

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г. А. Папуткова  
20 19 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Управление дошкольным образованием  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** очная  
**Тип практики** Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа учебной практики (НИР) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

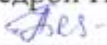
Разработчик:



канд.пед.наук, Т.Г. Ханова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

 / Н.В. Белинова /

«19» января 2019г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## 1. Цели и задачи НИР

Целями НИР являются:

овладение основами и технологией выполнения научно-педагогического исследования, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач, и использования научных методов в области профессиональной деятельности.

Задачами НИР являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

## 2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований».

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации,	знать: способы формулировки проблем развития современной

	подхода, вырабатывать стратегию действий	используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	системы образования, обучения и развития обучающихся уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	знать: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки владеть: навыками реализации собственной деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов отечественных и зарубежных научных

		<p>области и образования. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой</p>
--	--	--	--

#### **4. Место и время выполнения НИР**

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования Мининского университета.

Время проведения практики: первый семестр первого курса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

## **5. Объём НИР и её продолжительность**

Общий объём НИР составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность НИР (по каждому семестру/курсу):

1 семестр/1 курс: 2 недели, 108 часов.

## **6. Структура и содержание НИР**

### **6.1 Тематика НИР**

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактора определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных технологий сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Тема 4. Организация социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации.

Тема 6. Управление образовательным процессом в ДОО в свете модернизации российского образования.

Тема 7. Организация условий социокультурного развития детей в ДОО.

Тема 8. Организация воспитательной работы в детском саду.

Тема 9. Использование современных технологий межличностного общения в системе: «педагог-воспитанник-семья».

Тема 10. Проектирование информационно-коммуникационной среды в дошкольной образовательной организации.

### **6.2 Структура и содержание НИР**

Семестр /Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1/1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ	Реферат (аналитический обзор, презентационные

			в данной области (аналитический обзор и т. п.)	материалы).  Приложение к индивидуальному плану НИР
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
			Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	
1/1	Этап реализации научно- исследовательско й работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	1. Анализ психолого- педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно- исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
1/1	Заключительный Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итога НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

## **7. Методы и технологии НИР**

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

## **8. Формы отчётности по итогам НИР**

В 1 семестре (первый год обучения):

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания.

## **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР зачет с оценкой

## **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

## **11. Фонд оценочных средств результативности НИР**

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

*а) Основная литература:*

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-



5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

*б) Дополнительная литература:*

1. Антопольский, А.Б. Инфосфера общественных наук России: монография / А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко; науч. ред. В.А. Цветкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 678 с.: схем., табл. - Библиогр. с. 648-671 - ISBN 978-5-4475-9218-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468227>

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного

	сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

### **15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР**

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



Г. А. Папуткова  
20 19 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Управление дошкольным образованием  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** очная  
**Тип практики** Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	9/324	Зачет с оценкой
4/2	9/324	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>18/648</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики (НИР) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

Разработчик:

канд.пед.наук, Н.В. Белинова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

/Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

/Н.В. Белинова /

«19» января 2019г.

Директор библиотеки

/О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## **1. Цели и задачи НИР**

Целями НИР являются:

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами НИР являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
  - разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
  - проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
  - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
  - экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

## **2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (организационно-управленческой).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: методы формирования команды и управления командной работой уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели владеть: навыками управления командной работой
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: осуществлять выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики владеть: навыками разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации; владеть навыками проектирования основной и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов	знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся; уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; владеть: методами, средствами и

		образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся	технологиями выявления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует	знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников



		совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений; владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	---	---

#### **4. Место и время выполнения НИР**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: второй семестр первого курса и четвертый семестр второго курса

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

#### **5. Объем НИР и её продолжительность**

Общий объем НИР составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

2 семестр/1 курс: 6 недель, 324 часов.

4 семестр/2 курс: 6 недель, 324 часов.

#### **6. Структура и содержание НИР**

##### **6.1 Тематика НИР**

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, отраженных в нормативно-правовых

документах и в научно-методической периодике. Одним из фактора определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных технологий сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Тема 4. Организация социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации.

Тема 6. Управление образовательным процессом в ДОО в свете модернизации российского образования.

Тема 7. Организация условий социокультурного развития детей в ДОО.

Тема 8. Организация воспитательной работы в детском саду.

