегмента рынка. Перечислите эффекты сегментации рынка образовательных услуг.
24. В чем заключается эффект игнорированного сегмента, как он может быть использован образовательным учреждением?
25. С какой целью применяется сегментация по параметрам образовательных услуг?
26. Какие уровни конкуренции вы знаете? Приведите примеры типов конкуренции в сфере образования.
27. Из каких разделов может состоять оценочный лист конкурентоспособности?
28. Что такое маркетинговые коммуникации? Какими средствами воздействия представлен комплекс маркетинговых коммуникаций сферы образования?
29. Какие основные этапы включает процесс разработки эффективных маркетинговых коммуникаций?
30. Назовите особенности образовательной рекламы.
31. Что представляет собой стимулирование сбыта образовательных услуг?
32. Как организуются связи с общественностью в сфере образования?
33. Каковы преимущества использования прямого маркетинга при продвижении образовательных услуг?
34. Почему образовательному учреждению следует разрабатывать свой фирменный стиль?
35. В чем отличие выставки и ярмарки? Какие преимущества участие в них дает образовательному учреждению?
36. В чем заключается важность сотрудничества в сфере образования?
37. Как формируется бренд образовательного учреждения? Какими методами осуществляется продвижение образовательного бренда на глобальный рынок?
38. Коммуникационные технологии продвижения образовательного учреждения.
39. Система интегрированных маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения.
40. Понятия «специальные события» и «событийный маркетинг».
41. Специальные события как важнейший элемент системы интегрированных маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения.
42. Цели, задачи и специфика событийного маркетинга как технологии продвижения. Этапы и основные принципы организации специальных событий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, творческие задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цахаев Р.К., Мургузалиева Т.В.	Маркетинг: Учеб. для студентов экон. спец. вузов: Рек. М-вом образования и науки РФ	Москва: Дашков и К, 2017
Л1.2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

Л1.3	Гришина В. Т., Дробышева Л. А., Дашкова Т. Л., Козлова Н. П., Матвеева О. З., Морозов Ю. В., Гришина В. Т.	Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495786
------	--	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексунин В.А., Дубаневич Е.В.	Маркетинговые коммуникации: Практикум: учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по образованию в области маркетинга	Москва: Дашков и К, 2016
Л2.2	Семиглазов В. А.	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480950
Л2.3	Алешина О. Г., Веремеенко О. С., Сулова Ю. Ю., Щербенко Е. В., Юшкова Л. В.	Маркетинг: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497291
Л2.4	Давыденко Е. А., Евневич М. А.	Маркетинг в информационном обществе: учебное пособие	Москва: Креативная экономика, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498917

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Перова Т.В.	Социальный маркетинг: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273. - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
Э2	Синяева, И.М. Маркетинг услуг : учебник / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02723-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
Э3	Мартirosян, К.В. Интернет-технологии : учебное пособие / К.В. Мартirosян, В.В. Мишин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-100. ; То же [Электронный ресурс]. -

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	текстовый редактор MS Word; табличный редактор MS Excel, электронная образовательная среда Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, комплект электронных презентаций
7.3	Технические средства обучения: компьютер с доступом в LMS Moodle, проектор; мультимедийной оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами в социальной сфере»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	52
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

- Программа дисциплины «*Управление проектами в социальной сфере*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
 2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
 3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Прохорова М.П.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у обучающихся научных представлений и практических навыков управления проектами в социальной сфере.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование системного представления о проектах в социальной сфере;
1.4	- определение потенциала социального проектирования для развития системы дополнительного образования;
1.5	- изучение структуры, содержания и технологии проектирования в социальной сфере;
1.6	- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации в рыночной среде;
1.7	- освоение методов анализа, анализа, оптимизации социальных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины требует предварительной подготовки студентов по предметам
2.1.2	Экономика дополнительного образования,
2.1.3	Управленческая культура,
2.1.4	Управление образовательными системами
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ
2.2.2	Производственная практика (проектная)
2.2.3	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.4	Управление проектами в социальной сфере
2.2.5	Управление и проектирование в дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:	
УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	
Знать:	
Уровень 1	способы использования системного анализа для выработки стратегии действий
Уровень 2	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегии действий
Уровень 3	сущность критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегии действий
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осваивать новые способы критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	осуществлять анализ стратегии действий на основе системного анализа
Уровень 3	критически осмысливать проблемные ситуации для выработки стратегии действий
Владеть:	
Уровень 1	навыками самообразования и развития системного мышления
Уровень 2	навыками разработки стратегии действий на основе системного анализа
Уровень 3	навыками критического осмысления проблемных ситуаций для выработки стратегии действий
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:	
УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на	
Знать:	
Уровень 1	инновационные технологии управления проектами в дополнительном образовании детей
Уровень 2	способы управления проектами в дополнительном образовании детей
Уровень 3	сущность и основные этапы проекта
Уметь:	
Уровень 1	организовать деятельность по разработке и реализации проектов в дополнительном образовании детей
Уровень 2	проектировать мероприятия в дополнительном образовании детей
Уровень 3	анализировать и описывать проекты в дополнительном образовании детей
Владеть:	

