

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методологические основы образования и науки»

Направление подготовки: **44.04.02 Педагогическое образование**

Профиль **Управление дошкольным образованием**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **14 з.е.**

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «**Методологические основы образования и науки**» разработана на основе:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Управление дошкольным образованием», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Грязнова Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой | философии и теологии |
| Иванова Наталья Валентиновна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Белинова Наталья Владимировна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, (протокол № 6 от 19.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой

 / Белинова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами «22» февраля 2019 г.



/Фомина Н. И./

/Начальник учебно-методического управления «22» февраля 2019 г



/Фильченкова И.Ф./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Назначение образовательного модуля | 4 |
| 2. Характеристика образовательного модуля | 4 |
| 3. Структура образовательного модуля | 8 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля | 9 |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля | 9 |
| 5.1. Программа дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» | 9 |
| 5.2. Программа дисциплины «Философия образования и науки»..... | 13 |
| 5.3. Программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»..... | 17 |
| 5.4. Программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды»..... | 20 |
| 5.5. Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»..... | 25 |
| 5.6. Программа дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности»..... | 27 |
| 5.7. Программа дисциплины «Управленческая культура специалиста дошкольного образования»..... | 32 |
| 6. Программа итоговой аттестации по модулю | 36 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы образования и науки» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Управление дошкольным образованием», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Методологические основы образования и науки» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии образования, теоретико-прикладных основ организации научного исследования, проектирования и экспертизы образовательной среды, применения иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных тенденциях и проблемах развития науки и образования в контексте формирования инновационного общества.

2. Сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности.

3. Способствовать формированию способности взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения научных исследовательских задач в области образования.

5. Обеспечить условия для формирования способности к межличностному общению на иностранном языке, к работе с информацией на иностранном языке, полученной из разных источников.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ПК-2 Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

ПК-2.1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности.

ПК.2.2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | УК.1.1. УК.1.2. УК.4.2. УК.4.3. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. ОПК.8.1. ОПК.8.3. | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, методы проблемного и развивающего обучения, интерактивная лекция, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся. использование ЭОС. | Формы для оценки: доклада и презентации, практических работ, участия в дискуссии, выполнения проектного задания, рейтинговых заданий практико-ориентированного задания, заданий контрольной работы, тестовых заданий |
| ОР-2 | демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 УК.3.1. УК.3.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК.8.1. ОПК.8.3. ПК.2.1. ПК.2.2. | Дискуссия, метод проблемного обучения, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся, презентации результатов исследовательской деятельности по темам. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий, практико-ориентированных заданий, заданий контрольной работы |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и теологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методологические основы образования и науки» является первым в программе магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Управление дошкольным образованием» и выступает предшествующим для остальных модулей программы: модуля «Профессиональные основы дошкольного образования», модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и практик Блока 2.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|-------------------------------------------|------------------|
| Всего | 504 ч./14 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 178 ч. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 326 ч. |
| в т.ч. контроль | .- |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методологические основы образования и науки»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудо- емкость (з.е.) | Порядок изучения | Образова- тельные ре- зультаты (код ОР) | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самосто- ятельная работа, контроль | | | | Атте- стация |
| | | | Ауди- торная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.01 .01 | Практикум по организации и про- ведению научных исследований | 72 | 12 | | 60 | За | 2 | 5 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.01 .02 | Философия образования и науки | 72 | 14 | | 58 | За | 2 | 1 | ОР 1 |
| К.М.01 .03 | Методология и методы организа- ции научного исследования | 72 | 14 | | 58 | За | 2 | 2 | ОР 1 |
| К.М.01 .04 | Проектирование и экспертиза об- разовательной среды | 108 | 20 | | 88 | За | 3 | 3 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.01 .05 | Иностранный язык в профессио- нальной деятельности | 108 | 24 | | 84 | Экз | 3 | 4 | ОР 2 |
| 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | | | | |
| К.М.01 .ДВ.01. 01 | ИКТ в профессиональной деятель- ности | 72 | 20 | | 52 | За | 2 | 6 | ОР 1 |
| К.М.01 .ДВ.01. 02 | Управленческая культура специа- листа дошкольного образования | 72 | 20 | | 52 | За | 2 | 6 | ОР 2 |
| 3. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.01 .06(К) | Экзамены по модулю «Методоло- гические основы образования и науки» | 36 | | | 36 | | 1 | | ОР-1 ОР-2- |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Практикум по организации и проведению научных исследований», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «ИКТ в профессиональной деятельности», «Управленческая культура специалиста дошкольного образования».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методологические основы образования и науки».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по организации и проведению научных исследований»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Методологические основы образования и науки». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность научных исследований, виды, структуру, особенности организации и реализации в научной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты отрабатывают практические навыки, необходимые для проведения экспериментального исследования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» позволит студентам подготовиться к освоению модулей «Профессиональные основы дошкольного образования», «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению практик Блока 2.

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини исследования, составление аннотаций к научным статьям, написание статей по результатам экспериментального исследования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

4. Место в структуре модуля

Дисциплина является первой в модуле «Методология и методы организации научного исследования».

Изучение дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» предшествует освоению дисциплин модуля «Профессиональные основы дошкольного образования», модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению практик Блока 2.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –

- формировать знания о научных основах психолого-педагогического исследования;
- познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования
- рассмотреть процедуру и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента
- изучить специфику психологического измерения

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | ОР-1- демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР-1-1-1 | демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | УК 1.1. УК 1.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, контрольной работы |
| ОР-2 | ОР-2 – демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | ОР-2-1-1 | демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий | УК 6.1. УК 6.2. УК 6.3. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий, контрольной работы |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Научные основы экспериментального исследования | | 6 | | 24 | 30 |
| Тема 1.1 Введение в методологию психолого-педагогического исследования | | 3 | | 12 | 15 |
| Тема 2. Методы исследования | | 3 | | 12 | 15 |
| Раздел 2. Способы представления научных результатов | | 12 | 6 | 24 | 42 |
| Тема 1.Обработка научных данных | | 6 | 3 | 12 | 21 |
| Тема 2. Научные статьи | | 6 | 3 | 12 | 21 |
| Контроль | | | | | |
| Итого: | 0 | 18 | 6 | 48 | 72 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1-1 | подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 11-16 | 1 | 11 | 16 |
| 2 | ОР-1-1-1 | составление научного аппарата | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1 | 11-16 | 1 | 11 | 16 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|-----|
| 3 | ОР-2-1-1 | Анализ различных видов статей | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2 | 11-16 | 1 | 11 | 16 |
| 4 | ОР-2-1-1 | Проведение мини исследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3 | 12-22 | 1 | 12 | 22 |
| 5 | ОР-1-1-1 ОР-2-1-1 | Выполнение заданий контрольной работы | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>

2. Дрещинский В. А Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Санкт-Петербург, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>

7.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Ярославль. 2019. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>

2. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Рязань, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814>

3. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

4. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

5. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; Под ред. Мокия М. С Методология научных исследований. Учебник для магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=720>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Флогистон: Психология из первых рук» | www.flogiston.ru/library |
| Библиотека сайта «Psychology.ru» | www.psychology.ru/Library |
| Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ | www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm |
| «Педагогическая библиотека» | www.pedlib.ru |
| ЭБС Издательство «Лань» | www.e/lanbook.com |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия образования и науки»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Философия образования и науки» предусматривает: осмысление феноменов науки и образования в рамках духовно-исторического развития человечества, их диахронность; изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания, общества, человека и форм знания и познания; философский анализ проблем современного этапа науки и образования; формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности; развитие профессиональных компетенций в понимании методологической сущности научной деятельности; формирование научного кругозора в сфере философии образования и науки, а также освоение актуальных направлений и стратегий развития современного зарубежного и отечественного опыта в сфере образования и науки.

2. Место в структуре модуля

«Философия науки и образования» является дисциплиной модуля «Методологические основы образования и науки» обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель: сформировать у магистрантов представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования и науки в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования и науки в современном мире.

Задачи дисциплины:

- Сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и образования.

- Сформировать умение анализировать тенденции развития образования и науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу.

- Сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности, написания и представления научных и аналитических работ по проблемам философии образования и науки.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О.Р.1 | демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | О.Р.1.2.1 | Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | УК 1.1. УК | Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания. |
| | | О.Р.1.2.2 | Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. | ОПК.8.1. ОПК.8.3. | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | Само- | Всего |
|-------------------|-------------------|-------|-------|
|-------------------|-------------------|-------|-------|

| | Аудиторная работа | | КСР | стоя- тельная работа | часов по дис- цип- ли- не |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------|----------------------------|------------------------------------------|
| | Лек- ции | Семи- нары | | | |
| Раздел 1. Философские основания образова- ния и науки | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| 1.1. Философия образования и науки как научное направление и научная дисциплина | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 1.2. Философские концепции образования | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Раздел 2. Философские проблемы образова- ния и науки | 2 | 12 | 6 | 38 | 58 |
| 2.1. Проблемы определения природы и сущ- ности образования и науки | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| 2.2. Проблема взаимосвязи науки и образова- ния на разных этапах исторического развития | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| 2.3. Проблемы науки и образования в трудах философов и ученых | - | 4 | 2 | 20 | 26 |
| Зачет | | | | | |
| Итого | 4 | 16 | 8 | 44 | 72 |

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, методы проблемного и развивающего обучения, использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дис- циплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оцени- вания | Балл за кон- кретное за- дание (min-max) | Число заданий за се- местр | Баллы | |
|----------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|
| | | | | | | Мини- мальный | Макси- сималь- ный |
| 1 | О.Р.1.2.1 | Выполнение практических работ | Формы для оценки практи- ческих работ | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| 2 | О.Р.1.2.1 О.Р.1.2.2 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проект- ного задания | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| 3 | О.Р.1.2.1 | Подготовка доклада с пре- зентацией | Формы для оценки доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | | Итого | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Розин, В. М. Философия образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06416-2. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-obrazovaniya-441385#page/1>

2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1,2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08857-1. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-v-2-ch-chast-2-437712#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-437537#page/1>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>

3. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>

5. Грязнова Е.В., Глуздов В.А. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. 116 с.

6. Шапошников Л.Е. Основные течения в русской православной мысли XIX-XXI веков. - СПб.: Издательство РХГА, 2016. - 441 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шапошников Л.Е. Теология - учебное пособие. – Н. Новгород.: НГПУ, 2015. – 166 с.

2. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414843>

3. Глуздов В.А., Касьян Т.Н. Философия науки и образования: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ. 2010. - 103с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

4. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

5. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

6. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

7. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
8. Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы организации научного исследования»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для систематизации знаний, имеющих у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности, формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является обязательной для изучения в модуле «Методологические основы образования и науки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе

- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О.Р.1 | демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | О.Р.1.3.1 | Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | УК 1.1. УК 1.2. | Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания. |
| | | О.Р.1.3.2 | Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. | ОПК.8.1. ОПК.8.3 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | КСР | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания научного исследования | 1 | | | 10 | 11 |
| Тема 1.1 Наука и научная деятельность | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 1.2 Наука в системе общества | | | | 5 | 5 |
| Раздел 2. Методологические основания научного исследования | 3 | | 4 | 10 | 17 |
| Тема 2.1 Многоуровневая методология научного познания | 2 | | 2 | 5 | 9 |
| Тема 2.2 Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях | 1 | | 2 | 5 | 8 |
| Раздел 3. Практические основания научного исследования | | 16 | 4 | 24 | 44 |
| Тема 3.1. Выбор темы и составление плана научной работы | | 4 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 3.2. Работа с научной литерату- | | 4 | 1 | 6 | 11 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| рой по теме научного исследования | | | | | |
| Тема 3.3. Работа с текстом научного исследования | | 4 | 1 | 8 | 13 |
| Тема 3.4. Практика научного доклада и дискуссии | | 4 | 1 | 6 | 11 |
| Итого: | 4 | 16 | 8 | 44 | 72 |

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | О.Р.1.3.1 | Выполнение практических работ | Формы для оценки практических работ | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
| 2 | О.Р.1.3.1 О.Р.1.3.2 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| 3 | О.Р.1.3.1 | Подготовка доклада с презентацией | Формы для оценки доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | | Итого | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

2. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL:

<https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>

2. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование и экспертиза образовательной среды»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является частью модуля «Методологические основы образования и науки», обогащает и систематизирует знания обучающихся о средовом подходе в современной психолого-педагогической науке. Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к

оценке качества образовательной среды на основе применения экспертизы, а также к участию в проектировании образовательной среды конкретного учреждения с целью ее совершенствования.

На практических занятиях организуется анализ результатов экспертиз различных образовательных сред, проектов и моделей локальных образовательных сред, выступление с докладами об инновационных образовательных средах, проведение экспертизы конкретной образовательной среды. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» относится к обязательным дисциплинам в рамках модуля в модуле «Методологические основы образования и науки». Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является предшествующей в рамках модуля для изучения дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, практических навыков и компетенций по проблеме проектирования и экспертизы образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью средового подхода в психолого-педагогической науке, структурой, типами, моделями образовательной среды;
- обучение теоретико-прикладным основам проектирования и экспертизы образовательной среды различных учреждений;
- развитие навыков анализа результатов экспертиз образовательных сред, проектов локальных образовательных сред.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР -1 | демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности | ОР.1-4-1 | демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в области оценки качества образовательной среды | УК 1.1 УК 1.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-2 | демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | ОР.2-4-1 | демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения задач экспертизы и оптимизации качества образовательной среды | ОПК 7.1. ОПК 7.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | КСР | | |
| | | Лекции | Практические | | | |
| Раздел 1. Образовательная среда: сущность, структура, типология. | | 2 | 2 | 2 | 16 | 22 |
| 1 | Тема 1.1 Основные подходы к определению понятия «образовательная среда», ее структуры. | 2 | | 1 | 6 | 9 |
| 2 | Тема 1.2 Типологии и классификации образовательных сред в психолого-педагогической науке. | | 2 | 1 | 10 | 13 |
| Раздел 2. Образовательная среда как объект проектирования и экспертизы. | | 4 | 14 | 6 | 62 | 86 |
| 3 | Тема 2.1 Диагностический и экспертный подходы к оценке качества образовательной среды | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
| 4 | Тема 2.2 Экспертиза образовательной среды по методике В.А. Ясвина | | 4 | 2 | 20 | 26 |
| 5 | Тема 2.2 Основные подходы к проектированию и моделированию образовательной среды | 2 | 6 | 2 | 22 | 32 |
| 6 | Контроль | | | | | |
| Итого: | | 6 | 16 | 8 | 78 | 108 |

5.2. Методы обучения

Дискуссия, метод проблемного обучения, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Составление списка литературы по проблеме экспертизы и проектирования образовательной среды. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1-4-1 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | ОР.2-4-1 | Проведение экспертизы образовательной среды по методике В.А. Ясвина | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 | Итоговое тестирование по дисциплине | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 30 | 15 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

7.2. Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1056>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| http://childpsy.ru/lib/books/id/21010.php | Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272 |
| http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-1.shtml | Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с. |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке, необходимых в профессиональной педагогической деятельности и научно-исследовательской работе.

Данная программа составлена с учетом изучения английского языка, но в зависимости от базовой подготовки обучающихся возможно изучение другого иностранного языка.

Изучение дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины необходима базовая подготовка, полученная в рамках программы бакалавриата или специалитета.

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (научно-исследовательской работы).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие и совершенствование у обучающихся умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР.2 | демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | ОР.2.5.1 | демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений на иностранном языке | УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы, на основе выполнения тестовых заданий |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самосто- ятельная работа | Всего часов по дис- ципл ине | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| | Аудиторная рабо- та | | | | |
| | Лекции | Практи- ческие | | | |
| Раздел 1. Лексика и грамматика | | 18 | 6 | 30 | 54 |
| Тема 1.1 Лексика делового и профессио- нального иностранного языка | | 8 | 2 | 15 | 25 |
| Тема 1.2. Грамматика иностранного язы- ка | | 10 | 4 | 15 | 29 |
| Раздел 2. Работа с профессиональными текстами на иностранном языке | | 18 | 6 | 30 | 54 |
| Тема 2.1 Чтение текстов на иностранном языке | | 8 | 2 | 14 | 24 |
| Тема 2.2. Практика перевода текстов | | 10 | 4 | 16 | 30 |
| Контроль | | | | | |
| Итого: | - | 36 | 12 | 60 | 108 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры

6. Рейтинг-план

| № п/ п | Код ОР дисци- плины | Виды учеб- ной дея- тельности обучающе- гося | Средства оценива- ния | Балл за конкрет- ное зада- ние (min- max) | Число заданий за се- местр | Баллы | |
|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | | | | | | Мини- маль- ный | Мак- си- маль- ный |
| 1 | ОР.2.5.1 | Контроль- ные работы | Форма для оценки образовательных ре- зультатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 7-10 | 4 | 27 | 40 |
| 2 | ОР.2.5.1 | Тестирова- ние | Форма для оценки образовательных ре- зультатов на основе выполнения тесто- вых заданий | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б.

Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433465>

2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431675>

3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442210>

4. Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978>

7.2. Дополнительная литература

1. Борщевская, Ю.М. Total English [Текст] : Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. - 80 с. - 177-42.

2. Выборова, Г.Е. Advanced English [Текст] : учеб.англ.яз.для гуманитар.фак.вузов,фак.переподготовки и фак.повышения квалификации учителей иностр.яз.:рек.УМО высш.учеб.заведений РФ по пед.образованию. - 12-е изд. - Москва : Флинта;Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2 : 154-00.

3. Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва : Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-8465-0864-4 : 665-50.

4. Грамматика английского языка [Текст] = A Grammar of the English language : [Пособие для студентов пед.ин-тов и ун-тов] / Под ред.Е.В.Ивановой. - 6-е изд. - Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2012. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4723-3 : 190-00.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Шкунова, В.К. Английский язык для магистров [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 44 с. - Библиогр.:с.44. - 55-56

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Словарь АБВУЯ LINGVO LIVE <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Оксфордский словарь английского языка <http://oxforddictionaries.com>

Словари иностранных языков он-лайн <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ в профессиональной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» входит в модуль «Методологические основы образования и науки». Она относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Управленческая культура специалиста дошкольного образования».

Программа формирует базовую ИКТ-компетентность будущих педагогов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятием единого информационного пространства и правилами техники безопасности при работе с компьютером;
- формирование умений создавать дидактические, учебно- методические и наглядные материалов средствами Microsoft Office;
- ознакомление с возможностями использование ресурсов Интернета в профессиональной деятельности;
- ознакомление с электронными образовательными ресурсами и возможностями их использование в педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государ- | ОР-1.6.1 | Демонстрирует готовность к использованию ИКТ в педагогической деятельности в области дошкольного образования | УК.1.1. УК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания. творческих заданий, за- |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| | ственного образова- тельного стандарта до- школьного образования (ФГОС ДО) | | | | даний кон- трольной ра- боты |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самосто- ятельная работа | Всего часов по дис- цип- лине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт- ная СР | | |
| | Лек- ции | Лаб. раб | | | |
| Раздел 1. Методические основы подго- товки наглядных и дидактических ма- териалов средствами Microsoft Office | - | 6 | | 28 | 34 |
| Тема 1.1. Организация личного инфор- мационного пространства педагога | - | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Приемы подготовки дидакти- ческих, учебно- методических и нагляд- ных материалов средствами Microsoft Office | - | 4 | | 18 | 22 |
| Раздел 2. Интернет и электронные об- разовательные ресурсы в профессио- нальной деятельности | 2 | 6 | 6 | 24 | 38 |
| Тема 2.1. Использование ресурсов Ин- тернета в профессиональной деятельно- сти | 1 | 2 | 2 | 12 | 17 |
| Тема 2.2. Электронные образовательные ресурсы и их использование в педагоги- ческой деятельности | 1 | 4 | 4 | 12 | 21 |
| Контроль | - | | | | |
| Итого: | 2 | 12 | 6 | 52 | 72 |

5.2. Методы обучения

Практические и самостоятельные работы, проектная технология. Разработка кон-
спектов уроков.

6. Рейтинг-план

| № п/ п | Код ОР дисци- плины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценива- ния | Балл за кон- кретное задание (min- max) | Число зада- ний за се- мestr | Баллы | |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | | | | | | Мини- маль- ный | Мак- си- маль- ный |
| 1 | ОР.1-7-1 | Разработка ди- дактических, учебно- мето- дических и наглядных ма- | Форма для оценки образовательных результатов на ос- нове выполнения рейтингового зада- | 5-10 | 3 | 15 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
| | | териалов средствами Microsoft Office | ния | | | | |
| 2 | ОР1-7-1 | Подбор ЭОР для дошкольников | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1-7-1 | Разработка конспектов занятий с использованием ИКТ | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий | 8-15 | 2 | 16 | 30 |
| 4 | ОР.1-7-1 | Контрольные работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

2. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

3. Шандриков, А.С. Информационные технологии : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2015. - 444 с. : ил. - Библиогр.: с. 426-430. - ISBN 978-985-503-530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов

: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>.

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441937>

5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 191-195. - ISBN 978-5-9275-2645-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

6. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437244>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Картотека ЭОР для дошкольников. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/09/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-doshkolnikov>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| https://ito.osu.ru/files/monograf_dyrdina_zaporojko.pdf | Дырдина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании. Оренбург, 20012 |
| https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/12/09/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologiy | Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управленческая культура специалиста дошкольного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управленческая культура специалиста дошкольного образования» входит в модуль «Методологические основы образования и науки». Она относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «ИКТ в профессиональной деятельности».

