

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки  
Управление дошкольным образованием

квалификация выпускника  
магистр

форма обучения  
заочная

тип практики  
учебная практика (научно-исследовательская работа)

## 1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

*Цель практики* - овладение основами и технологией выполнения научно-педагогического исследования, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач, и использования научных методов в области профессиональной деятельности

*Задачи практики:*

- 1) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- 2) обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- 3) овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования;
- 4) формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 5) овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  УК-1.2. Использует способы	знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся  уметь: выделять актуальные проблемы развития современной

		разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	системы образования, обучения и развития обучающихся владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки  УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	знать: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки владеть: навыками реализации собственной деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2.	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования

		<p>Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой</p>
--	--	---	--

### **3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП учебная (научно-исследовательская работа) практика заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Для осуществления учебной (научно-исследовательская работа) практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований».

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Практика осуществляется дискретно. Время проведения практики: первый семестр первого курса

Способ организации практики.

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования Мининского университета.

### **5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)**

*Разделы (этапы) практики:*

Раздел 1. Выбор и обоснование темы НИР

Раздел 2. Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом

### Раздел 3. Составление отчета о НИР

**Автор:** Ханова Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**  
Управление дошкольным образованием

**квалификация выпускника**  
магистр

**форма обучения**  
заочная

**тип практики**  
производственная практика (научно-исследовательская работа)

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Цели практики:*

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

*Задачи практики:*

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: методы формирования команды и управления командной работой уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели владеть: навыками управления командной работой
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: осуществлять выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики владеть: навыками разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

		нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации; владеть навыками проектирования основной и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования	знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся; уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; владеть: методами,

		<p>обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>и средствами технологиями выявления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; уметь: планировать и организовывать</p>



		ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	---	--

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (организационно-управленческой).

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

- производственная практика (научно-исследовательская работа), в форме организации деятельности педагога-исследователя, способного эффективно применять фундаментальные знания и современный инструментарий психолого-педагогических наук для решения образовательных задач;

- практика стационарная, непрерывная.

### **5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

1. Выбор и обоснование темы НИР.
2. Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом
3. Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации
4. Составление отчета о НИР

#### **Автор:**

Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**  
Управление дошкольным образованием

**квалификация выпускника**  
магистр

**форма обучения**  
заочная

**тип практики**  
производственная практика 2 (научно-исследовательская работа)

**1. Цели и задачи производственной практики 2 (научно-исследовательской работы)**

*Цель практики* - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

*Задачи практики:*

- 1) изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- 2) разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- 3) проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- 4) анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- 5) экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- 6) разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики 2 (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	-----------------------------------	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: методы формирования команды и управления командной работой уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели владеть: навыками управления командной работой
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: осуществлять выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики владеть: навыками разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен	ОПК.5.1. Определяет	знать: структурные

	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся	компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся; уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; владеть: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования

		профессиональных задач	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **3. Место производственной практики 2 (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Практикум по организации и проведению научных исследований», учебной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (организационно-управленческой).

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики 2 (научно-исследовательской работы)**

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная.

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»).

**5. Структура и содержание производственной практики 2 (научно-исследовательской работы)**

1. Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом
2. Составление отчета о НИР

**Автор:** Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки  
Управление дошкольным образованием

квалификация выпускника  
магистр

форма обучения  
заочная

тип практики  
Производственная практика (педагогическая)

## 1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

*Цель практики* - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин, раскрывающих специфику педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

*Задачи практики:*

- 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;
- 3) учить способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексия и потребность в самопознании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного	ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе	знать: современные технологии и требования нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования уметь: проектировать

	образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов	современных технологий и требований нормативно-правовых документов. ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного образования	образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов владеть: навыками реализации основной и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного образования
--	--	---	---

### **3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП производственная (педагогическая) практика работа заложена в вариативную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Для осуществления производственной (педагогической) практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные технологии проектирования образовательного процесса в ДОО», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для производственной практики (организационно-управленческой).

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогической)**

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная.

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»).

### **5. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

*Разделы (этапы) практики*

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап

Раздел 2. Производственный этап прохождения практики

Раздел 3. Заключительный этап

**Автор:** Ханова Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**  
Управление дошкольным образованием

**квалификация выпускника**  
магистр

**форма обучения**  
заочная

**тип практики**  
производственная (организационно-управленческая)

**1. Цели и задачи производственной практики (организационно-управленческой)**

*Цели практики:*

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин Модуля 1 «Методологические основы образования и науки»;
- приобретение профессиональных умений и навыков работы в качестве старшего воспитателя, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и заведующего дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

*Задачи практики:*

- 1) формировать систему знаний об организации инновационной деятельности в ДОО;
- 2) способствовать развитию профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к старшему воспитателю, заместителю заведующего по воспитательно-методической работе и заведующему ДОО при организации и реализации инновационной деятельности;
- 3) учить студентов создавать проект инновационной деятельности ДОО;
- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (организационно-управленческой), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен определять стратегию и тактику дошкольной образовательной	ПК.1.1. Проектирует и управляет реализацией	Знать: особенности разработки концепции и программы развития образовательной

	<p>организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров</p>	<p>программы развития дошкольной образовательной организации в разрезе современных модернизационных преобразований в образовании</p>	<p>организации на основе комплексного исследования</p> <p>Уметь: разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе комплексного исследования</p> <p>Владеть: способами разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе комплексного исследования</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.</p>	<p>ПК.2-1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности.</p> <p>ПК.2-2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.</p>	<p>Знать: особенности комплексного исследования образовательной среды организации и административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Уметь: проводить комплексное исследование образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: способами комплексного исследования образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>

### **3. Место производственной практики (организационно-управленческой) в структуре ОПОП магистратуры**

Практика относится к производственной практике.

Для прохождения данной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Модуля 1 «Методологические основы образования и науки».

Прохождение практики предшествует изучению таких дисциплин, как: 1) Управление инновациями в ДОО; 2) Моделирование программ дошкольного образования.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (организационно-управленческой)**

- производственная (организационно-управленческая) практика, в форме организации деятельности педагога-исследователя, способного эффективно применять фундаментальные знания и современный инструментарий психолого-педагогических наук для решения образовательных задач;

- практика стационарная, непрерывная.

### **5. Структура и содержание производственной практики (организационно-управленческой)**

1. Подготовительный этап.

2. Аналитический этап

3. Творческий этап

4. Заключительный этап

#### **Автор:**

Красильникова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО