

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова  
20 19 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Управление дошкольным образованием  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** заочная  
**Тип практики** Научно-исследовательская работа

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 1            | 3/108                     | Зачет с оценкой   |
| <b>Итого</b> | 3/108                     |   |

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа учебной практики (НИР) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

Разработчик:



канд.пед.наук, Т.Г. Ханова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

 /Н.В. Белинова /

«19» января 2019г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## 1. Цели и задачи НИР

Целями НИР являются:

овладение основами и технологией выполнения научно-педагогического исследования, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач, и использования научных методов в области профессиональной деятельности.

Задачами НИР являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

## 2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований».

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i> | Индикаторы достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ  | УК-1.1. Умеет анализировать       | знать: способы формулировки проблем       |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  | развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся<br>уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся<br>владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач<br>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки<br>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | знать: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки<br>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>владеть: навыками реализации собственной деятельности                          |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных  | ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения   | знать: способы работы с научной литературой;<br>уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов   |

|  |                                   |  |   |
|--|-----------------------------------|--|---|
|  | знаний и результатов исследований | <p>научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p> | <p>отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой</p> |
|--|-----------------------------------|--|---|

#### 4. Место и время выполнения НИР

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования Мининского университета.

Время проведения практики: первый семестр первого курса

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

## 5. Объём НИР и её продолжительность

Общий объём НИР составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

1 семестр/1 курс: 2 недели, 108 часов.

## 6. Структура и содержание НИР

### 6.1 Тематика НИР

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактора определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных технологий сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Тема 4. Организация социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации.

Тема 6. Управление образовательным процессом в ДОО в свете модернизации российского образования.

Тема 7. Организация условий социокультурного развития детей в ДОО.

Тема 8. Организация воспитательной работы в детском саду.

Тема 9. Использование современных технологий межличностного общения в системе: «педагог-воспитанник-семья».

Тема 10. Проектирование информационно-коммуникационной среды в дошкольной образовательной организации.

### 6.2 Структура и содержание НИР

| Семестр /Курс | Наименование этапа НИР       | Содержание этапа | Содержание выполняемых работ  | Отчётная документация                                     |
|---------------|------------------------------|------------------|---|---|
| 1             | Выбор и обоснование темы НИР | Планирование НИР | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) | Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). |

|   |  |                         |   |  |
|---|--|-------------------------|---|--|
|   |  |                         | Выбор и обоснование темы исследования   | Приложение к индивидуальному плану НИР   |
|   |  |                         | Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)   |  |
|   |  | Корректировка плана НИР | Корректировка индивидуального плана проведения НИР  |  |
|   |  |                         | Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР  |  |
| 1 | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | Проведение НИР          | <p>1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР.</p> <p>2. Теоретическое обоснование темы НИР.</p> <p>3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР.</p> <p>4. Написание текста аналитической части ВКР.</p> <p>5. Составление развернутого плана практической части ВКР.</p> <p>6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</p> <p>7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов,</p> <p>8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..</p> | Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР) |
| 1 | Заключительный Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)           | Подведение итогов НИР   | Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.   | Отчёт о НИР  |

## 7. Методы и технологии НИР

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

## **8. Формы отчётности по итогам НИР**

В 1 семестре (первый год обучения):

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания.

## **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР зачет с оценкой

## **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

## **11. Фонд оценочных средств результативности НИР**

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

*а) Основная литература:*

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-



5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

*б) Дополнительная литература:*

1. Антопольский, А.Б. Инфосфера общественных наук России: монография / А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко; науч. ред. В.А. Цветкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 678 с.: схем., табл. - Библиогр. с. 648-671 - ISBN 978-5-4475-9218-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468227>

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

*в) Интернет-ресурсы:*

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –                               | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -                       | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»   |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –                         | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>                             | Медиатека педагогического опыта российских учителей                                   |
| <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                    |
| <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>                         | Открытый класс: сайт сетевого образовательного  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | сообщества                              |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий       |
| www.biblioclub.ru  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

### **15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР**

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



Г. А. Папуткова  
20 19 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Управление дошкольным образованием  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** заочная  
**Тип практики** Научно-исследовательская работа