Программа формирует управленческую культуру специалиста дошкольного образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управленческая культура специалиста дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к созданию и развитию контекста, способствующего развитию управленческой культуры специалиста дошкольного образования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятием управленческой культуры в профессиональной деятельности;
- формирование умений создавать условия для развития управленческой культуры;
- ознакомление с возможностями использования ресурсов Интернета в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области дошкольного образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) | ОР-1.7.1 | Демонстрирует готовность к созданию условия для развития управленческой культуры специалистов дошкольного образования | УК.3.1. УК.3.2. ПК.2.1. ПК.2.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|---------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР | | |
| | Лекции | Лаб. раб | | | |
| Раздел 1. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office | - | 6 | | 28 | 34 |
| Тема 1.1. Организация личного информационного пространства педагога | - | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Приемы формирования управленческой культуры специалиста дошкольного образования | - | 4 | | 18 | 22 |
| Раздел 2. Интернет и электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности | 2 | 6 | 6 | 24 | 38 |
| Тема 2.1. Использование ресурсов Интернета в профессиональной деятельности | 1 | 2 | 2 | 12 | 17 |
| Тема 2.2. Создание условий для развития управленческой культуры специалиста дошкольного образования | 1 | 4 | 4 | 12 | 21 |
| Итого: | 2 | 12 | 6 | 52 | 72 |

5.2. Методы обучения

Практические и самостоятельные работы, проектная технология. Разработка управленческих решений.

6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-7-1 | Разработка дидактических, материалов | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового зада- | 5-10 | 3 | 15 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
| | | | ния | | | | |
| 2 | ОР1-7-1 | Подбор материалов для проведения тренингов с педагогами | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1-7-1 | Разработка конспектов мероприятий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий | 8-15 | 2 | 16 | 30 |
| 4 | ОР.1-7-1 | Контрольные работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>

2. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры / А.А. Киселев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 182 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 162-167. - ISBN 978-5-4499-0211-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>

3. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-35-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев, И.В. Организационная культура : учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02384-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433>

2. Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-394-02482-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

3. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136>

4. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Коробкова С.Н. Этика делового общения: Сборник практических задач // https://www.studmed.ru/korobkova-sn-etika-delovogo-obscheniya-sbornik-prakticheskikh-zadach_81dcc06196a.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| https://www.studmed.ru/lavrinenko-vn-red-psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya_17d5c4e8482.html | Лавриненко В.Н. (ред.) Психология и этика делового общения |
| https://www.studmed.ru/koleganova-gg-etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya_e2e7190920a.html | Колеганова Г.Г. Этика и психология делового общения |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности

Е.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Профессиональные основы дошкольного образования»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **Управление дошкольным образованием**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **27 з.е.**

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Профессиональные основы дошкольного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Управление дошкольным образованием», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

| ФИО, должность | кафедра |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Белинова Наталья Владимировна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Бичева Ирина Борисовна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Гуцу Елена Геннадьевна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Зайцева Светлана Александровна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Минаева Елена Викторовна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Сорокина Татьяна Михайловна, профессор | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |


Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, (протокол № 6 от 19.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой

 / Белинова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами «22» февраля 2019 г.

 / Фомина Н. И. /

/ Начальник учебно-методического управления «22» февраля 2019 г

 / Фильченкова И.Ф. /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Назначение образовательного модуля..... | 4 |
| 2. Характеристика образовательного модуля..... | 4 |
| 3. Структура образовательного модуля..... | 9 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 10 |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля..... | 10 |
| 5.1. Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием» | 10 |
| 5.2. Программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» | 15 |
| 5.3. Программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» | 19 |
| 5.4. Программа дисциплины «Социальная психология образования»..... | 24 |
| 5.5. Программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»..... | 25 |
| 5.6. Программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»..... | 34 |
| 5.7. Программа дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО»..... | 38 |
| 5.8. Программа дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании»..... | 45 |
| 5.9. Программа дисциплины «Управление персоналом в ДОО»..... | 49 |
| 6. Программа итоговой аттестации по модулю..... | 54 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Управление дошкольным образованием»

Проектирование программы модуля «Профессиональные основы дошкольного образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного педагога дошкольного образования.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в дошкольном образовании.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики

ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-1. Способен определять стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров

ПК.1.1. Проектирует и управляет реализацией программы развития дошкольной образовательной организации в разрезе современных модернизационных преобразований в образовании

ПК 1.2. Создает условия для обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров

ПК-2. Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

ПК.2.1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности.

ПК.2.2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов

ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов.

ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного образования

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | УК.1.1. УК.1.2. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3 ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.1.3. ОПК.2.1. ОПК.2.2 ОПК.2.3 ОПК.4.1 ОПК.4.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. ПК.3.1. ПК.3.2. | дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания. по результатам проведения круглого стола |
| ОР-2 | демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | УК.2.1. УК.2.2. УК.3.1. УК.3.2. УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. | дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, проекта |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Профессиональные основы дошкольного образования» следует за модулем «Методологические основы образования и науки». Является предшествующим для модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», блока 2 «Практики».

В ходе прохождения модуля происходит развитие и закрепление компетенций УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2, приобретенных в модуле «Методологические основы образования и науки», формирование новых компетенций УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|-------------------------------------------|------------------|
| Всего | 972/27 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 332 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 640 |
| в т.ч контроль | - |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Профессиональные основы дошкольного образования»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудоёмкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----|----------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа, контроль | | | | |
| | | | Аудиторная работа | КСР | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием» | 144 | 40 | 8 | 86 | Контроль, Зачет с оценкой | 4 | 7 | ОР1, ОР2 |
| К.М.02.02 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 108 | 18 | 6 | 84 | Контроль | 3 | 1 | ОР1, ОР2 |
| К.М.02.03 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 72 | 16 | 8 | 48 | Контроль | 2 | 2 | ОР-1 |
| К.М.02.04 | Социальная психология образования | 108 | 24 | 10 | 74 | Зачет, КР | 3 | 3 | ОР1, ОР2 |
| К.М.02.05 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 72 | 30 | 8 | 34 | Зачет | 2 | 4 | ОР1, ОР2 |
| К.М.02.06 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 72 | 30 | 12 | 30 | Зачет | 2 | 5 | ОР-1 |
| К.М.02.07 | Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО | 252 | 66 | 22 | 164 | Экзамен, КР | 7 | 8 | ОР-1, ОР-2 |
| 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании | 144 | 18 | 6 | 120 | Экзамен | 4 | 6 | ОР-2 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Управление персоналом в ДОО | 144 | 18 | 6 | 120 | Экзамен | 4 | 6 | ОР-2 |
| 3. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.02.07(К) | Экзамены по модулю «Профессиональные основы дошкольного образования» | 36 | | | 36 | | 1 | | ОР-1 ОР-2- |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения таких дисциплин, как «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО». По дисциплинам «Социальная психология» и «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО» выполняется курсовая работа. В конце прохождения модуля предусмотрены экзамены по модулю «Профессиональные основы дошкольного образования».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственных практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Содержание дисциплины включает обсуждение возможности проведения научного исследования по таким аспектам как способы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, технологию проведения экспертизы образовательной среды и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, способы организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, способы определения и создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной деятельности.

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием» позволит обучающимся научиться строить конструктивный диалог в профессиональном пространстве с целью обсуждения актуальных проблем в

области управления в дошкольном образовании, готовить публичное выступление результатов исследования. В рамках семинара обеспечивается обсуждение результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием» является замыкающей дисциплиной модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы образования и науки» и дисциплин модуля «Профессиональные основы дошкольного образования» - «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО».

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления индивидуального исследования;
- формирование у магистрантов навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы, систематизации ее результатов и формулирование научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
- итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию | ОР-1-1-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного | УК.1.1. УК.1.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | образования | | выполнения доклада, практико-ориентированного задания |
| ОР-2 | демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | ОР-2-1-1 | демонстрирует готовность к профессиональному взаимодействию в ходе проектирования и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования | ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------------------|---------------------------|------------|
| | Аудиторная работа | | | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Актуальные научные проблемы в области дошкольного образования | | 10 | 8 | 20 | 38 |
| Тема 1.1 ФГОС дошкольного образования | | 4 | 4 | 10 | 18 |
| Тема 2. Обобщение передового педагогического опыта | | 6 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Научно-исследовательская работа | | 30 | 10 | 66 | 106 |
| Тема 1. Подготовка научных отчетов о проведенной работе | | 10 | 4 | 40 | 54 |
| Тема 2. Публичное обсуждение результатов научного исследования | | 20 | 6 | 26 | 52 |
| Контроль | | | | | - |
| Итого: | - | 40 | 18 | 86 | 144 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием» используются следующие образовательные технологии:

дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1-1 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 2 | ОР-1-1-1 | Анализ ФГОС ДО | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1 | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 3 | ОР-1-1-1 | Анализ ООП ДО | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2 | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР-2-1-1 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР-2-1-1 | Разработка диагностического обследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3 | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | ОР-2-1-1 | Мини-тренинг | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4 | 9-10 | 1 | 9 | 10 |
| 7 | ОР-1-1-1 ОР-2-1-1 | Зачет | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

7.2. Дополнительная литература.

1. Балдин, К.В. Управленческие решения : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 495 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452520>

2. Бельчик, Т.А. Методы исследований в менеджменте : учебное пособие / Т.А. Бельчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1757-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>

3. Бурганова, Л.А. Социология управления : учебник / Л.А. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : КНИТУ, 2016. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-2053-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500570>

4. Мишин, В.М. Исследование систем управления : учебник / В.М. Мишин. - 2-изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 527 с. : табл., граф., схемы - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01205-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115176>

5. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3160>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty | Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование) |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность научных исследований, виды, структуру, особенности организации и реализации в научной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено планированию и проведению экспериментального исследования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини исследования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формировать знания о научных основах психолого-педагогического исследования; познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования; обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования;
- рассмотреть процедуру и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента;
- изучить специфику психологического измерения.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОР-1-2-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе научных исследований | УК.1.1. УК.1.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |
| ОР-2 | демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | ОР-2-2-1 | демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия на основе научных исследований | ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|------------------------|---------------------------|-----------|
| | Аудиторная работа | КСР | | | |
| | | | Лекции | | Семинары |
| Раздел 1. Научные основы курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» | 2 | 6 | - | 40 | 48 |
| Тема 1.1 Введение в методологию психолого-педагогического исследования | 1 | 3 | | 20 | 24 |
| Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования | 1 | 3 | | 20 | 24 |
| Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования | 4 | 6 | 6 | 44 | 60 |
| Тема 1. Методы теоретического исследования | 2 | 2 | 2 | 22 | 28 |
| Тема 2. Эмпирические методы | 2 | 4 | 4 | 22 | 32 |
| Контроль | | | | | |
| Итого: | 6 | 12 | 6 | 84 | 108 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

| № п/п | Код дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-2-1 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 11-16 | 1 | 11 | 16 |
| 2 | ОР-1-2-1 | Составление научного аппарата | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико- | 11-16 | 1 | 11 | 16 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|-----|
| | | | ориентированного задания 1 | | | | |
| 3 | ОР-2-2-1 | Составление паспорта метода | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2 | 11-16 | 1 | 11 | 16 |
| 4 | ОР-2-2-1 | Проведение мини исследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3 | 12-22 | 1 | 12 | 22 |
| 5 | ОР-1-2-1 ОР-2-2-1 | | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. [Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.](#) Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>

2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Санкт-Петербург, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>

7.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Ярославль, 2019. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>

2. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Рязань, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814>

3. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

4. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; Под ред. Мокия М. С. Методология научных исследований. Учебник для магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininiver.ru/course/view.php?id=1041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Флогистон: Психология из первых рук» | www.flogiston.ru/library |
| Библиотека сайта «Psychology.ru» | www.psychology.ru/Library |
| Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ | www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm |
| «Педагогическая библиотека» | www.pedlib.ru |
| ЭБС Издательство «Лань» | www.e/lanbook.com |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» входит в модуль «Профессиональные основы дошкольного образования» и является обязательной для изучения.

На занятиях организуются дискуссии, круглые столы, выступление обучающихся с докладами и сообщениями.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» необходимо освоение дисциплин «Методология и методы

организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательной среды» модуля «Методологические основы образования и науки».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании и психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков педагога- исследователя;
- рассмотреть и освоить основные категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подходов в рамках различных психологических школ и педагогических теорий;
- на основе теоретических основ, сформировать у обучающихся основные навыки разработки методологических и теоретических основ исследования;
- развивать творческого мышления магистрантов путем практического осмысления, анализа и интерпретации различных научных подходов.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОР.1.3.1 | Демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической и организационно-управленческой деятельности на основе деятельностного подхода | УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК.4.1. ОПК.4.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата, доклада (сообщения), эссе, творческих заданий, тестовых заданий, по результатам проведения круглого стола |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------------------|-------------------|---------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | Контактная СР | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | ии | ческие | | | плине |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Раздел 1. Возникновение культурно-исторической теории и ее основные положения | 2 | 4 | 2 | 16 | 24 |
| Тема 1.1. Тенденции современного образования | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| Тема 1.2. Кризис в психологии и его анализ в работах Л.С. Выготского. Основные положения теории Л.С. Выготского | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| Раздел 2. Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психологии | 2 | 2 | 2 | 16 | 22 |
| Тема 2.1. Развитие культурно-исторической психологии | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| Тема 2.2. Проблема обучения и развития в психологии | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| Раздел 3. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии | 2 | 4 | 4 | 16 | 26 |
| Тема 3.1. Становление деятельностного подхода. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школы А.Н. Леонтьева) | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 3.2. Исследование деятельности в отечественной психологии (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин) | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Контроль | | | | | |
| Итого: | 6 | 10 | 8 | 48 | 72 |

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия.

6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | Реферат | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 2 | ОР.1.3.1 | Сообщение | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения) | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1.3.1 | Творческ | Форма для оценки | 11-20 | 1 | 11 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
| | | ое задание | образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий | | | | |
| 4 | ОР.1.3.1 | Доклад | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения) | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР.1.3.1 | Эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| 6 | ОР.1.3.1 | Круглый стол | Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения круглого стола (| 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| 7 | ОР.1.3.1 | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>.

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>

3. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2533>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/asmolov_a_g_psikhologija_lichnosti_kulturno_istoricheskoe_ponimanie_razvitija_cheloveka_3_e_iz_d_ispr_i_dop/22-1-0-1556 | Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, Смысл. 2007 |
| https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf | Леоньев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество. Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Социальная

психология образования» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде и курсовое проектирование.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология образования» является третьей дисциплиной модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Социальная психология образования» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактором их включения в социальные группы, а также о психологических характеристиках самих этих групп.

- формировать устойчивый интерес к социальной психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.

- обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.

- учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.

- развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОР-1-4-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования | УК 3.1. УК 3.2. ОПК 3.1. ОПК 3.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-2 | демонстрирует готовность к планированию организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | ОР-2-4-1 | демонстрирует готовность к проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | ОПК 7.1. ОПК 7.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | КСР | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Предмет, методы социальной психологии. Концепции социальной психологии | 2 | 10 | 4 | 38 | 54 |
| Тема 1.1. Транзактный анализ Э.Берна | 1 | 2 | 2 | 13 | 18 |
| Тема 1.2. Социометрия Я.Морено | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| Тема 1.3. Методы социальной психологии | - | 4 | | 15 | 19 |
| Раздел 2. Феноменология общения. Сущность педагогического общения. Межличностные отношения в образовательных системах | 2 | 10 | 6 | 32 | 50 |
| Тема 2.1. Педагогическое общение, его структура. Межличностное взаимодействие в образовательных системах | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 2.2. Практические проблемы оптимизации общения. Особенности эффективной коммуникации | | 4 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 2.3. Учебное сотрудничество | | 4 | 2 | 12 | 18 |
| Контроль | | | | | - |
| Итого: | 4 | 20 | 10 | 74 | 108 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социальная психология образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-

исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-4-1 | подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 2 | ОР-1-4-1 | Подготовка презентации по теме и выступление | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 3 | ОР-1-4-1 | Проведение исследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1 | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР-2-4-1 | | | | | Подготовка и выступление с докладом | 7-10 |
| 5 | ОР-2-4-1 | Разработка и проведение мини-тренинга | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания | 8-10 | 1 | 8 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
| | | | 2 | | | | |
| 6 | ОР-2-4-1 | Мини преподавание | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания | 9-10 | 1 | 9 | 10 |
| 7 | ОР-1-4-1 ОР-2-4-1 | Зачет | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

6.2. Рейтинг-план курсовой работы

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-4-1 ОР-2-4-1 | Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы | План содержания, цели и задачи курсовой работы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР-1-4-1 | Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников | Список литературы и других источников | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | ОР-1-4-1 | Изучение и анализ литературы и других источников информации | Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 4 | ОР-1-4-1 | Составление плана исследования, подбор материалов | План исследования, архив | 4-6 | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|---|----|----|
| | | для проведения исследования | материалов для проведения исследования | | | | |
| 5 | ОР-1-4-1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Текст введения | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР-1-4-1 | Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.) | Аппарат исследования | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 7 | ОР-1-4-1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы | Текст теоретической части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР-1-4-1 ОР-2-4-1 | Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы | Текст исследовательской части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 9 | ОР-1-4-1 | Составление выводов по проекту, написание заключения | Текст заключения | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 10 | ОР-1-4-1 | Оформление списка литературы | Список литературы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 11 | ОР-1-4-1 | Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.) | Текст курсовой работы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 12 | ОР-1-4-1 ОР-2-4-1 | Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | Выступление с речью | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 13 | ОР-1-4-1 | Использование компьютерной презентации или | Компьютерная презентация или другие | 1-2 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|---|----|-----|
| | | других наглядных средств для защиты курсовой работы | наглядные средства | | | | |
| 14 | ОР-1-4-1 ОР-2-4-1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2016. 431 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> .

2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. Москва, 2015. 622 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> .

7.2. Дополнительная литература.

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> .

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> .

3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова Москва , 2015. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> .

4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1181>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Флогистон: Психология из первых рук» - | www.flogiston.ru/library |
| Библиотека сайта «Psychology.ru» | www.psychology.ru/Library |
| Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ | www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm |
| «Педагогическая библиотека» | www.pedlib.ru |
| ЭБС Издательство «Лань» | www.e/lanbook.com |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие образовательная среда, безопасность образовательного пространства, риски образовательной среды, программа формирования безопасной образовательной среды. Значительное место в содержании дисциплины уделено проектированию психологически комфортной и психологически безопасной образовательной среды, составлению программы по формированию образовательного пространства образовательной организации.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

На практических занятиях студентам предлагается проектирование модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды, аннотирование статей.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды».

Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у магистрантов теоретические знания и практические навыки по вопросам

диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- обучение теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- закрепление знаний и развитие навыков по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОР-1-5-1 | готов к анализу рисков и специфики образовательной среды в образовательной организации | ОПК 3.1. ОПК 3.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аннотации статей, теста |
| ОР-2 | демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | ОР-2-5-1 | демонстрирует умение проектирования психологической и комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации | ОПК 7.1. ОПК 7.2. ОПК 8.1. ОПК 8.2. ОПК 8.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проекта программы, теста |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | КСР | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Психологическая безопасность образования | 2 | 8 | 4 | 16 | 30 |
| Тема 1.1. Психологическая | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| безопасность образовательной среды | | | | | |
| Тема 1.2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| Раздел 2. Технология сопровождения психологической безопасности образовательной среды | 4 | 16 | 4 | 18 | 42 |
| Тема 2.1. Концепция психологической безопасности образовательной среды | 2 | 8 | 2 | 8 | 20 |
| Тема 2.2. Моделирование программы безопасности образовательной среды | 2 | 8 | 2 | 10 | 22 |
| Контроль | | | | | |
| Итого: | 6 | 24 | 8 | 34 | 72 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, выполнение модели программы безопасной образовательной среды.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности и обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-5-1 | Аннотирование статей | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аннотации | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР-1-5-1 | тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР-2-5-1 | Составление программы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения программы | 10-40 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | ОР-2-5-1 | тестирование | Форма для оценки | 15-20 | 1 | 15 | 20 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|--------------------------------------------------------------|--|---|----|-----|
| | | ие | образовательных результатов на основе выполнения теста | | | | |
| | | Итого: | | | 4 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

7.2. Дополнительная литература

1. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Санкт-Петербург, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=332>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| «Флогистон: Психология из первых рук» | www.flogiston.ru/library |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека сайта «Psychology.ru» | www.psychology.ru/Library |
| Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ | www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm |
| «Педагогическая библиотека» | www.pedlib.ru |
| ЭБС Издательство «Лань» | www.e/lanbook.com |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» раскрывает особенности содержания и организации образовательного процесса, принципы организации и требования к деятельности психолого-педагогического направления, способы анализа и обобщения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых педагогу в период производственной практики в образовательной организации.

