

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Методологические основы образования и науки»
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки
«Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы образования и науки» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Управление дошкольным образованием», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Методологические основы образования и науки» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии образования, теоретико-прикладных основ организации научного исследования, проектирования и экспертизы

образовательной среды, применения иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных тенденциях и проблемах развития науки и образования в контексте формирования инновационного общества.

2. Сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности.

3. Способствовать формированию способности взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения научных исследовательских задач в области образования.

5. Обеспечить условия для формирования способности к межличностному общению на иностранном языке, к работе с информацией на иностранном языке, полученной из разных источников.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности
ОР-2	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и теологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методологические основы образования и науки» является первым в программе магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Управление дошкольным образованием» и выступает предшествующим для остальных модулей программы: модуля «Профессиональные основы дошкольного образования», модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и практик Блока 2.

2.5. Трудоемкость модуля: 504 часов/14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Практикум по организации и проведению научных исследований

Философия образования и науки

Методология и методы организации научного исследования

Проектирование и экспертиза образовательной среды

Иностранный язык в профессио-нальной деятельности

ИКТ в профессиональной деятельности

Управленческая культура специалиста дошкольного образования

Экзамены по модулю «Методологические основы образования и науки»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Профессиональные основы дошкольного образования»
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки
«Управление дошкольным образованием»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Управление дошкольным образованием»

Проектирование программы модуля «Профессиональные основы дошкольного образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного педагога дошкольного образования.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в дошкольном образовании.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен определять стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров

ПК-2. Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ дошкольного образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Профессиональные основы дошкольного образования» следует за модулем «Методологические основы образования и науки». Является предшествующим для модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», блока 2 «Практики».

В ходе прохождения модуля происходит развитие и закрепление компетенций УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2, приобретенных в модуле «Методологические основы образования и науки», формирование новых компетенций УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3.

2.5. Трудоемкость модуля: 972 часов/27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием»
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
Социальная психология образования
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО
Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании
Управление персоналом в ДОО
Экзамены по модулю «Профессиональные основы дошкольного образования»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Научно-практические основы управления дошкольным образованием»

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профилю подготовки

«Управление дошкольным образованием»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Управление дошкольным образованием»

Проектирование программы модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» осуществлено в рамках системного, деятельностного, лично-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного педагога дошкольного образования.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает лично-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать инновационное образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием на основе нормативно-правовых документов.
2. Обеспечить навыки проектирования и контроля образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.
3. Обеспечить умения управлять инновационными процессами и качеством в дошкольном образовании.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1. Способен определять стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров

ПК-2. Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов
ОР-2	демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» следует за модулями «Методологические основы образования и науки» и «Профессиональные основы дошкольного образования». Является заключительным в ОПОП.

В ходе прохождения модуля происходит развитие и закрепление компетенций УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3, приобретенных в модулях «Методологические основы образования и науки», «Профессиональные основы дошкольного образования».

2.5. Трудоемкость модуля: 1008 часов/28 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Научные основы управления дошкольным образованием
Управление инновациями в дошкольном образовании
Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
Моделирование программ дошкольного образования
Технологии оценки качества дошкольного образования
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовании
Дополнительное образование в ДОО
Взаимодействие с семьями воспитанников
Экзамены по модулю "Научно-практические основы управления дошкольным образованием"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению подготовки**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профилю подготовки

«Управление дошкольным образованием»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов; освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и МООК

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативы

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.3. Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Производственная (педагогическая) практика; Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Введение в производство массовых онлайн-курсов.**

Раздел 2. **Проектирование учебных программ для онлайн-курсов.**

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК.

Автор:

канд. п. наук, доцент Белинова Н.В.