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 1            | 9/324                     | Зачет с оценкой   |
| 2            | 9/324                     | Зачет с оценкой   |
| <b>Итого</b> | <b>18/648</b>             |   |

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики (НИР) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

Разработчик:

 канд. пед. наук, Н.В. Белинова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

 / Н.В. Белинова /

«19» января 2019г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## **1. Цели и задачи НИР**

Целями НИР являются:

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами НИР являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

## **2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (организационно-управленческой).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>  | Индикаторы достижения компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|--|---|--|
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой<br>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели   | знать: методы формирования команды и управления командной работой<br>уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели<br>владеть: навыками управления командной работой  |
| ОПК-1           | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации | знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>уметь: осуществлять выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики<br>владеть: навыками разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | <p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p>образования и нормами профессиональной этики</p>   |
| ОПК-2 | <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                    | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> | <p>знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации;</p> <p>владеть навыками проектирования основной и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> |
| ОПК-5 | <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства</p>   | <p>знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся;</p>  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | оценивания результатов образования обучающихся<br>ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.<br>ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся                         | владеть: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении   |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач<br>ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач | знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач;<br>уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности;<br>владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных  | знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач;<br>уметь: планировать и организовывать  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | задач<br>ОПК.7.2. Организует<br>совместную<br>деятельность<br>участников<br>образовательных<br>отношений в рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ | взаимодействия<br>участников<br>образовательных<br>отношений;<br>владеть: навыками<br>организации совместной<br>деятельности<br>участников<br>образовательных<br>отношений в рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ |
|--|--|--|--|

#### **4. Место и время выполнения НИР**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: первый и второй курс.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

#### **5. Объем НИР и её продолжительность**

Общий объем НИР составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

1 курс: 6 недель, 324 часов.

2 курс: 6 недель, 324 часов.

#### **6. Структура и содержание НИР**

##### **6.1 Тематика НИР**

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и организационно-управленческой деятельности в

сфере дошкольного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактора определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных технологий сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Тема 4. Организация социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации.

Тема 6. Управление образовательным процессом в ДОО в свете модернизации российского образования.

Тема 7. Организация условий социокультурного развития детей в ДОО.

Тема 8. Организация воспитательной работы в детском саду.

Тема 9. Использование современных технологий межличностного общения в системе: «педагог-воспитанник-семья».

Тема 10. Проектирование информационно-коммуникационной среды в дошкольной образовательной организации.

## 6.2 Структура и содержание НИР

| Семестр / Курс | Наименование этапа НИР       | Содержание этапа        | Содержание выполняемых работ  | Отчётная документация   |
|----------------|------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1              | Выбор и обоснование темы НИР | Планирование НИР        | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) | Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы).<br><br>Приложение к индивидуальному плану НИР |
|                |                              |                         | Выбор и обоснование темы исследования   |   |
|                |                              |                         | Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)                                 |   |
|                |                              | Корректировка плана НИР | Корректировка индивидуального плана проведения НИР  |   |
|                |                              |                         | Утверждение   |   |

|   |  |                |  |  |
|---|--|----------------|--|--|
|   |  |                | корректировок<br>(приложение) к<br>индивидуальному плану<br>НИР  |  |
| 1 | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | Проведение НИР | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР.</li> <li>2. Теоретическое обоснование темы НИР.</li> <li>3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР.</li> <li>4. Написание текста аналитической части ВКР.</li> <li>5. Составление развернутого плана практической части ВКР.</li> <li>6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</li> <li>7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов,</li> <li>8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..</li> </ol> | Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР) |
| 2 | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | Проведение НИР | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы).</li> <li>2. Написание текста практической части ВКР.</li> <li>3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов,</li> <li>4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</li> <li>5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной</li> </ol>  | Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР) |

|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  | организации и кафедры |  |
|--|--|--|-----------------------|--|

## **7. Методы и технологии НИР**

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

## **8. Формы отчётности по итогам НИР**

Первый год обучения:

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания.