На практических занятиях организуется анализ проводимых изменений в области образования, стадий развития образовательных организаций, организации деятельности образовательных организаций в условиях изменений.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль «Методологические основы образования и науки» - «Проектирование и экспертиза образовательной среды», модуль «Профессиональные основы дошкольного образования» - «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – является вооружить обучающихся системой знаний о закономерностях образовательного процесса, принципах организации и требованиях к деятельности психолого-педагогического направления, способах анализа и обобщения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности педагога;
- сформировать систему знаний о специфике изменений в образовательных организациях на современном этапе;
- ознакомление с особенностями функционирования образовательных организаций в условиях изменений;
- формирование знаний о стадиях развития образовательной организации;
- формирование представлений об организации профессиональной деятельности образовательных организаций, находящихся на разных стадиях развития;
- формирование профессиональных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности в области образования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР- 1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОР- 1-6-1 | демонстрирует готовность к анализу и проектированию профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации | УК 6.1. УК 6.2. УК 6.3 ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания. Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|---------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Изменения в современной системе образования | 4 | 12 | 6 | 14 | 36 |
| Тема 1.1. Изменения в образовательных организациях: классификация | 2 | 6 | 3 | 6 | 17 |
| Тема 1.2. Образовательные организации в условиях изменений | 2 | 6 | 3 | 8 | 19 |
| Раздел 2. Образовательная | 2 | 12 | 6 | 16 | 36 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| организация: этапы становления, особенности организации. | | | | | |
| Тема 2.1. Стадии развития образовательной организации | 2 | 6 | 3 | 8 | 19 |
| Тема 2.2. Организация профессиональной педагогической деятельности | | 6 | 3 | 8 | 17 |
| Контроль | - | - | - | - | - |
| Итого: | 6 | 24 | 12 | 30 | 72 |

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР- 1-6-1 | Аналитическое задание | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 2 | ОР- 1-6-1 | Аналитико-проектировочное задание | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 21-30 | 1 | 21 | 30 |
| 3 | ОР- 1-6-1 | Участие в дискуссии | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 4 | ОР- 1-6-1 | Контрольная работа | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольных работ | 5-15 | 2 | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438688>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>

7.2. Дополнительная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436528>

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438572>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1045>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| https://www.biblio-online.ru/bcode/431729 | Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные технологии, методы и приемы педагогической деятельности в педагогическом образовании. Освоение дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО» позволит сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для решения педагогических задач профессиональной деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному проектированию образовательного процесса в дошкольном образовании с применением современных образовательных технологий. Освоение дисциплины предшествует производственной практике (педагогической).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде и курсовое проектирование.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО» является седьмой дисциплиной модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственной практики (педагогической).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и взаимодействия в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системы научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования дошкольника детей дошкольного возраста;
- создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и общения в образовательном процессе дошкольной организации;
- воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОР-1-7-1 | демонстрирует готовность к анализу современных технологий дошкольного образования | УК 6.1. УК 6.2. | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки эссе, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий |
| ОР-2 | демонстрирует готовность к планированию организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | ОР-2-7-1 | демонстрирует готовность к проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | ПК 3.1. ПК 3.2. | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебных проектов, форма для оценки кейс-заданий |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. 1. Общие основы современного дошкольного образования | 4 | 10 | 8 | 30 | 52 |
| Тема 1.1. Специфика современного дошкольного отечественного образования | 2 | 6 | 4 | 10 | 22 |
| Тема 1.2. Теоретические основы воспитания и образования детей дошкольного возраста | 2 | 4 | 4 | 20 | 30 |
| Раздел 2. 2. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста | 6 | 38 | 8 | 94 | 146 |
| Тема 2.1. Задачи, содержание, формы и методы всестороннего воспитания детей дошкольного возраста | 2 | 18 | 4 | 44 | 68 |
| Тема 2.2. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 20 | 4 | 50 | 78 |
| Раздел 3. Образовательный процесс дошкольной организации | 8 | 10 | 6 | 40 | 64 |
| Тема 3.1. Закономерности организации образовательного процесса | 4 | 4 | 4 | 20 | 32 |
| Тема 3.2. Взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами | 4 | 6 | 2 | 20 | 32 |
| Итого: | 18 | 48 | 22 | 164 | 252 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка

портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-7-1 | Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 11 | 2 | 12 | 22 |
| | | Выполнение кейс-заданий | Форма для оценки кейс-заданий | 8 | 3 | 14 | 23 |
| 2 | ОР-2-7-1 | Разработка учебных проектов | Форма для оценки учебных проектов | 11 | 2 | 12 | 22 |
| | | Выполнение эссе | Форма для оценки исследовательских заданий | 12 | 1 | 8 | 12 |
| 3 | ОР-1-7-1 ОР-2-7-1 | Тестирование | Тест в ЭИОС Moodle | 7 | 3 | 12 | 21 |
| Итого: | | | | | 11 | 55 | 100 |

6.2. Рейтинг-план курсовой работы

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1-7-1 ОР-2-7-1 | Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы | План содержания, цели и задачи курсовой работы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|
| 2 | ОР-1-7-1 | Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников | Список литературы и других источников | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | ОР-1-7-1 | Изучение и анализ литературы и других источников информации | Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 4 | ОР-1-7-1 | Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования | План исследования, архив материалов для проведения исследования | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР-1-7-1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Текст введения | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР-1-7-1 | Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.) | Аппарат исследования | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 7 | ОР-1-7-1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы | Текст теоретической части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР-1-7-1 ОР-2-7-1 | Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы | Текст исследовательской части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 9 | ОР-1-7-1 | Составление выводов по проекту, написание | Текст заключения | 4-8 | 1 | 4 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|---|----|-----|
| | | заклучения | | | | | |
| 10 | ОР-1-7-1 | Оформление списка литературы | Список литературы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 11 | ОР-1-7-1 | Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.) | Текст курсовой работы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 12 | ОР-1-7-1 ОР-2-7-1 | Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | Выступление с речью | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 13 | ОР-1-7-1 | Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы | Компьютерная презентация или другие наглядные средства | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | ОР-1-7-1 ОР-2-7-1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. М.: Академия, 2016.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

7.2. Дополнительная литература.

1. Зebbеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зebbеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -

147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>.

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

3. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2015.

4. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Флогистон: Психология из первых рук» - | www.flogiston.ru/library |
| Библиотека сайта «Psychology.ru» | www.psychology.ru/Library |
| Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ | www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm |
| «Педагогическая библиотека» | www.pedlib.ru |
| ЭБС Издательство «Лань» | www.e/lanbook.com |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные практические аспекты, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество, карьерный рост, самосовершенствование и самоорганизация в педагогической деятельности. Освоение дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, проектированию инновационного пространства в дошкольной образовательной организации, способствующего карьерному росту педагогов.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- введение обучающихся в область социально-экономических отношений для решения проблем профессионального развития и создание у обучаемых научно-теоретической и практической основы для их дальнейшего профессионального роста в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знаниями об основных закономерностях профессионального становления (развития), адаптации и самовыражения личности в профессии;
- дать представление о возможностях управления карьерой, познакомить с существующими подходами к изучению этапов профессионального становления личности;
- раскрыть современные технологии управления процессом профессионального и административного роста;

- вооружить современными методиками психологической диагностики явлений социально-профессиональной сферы;
- сформировать навыки планирования личной профессиональной карьеры и деловых коммуникаций в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-2 | демонстрирует готовность к планированию организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования | ОР-2-8-1 | демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия | УК 3.1. УК 3.2. ПК 2.1. ПК 2.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | КСР | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы управления профессиональной карьерой педагога | 2 | 6 | 3 | 60 | 71 |
| Тема 1.1. Профессионально-этические основы карьерного роста педагогов | 1 | 2 | 1 | 20 | 24 |
| Тема 1.2. Особенности карьерного роста педагога | 1 | 2 | 1 | 20 | 24 |
| Тема 1.3. Виды, этапы и планирование деловой карьеры педагога | - | 2 | 1 | 20 | 23 |
| Раздел 2. Личность педагога и управление профессиональной карьерой | 4 | 6 | 3 | 60 | 73 |
| Тема 2.1. Педагог как субъект обучения | 2 | 2 | 1 | 20 | 25 |
| Тема 2.2. Практические проблемы оптимизации общения. Особенности эффективной коммуникации | | 2 | 1 | 20 | 23 |
| Тема 2.3. Обучение как способ продвижения по карьерной лестнице | 2 | 2 | 1 | 20 | 25 |

| | | | | | |
|-----------------|----------|-----------|----------|------------|------------|
| Контроль | | | | | - |
| Итого: | 6 | 12 | 6 | 120 | 144 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-8-1 | подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 2 | ОР-2-8-1 | Подготовка презентации по теме и выступление | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 3 | ОР-2-8-1 | Проведение исследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1 | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР-2-8-1 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР-2-8-1 | Разработка и проведение мини- | Формы для оценки образовательных | 8-10 | 1 | 8 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
| | | тренинга | результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2 | | | | |
| 6 | ОР-2-8-1 | Мини преподавание | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3 | 9-10 | 1 | 9 | 10 |
| 7 | ОР-2-8-1 | Экзамен | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

2. Кабашов, С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : учебное пособие / С.Ю. Кабашов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0944-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>

3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. Москва, 2015. 622 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> .

7.2. Дополнительная литература.

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> .

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств, обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

5. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=871>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Флогистон: Психология из первых рук» - | www.flogiston.ru/library |
| Библиотека сайта «Psychology.ru» | www.psychology.ru/Library |
| Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ | www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm |
| «Педагогическая библиотека» | www.pedlib.ru |
| ЭБС Издательство «Лань» | www.e/lanbook.com |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление персоналом в ДОО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление персоналом в ДОО» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные практические аспекты, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество, карьерный рост, самосовершенствование и самоорганизация в педагогической деятельности. Освоение дисциплины «Управление персоналом в ДОО» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, проектированию инновационного пространства в дошкольной образовательной организации, способствующего карьерному росту педагогов.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление персоналом в ДОО» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Профессиональные основы дошкольного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Управление персоналом в ДОО» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- введение обучающихся в область социально-экономических отношений для решения проблем профессионального развития и создание у обучаемых научно-теоретической и практической основы для решения профессионально значимых вопросов в области управления персоналом в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных аспектах управления карьерой, познакомить с существующими подходами к изучению этапов профессионального становления личности;
- раскрыть современные технологии управления процессом профессионального и административного роста педагога;
- вооружить современными методиками психологической диагностики явлений социально-профессиональной сферы;
- сформировать навыки планирования личной профессиональной карьеры и деловых коммуникаций в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОР-2 | демонстрирует готовность к планированию организации профессионального взаимодействия, проектированию | ОР-2-9-1 | демонстрирует готовность к планированию и организации процесса управления персоналом | УК 3.1. УК 3.2. ПК 2.1. ПК 2.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | основных и дополнительных программ дошкольного образования | | | | практико-ориентированного задания |
|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | КСР | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Управление персоналом как комплексная проблема | 2 | 6 | 3 | 60 | 71 |
| Тема 1.1. Профессионально-этические основы управления персоналом | 1 | 2 | 1 | 20 | 24 |
| Тема 1.2. Особенности карьерного роста педагога | 1 | 2 | 1 | 20 | 24 |
| Тема 1.3. Виды, этапы и планирование деловой карьеры педагога | - | 2 | 1 | 20 | 23 |
| Раздел 2. Личность педагога и управление профессиональной карьерой | 4 | 6 | 3 | 60 | 73 |
| Тема 2.1. Саморазвитие и самосовершенствование педагога | 2 | 2 | 1 | 20 | 25 |
| Тема 2.2. Эффективная коммуникация в профессиональной педагогической деятельности | | 2 | 1 | 20 | 23 |
| Тема 2.3. Феномен карьерного роста в дошкольном образовании | 2 | 2 | 1 | 20 | 25 |
| Контроль | | | | | - |
| Итого: | 6 | 12 | 6 | 120 | 144 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление персоналом в ДОО» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------|----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
| 1 | ОР-2-9-1 | подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 2 | ОР-2-9-1 | Подготовка презентации по теме и выступление | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 3 | ОР-2-9-1 | Проведение исследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1 | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР-2-9-1 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР-2-9-1 | Разработка и проведение мини-тренинга | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2 | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | ОР-2-9-1 | Мини преподавание | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3 | 9-10 | 1 | 9 | 10 |
| 7 | ОР-2-9-1 | Экзамен | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>
2. Кабашов, С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : учебное пособие / С.Ю. Кабашов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0944-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>
3. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2156-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950>.