Уровень 1

навыкам организатора и участия в проектах в качестве исполнителя

Уровень 2	навыками участия в проектах в качестве исполнителя
Уровень 3	навыками анализа проектов в дополнительном образовании детей
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:	
УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	инновационные приемы управления проектами на всех этапах жизненного цикла в дополнительном образовании
Уровень 2	способы управления проектами в дополнительном образовании
Уровень 3	сущность проекта и стадии его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и организовать реализацию проектов в дополнительном образовании детей
Уровень 2	осуществлять текущее управление проектом в дополнительном образовании детей
Уровень 3	анализировать проекты в дополнительном образовании детей
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки инновационных проектов в дополнительном образовании детей
Уровень 2	навыками разработки типовых проектов в дополнительном образовании детей
Уровень 3	навыками анализа и описания проектов в соответствии с жизненным циклом
ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:	
ПК.1.1. Знает	
- основы социального проектирования,	
- подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей	
Знать:	
Уровень 1	способы оптимизации проектирования педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей
Уровень 2	способы проектирования педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей
Уровень 3	сущность и порядок проектирования педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	участвовать в проектах социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей в качестве руководителя
Уровень 2	участвовать в проектах социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей в качестве исполнителя
Уровень 3	анализировать педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей
Владеть:	
Уровень 1	навыками участия в проектах социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей в качестве руководителя
Уровень 2	навыками участия в проектах социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей в качестве исполнителя
Уровень 3	навыками анализа педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятийный аппарат социального проектирования;
3.1.2	- теоретические основы социального проектирования в дополнительном образовании;
3.1.3	- основное содержание и структуру социального проекта;
3.1.4	- способы осуществления социального проектирования в дополнительном образовании.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать проблематику социального проектирования в дополнительном образовании;
3.2.2	- осуществлять разработку идеи и содержания социального проекта;
3.2.3	- описывать социальные эффекты проектов в сфере дополнительного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования работы в рамках социального проекта;
3.3.2	- управлять командой социального проекта;

3.3.3	- проводить исследования в рамках социального проекта;
3.3.4	- формировать отчетность по социальному проектированию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы проектирования в социальной сфере						
1.1	Сущность и особенности проектов в социальной сфере /Лек/	3	1	УК-1 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.2	Сущность и особенности проектов в социальной сфере /Пр/	3	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.3	Сущность и особенности проектов в социальной сфере /Ср/	3	8	УК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.4	Жизненный цикл социального проекта /Лек/	3	1	УК-1 УК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.5	Жизненный цикл социального проекта /Пр/	3	2	УК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.6	Жизненный цикл социального проекта /Ср/	3	8	УК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.7	Управление социальными проектами в дополнительном образовании /Лек/	3	1	УК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	1	
1.8	Управление социальными проектами в дополнительном образовании /Ср/	3	12	УК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Технологии разработки социальных проектов						
2.1	Планирование социального проекта в дополнительном образовании /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3	1	
2.2	Планирование социального проекта в дополнительном образовании /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.3	Планирование социального проекта в дополнительном образовании /Ср/	3	12	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.4	Управление ресурсами, качеством и рисками социального проекта в дополнительном образовании /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	2	
2.5	Управление ресурсами социального проекта /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2 Э3	2	
2.6	Управление командой социального проекта /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2 Э3	0	
2.7	Управление рисками социального проекта /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2 Э3	2	

2.8	Оптимизация социального проекта /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.9	Оптимизация социального проекта /Ср/	3	12	УК-1 УК-2 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.10	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Сущность социального проектирования
- Значение социального проектирования в развитии дополнительного образования
2. Основные характеристики проекта.
3. Треугольник проекта. Ограничения проекта
4. Виды социальных проектов
5. Управление проектами как вид деятельности
6. Цели проектного управления
7. Стратегические соображения использования проектного подхода к управлению дополнительном образовании
9. Преимущества проектного менеджмент по сравнению с традиционным
10. Причины перехода компаний к проектному управлению
13. Общее представление о жизненном цикле социального проекта
14. Содержание этапа разработки концепции проекта
15. Содержание этапа подготовки проекта к реализации
16. Содержание основного этапа реализации проекта
17. Содержание этапа завершения проекта
18. Содержание работ по управлению длительностью проекта
19. Содержание работ по управлению стоимостью проекта
20. Содержание работ по управлению целями проекта
21. Содержание работ по управлению человеческими ресурсами
22. Содержание работ по управлению коммуникациями проекта
23. Содержание работ по управлению качеством проекта
24. Содержание работ по управлению рисками проекта
25. Постановка целей проекта. SMART-технология постановки цели
26. Разработка устава проекта
27. Планирование проекта (разработка задач, фаз и вех, виды связей между ними)
28. Планирование проекта (разработка задач, фаз и вех, критический путь проекта)
29. Табличная модель представления проекта
30. Графовая модель представления проекта
31. Линейные модели представления проекта
32. Распределение ресурсов проекта (виды ресурсов, гистограмма распределения ресурсов)
33. Оптимизация показателей проекта (выравнивание различных видов ресурсов)
34. Предназначение и основные функции Microsoft Project
35. Основные риски проекта.
36. Методы снижения рисков проекта

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задания, тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988
Л1.2	Бучаев Г. А.	Управление проектами: курс лекций: учебное пособие	Махачкала: ДГУНХ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822

Л1.3	Арай Ю. Н., Бандалюк О. В., Баркан Д. И., Благов Ю. Е., Верховская О. Р.	Управление проектами в области социального предпринимательства: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260
------	--	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васючкова Т. С., Иванчева Н. А., Держо М. А., Пухначева Т. П.	Управление проектами с использованием Microsoft Project	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881
Л2.2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Л2.4	Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Перова Т.В.	Социальный маркетинг: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс]
Э2	Московское отделение института управления проектами [Электронный ресурс]
Э3	Профессионал управления проектами [Электронный ресурс]