Второй год обучения:

- текст тезисов или статьи по теме ВКР.
- материалы практической части исследования в виде докладов, отчетов, компьютерных презентаций и другие;
- апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах.
- компьютерная презентация и тест выступления на защите ВКР;
- итоговый отчет о НИР.

## **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР зачет с оценкой

## **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

## **11. Фонд оценочных средств результативности НИР**

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

### *а) Основная литература:*

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Антопольский, А.Б. Инфосфера общественных наук России: монография / А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко; науч. ред. В.А. Цветкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 678 с.: схем., табл. - Библиогр. с. 648-671 - ISBN 978-5-4475-9218-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468227>

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

*в) Интернет-ресурсы:*

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –                               | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -                       | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»   |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –                         | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.pedopot.ru">www.pedopot.ru</a>                             | Медиатека педагогического опыта российских учителей                                   |
| <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                    |
| <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>                         | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества                             |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>                     | Универсальные базы данных изданий   |
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>                       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |

**13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР**

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») /

сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова  
20 19 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 2**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Направление подготовки</b>  | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>Профиль подготовки</b>      | Управление дошкольным образованием            |
| <b>Квалификация выпускника</b> | магистр                                       |
| <b>Форма обучения</b>          | заочная                                       |
| <b>Тип практики</b>            | Научно-исследовательская работа               |

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 3            | 9/324                     | Зачет с оценкой   |
| <b>Итого</b> | 9/324                     |   |

г. Нижний Новгород  
2019 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики 2 (НИР) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

Разработчик:

*Нес*

канд.пед.наук, Н.В. Белинова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

*Нес*

/Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

*Нес*

/Н.В. Белинова /

«19» января 2019г.

Директор библиотеки

*Нес*

/О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## **1. Цели и задачи НИР**

Целями НИР являются:

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами НИР являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
  - разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
  - проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
  - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
  - экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

## **2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований», учебной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (организационно-управленческой).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>  | Индикаторы достижения компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|--|---|--|
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой<br>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели   | знать: методы формирования команды и управления командной работой<br>уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели<br>владеть: навыками управления командной работой  |
| ОПК-1           | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по | знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>уметь: осуществлять выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики<br>владеть: навыками разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся<br>ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся<br>ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.<br>ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся;<br>уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся;<br>владеть: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные   | ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,   | знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач;  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологий для решения профессиональных задач<br>ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач   | уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности;<br>владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач  |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач<br>ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач;<br>уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;<br>владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

#### 4. Место и время выполнения НИР

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: второй семестр первого курса.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

## **5. Объем НИР и её продолжительность**

Общий объем НИР составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

3 курс: 6 недель, 324 часов.

## **6. Структура и содержание НИР**

### **6.1 Тематика НИР**

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактора определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных технологий сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Тема 4. Организация социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации.

Тема 6. Управление образовательным процессом в ДОО в свете модернизации российского образования.

Тема 7. Организация условий социокультурного развития детей в ДОО.

Тема 8. Организация воспитательной работы в детском саду.

Тема 9. Использование современных технологий межличностного общения в системе: «педагог-воспитанник-семья».

Тема 10. Проектирование информационно-коммуникационной среды в дошкольной образовательной организации.

## 6.2 Структура и содержание НИР

| Семестр /Курс | Наименование этапа НИР   | Содержание этапа      | Содержание выполняемых работ  | Отчётная документация  |
|---------------|--|-----------------------|---|--|
| 3             | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | Проведение НИР        | 1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы).<br>2. Написание текста практической части ВКР.<br>3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов,<br>4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.<br>5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры | Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР) |
| 3             | Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации                            | Проведение НИР        | 1. Написание полного текста ВКР.<br>2. Предварительная защита ВКР.<br>3. Оформление ВКР, и сопутствующих документов<br>4. Подготовка презентации результатов НИР.   | Текст магистерской диссертации.<br><br>Компьютерная презентация.<br>Итоговый отчёт о НИР   |
| 3             | Составление отчета о НИР   | Подведение итогов НИР | Оформление отчёта о НИР.  |  |

## 7. Методы и технологии НИР

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического

эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

## **8. Формы отчётности по итогам НИР**

Третий год обучения:

- текст практической части ВКР;
- текст тезисов или статьи по теме ВКР.
- материалы практической части исследования в виде докладов, отчетов, компьютерных презентаций и другие;
- апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах.
- полный текст ВКР;
- предварительная защита ВКР;
- компьютерная презентация и тест выступления на защите ВКР;
- итоговый отчет о НИР.