7.2. Дополнительная литература.

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> .
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств, обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>
5. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. - 80 стр.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук» -

www.flogiston.ru/library

| | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Библиотека сайта «Psychology.ru» | www.psychology.ru/Library |
| Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ | www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm |
| «Педагогическая библиотека» | www.pedlib.ru |
| ЭБС Издательство «Лань» | www.e/lanbook.com |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Т.А. Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Научно-практические основы управления дошкольным образованием»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **Управление дошкольным образованием**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **28 з.е.**

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «**Научно-практические основы управления дошкольным образованием**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Управление дошкольным образованием», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Белинова Наталья Владимировна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Красильникова Лариса Владимировна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Лунина Елена Ефимовна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Молостова Наталья Юрьевна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент | психологии и педагогики дошкольного и начального образования |


Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, (протокол № 6 от 19.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой


 / Белинова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами «22» февраля 2019 г.

 / Фомина Н. И. /

/Начальник учебно-методического управления «22» февраля 2019 г

 / Фильченкова И.Ф. /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Назначение образовательного модуля..... | 4 |
| 2. Характеристика образовательного модуля..... | 4 |
| 3. Структура образовательного модуля..... | 9 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 10 |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля..... | 10 |
| 5.1. Программа дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием» | 10 |
| 5.2. Программа дисциплины «Управление инновациями в дошкольном образовании» | 15 |
| 5.3. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» | 19 |
| 5.4. Программа дисциплины «Моделирование программ дошкольного образования»..... | 24 |
| 5.5. Программа дисциплины «Технологии оценки качества дошкольного образования»..... | 25 |
| 5.6. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовании»..... | 34 |
| 5.7. Программа дисциплины «Дополнительное образование в ДОО»..... | 38 |
| 5.8. Программа дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников»..... | 45 |
| 6. Программа итоговой аттестации по модулю..... | 54 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Управление дошкольным образованием»

Проектирование программы модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного педагога дошкольного образования.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать инновационное образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием на основе нормативно-правовых документов.
2. Обеспечить навыки проектирования и контроля образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.
3. Обеспечить умения управлять инновационными процессами и качеством в дошкольном образовании.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

ПК-1. Способен определять стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров

ПК.1.1. Проектирует и управляет реализацией программы развития дошкольной образовательной организации в разрезе современных модернизационных преобразований в образовании

ПК 1.2. Создает условия для обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров

ПК-2. Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

ПК.2.1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности.

ПК.2.2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов

ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов.

ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного образования

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов | УК.1.1. УК.1.2. УК.2.1. УК.2.2. УК.3.1. УК.3.2. ПК.1.1. | дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата, эссе, аннотаций |

| | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.1. ПК.3.2. | деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся | статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания. по результатам проведения круглого стола |
| ОР-2 | демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ | ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.1. ПК.3.2. | дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, проекта |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» следует за модулями «Методологические основы образования и науки» и «Профессиональные основы дошкольного образования». Является заключительным в ОПОП.

В ходе прохождения модуля происходит развитие и закрепление компетенций УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3, приобретенных в модулях «Методологические основы образования и науки», «Профессиональные основы дошкольного образования».

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|-------------------------------------------|-----------|
| Всего | 1008/28 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 228 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 771 |
| в т.ч. контроль | 9 |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Научно-практические основы управления дошкольным образованием»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудоёмкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----|----------------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа, контроль | | | | Аттестация |
| | | | Аудиторная работа | КСР | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Научные основы управления дошкольным образованием | 108 | 24 | 6 | 69 | Экзамен | 3 | 1 | ОР1 |
| К.М.03.02 | Управление инновациями в дошкольном образовании | 144 | 26 | 6 | 112 | Экзамен | 4 | 3 | ОР1 |
| К.М.03.03 | Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | 144 | 28 | 8 | 108 | Экзамен | 4 | 4 | ОР-1 |
| К.М.03.04 | Моделирование программ дошкольного образования | 144 | 24 | 10 | 74 | Экзамен, КР | 4 | 5 | ОР2 |
| К.М.03.05 | Технологии оценки качества дошкольного образования | 144 | 46 | 14 | 84 | Контроль | 4 | 6 | ОР1, ОР2 |
| К.М.03.06 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовании | 108 | 20 | 8 | 80 | Зачет | 3 | 2 | ОР-1 |
| 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Дополнительное образование в ДОО | 216 | 18 | 4 | 194 | Экзамен, КП | 6 | 7 | ОР-2 |
| К.М.03.ДВ.01.02 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 216 | 18 | 4 | 194 | Экзамен, КП | 6 | 7 | ОР-2 |
| 3. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.03.07(К) | Экзамены по модулю "Научно-практические основы управления дошкольным образованием" | | | | | | | 8 | ОР-1 ОР-2- |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения таких дисциплин, как «Научные основы управления дошкольным образованием», «Управление инновациями в дошкольном образовании», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования», «Моделирование программ дошкольного образования», «Технологии оценки качества дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовании». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя дисциплинами по выбору - «Дополнительное образование в ДОО» и «Взаимодействие с семьями воспитанников». По дисциплинам «Моделирование программ дошкольного образования», «Дополнительное образование в ДОО», «Взаимодействие с семьями воспитанников» выполняется курсовая работа (курсовой проект). В конце прохождения модуля предусмотрены экзамены по модулю «Научно-практические основы управления дошкольным образованием».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственных практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы управления дошкольным образованием»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научные основы управления дошкольным образованием» является первой по порядку изучения обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Содержание дисциплины включает обсуждение научных основ управления дошкольным образованием по следующим вопросам: способы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации, технологии проведения экспертизы образовательной среды и определения административных ресурсов развития дошкольной образовательной организации, технологии внешней и внутренней оценки качества образования, способы организации межпрофессионального взаимодействия работников дошкольной образовательной организации, проблемы инклюзивного образования, способы определения и создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной деятельности.

Освоение дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием» позволит обучающимся проектировать и реализовывать управленческую деятельность в

дошкольной образовательной организации на основе верифицированных подходов и теорий.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научные основы управления дошкольным образованием» является первой по порядку изучения дисциплиной модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы образования и науки» и дисциплин модуля «Профессиональные основы дошкольного образования» - «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО».

Изучение дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и передового опыта управления дошкольной образовательной организацией;
- овладение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы ДОО;
- развитие способности применять научные знания и умения в практике управления дошкольным образованием;
- формирование профессиональной компетентности в управленческой деятельности в соответствии с основными положениями ФГОС ДО.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов | ОР-1-1-1 | демонстрирует способность к проектированию профессиональной деятельности в соответствии с актуальными технологиями | УК.1.1. УК.1.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |

| | | | | | |
|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОР-1-1-2 | демонстрирует способность к реализации управленческих функций на основе требований ФГОС ДО | ПК 1.1. ПК 1.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |
|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------------------|---------------------------|------------|
| | Аудиторная работа | КСР | | | |
| | | | Лекции | | Семинары |
| Раздел 1. Система образования в РФ. Проблемы и основные направления развития дошкольного образования на современном этапе | 4 | 10 | 2 | 20 | 36 |
| Тема 1.1 Основные понятия, научные подходы в управлении. Управленческий цикл. | 2 | 4 | 1 | 10 | 17 |
| Тема 2. Управление дошкольной образовательной организацией: цель, задачи, принципы, содержание управленческой деятельности | 2 | 6 | 1 | 10 | 19 |
| Раздел 2. Субъекты и объекты управления дошкольным образованием. | - | 30 | 4 | 49 | 83 |
| Тема 1. Заведующий в системе управления дошкольной организацией. Основные направления работы руководителя ДОО. | | 10 | 2 | 20 | 32 |
| Тема 2. Методическая работа в ДОО как объект управления. Сущность, задачи, критерии методической работы. | | 20 | 2 | 29 | 51 |
| Контроль | | | | | 9 |
| Итого: | 4 | 20 | 6 | 69 | 108 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием» используются следующие образовательные технологии: дискуссии,

выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-1-1 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 2 | ОР-1-1-1 | Анализ ФГОС ДО | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1 | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 3 | ОР-1-1-1 | Анализ ООП ДО | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2 | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР-1-1-2 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР-1-1-2 | Разработка диагностического обследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3 | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | ОР-1-1-2 | Мини-тренинг | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4 | 9-10 | 1 | 9 | 10 |
| 7 | ОР-1-1-1 ОР-1-1-2 | Экзамен | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации Москва: ТЦ «Сфера», 2014

2. Волобуева Л.М. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565> Москва : МПГУ, 2015.

3. Зотова Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - - 280 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

7.2. Дополнительная литература.

1. Балдин, К.В. Управленческие решения : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 495 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452520>

2. Бельчик, Т.А. Методы исследований в менеджменте : учебное пособие / Т.А. Бельчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1757-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>

3. Бурганова, Л.А. Социология управления : учебник / Л.А. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : КНИТУ, 2016. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-2053-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500570>

4. Мишин, В.М. Исследование систем управления : учебник / В.М. Мишин. - 2-изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 527 с. : табл., граф., схемы - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01205-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115176>

5. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty | Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование) |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление инновациями в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление инновациями в дошкольном образовании» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность инновационных процессов в дошкольном образовании, виды, структуру, особенности организации и реализации инновационной и экспериментальной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено планированию и проведению экспериментального исследования – проекта инновационной деятельности в ДОО.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Управление инновациями в дошкольном образовании» позволит студентам подготовиться к освоению последующих дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини-проектов.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплин модулей «Методология и методы организации научного исследования» и «Профессиональные основы дошкольного образования».

Изучение дисциплины «Управление инновациями в дошкольном образовании» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в рамках внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации;
 - способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в дошкольном образовании;
 - формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности в дошкольном образовании.
 - развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в дошкольном образовании
 - формировать знания об инновационных системах работы в дошкольном образовании;
- формировать творческий подход к инновационной деятельности в образовании.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов | ОР-1-2-1 | демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в дошкольной образовательной организации | УК 2.1. УК 2.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания |
| | | ОР-1-2-2 | демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в дошкольной образовательной организации | ПК 1.1. ПК 1.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------------------|---------------------------|------------|
| | Аудиторная работа | КСР | | | |
| | | | | | Лекции |
| Раздел 1. Инновационные технологии в образовании | 2 | 4 | - | 40 | 46 |
| Тема 1.1 Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в дошкольном образовании | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| Раздел 2. Характеристика инновационной деятельности в ДОО | 4 | 16 | 6 | 72 | 98 |
| Тема 1. Организация инновационной деятельности в ДОО (логистические решения) | 2 | 8 | 2 | 30 | 28 |
| Тема 2. Оценка и контроль инновационных процессов в ДОО | 2 | 8 | 4 | 42 | 32 |
| Контроль | | | | | - |
| Итого: | 6 | 20 | 6 | 112 | 144 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление инновациями в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-2-1 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 11-16 | 1 | 11 | 16 |
| 2 | ОР-1-2-1 | Составление научного аппарата | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико- | 11-16 | 1 | 11 | 16 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|-----|
| | | | ориентированного задания 1 | | | | |
| 3 | ОР-1-2-2 | Составление паспорта проекта | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2 | 11-16 | 1 | 11 | 16 |
| 4 | ОР-1-2-2 | Проведение мини исследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3 | 12-22 | 1 | 12 | 22 |
| 5 | ОР-1-2-1 ОР-1-2-2 | Экзамен | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Издательство "Прометей", 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165>.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.- 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии в педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.- 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова.- Москва : МПГУ, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106008>

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование", "Психолого-пед.образование" Москва: Академия, 2014.

3. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания: [Пособие] Москва: ТЦ "Сфера", 2011.

4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Метод.пособие Москва: ТЦ "Сфера", 2010

5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография / Л.С. Подымова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва : МПГУ, 2012.- 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1031>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Флогистон: Психология из первых рук» | www.flogiston.ru/library |
| Библиотека сайта «Psychology.ru» | www.psychology.ru/Library |
| Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ | www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm |
| «Педагогическая библиотека» | www.pedlib.ru |
| ЭБС Издательство «Лань» | www.e/lanbook.com |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» входит в модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и является обязательной для изучения.

На занятиях организуются дискуссии, круглые столы, выступление обучающихся с докладами и сообщениями.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» необходимо освоение дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Технологии оценки качества дошкольного образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к выполнению профессиональной деятельности на основе образовательного права РФ.

Задачи дисциплины:

- освоить содержание основных законодательных актов по вопросам образования;
- формировать у обучающихся систематизированные знания в сфере нормативно-правового обеспечения образования РФ;
- освоить умения использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам охраны прав и защиты интересов детей;
- формировать навыки использования нормативно-правовой базы образования для решения насущных профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР.1 | демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов | ОР.1.3.1 | демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), тестовых заданий |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------|---------------------------|-----------|
| | Аудиторная работа | | | | |
| | Лекции | Практические | | | |
| Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ | 2 | 6 | 2 | 36 | 46 |
| Тема 1.1. Характеристика ключевых понятий дисциплины | 1 | 2 | 1 | 18 | 22 |
| Тема 1.2. Классификация нормативно-правовых документов системы образования в РФ | 1 | 4 | 1 | 18 | 24 |
| Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОО | 2 | 10 | 2 | 36 | 50 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|------------|-----------|
| Тема 2.1. Изучение и анализ номенклатуры дел дошкольной образовательной организации | 1 | 4 | 1 | 18 | 24 |
| Тема 2.2. Локальные документы дошкольной образовательной организации, технологии разработки | 1 | 6 | 1 | 18 | 26 |
| Раздел 3. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования | | 8 | 4 | 36 | 48 |
| Тема 3.1. Основы правового воспитания субъектов образования) | | 4 | 2 | 18 | 24 |
| Тема 3.2. Изучение и анализ практического опыта правового воспитания детей дошкольного возраста и их родителей | | 4 | 2 | 18 | 24 |
| Контроль | | | | | - |
| Итого: | 4 | 24 | 8 | 108 | 72 |

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия.

6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | Реферат | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.3.1 | Сообщение | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения) | 15-20 | 2 | 30 | 40 |
| 3 | ОР.1.3.1 | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР.1.3.1. | Экзамен | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации Москва: ТЦ «Сфера», 2014 .

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014.- 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

7.2. Дополнительная литература

1. Брескина, Н.В. Основы делопроизводства : учебное пособие / Н.В. Брескина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с. 118-119. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457881>

2. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник / М. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>

3. Кручинин М.В. Формирование профессионального правосознания студентов в вузе: дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук.спец.13.00.08- теория и методика проф.образования. Нижний Новгород: , 2010

4. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty | Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование) |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Моделирование программ дошкольного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование программ дошкольного образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия образовательных программ, особенности проектирования образовательных программ в нормативно-правовом русле современного образования.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде и курсовое проектирование.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Моделирование программ дошкольного образования» является четвертой дисциплиной модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модулей «Методологические основы образования и науки» и «Профессиональные основы дошкольного образования».

Изучение дисциплины «Моделирование программ дошкольного образования» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» - «Технологии оценки качества дошкольного образования», «Дополнительное образование в ДОО» и «Взаимодействие с семьями воспитанников» и прохождению производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование у студентов умений проектирования и реализации основных образовательных программ и программ развития дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере стратегического проектирования деятельности дошкольной образовательной организации;

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ разработки и реализации основных образовательных программ и программ развития дошкольной образовательной организации;
- формировать профессиональные умения проектирования и реализации основных образовательных программ и программ развития дошкольной образовательной организации;
- развивать прогностические умения в определении результативности и качества использования программ в образовательной деятельности;
- формировать творческий подход в проектировании и реализации основных образовательных программ и программ развития дошкольной образовательной организации.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР-2 | демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ | ОР-2-4-1 | демонстрирует способность к проектированию и реализации основной образовательной программы и программы развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО | УК 2.1. УК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, тестирования |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | КСР | | |
| | | | | |
| Раздел 1. Нормативно-правовые, научные и методические основы создания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации | 4 | 18 | 6 | 38 |
| Тема 1.1. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации | 1 | 6 | 2 | 13 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 1.2. Проектирование содержания ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 1 | 6 | 2 | 10 | 19 |
| Тема 1.3. Анализ примерной ООП ДОО | 2 | 6 | 2 | 15 | 25 |
| Раздел 2. Нормативно-правовые, научные и методические основы создания программы развития дошкольной образовательной организации | 6 | 18 | 8 | 42 | 74 |
| Тема 2.1. Программа развития дошкольной образовательной организации | 2 | 6 | 2 | 15 | 25 |
| Тема 2.2. Проектирование программы развития дошкольной образовательной организации | 2 | 6 | 2 | 15 | 25 |
| Тема 2.3. Оценка результативности и качества программы развития дошкольной образовательной организации | 2 | 6 | 4 | 12 | 24 |
| Контроль | | | | | - |
| Итого: | 10 | 36 | 14 | 84 | 144 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Моделирование программ дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-4-1 | подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 2 | ОР-2-4-1 | Подготовка презентации по теме и выступление | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-15 | 1 | 7 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
| 3 | ОР-2-4-1 | Проведение исследования | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1 | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР-2-4-1 | Подготовка и выступление с докладом | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР-2-4-1 | Разработка и проведение мини-тренинга | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2 | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | ОР-2-4-1 | Мини преподавание | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3 | 9-10 | 1 | 9 | 10 |
| 7 | ОР-2-4-1 | Экзамен | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

6.2. Рейтинг-план курсовой работы

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-4-1 | Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. | План содержания, цели и задачи курсовой | 1-2 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|
| | | Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы | работы | | | | |
| 2 | ОР-2-4-1 | Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников | Список литературы и других источников | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | ОР-2-4-1 | Изучение и анализ литературы и других источников информации | Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 4 | ОР-2-4-1 | Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования | План исследования, архив материалов для проведения исследования | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР-2-4-1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Текст введения | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР-2-4-1 | Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.) | Аппарат исследования | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 7 | ОР-2-4-1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы | Текст теоретической части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР-2-4-1 | Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы | Текст исследовательской части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |

| | | | | | | | |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|---|----|-----|
| 9 | ОР-2-4-1 | Составление выводов по проекту, написание заключения | Текст заключения | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 10 | ОР-2-4-1 | Оформление списка литературы | Список литературы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 11 | ОР-2-4-1 | Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.) | Текст курсовой работы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 12 | ОР-2-4-1 | Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | Выступление с речью | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 13 | ОР-2-4-1 | Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы | Компьютерная презентация или другие наглядные средства | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | ОР-2-4-1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. Москва: ТЦ "Сфера", 2014

2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик: учебное пособие. Санкт-Петербург, 2015

3. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; под ред и науч. рук. В.А. Ермоленко ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012.- 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>

7.2. Дополнительная литература.

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Метод. пособие для дет. сада и дошк. отд-ния школы. Москва: ТЦ "Сфера", 2014

4. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1044>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty | Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование) |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии оценки качества дошкольного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии оценки качества дошкольного образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Содержание курса дисциплины включает основные положения, раскрывающие понятие качество образования, оценка качества образования. Значительное место в содержании дисциплины уделено проектированию системы контроля за качеством дошкольной образовательной организации.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Технологии оценки качества дошкольного образования» позволит студентам подготовиться к проектированию практической части магистерской диссертации.

На практических занятиях студентам предлагается проектирование модели оценки качества дошкольного образования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины модуля «Методологические основы образования и науки» «Проектирование и экспертиза образовательной среды» и дисциплин модулей «Профессиональные основы дошкольного образования» и «Научно-практические основы управления дошкольным образованием».

Изучение дисциплины «Технологии оценки качества дошкольного образования» завершает освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождения производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование понятийного аппарата: качество образования, оценка качества дошкольного образования, развивающее оценивание качества образовательной деятельности, образовательный мониторинг, средства оценивания результатов образования и др.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о системе оценки образовательной деятельности в ДОО;
- обучить процедуре мониторинга качества образовательной деятельности по программе;
- обучить отбору и систематизации средств оценивания результатов образования в зависимости от заданных целей;
- формировать навыки использования разнообразных средств определения качества дошкольного образования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОР-1 | демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов | ОР-1-5-1 | готов к анализу качества образования в дошкольной образовательной организации | УК 3.1. УК 3.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада. |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОР-2 | демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ | ОР-2-5-1 | демонстрирует умение проектирования системы внутренней оценки качества в ДОО | ПК 1.1. ПК 1.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проекта. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | КСР | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Качество образования – понятийный аппарат | 2 | 6 | | 60 | 68 |
| Тема 1.1. Основные понятия системы оценки качества образования | 1 | 3 | | 30 | 34 |
| Тема 1.2. Нормативная поддержка системы оценки качества дошкольного образования | 1 | 3 | | 30 | 34 |
| Раздел 2. Технология оценки качества дошкольного образования | 2 | 6 | 4 | 64 | 76 |
| Тема 2.1. Система оценки качества на уровне региона и муниципалитета | 1 | 3 | 2 | 30 | 35 |
| Тема 2.2. Система оценки качества на уровне дошкольной образовательной организации | 1 | 3 | 2 | 34 | 40 |
| Контроль | | | | | |
| Итого: | 4 | 12 | 4 | 124 | 144 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии оценки качества дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности и обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1-5-1 | анализ системы качества в ДОО | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР-1-5-1 | тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР-2-5-1 | составление проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проекта | 10-40 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | ОР-2-5-1 | тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Барабас А.А. Оценка результативности функционирования институциональных и муниципальных систем оценки качества общего образования [Электронный ресурс] : метод. рек. / А.А. Барабас [и др.].— Челябинск : РЦОКИО, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107088>.