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
6.3.1.2	Microsoft Project (Open Project)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеолекционной техникой, оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, компьютерного класса.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	- рабочее место преподавателя;
7.5	- комплект электронных презентаций;
7.6	- комплект учебно-методической документации.
7.7	Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор; мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование и менеджмент в дополнительном образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	28
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	44
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Проектирование и менеджмент в дополнительном образовании»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Прохорова М.П.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели дисциплины: развитие управленческой компетенции обучающихся, подготовка их к эффективной реализации функций руководителя учреждения дополнительного образования детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование системного представления об управленческой деятельности в учреждении дополнительного образования детей;
1.4	- формирование управленческой позиции на примере решения конкретные управленческих ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;
1.5	- формирование умений по проектированию различных компонентов системы управления образовательной организацией;
1.6	- развитие навыков самоменеджмента, планирования, организации и анализа профессиональной управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины используется теоретическая и практическая подготовка, полученная обучающимся на предыдущем уровне профессиональной подготовки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управленческая культура
2.2.2	Управление прокутами в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	
Знать:	
Уровень 1	технологии и приемы проектирования командного взаимодействия для достижения поставленных целей
Уровень 2	способы организации работы команды для достижения поставленной цели посредством проектирования
Уровень 3	основные закономерности командообразования и методы использования команды для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и обосновывать инновационные способы организации работы команды для достижения поставленной цели посредством проектирования
Уровень 2	выбирать и обосновывать базовые способы организации работы команды для достижения поставленной цели посредством проектирования
Уровень 3	объяснять специфику работы команды и командной стратегии для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования работы команды и командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками участия в командном взаимодействии в качестве лидера
Уровень 3	навыками участия в командном взаимодействии в качестве исполнителя
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 2	основные теоретические аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 3	некоторые теоретические аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	разрабатывать основные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	разрабатывать отдельные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Владеть:	

Уровень 1	методами реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Уровень 2	основными методами реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Уровень 3	некоторыми методами реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития	
Знать:	
Уровень 1	способы проектирования и оптимизации деятельностью объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям
Уровень 2	способы проектирования и управления деятельностью объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям
Уровень 3	основы организации деятельности объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям
Уметь:	
Уровень 1	оптимизировать управленческую деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям
Уровень 2	проектировать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям
Уровень 3	описывать особенности деятельности объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства деятельностью объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям
Уровень 2	навыками участия в проектировании деятельности объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям в качестве организатора
Уровень 3	навыками участия в проектировании деятельности объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям в качестве исполнителя
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений	
Знать:	
Уровень 1	требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере организации дополнительного образования
Уровень 2	основные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере организации дополнительного образования
Уровень 3	отдельные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере организации дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно выявлять условия развития в организации объединений дополнительного образования детей
Уровень 2	планировать и организовывать развитие в организации объединений дополнительного образования детей
Уровень 3	планировать и организовывать развитие в организации объединений дополнительного образования детей в основном с поддержкой преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления условий развития дополнительного образования
Уровень 2	навыками выявления ведущих условий развития дополнительного образования
Уровень 3	навыками выявления некоторых условий развития дополнительного образования
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 2	основные требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 3	некоторые требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования

Уровень 2	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 3	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками в разработке программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 2	знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать программно-методическую документацию по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
Уровень 3	знаниями содержания программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия современного менеджмента;
3.1.2	- особенности реализации управленческих функций в деятельности учреждения дополнительного образования детей;
3.1.3	- основы проектирования объектов образовательного пространства;
3.1.4	- технологии разработки управленческих решений в управлении организации дополнительного образования детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	- описывать основные управленческие функции в деятельности руководителя учреждения дополнительного образования детей;
3.2.2	- разрабатывать управленческие решения, связанные со стратегическим и тактическим руководством учреждения дополнительного образования детей;
3.2.3	- проектировать образовательные услуги и программы в соответствии с запросами потребителей;
3.2.4	- координировать работы команды для проектировании различных объектов образовательного пространства.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыки анализа образовательных услуг дополнительного образования детей;
3.3.2	- навыки разработки управленческих решений по развитию учреждений дополнительного образования детей;
3.3.3	- навыки разработки проектов, связанных с развитием образовательного пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Основы менеджмента							
1.1	Сущность и основные понятия современного менеджмента /Лек/	2	1	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Сущность и основные понятия современного менеджмента /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Сущность и основные понятия современного менеджмента /Ср/	2	6	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.4	Основные управленческие функции /Лек/	2	1	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	1	
1.5	Основные управленческие функции /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
1.6	Основные управленческие функции /Ср/	2	6	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
Раздел 2. Менеджмент в организациях дополнительного образования							
2.1	Особенности управления организациями дополнительного образования /Лек/	2	1	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э3	1	
2.2	Особенности управления организациями дополнительного образования /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э3	0	
2.3	Особенности управления организациями дополнительного образования /Ср/	2	6	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э3	0	