## **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР зачет с оценкой

## **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

## **11. Фонд оценочных средств результативности НИР**

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

*а) Основная литература:*

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное



учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

*б) Дополнительная литература:*

1. Антопольский, А.Б. Инфосфера общественных наук России: монография / А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко; науч. ред. В.А. Цветкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 678 с.: схем., табл. - Библиогр. с. 648-671 - ISBN 978-5-4475-9218-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468227>

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

*в) Интернет-ресурсы:*

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –         | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> - | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»   |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –   | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>       | Медиатека педагогического опыта российских учителей                                   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов        |
| www.openclass.ru             | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru           | Универсальные базы данных изданий                         |
| www.biblioclub.ru            | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                   |

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

### **15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР**

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова  
20 19 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Управление дошкольным образованием  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** заочная  
**Тип практики** педагогическая

| Семестр/Курс | Трудоемкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 3/2          | 6/216                     | Зачет с оценкой   |
| <b>Итого</b> | <b>6/216</b>              |   |

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики (педагогической) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» января 2019г. протокол №6.

Разработчик:



канд.пед.наук, Т.Г. Ханова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Белинова/

«19» января 2019г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«19» января 2019г.

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин, раскрывающих специфику педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;
- 3) учиться способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексия и потребность в самопознании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-3            | Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов | ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов.<br>ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные | знать: современные технологии и требования нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования<br>уметь: проектировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов<br>владеть: навыками реализации основной и дополнительных |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | программы в сфере дошкольного образования | образовательных программ в сфере дошкольного образования |
|--|--|---|--|

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры**

В структуре ОПОП производственная практика работа заложена в вариативную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления производственной (педагогической) практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для производственной практики 2 (научно-исследовательской работы).

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная

### **5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

## 6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

### 7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п   | Разделы (этапы) практики  | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|---|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
|   |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| <b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>       |   |  |   |                        |                            |  |
| 1   | Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.  |  | 10  |                        | 10                         |  |
| 2   | Организация медосмотра обучающихся  |  |   |                        |                            |  |
| 3   | Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности | 8  |   |                        | 8                          |  |
|   | <i>Итого по разделу</i>   | 8  | 10  |                        | 18                         |  |
| <b>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</b> |   |  |   |                        |                            |  |
| 4   | Посещение ДОО:<br>- вводный инструктаж;<br>- беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой;                               | 10   |   |                        | 10                         | Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, |

|                                      |  |            |           |           |            |  |
|--------------------------------------|--|------------|-----------|-----------|------------|--|
|                                      | - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми;                  | 16         | 14        | 2         | 32         | аналитические справки                              |
|                                      | - выполнение заданий согласно плану практики;  | 42         |           | 8         | 50         |  |
|                                      | - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов;      | 32         | 16        | 10        | 58         |  |
|                                      | - оказание практической помощи   | 12         |           |           | 12         |  |
| 5                                    | «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности |            | 10        | 10        | 20         | Контроль но-диагностические задания, собеседование |
|                                      | <i>Итого по разделу</i>  | <i>112</i> | <i>40</i> | <i>30</i> | <i>182</i> |  |
| <b>Раздел 3. Заключительный этап</b> |  |            |           |           |            |  |
| 6                                    | Оформление отчетной документации по практике   |            | 2         | 10        | 12         | Проверка документации                              |
| 7                                    | Проведение итоговой конференции, подведение итогов                                       |            | 4         |           | 4          | Выставление зачета                                 |
|                                      | <i>Итого по разделу</i>  |            | <i>6</i>  | <i>10</i> | <i>16</i>  |  |
|                                      | <i>Итого</i>   | <i>120</i> | <i>56</i> | <i>40</i> | <i>216</i> |  |