3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>.

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886>

7.2. Дополнительная литература

1. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. Москва: Академия, 2011.

2. Матрос Д.Ш., Полев Д.М. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Москва: Пед.о-во России, 2001

3. Цибульникова, В.Е. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Е. Цибульникова.— Москва : МПГУ, 2016.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112543>.

4.Калимуллин Р.Х. Качество образования в системе «детский сад-школа» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Х. Калимуллин [и др.] ; под ред. Р.Х. Калимуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49577>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty | Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование) |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования |
| www.pedlib.ru | «Педагогическая библиотека» |
| www.e.lanbook.com | ЭБС Издательство «Лань» |
| https://www.resobr.ru/rubric/2086-tematicheskij-razdel-nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya | Оценка качества образования |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовании» раскрывает особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ, принципы организации и требования к деятельности психолого-педагогического направления, способы анализа и обобщения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых педагогу в период производственной практики в образовательной организации.

На практических занятиях организуется проектирование образовательного процесса в том числе для детей с ОВЗ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовании» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль «Методологические основы образования и науки» - «Проектирование и экспертиза образовательной среды», модуль «Профессиональные основы дошкольного образования» - «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- научить определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования;
- формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ;
- развивать умения организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| ОР- 1 | демонстрирует способность к профессиональной | ОР- 1-6-1 | демонстрирует готовность к организации | ПК 3.1. ПК 3.2. | Форма для оценки образовательны |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| | инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов | | психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании | | х результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания. Зачет |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|---------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия. | 2 | 8 | 4 | 40 | 54 |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования | 1 | 4 | 2 | 20 | 27 |
| Тема 1.2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 4 | 2 | 20 | 27 |
| Раздел 2. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ | 2 | 8 | 4 | 40 | 54 |
| Тема 2.1 Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования | 1 | 4 | 2 | 20 | 27 |
| Тема 2.2. Инклюзивный детский сад | 1 | 4 | 2 | 20 | 27 |
| Контроль | - | - | - | - | - |
| Итого: | 4 | 16 | 8 | 80 | 108 |

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР- 1-6-1 | Аналитическое задание | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения | 12-20 | 1 | 12 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|-----|
| | | | рейтингового задания | | | | |
| 2 | ОР- 1-6-1 | Аналитико-проектировочное задание | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 21-30 | 1 | 21 | 30 |
| 3 | ОР- 1-6-1 | Участие в дискуссии | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 4 | ОР- 1-6-1 | Контрольная работа | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольных работ | 5-15 | 2 | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013.- 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. Санкт-Петербург : Лань, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96053>.

3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Москва : Владос, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

7.2. Дополнительная литература

1. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Грищенко. — Москва : Владос, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96312>.

2. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty | Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование) |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования |
| www.pedlib.ru | «Педагогическая библиотека» |
| www.e/lanbook.com | ЭБС Издательство «Лань» |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дополнительное образование в ДОО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дополнительное образование в ДОО» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций.

Содержание курса дисциплины включает основные технологии, методы и приемы педагогической деятельности в дополнительном педагогическом образовании. Освоение дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» позволит сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для проектирования и реализации дополнительных программ в дошкольном образовании.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному проектированию образовательного процесса в дошкольном образовании с применением современных образовательных технологий в рамках реализации дополнительной программы. Освоение дисциплины замыкает освоение ОПОП.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде и курсовое проектирование.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дополнительное образование в ДОО» является седьмой дисциплиной модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Данная дисциплина опирается на знание предыдущих дисциплин модуля и модуля «Профессиональные основы дошкольного образования и».

Изучение дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» предшествует защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной готовности к разработке и реализации дополнительных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- - формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования для детей;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ современного дополнительного образования для детей;
- формировать профессиональные умения организации деятельности в рамках дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях;
- развивать умение анализировать результативность и эффективность образовательной деятельности, осуществляемой в рамках дополнительного образования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| я | | | | | |
| ОР-2 | демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ | ОР-2-7-1 | демонстрирует способность к проектированию и реализации дополнительных программ дошкольного образования | ПК 3.1. ПК 3.2. | Форма для оценки учебных проектов |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей | 4 | 4 | | 60 | 68 |
| Тема 1.1. Дополнительное образование детей в Российской Федерации: реалии и требования. | 2 | 2 | | 30 | 34 |
| Тема 1.2. Требования ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" к организации дополнительного образования для детей | 2 | 2 | | 30 | 34 |
| Раздел 2. Концепция развития дополнительного образования в России. | 2 | 8 | 4 | 134 | 148 |
| Тема 2.1. Анализ концептуальных положений в свете региональной политики в области образования (Нижегородский регион). | 1 | 4 | 2 | 34 | 41 |
| Тема 2.2. Программа дополнительного образования для детей. | 1 | 4 | 2 | 100 | 107 |
| Итого: | 6 | 12 | 4 | 194 | 216 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» используются следующие методы и технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-2-7-1 | Разработка учебных проектов | Форма для оценки учебных проектов | 30-60 | 1 | 40 | 60 |
| 3 | ОР-2-7-1 | Тестирование | Тест в ЭИОС Moodle | 15-40 | 1 | 15 | 40 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

6.2. Рейтинг-план курсовой работы

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-7-1 | Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта | План содержания, цели и задачи курсового проекта | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР-2-7-1 | Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | Список литературы и других источников | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | ОР-2-7-1 | Изучение и анализ литературы и других источников информации | Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов | 3-6 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|
| 4 | ОР-2-7-1 | Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования | План исследования, архив материалов для проведения исследования | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР-2-7-1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Текст введения | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР-2-7-1 | Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.) | Аппарат исследования | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 7 | ОР-2-7-1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы | Текст теоретической части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР-2-7-1 | Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы | Текст исследовательской части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 9 | ОР-2-7-1 | Составление выводов по проекту, написание заключения | Текст заключения | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 10 | ОР-2-7-1 | Оформление списка литературы | Список литературы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 11 | ОР-2-7-1 | Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.) | Текст курсовой работы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 12 | ОР-2-7-1 | Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | Выступление с речью | 4-6 | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|---|----|-----|
| 13 | ОР-2-7-1 | Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы | Компьютерная презентация или другие наглядные средства | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | ОР-2-7-1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014.- 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Корлякова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Корлякова [и др.] ; сост. Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф., Долганина В.В., Прилепских О.С. Ставрополь : СГПИ, 2017 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117667>.

7.2. Дополнительная литература.

1. Аврамова Е.М. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России [Электронный ресурс] / Е.М. Аврамова [и др.]. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. Электрон. дан. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74914>.

2. Бочков, Д.В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования : учебное пособие / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.- 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664>

3. Гайсина, С.В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании. Реализация современных направлений в дополнительном образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.В. Гайсина, И.В. Князева, Е.Ю. Огановская. Санкт-Петербург : КАРО, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114267>.

4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

2 ЭУМК <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1028>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty | Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование) |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования |
| www.pedlib.ru | «Педагогическая библиотека» |
| www.e/lanbook.com | ЭБС Издательство «Лань» |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Взаимодействие с семьями воспитанников»

4. Пояснительная записка

Непрерывность и целостность процесса гармоничного развития личности обусловлена организацией взаимодействия семейного и общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Однако большинство современных родителей испытывают значительные трудности в семейном воспитании, обусловленные во многом незнанием основ психолого-педагогической науки. Поэтому необходимо обеспечить взаимодействие педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников с целью оптимизации процесса развития личности ребенка.

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» изучает теоретические основы организации и осуществления психолого-педагогического взаимодействия профессиональных педагогов и родителей воспитанников. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные

формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

5. Место в структуре модуля

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников» является седьмой дисциплиной модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Данная дисциплина опирается на знание предыдущих дисциплин модуля и модуля «Профессиональные основы дошкольного образования и».

Изучение дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников» предшествует защите выпускной квалификационной работы.

6. Цели и задачи

Цель дисциплины: обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Задачи дисциплины:

- - формировать целостную систему научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания;
- создать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
- воспитывать интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| ОР-2 | демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ | ОР-2-7-1 | демонстрирует способность к взаимодействию с семьями воспитанников в ходе реализации программ дошкольного образования | ПК 3.1. ПК 3.2. | Форма для оценки учебных проектов |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------------------|-------------------|----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| | | | | | |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания | 4 | 4 | | 60 | 68 |
| Тема 1.1. Основы семейного воспитания | 2 | 2 | | 30 | 34 |
| Тема 1.2. Специфика и закономерности семейного воспитания | 2 | 2 | | 30 | 34 |
| Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников | 2 | 8 | 4 | 134 | 148 |
| Тема 2.1. Воспитательный потенциал семьи | 1 | 4 | 2 | 34 | 41 |
| Тема 2.2. Семья в системе воспитательных институтов | 1 | 4 | 2 | 100 | 107 |
| Итого: | 6 | 12 | 4 | 194 | 216 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-2-7-1 | Подготовка эссе | Форма для оценки эссе | 12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР-2-7-1 | Выполнение кейс-задания | Форма для оценки кейс-задания | 8 | 1 | 4 | 8 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 3 | ОР-2-7-1 | Тестирование | Тест в ЭИОС Moodle | 10 | 2 | 12 | 20 |
| | | Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных задани | 22 | 2 | 24 | 44 |
| 4 | ОР-2-7-1 | Подготовка и выступление с докладом | Форма для оценки доклада | 16 | 1 | 8 | 16 |
| Итого: | | | | | 7 | 55 | 100 |

6.3. Рейтинг-план курсовой работы

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-7-1 | Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта | План содержания, цели и задачи курсового проекта | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР-2-7-1 | Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | Список литературы и других источников | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | ОР-2-7-1 | Изучение и анализ литературы и других источников информации | Печатный или электронный архив подобранных и | 3-6 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|
| | | | проработанных материалов | | | | |
| 4 | ОР-2-7-1 | Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования | План исследования, архив материалов для проведения исследования | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР-2-7-1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Текст введения | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР-2-7-1 | Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.) | Аппарат исследования | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 7 | ОР-2-7-1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы | Текст теоретической части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР-2-7-1 | Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы | Текст исследовательской части курсовой работы | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 9 | ОР-2-7-1 | Составление выводов по проекту, написание заключения | Текст заключения | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 10 | ОР-2-7-1 | Оформление списка литературы | Список литературы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 11 | ОР-2-7-1 | Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.) | Текст курсовой работы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 12 | ОР-2-7-1 | Выступление с речью, раскрытие | Выступление с | 4-6 | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----|
| | | содержания курсовой работы | речью | | | | |
| 13 | ОР-2-7-1 | Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы | Компьютерная презентация или другие наглядные средства | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | ОР-2-7-1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. . Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

7.2. Дополнительная литература.

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

4. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.
2 ЭУМК

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty | Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование) |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования |
| www.pedlib.ru | «Педагогическая библиотека» |
| www.e/lanbook.com | ЭБС Издательство «Лань» |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

1. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.