2.4	Управление человеческими ресурсами в дополнительном образовании /Лек/	2	1	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	1	
2.5	Управление человеческими ресурсами в дополнительном образовании /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Управление человеческими ресурсами в дополнительном образовании /Ср/	2	6	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Проектирование в дополнительном образовании							
3.1	Основы проектирования в организации /Лек/	2	1	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1	1	
3.2	Основы проектирования в организации /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1	0	
3.3	Основы проектирования в организации /Ср/	2	8	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1	0	
3.4	Управление проектами в дополнительном образовании /Лек/	2	1	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Управление проектами в дополнительном образовании /Пр/	2	6	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	4	
3.6	Управление проектами в дополнительном образовании /Ср/	2	12	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание понятий «менеджмент» и «управление»
2. Содержание управленческой деятельности
3. Основные функции управления
4. Объекты менеджмента
5. Методы менеджмента
6. Принципы менеджмента
7. Понятие и признаки организации
8. Внешняя среда организации
9. Внутренняя среда организации
10. Организационные процессы
11. Виды организаций
12. Организационная культура
13. Система целей организации
14. Миссия организации и основные подходы к её разработке
15. Сущность и основные характеристики планирования
16. Принципы планирования
17. Методы планирования
18. Организационная структура управления
19. Линейно-функциональная ОСУ, её достоинства и недостатки
20. Линейно-штабная ОСУ, её достоинства и недостатки
21. Дивизиональная ОСУ, её достоинства и недостатки
22. Проектная ОСУ, её достоинства и недостатки
23. Матричная ОСУ, её достоинства и недостатки
24. Сущность и содержание мотивации
25. Содержательные теории мотивации
26. Методы мотивации
27. Сущность и задачи контроля

28. Этапы контроля
29. Понятие и виды управленческих решений
30. Этапы принятия рационального решения
31. Лидер и его функции
32. Стили руководства
33. Конфликт и его основные характеристики
34. Стратегии конфликтных сторон
35. Особенности управления проектами против процессного управления.
36. Основные процессы УП и их краткая характеристика.
37. Причины и факторы, определяющие необходимость применения методов УП.
38. Сущность успешного УП. Основные критерии оценки успеха проекта.
39. Объекты проектного управления. Основные функции УП.
40. Предметная область проекта. Основное содержание управления предметной областью проекта.
41. Управление качеством в проекте.
42. Основное содержание УП по временным параметрам.
43. Управления стоимостью в проекте.
44. У правления риском в проекте. Типы проектных рисков.
45. Управление человеческими ресурсами в проекте.
46. Управление контрактами и поставками в проекте.
47. Управление коммуникациями в проекте.
48. Управление изменениями в проекте.
49. Жизненный цикл проекта.
50. Основные участники проекта и распределение ответственности и функций между ними.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, тесты, кейс

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилина Е.И., Горелов Д.В.	Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учеб. для студентов вузов: рек. Гос. ун-том управления	Москва: Дашков и К, 2016
Л1.2	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Л1.3	Бучаев Г. А.	Управление проектами: курс лекций: учебное пособие	Махачкала: ДГУНХ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борозинец Н. М., Коблева А. Л.	Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156
Л2.2	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988
Л2.3	Давыденко Е. А., Евневич М. А.	Маркетинг в информационном обществе: учебное пособие	Москва: Креативная экономика, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498917
Л2.4	Курочкин В. Н.	Финансовый менеджмент в отрасли образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ньютон Р., Кириченко А., Савина М.	Управление проектами от А до Я: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Национальная ассоциация управление проектами[Электронный ресурс]		
Э3	Профессионал управления проектами[Электронный ресурс]		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	текстовый редактор MS Word; табличный редактор MS Excel, электронная образовательная среда Moodle		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).		
7.2	Оборудование учебного кабинета:		
7.3	посадочные места по количеству учащихся;		
7.4	рабочее место преподавателя		
7.5	комплект электронных презентаций		
7.6	комплект учебно-методической документации		
7.7	Технические средства обучения: компьютер с доступом в LMS Moodle, проектор; мультимедийной оборудование		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план по дисциплине представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы управленческой деятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	28
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	44
Вид контроля	Зачет

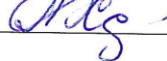
г. Нижний Новгород
2019 год

- Программа дисциплины «*Правовые основы управленческой деятельности*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
 2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
 3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Хазина А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Хазина А.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы управленческой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт). (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:


НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки Управление в системе дополнительного образования детей
утвержденного учёным советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от 28.01 2019 г. № 5

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В.
СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления
образовательными

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В.
СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления
образовательными

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В.

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2022 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В.
СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Правовые основы управленческой деятельности" является приобретение студентами теоретических знаний в области права, выработки умения использования правовых знаний в условиях моделирования профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- подготовка выпускника к организационно-управленческой деятельности на предприятиях, в организациях и фирмах любой организационно-правовой формы;
1.4	- к получению и анализу новой информации, необходимой для работы в новых постоянно меняющихся условиях внутренней и внешней среды;
1.5	- к целеориентированной деятельности; к обоснованию и отстаиванию своих собственных заключений, осознанию ответственности за результат принимаемых решений;
1.6	- самообучению и непрерывному самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися по дисциплинам бакалавриата. А так же изучение дисциплин:
2.1.2	Психология организационно-управленческой деятельности
2.1.3	Охрана труда в образовательной организации
2.1.4	Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое обеспечение дополнительного образования
2.2.2	Управление образовательными системами
2.2.3	Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании
2.2.4	Управление и организация культурно-досуговой деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 2	основные нормативно-правовые аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 3	некоторые нормативно-правовые аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	на основе нормативно-правовых требований управлять командной работой для достижения поставленной цели
Уровень 2	используя основные нормативно-правовые требования, управлять командной работой для достижения поставленной цели
Уровень 3	на основе некоторых нормативно-правовых требований управлять командной работой для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	методами организации и руководства работой команды в сфере образования на основе нормативно-правовых требований
Уровень 2	основными методами организации и руководства работой команды в сфере образования на основе нормативно-правовых требований
Уровень 3	некоторыми методами организации и руководства работой команды в сфере образования на основе нормативно-правовых требований
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	
УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы управленческой деятельности в сфере образования
Уровень 2	основные нормативно-правовые аспекты управленческой деятельности в сфере образования