Тема 9. Использование современных технологий межличностного общения в системе: «педагог-воспитанник-семья».

Тема 10. Проектирование информационно-коммуникационной среды в дошкольной образовательной организации.

## 6.2 Структура и содержание НИР

Семестр / Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2/1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы).  Приложение к индивидуальному плану НИР
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
			Утверждение корректировок (приложение) к	

			индивидуальному плану НИР	
2/1	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<p>1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР.</p> <p>2. Теоретическое обоснование темы НИР.</p> <p>3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР.</p> <p>4. Написание текста аналитической части ВКР.</p> <p>5. Составление развернутого плана практической части ВКР.</p> <p>6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</p> <p>7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов,</p> <p>8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..</p>	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
4/2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<p>1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы).</p> <p>2. Написание текста практической части ВКР.</p> <p>3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов,</p> <p>4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</p> <p>5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры</p>	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
4/2	Этап подготовки к	Проведение	1. Написание полного	Текст магистерской

публичной защите магистерской диссертации	НИР	текста ВКР. 2. Предварительная защита ВКР. 3. Оформление ВКР, и сопутствующих документов 4. Подготовка презентации результатов НИР.	диссертации.  Компьютерная презентация. Итоговый отчёт о НИР
Составление отчета о НИР	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	

## 7. Методы и технологии НИР

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

## 8. Формы отчётности по итогам НИР

Во 2 семестре (первый год обучения):

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания.

В 4 семестре (второй год обучения)

- текст практической части ВКР;
- текст тезисов или статьи по теме ВКР.
- материалы практической части исследования в виде докладов, отчетов, компьютерных презентаций и другие;
- апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах.
- полный текст ВКР;
- предварительная защита ВКР;
- компьютерная презентация и тест выступления на защите ВКР;
- итоговый отчет о НИР.

## 9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР

разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР зачет с оценкой

## **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

## **11. Фонд оценочных средств результативности НИР**

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

### *а) Основная литература:*

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Антопольский, А.Б. Инфосфера общественных наук России: монография / А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко; науч. ред. В.А. Цветкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 678 с.: схем., табл. - Библиогр. с. 648-671 - ISBN 978-5-4475-9218-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468227>

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

### **15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР**

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова  
20 19 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 2**

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	Управление дошкольным образованием
<b>Квалификация выпускника</b>	магистр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	9/324	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики 2 (НИР) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

Разработчик:



канд.пед.наук, Н.В. Белинова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО



/Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО



/Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Директор библиотеки



/О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## **1. Цели и задачи НИР**

Целями НИР являются:

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами НИР являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
  - разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
  - проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
  - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
  - экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

## **2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований», учебной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (организационно-управленческой).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: методы формирования команды и управления командной работой уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели владеть: навыками управления командной работой
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: осуществлять выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики владеть: навыками разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

		деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся	знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся; уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; владеть: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Место и время выполнения НИР

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: второй семестр первого курса.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

## **5. Объём НИР и её продолжительность**

Общий объём НИР составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

2 семестр/1 курс: 6 недель, 324 часов.

## **6. Структура и содержание НИР**

### **6.1 Тематика НИР**

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактора определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных технологий сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Тема 4. Организация социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации.

Тема 6. Управление образовательным процессом в ДОО в свете модернизации российского образования.

Тема 7. Организация условий социокультурного развития детей в ДОО.

Тема 8. Организация воспитательной работы в детском саду.

Тема 9. Использование современных технологий межличностного общения в системе: «педагог-воспитанник-семья».

Тема 10. Проектирование информационно-коммуникационной среды в дошкольной образовательной организации.

## 6.2 Структура и содержание НИР

Семестр /Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2/1	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР.</li> <li>2. Теоретическое обоснование темы НИР.</li> <li>3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР.</li> <li>4. Написание текста аналитической части ВКР.</li> <li>5. Составление развернутого плана практической части ВКР.</li> <li>6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</li> <li>7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов,</li> <li>8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..</li> </ol>	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
2/1	Составление отчета о НИР	Подведение итогов НИР	Оформление отчёта о НИР.	

## 7. Методы и технологии НИР

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

## **8. Формы отчётности по итогам НИР**

Во 2 семестре (первый год обучения):

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания.

- текст тезисов или статьи по теме ВКР.