## **7.2 Содержание производственной (педагогической) практики**

### **Раздел I Подготовительно-организационный этап**

Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики

Организация медосмотра обучающихся

Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

### **Раздел II Производственный этап прохождения практики**

Посещение ДОО:

- вводный инструктаж;
- беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой;
- распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми;
- выполнение заданий согласно плану практики;
- подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов;



- оказание практической помощи  
«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности

Раздел III *Заключительный этап*

Оформление отчетной документации по практике

Проведение итоговой конференции, подведение итогов.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- концептуальная технология;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые технологии.

Все методы, используемые в ходе практики, являются практикоориентированными и направлены на моделирование всех аспектов профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы – организационно-управленческий и педагогический виды деятельности.

В соответствии с гуманистическими и демократическими принципами в образовании технологии сотрудничества и игры обеспечивают наиболее эффективные результаты профессиональной педагогической деятельности.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Составление и защита отчета

Собеседование

Зачет

Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### *а) Основная литература:*

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. М.: Академия, 2016.

5. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

*б) Дополнительная литература*

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>.

5. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2016.

*в) Интернет-ресурсы:*

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –         | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> - | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»   |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –   | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>       | Медиатека педагогического опыта российских  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | учителей  |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов        |
| www.openclass.ru             | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru           | Универсальные базы данных изданий                         |
| www.biblioclub.ru            | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                   |

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г. А. Папуткова  
« 20 19 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Управление дошкольным образованием  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** заочная  
**Тип практики** Организационно-управленческая

| Семестр/Курс | Трудоёмкость<br>з.е./час. | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 2            | 6/216                     | Зачет с оценкой   |
| <b>Итого</b> | <b>6/216</b>              |   |

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Управление дошкольным образованием, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики (организационно-управленческой) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,  
от «19» января 2019г. протокол №6.

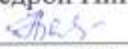
Разработчик:



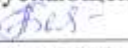
канд. пед. наук, Л.В. Красильникова

СОГЛАСОВАНО


Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Н.В. Белинова/  
«19» января 2019г.

Зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Белинова /  
«19» января 2019г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/  
«19» января 2019г.

## **1. Цели и задачи производственной (организационно-управленческой) практики**

Целями производственной (организационно-управленческой) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием»;
- приобретение профессиональных умений и навыков работы в качестве старшего воспитателя, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и заведующего дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Задачами производственной (организационно-управленческой) практики являются:

- формировать систему знаний об организации инновационной деятельности в ДОО;
- способствовать развитию профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к старшему воспитателю, заместителю заведующего по воспитательно-методической работе и заведующему ДОО при организации и реализации инновационной деятельности;
- учить студентов создавать проект инновационной деятельности ДОО;
- создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- развивать педагогическую рефлексия и потребность в самопознании.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (организационно-управленческой) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (организационно-управленческой) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>                                   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка                                      | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1            | Способен определять стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие | ПК.1.1.<br>Проектирует и управляет реализацией программы развития дошкольной образовательной | знать: современные технологии и требования нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования<br>уметь: определять |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | участников образовательного процесса и социальных партнеров   | организации в разрезе современных модернизационных преобразований в образовании ПК 1.2. Создает условия для обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров  | стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров владеть: навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров  |
| ПК-2 | Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др. | ПК.2-1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности. ПК.2-2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др. | знать: способы руководства всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др. уметь: осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др. владеть: навыками планирования организационно-управленческой деятельности |

### **3. Место производственной (организационно-управленческой) практики в структуре ОПОП магистратуры**



В структуре ОПОП производственная практика заложена в вариативную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления производственной (организационно-управленческой) практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление инновациями в дошкольном образовании», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования», «Социальная психология образования».