Уровень 3	некоторые нормативно-правовые аспекты управленческой деятельности в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	на основе нормативно-правовых требований разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	на основе нормативно-правовых требований разрабатывать основные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	на основе нормативно-правовых требований разрабатывать отдельные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	методами реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Уровень 2	основными методами реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Уровень 3	некоторыми методами реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей
Уровень 2	основные нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей
Уровень 3	некоторые нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать основные нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	использовать отдельные нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления и представления нормативно-правовой документации, необходимой для организации образовательной деятельности
Уровень 2	навыками составления и представления основной нормативно-правовой документации, необходимой для организации образовательной деятельности
Уровень 3	навыками составления и представления некоторой нормативно-правовой документации, необходимой для организации образовательной деятельности
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений	
Знать:	
Уровень 1	требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере организации дополнительного образования
Уровень 2	основные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере организации дополнительного образования
Уровень 3	отдельные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере организации дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно выявлять условия развития в организации объединений дополнительного образования детей на основе нормативно-правовой документации
Уровень 2	планировать и организовывать развитие в организации объединений дополнительного образования детей на основе нормативно-правовой документации в основном самостоятельно
Уровень 3	планировать и организовывать развитие в организации объединений дополнительного образования детей на основе нормативно-правовой документации в основном с поддержкой преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления условий развития дополнительного образования
Уровень 2	навыками выявления ведущих условий развития дополнительного образования
Уровень 3	навыками выявления некоторых условий развития дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- основные понятия права, основы правового регулирования управленческой деятельности;
3.1.2	- основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ;
3.1.3	- особенности правовой системы РФ
3.2	Уметь:
3.2.1	- трюить стратегии развития управленческой системы в соответствии с действующим законодательством;
3.2.2	- разбираться в законах и подзаконных актах; принимать решения в соответствии с законом;
3.2.3	- анализировать законодательство и практику его применения
3.3	Владеть:
3.3.1	- осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
3.3.2	- применения в профессиональной деятельности правовых норм;
3.3.3	- навыками составления и представления нормативно-правовой документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Правовые основы управленческой деятельности						
1.1	Основы теории государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации /Лек/	2	1	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права. /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.3	Основы теории государства и права. /Ср/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.4	Основы конституционного права Российской Федерации /Лек/	2	1	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.5	Основы конституционного права Российской Федерации /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.6	Основы конституционного права Российской Федерации /Ср/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.7	Основы публичного права Российской Федерации /Лек/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	2	
1.8	Гражданское право /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.9	Гражданское право /Ср/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

1.10	Административное право /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	4	
1.11	Административное право /Ср/	2	8	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.12	Трудовое право /Пр/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.13	Трудовое право /Ср/	2	8	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.14	Уголовное право /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.15	Уголовное право /Ср/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.16	Муниципальное право РФ /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.17	Муниципальное право РФ /Ср/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.18	Законодательные основы государственной гражданской и муниципальной службы /Лек/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	2	
1.19	Правовой статус государственного гражданского служащего /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.20	Правовой статус государственного гражданского служащего /Ср/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.21	Правовой статус муниципального служащего /Пр/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.22	Правовой статус муниципального служащего /Ср/	2	4	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

1.23	/Зачёт/	2	2	УК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
------	---------	---	---	-----------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Понятие государства и его основные признаки.
2. Сущность государства и его социальное предназначение.
3. Понятие права, его признаки, место и роль права в системе регуляторов общественных отношений.
4. Источники права.
5. Нормы права и нормативные правовые акты, действие нормативных правовых актов.
6. Правовые отношения.
7. Понятие и виды правонарушений.
8. Юридическая ответственность: понятие, основание, разновидности.
9. Понятие законности, ее основные признаки и главные требования.
10. Понятие правопорядка, его содержание и соотношение с общественным порядком.
11. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль системы права России.
12. Сущность и значение Конституции Российской Федерации.
13. Определение Конституции Российской Федерации, ее содержание, прямое действие и охрана.
14. Федеративное устройство России.
15. Конституционные основы государственной власти Российской Федерации.
16. Правовое государство: понятие и признаки.
17. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
18. Понятие административного права и метод правового регулирования.
19. Субъект административно-правовых отношений.
20. Основные черты административно-правовых отношений.
21. Виды административно-правовых отношений.
22. Административное принуждение.
23. Административное правонарушение и административная ответственность.
24. Правовые основы защиты государственной тайны.
25. Понятие гражданского права, его методы, принципы и система.
26. Гражданские правоотношения.
27. Общие положения права собственности.
28. Содержание права собственности.
29. Понятие наследования.
30. Понятие и виды обязательств.
31. Понятие семейного права и метод регулирования семейных отношений.
32. Принципы и источники семейного права.
33. Понятие брака, условия и порядок вступления в брак.
34. Прекращение брака и признание брака недействительным.
35. Личные и имущественные отношения между супругами.
36. Договорный режим супружеского имущества.
37. Права и обязанности родителей и детей.
38. Понятие трудового права и его источники.
39. Субъекты трудового права.
40. Понятие трудового договора и его содержание.
41. Заключение трудового договора, его изменение и основания прекращения.
42. Понятие уголовного права.
43. Принципы уголовного права.
44. Понятие преступления и его признаки.
45. Классификация преступлений.
46. Понятие уголовной ответственности.
47. Понятие уголовного наказания и его содержание.
48. Цели уголовного наказания и виды уголовных наказаний.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад-презентация, практические задания по анализу нормативно-правовых актов, кейсы (задачи), тесты, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евтушенко И. В., Надвикова В. В., Шкатулла В. И.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник	Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
Л1.2	Рузакова О. А., Рузаков А. Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет «Синергия», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826
Л1.3	Барабанова С. В., Богданова Ю. Н., Верещак С. Б., Галиева С. И., Иванова О. И., Барабанова С. В.	Правоведение: учебник	Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернова И. Е.	Правоведение: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058
Л2.2	Братановский С. Н.	Правоведение: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910
Л2.3	Солопова Н. С.	Правоведение: учебное пособие	Екатеринбург: Архитектон, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475
Л2.4		Правоведение: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Потапенко А.А.	Предпринимательское право. Краткий курс: учебная литература	М.: Проспект, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276973&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Матузов, Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1275-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.lexed.ru - Центр образовательного законодательства
6.3.2.4	http://www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
6.3.2.5	http://www.pravo.gov.ru - Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
6.3.2.6	http://law.edu.ru - Юридическая Россия(правовой портал)
6.3.2.7	http://www.garant.ru/ Правовая платформа Гарант
6.3.2.8	http://www.garant.ru/ Правовая платформа Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, тексты нормативно-правовых актов, комментарии к нормативно-правовым актам РФ, словари, справочники, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

7.3 Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»
<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда в образовательной организации»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	34
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	110
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

- Программа дисциплины «*Охрана труда в образовательной организации*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
 2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
 3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Чайкина Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Охрана труда в образовательной организации" заключается в формировании профессионально-педагогической компетентности в процессе обеспечения безопасных условий для обучающихся в учебной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- освоение основных нормативных документов по обеспечению охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в образовательной организации;
1.4	- развитие умений по обеспечению и соблюдению норм и правил охраны труда в образовательной организации;
1.5	- формирование навыков планирования системы мероприятий по организации и управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программ бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аттестация специалистов сферы дополнительного образования
2.2.2	Производственная практика (управленческая)Производственная практика (методическая)
2.2.3	Производственная практика (проектная)Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений	
Знать:	
Уровень 1	требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях
Уровень 2	основные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях
Уровень 3	некоторые требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования на основе требований охраны труда и техники безопасности
Уровень 2	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования с учетом основных требований охраны труда и техники безопасности
Уровень 3	осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования на основе отдельных требований охраны труда и техники безопасности
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки инструктивно-методической документации по обеспечению норм охраны труда и техники безопасности в детском творческом объединении
Уровень 2	навыками разработки основной инструктивно-методической документации по обеспечению норм охраны труда и техники безопасности в детском творческом объединении
Уровень 3	навыками разработки некоторой инструктивно-методической документации по обеспечению норм охраны труда и техники безопасности в детском творческом объединении
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 2	основные требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 3	некоторые требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уметь:	

Уровень 1	самостоятельно организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения требований охраны труда
Уровень 2	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения основных требований охраны труда
Уровень 3	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения некоторых требований охраны труда
Владеть:	
Уровень 1	навыками в разработке программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения требований охраны труда
Уровень 2	знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать программно-методическую документацию по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения требований охраны труда
Уровень 3	знаниями содержания программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения требований охраны труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях
3.2 Уметь:	
3.2.1	разрабатывать и внедрять системы охраны труда в образовательной организации;
3.2.2	организовывать мероприятия по профилактике травматизма в образовательных организациях.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками планирования мероприятий по управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кврс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы охраны труда и техники безопасности в образовательных организациях						
1.1	Система охраны труда и техники безопасности в образовательной организации. Мероприятия по охране труда и технике безопасности /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Нормативно-правовая база охраны труда и техники безопасности в образовательной организации /Пр/	1	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Требования охраны труда и техники безопасности в образовательной организации. Подготовка презентации /Ср/	1	35	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда и техники безопасности в детских творческих объединениях						
2.1	Деятельность руководителя и педагогических работников по обеспечению безопасных условий труда. Разработка методических материалов и инструкций. /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Общие требования к организации охраны труда и техники безопасности в образовательных организациях /Пр/	1	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Общие требования к организации охраны труда в образовательных организациях. Подготовка презентации /Ср/	1	35	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Пожарная и электробезопасность в образовательной организации и детских творческих объединениях						