## **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР зачет с оценкой

## **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

## **11. Фонд оценочных средств результативности НИР**

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

*а) Основная литература:*

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное



пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

*б) Дополнительная литература:*

1. Антопольский, А.Б. Инфосфера общественных наук России: монография / А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко; науч. ред. В.А. Цветкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 678 с.: схем., табл. - Библиогр. с. 648-671 - ISBN 978-5-4475-9218-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468227>

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

### **15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР**

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



Г. А. Папуткова

20 19 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Управление дошкольным образованием  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** очная  
**Тип практики** педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	6/216	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики (педагогической) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

Разработчик:



канд.пед.наук, Т.Г. Ханова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Белинова /

«19» января 2019г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин, раскрывающих специфику педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;
- 3) учиться способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов	ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов. ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного	знать: современные технологии и требования нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования уметь: проектировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов владеть: навыками реализации основной и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного

		образования	образования
--	--	-------------	-------------

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры**

В структуре ОПОП производственная практика работа заложена в вариативную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления производственной (педагогической) практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для производственной практики (организационно-управленческой).

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная

### **5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

## 6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

### 7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10		10	
2	Организация медосмотра обучающихся					
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	8			8	
	<i>Итого по разделу</i>	8	10		18	
<b>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</b>						
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о	10			10	Практико-ориентированные задания,

	специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи	16 42 32 12	14  16	2 8 10	32 50 58 12	учебно-исследовательские работы, аналитические справки
5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности		10	10	20	Контрольно-диагностические задания, собеседование
	<i>Итого по разделу</i>	<i>112</i>	<i>40</i>	<i>30</i>	<i>182</i>	
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>						
6	Оформление отчетной документации по практике		2	10	12	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление зачета
	<i>Итого по разделу</i>		<i>6</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	
	<i>Итого</i>	<i>120</i>	<i>56</i>	<i>40</i>	<i>216</i>	

## 7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

### Раздел I Подготовительно-организационный этап

Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики

Организация медосмотра обучающихся

Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

Раздел II Производственный этап прохождения практики

Посещение ДОО:

- вводный инструктаж;



- беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой;
  - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми;
  - выполнение заданий согласно плану практики;
  - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов;
  - оказание практической помощи  
«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности
- Раздел III *Заключительный этап*  
 Оформление отчетной документации по практике  
 Проведение итоговой конференции, подведение итогов

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- концептуальная технология;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые технологии.

Все методы, используемые в ходе практики, являются практикоориентированными и направлены на моделирование всех аспектов профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы – организационно-управленческий и педагогический виды деятельности.

В соответствии с гуманистическими и демократическими принципами в образовании технологии сотрудничества и игры обеспечивают наиболее эффективные результаты профессиональной педагогической деятельности.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Составление и защита отчета

Собеседование

Зачет

Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### *а) Основная литература:*

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. М.: Академия, 2016.

5. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

#### *б) Дополнительная литература*

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>.

5. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2016.

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
И. А. Папуткова  
«12» 12 20 19 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Управление дошкольным образованием  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** очная  
**Тип практики** Организационно-управленческая

Семестр/Курс	Трудоёмкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	6/216	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики (педагогической) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

Разработчик:

*Кр*

канд.пед.наук, Л.В. Красильникова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

*Бели* /Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой

*ПиПДиНО*

*Бели* /Н.В. Белинова /

«19» января 2019г.

Директор библиотеки

*Пару* /О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## **1. Цели и задачи производственной (организационно-управленческой) практики**

Целями производственной (организационно-управленческой) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием»;
- приобретение профессиональных умений и навыков работы в качестве старшего воспитателя, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и заведующего дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Задачами производственной (организационно-управленческой) практики являются:

- формировать систему знаний об организации инновационной деятельности в ДОО;
- способствовать развитию профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к старшему воспитателю, заместителю заведующего по воспитательно-методической работе и заведующему ДОО при организации и реализации инновационной деятельности;
- учить студентов создавать проект инновационной деятельности ДОО;
- создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- развивать педагогическую рефлексия и потребность в самопознании.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (организационно-управленческой) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (организационно-управленческой) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен определять стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников	ПК.1.1. Проектирует и управляет реализацией программы развития дошкольной образовательной организации в	знать: современные технологии и требования нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования уметь: определять стратегию и тактику дошкольной

	образовательного процесса и социальных партнеров	разрезах современных модернизационных преобразований в образовании ПК 1.2. Создает условия для обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров	образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров владеть: навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров
ПК-2	Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.	ПК.2-1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности. ПК.2-2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.	знать: способы руководства всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др. уметь: осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др. владеть: навыками планирования организационно-управленческой деятельности

### **3. Место производственной (организационно-управленческой) практики в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП производственная практика заложена в вариативную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.