Производственная (организационно-управленческая) практика является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

#### **4. Форма и способы проведения производственной (организационно-управленческой) практики**

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная

#### **5. Место и время проведения производственной (организационно-управленческой) практики**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

#### **6. Объём производственной (организационно-управленческой) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной (организационно-управленческой) практики**

## 7.1 Структура производственной (организационно-управленческой) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |   |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап.   | 6   | 6   | 10                     | 22                         | Лист присутствия.<br>Лист инструктажа по ТБ.   |
| 2     | Аналитический этап       | 30  | 10  | 20                     | 60                         | 1) Аналитический отчет;<br>2) Дневник педагогической практики.                               |
| 3.    | Творческий этап          | 72  | 20  | 30                     | 122                        | 1. Дневник педагогической практики.<br>2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную |

|    |                     |     |    |    |     |                   |
|----|---------------------|-----|----|----|-----|-------------------|
|    |                     |     |    |    |     | ю тему            |
| 4. | Заключительный этап | 36  | 14 | 6  | 56  | Отчет по практике |
|    | Итого:              | 144 | 50 | 66 | 216 |                   |

## **7.2 Содержание производственной (организационно-управленческой) практики**

1. Подготовительный этап. Установочная конференция в ВУЗе. Инструктаж по технике безопасности.

2. Аналитический этап:

1) анализ нормативно-правовой документации по инновационной деятельности ДОО;

2) изучение этапов инновационной деятельности ДОО;

3) наблюдение и анализ работы старшего воспитателя, зам. зав. по ВМР ДОО, заведующего по организации инновационной деятельности;

4) анализ условий, созданных в ДОО для инновационной деятельности;

5) консультации с групповым руководителем и педагогами ДОО;

6) подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО.

3. Творческий этап:

1) изучение проекта инновационной деятельности ДОО;

2) самостоятельное составление плана инновационной деятельности по выбранной теме и в соответствии с этапами работы;

3) самостоятельное составление системы мониторинга эффективности осуществления инновационной деятельности в ДОО;

4) ведение отчетной документации;

5) консультации с групповым руководителем.

4. Заключительный этап:

1) оформление и сдача отчетности по практике;

2) итоговая конференция.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (организационно-управленческой) практике**

- технология сотрудничества;

- концептуальная технология;

- проблемная технология;

- диалоговая технология;

- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;

- игровые технологии.

Все методы, используемые в ходе практики, являются практикоориентированными и направлены на моделирование всех аспектов профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской

программы – организационно-управленческий и педагогический виды деятельности.

В соответствии с гуманистическими и демократическими принципами в образовании технологии сотрудничества и игры обеспечивают наиболее эффективные результаты профессиональной педагогической деятельности.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (организационно-управленческой) практики**

- дневник практики;
- проект инновационной деятельности в ДОО;
- отчет по практике в письменной форме.

*Примерная схема отчета студента о производственной практике*

1. Ф.И.О. студента
2. ДОО, группа, Ф.И.О. воспитателей группы, руководителей, курировавших практику
3. Какие задачи образовательной работы с детьми вы поставили на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
4. Использовали ли технические средства обучения в работе с детьми (конкретно перечислить, когда и что использовали). Как была организована работа с педагогами, какие формы и методы работы с педагогами Вы использовали. Какие из них оказались наиболее эффективными?
5. Какие развлечения провели за данный период с детьми.
6. Какую помощь оказали ДООУ по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению методического кабинета и т.д.
7. Какую работу провели с родителями (назвать темы индивидуальных бесед, темы докладов на родительском собрании, консультации и др. формы).
8. Оцените степень готовности ДОО к введению инноваций, определите риски и сильные стороны
9. Что вам дала производственная практика?
10. Как были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно?
10. Пожелания к улучшению содержания и организации производственной практики.

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (организационно-управленческой) практики**

#### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (организационно-управленческой) практики**

### *а) Основная литература:*

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием: учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов магистратуры (профиль «Управление дошкольным образованием») / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 32 с.

4. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2015. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

5. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др.; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

*б) Дополнительная литература*

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>.

*в) Интернет-ресурсы:*

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –                               | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -                       | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»   |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –                         | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>                             | Медиатека педагогического опыта российских учителей                                   |
| <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                    |
| <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>                         | Открытый класс: сайт сетевого образовательного  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | сообщества                              |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий       |
| www.biblioclub.ru  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (организационно-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (организационно-управленческой) практики**

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).