3.1	Основы пожарной безопасности. Основы электробезопасности. Обеспечение безопасности обучающихся и педагогических работников /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.2	Общие требования к обеспечению пожарной безопасности в образовательных организациях. Обеспечение электробезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим. /Пр/	1	8	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.3	Общие требования к обеспечению пожарной и электробезопасности в образовательных организациях. Подготовка презентации /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные законодательные акты по охране труда. Регулирование охраны труда законодательством РФ.
2. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
3. История разработки проблем техники безопасности и охраны труда в образовательных организациях в России и за рубежом.
4. Условия безопасной работы в организации.
5. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
6. Оптимальные метеорологические условия в помещениях и их создание.
7. Качественный и количественный анализ опасностей.
8. Направления снижения травмирования и средства защиты.
9. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
10. Организация охраны труда в учреждении.
11. Обучение безопасности труда и виды инструктажа.
12. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
13. Эффект от мероприятий по охране труда.
14. Общая характеристика пожаров. Классы пожарной опасности помещений и оборудования.
15. Пожарная безопасность в организации, учебных мастерских. Нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности.
16. Обеспечение безопасности людей при пожарах. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах. Меры противопожарной защиты.
17. Электробезопасность в организациях. Нормативные документы по электробезопасности.
18. Электробезопасность в учреждении, учебных мастерских. Оказание первой доврачебной помощи при электротравмах.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, реферат, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766
Л1.2	Солопова В. А.	Охрана труда на предприятии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813
Л1.3	Тимкин А. В.	Основы пожарной безопасности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Веденёва А. А.	Системный подход в управлении охраной труда: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446000
Л2.2	Луцкович Н. Г., Шаргаева Н. А.	Охрана труда. Лабораторный практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463633
Л2.3	Собурь С. В.	Пожарная безопасность: справочник	Москва: ПожКнига, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479532
Л2.4	Дыхан Л. Б.	Безопасность труда при работе на персональной электронно- вычислительной машине (ПЭВМ): учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493034

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437787		
Э2	Чайкина Ж.В. Охрана труда в образовательной организации [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2547 , для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.	На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	144
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	34
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	110
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «*Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Чайкина Ж.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Обеспечение безопасных условий труда в дополнительном образовании" заключается в формировании профессионально-педагогической компетентности в процессе обеспечения безопасных условий для обучающихся в учебной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- освоение основных нормативных документов по обеспечению охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации дополнительного образования детей;
1.4	- развитие умений по обеспечению и соблюдению норм и правил охраны труда в образовательной организации;
1.5	- формирование навыков планирования системы мероприятий по организации и управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют субъектный опыт, приобретенный в процессе освоения программ бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аттестация специалистов сферы дополнительного образования;
2.2.2	Производственная (методическая) практика;
2.2.3	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
2.2.4	Производственная (организационно-управленческая) практика;
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений	
Знать:	
Уровень 1	требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях
Уровень 2	основные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях
Уровень 3	отдельные требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно планировать и организовывать мероприятия по профилактике травматизма в объединениях дополнительного образования детей
Уровень 2	планировать и организовывать мероприятия по профилактике травматизма в объединениях дополнительного образования детей в основном самостоятельно
Уровень 3	планировать и организовывать мероприятия по профилактике травматизма в объединениях дополнительного образования детей в основном с поддержкой преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	навыками разрабатывать документацию по обеспечению безопасных условий труда в детских творческих объединениях
Уровень 2	знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать документацию по организации безопасных условий труда в детских творческих объединениях
Уровень 3	знаниями по разработке документации по обеспечению безопасных условий труда в детских творческих объединениях
ПК-3: Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности:	
ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	требования к организации деятельности детских творческих объединений

Уровень 2	основные требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уровень 3	некоторые требования к организации деятельности детских творческих объединений
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности
Уровень 2	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения основных условий безопасности
Уровень 3	организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения некоторых условий безопасности
Владеть:	
Уровень 1	навыками в разработке программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности
Уровень 2	знаниями и умениями преимущественно самостоятельно разрабатывать программно-методическую документацию по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности
Уровень 3	знаниями содержания программно-методической документации по организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения условий безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях;
3.1.2	- основы планирования мероприятий по обеспечению безопасных условий труда.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать и внедрять системы охраны труда в образовательной организации;
3.2.2	- организовывать мероприятия по профилактике травматизма в образовательных организациях.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками в разработке документации образовательной организации по обеспечению безопасных условий труда;
3.3.2	- навыками планирования мероприятий по управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы охраны труда в организациях дополнительного образования детей						
1.1	Система охраны труда в образовательной организации. Мероприятия по охране труда /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
1.2	Нормативно-правовая база охраны труда в образовательной организации /Пр/	1	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
1.3	Нормативно-правовая база охраны труда в образовательной организации. Подготовка презентации /Ср/	1	35	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 2. Условия и безопасность труда. Микроклимат помещений. Стандарты безопасности						
2.1	Деятельность руководителя и педагогических работников по обеспечению безопасных условий труда /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.2	Общие требования к обеспечению безопасных условий труда в образовательных организациях дополнительного образования детей /Пр/	1	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.3	Общие требования к организации охраны труда в образовательных организациях. Подготовка презентации /Ср/	1	35	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	