Для осуществления производственной (организационно-управленческой) практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление инновациями в дошкольном образовании», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования», «Моделирование программ дошкольного образования».

Производственная (организационно-управленческая) практика является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

#### **4. Форма и способы проведения производственной (организационно-управленческой) практики**

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная

#### **5. Место и время проведения производственной (организационно-управленческой) практики**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

#### **6. Объём производственной (организационно-управленческой) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной (организационно-управленческой) практики**

##### **7.1 Структура производственной (организационно-управленческой) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап.	6	6	10	22	Лист присутствия. Лист инструктажа по ТБ.
2	Аналитический этап	30	10	20	60	1) Аналитический отчет; 2) Дневник педагогической практики.
3.	Творческий этап	72	20	30	122	1. Дневник педагогической практики. 2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную тему
4.	Заключительный этап	36	14	6	56	Отчет по практике
	Итого:	144	50	66	216	

## 7.2 Содержание производственной (организационно-управленческой) практики

1. Подготовительный этап. Установочная конференция в ВУЗе.  
Инструктаж по технике безопасности.

## 2. Аналитический этап:

- 1) анализ нормативно-правовой документации по инновационной деятельности ДОО;
- 2) изучение этапов инновационной деятельности ДОО;
- 3) наблюдение и анализ работы старшего воспитателя, зам. зав. по ВМР ДОО, заведующего по организации инновационной деятельности;
- 4) анализ условий, созданных в ДОО для инновационной деятельности;
- 5) консультации с групповым руководителем и педагогами ДОО;
- 6) подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО.

## 3. Творческий этап:

- 1) изучение проекта инновационной деятельности ДОО;
- 2) самостоятельное составление плана инновационной деятельности по выбранной теме и в соответствии с этапами работы;
- 3) самостоятельное составление системы мониторинга эффективности осуществления инновационной деятельности в ДОО;
- 4) ведение отчетной документации;
- 5) консультации с групповым руководителем.

## 4. Заключительный этап:

- 1) оформление и сдача отчетности по практике;
- 2) итоговая конференция.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (организационно-управленческой) практике**

- технология сотрудничества;
- концептуальная технология;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые технологии.

Все методы, используемые в ходе практики, являются практикоориентированными и направлены на моделирование всех аспектов профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы – организационно-управленческий и педагогический виды деятельности.

В соответствии с гуманистическими и демократическими принципами в образовании технологии сотрудничества и игры обеспечивают наиболее эффективные результаты профессиональной педагогической деятельности.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (организационно-управленческой) практики**

- дневник практики;
- проект инновационной деятельности в ДОО;

- отчет по практике в письменной форме.

*Примерная схема отчета студента о производственной практике*

1. Ф.И.О. студента
2. ДОО, группа, Ф.И.О. воспитателей группы, руководителей, курировавших практику
3. Какие задачи образовательной работы с детьми вы поставили на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
4. Использовали ли технические средства обучения в работе с детьми (конкретно перечислить, когда и что использовали). Как была организована работа с педагогами, какие формы и методы работы с педагогами Вы использовали. Какие из них оказались наиболее эффективными?
5. Какие развлечения провели за данный период с детьми.
6. Какую помощь оказали ДОО по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению методического кабинета и т.д.
7. Какую работу провели с родителями (назвать темы индивидуальных бесед, темы докладов на родительском собрании, консультации и др. формы).
8. Оцените степень готовности ДОО к введению инноваций, определите риски и сильные стороны
9. Что вам дала производственная практика?
10. Как были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно?
10. Пожелания к улучшению содержания и организации производственной практики.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (организационно-управленческой) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (организационно-управленческой) практики**

#### *а) Основная литература:*

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием: учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2015. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

5. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др.; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

*б) Дополнительная литература*

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>.

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (организационно-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (организационно-управленческой) практики**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).