	Раздел 3. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации						
3.1	Основы пожарной безопасности. Обеспечение безопасности обучающихся и педагогических работников /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	0	
3.2	Общие требования к обеспечению пожарной безопасности в образовательных организациях /Пр/	1	8	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	0	
3.3	Общие требования к обеспечению пожарной безопасности в образовательных организациях. Подготовка презентации /Ср/	1	40	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1	0	
3.4	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. История разработки проблем техники безопасности и охраны труда в образовательных организациях в России и за рубежом.
2. Условия безопасной работы в организации.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Оптимальные метеорологические условия в помещениях и их создание.
5. Качественный и количественный анализ опасностей.
6. Направления снижения травмирования и средства защиты.
7. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
8. Основные законодательные акты по охране труда. Регулирование охраны труда законодательством РФ.
9. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
10. Организация охраны труда в учреждении.
11. Обучение безопасности труда и виды инструктажа.
12. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
13. Эффект от мероприятий по охране труда.
14. Общая характеристика пожаров. Классы пожарной опасности помещений и оборудования.
15. Пожарная безопасность в организации, учебных мастерских. Нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности.
16. Обеспечение безопасности людей при пожарах. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах. Меры противопожарной защиты.
17. Электробезопасность в организациях. Нормативные документы по электробезопасности.
18. Электробезопасность в учреждении, учебных мастерских. Оказание первой доврачебной помощи при электротравмах.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, реферат, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766
Л1.2	Солопова В. А.	Охрана труда на предприятии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813
Л1.3	Тимкин А. В.	Основы пожарной безопасности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Веденёва А. А.	Системный подход в управлении охраной труда: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446000

Л2.2	Луцкович Н. Г., Шаргаева Н. А.	Охрана труда. Лабораторный практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463633
Л2.3	Собурь С. В.	Пожарная безопасность: справочник	Москва: ПожКнига, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479532
Л2.4	Дыхан Л. Б.	Безопасность труда при работе на персональной электронно- вычислительной машине (ПЭВМ): учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493034

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437325		
----	---	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном).
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.	На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины *«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 05.05.2018 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/специализация «Управление в системе дополнительного образования детей», утв. 22.02.2019 г.

Программу составил(а) Прохорова О.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 20.02. 2019 г.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
1.4	изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
1.5	рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
1.6	освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок
2.2.2	Управление проектами в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей
Уровень 2	основные возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей
Уровень 3	некоторые возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей
Уровень 2	разрабатывать основные учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей
Уровень 3	разрабатывать некоторые учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования учебных программ для онлайн-курсов
Уровень 2	основными навыкам проектирования учебных программ для онлайн-курсов
Уровень 3	некоторыми проектирования учебных программ для онлайн-курсов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
3.1.2	- особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
3.1.3	- этапы проектирования онлайн-курсов;
3.1.4	- возможности различных платформ для создания онлайн-курсов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей;
3.2.2	- реализовывать разработанную программу на конкретной платформе для создания онлайн-курсов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- проектирования учебных программ для онлайн-курсов;
3.3.2	- разработки структуры онлайн-курса на конкретной платформе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов						
1.1	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Лек/	1	2	УК-6	Л1.1Л2.1 Э1	0	

1.2	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Пр/	1	2	УК-6	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.3	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей /Ср/	1	4	УК-6	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.4	Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов. /Лек/	1	2	УК-6	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.5	Платформы для создания онлайн- курсов /Пр/	1	2	УК-6	Л2.2 Э1	0	
1.6	Платформы для создания онлайн- курсов /Ср/	1	4	УК-6	Л2.2 Э1	0	
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
2.1	Модели педдизайна учебных программ /Лек/	1	2	УК-6	Л3.1 Э1	0	
2.2	Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI /Пр/	1	2	УК-6	Л3.1 Э1	0	
2.3	Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI /Ср/	1	4		Л3.1 Э1	0	
2.4	Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Лек/	1	2	УК-6	Л2.2 Э1	0	
2.5	Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Пр/	1	2	УК-6	Л2.2 Э1	0	
2.6	Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. /Ср/	1	4	УК-6	Л2.2 Э1	0	
Раздел 3. Создание онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK							
3.1	Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (MOOK) /Пр/	1	2	УК-6	Л2.2 Э1	0	
3.2	Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (MOOK) /Ср/	1	2	УК-6	Л2.2 Э1	0	
3.3	/Зачёт/	1	36		Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 курс)

1. Онлайн-обучение: понятийный аппарат.
2. Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей (ученик, учитель, образовательная организация, компания).
3. Особенности обучения взрослых.
4. Особенности онлайн-обучения лиц с ОВЗ.
5. Цели и задачи разработки онлайн-курсов.
6. Средства обучения в онлайн-курсах.
7. Внешняя структура онлайн-курса.
8. Платформы для создания онлайн-курсов.
9. Модели педагогического дизайна учебных программ для онлайн-обучения.
10. Модель обратного дизайна учебных программ для онлайн-обучения.
11. Образовательное видеопроизводство в онлайн-курсах.
12. Типы заданий в онлайн-курсах.
13. Система контроля результатов обучения в онлайн-курсах.
14. Этапы проектирования онлайн-курса.
15. Анализ и экспертиза онлайн-курсов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Кейс-задания, эссе, практические работы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Роберт И.В.	Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никольская И.А.	Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л2.2	Самерханова Э.К., Костылев Д.С.	Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб. пособие	Нижний Новгород, 2012
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Самерханова Э.К., Костылев Д.С.	Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб. пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использованием дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж. гос. педаг. ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;		
6.3.1.2	Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org;		
6.3.1.3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современным лицензионным программным обеспечением, мультимедийным и интерактивным оборудованием, технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера, с выходом в сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации)и электронные ресурсы: Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использованием дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж. гос. педаг. ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=78, для доступа к ресурсу необходима авторизация.</p> <p>2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.</p> <p>3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.</p>	