

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

1.1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, поиск, выявление и формулирование актуальных научных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 1			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения

			<p>исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-4.	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и</p>	<p>знать:</p> <p>методы и принципы обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, в том числе на иностранном языке, в</p>

		электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	области педагогики и психологии; уметь: находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для формулирования актуальных научных проблем; Владеть: методами использования информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом

			<p>особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: взаимодействием с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных	ПК.1.1. Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к

	научных исследований в образовании		написанию и оформлению научных текстов, Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные
--	------------------------------------	--	--

			<p>технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
--	--	--	---

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении».

4. Формы и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Семе стр	Наименование этапа практики	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 3. Выбор и обоснование темы исследования	Аналитический обзор по проблематике исследования Составление библиографического списка по проблеме научного исследования;
1	Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	Корректировка плана НИР	1. Формулировка целей и постановка задач исследования 2. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 3. Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Приложение к индивидуальному плану НИР

Автор: к.психол.н.,
доцент кафедры
практической психологии

Л.Б. Морозова

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики

Учебная практика (ознакомительная)

1. Цели и задачи учебной практики (ознакомительной)

Цели практики:

– Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин во время аудиторных занятий, о месте, роли и специфике учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе и получение практических навыков в области кризисной психологии.

– Формирование общего представления о профессиональной деятельности специалистов работающих в учреждениях образования, здравоохранения и системы защиты детей.

– Приобщение студентов к социальной среде организаций образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики:

1. Знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования и системы защиты детей;

2. Получение магистрантами опыта применения психолого-педагогического наблюдения в исследовании образовательного процесса;

3. Формирование четкого представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе учреждений образования, здравоохранения и системы защиты детей и их специфики;

4. Изучение содержания работы по направлениям деятельности психологической службы и (или) психологов (формы, методы, приемы, средства, планирование времени для решения задач и др.);

6. Формирование навыков систематизации и обобщения магистрантами полученных данных;

7. Стимулирование магистрантов к максимальной осознанности правильности собственного профессионального выбора.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (ознакомительной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	--------------------------	---------------------------	---

	<i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	компетенции и его расшифровка	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знать: методы и принципы критического анализа; уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и	Знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на

		<p>национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>решение профессиональных задач. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: Способами взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
--	--	--	---

УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с	Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных	Знать: принципы, методы, приемы и этические нормы при оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

	целью сохранение и укрепление психологического здоровья	ситуаций	Уметь: использовать методы и приемы при оказании психологической поддержки в соответствии с создавшейся ситуацией для клиента; Владеть: методами и приемы оказания психологической поддержки в соответствии с создавшейся ситуацией для клиента;
--	---	----------	---

3. Место учебной практики (ознакомительной) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (ознакомительная) проводится в на 1 курсе, в 1-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения таких дисциплин, как: «Возрастные кризисы в период детства и взрослости»; «Психолого-педагогические основы здоровой личности».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе учебной практики (ознакомительной) является основой для последующего освоения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Проблема зависимости у детей и взрослых; Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов», а также производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение).

4. Форма проведения учебной практики (ознакомительной)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)

1. Подготовительный этап включает в себя:

- заключение договора на практику;
- установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;
- получение дневника по прохождению учебной практики.

2. Основной этап включает в себя:

– изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в области организации помощи взрослым и детям, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации;

– ознакомление с нормативно-правовой документацией (план работы психолога на текущий год, месяц, день; оформление психологом отчетной документации; планирование психологом профессиональной деятельности и т.д.) которой руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности в конкретной организации;

– изучение основных направлений деятельности психологической службы и (или) психолога (формы, методы, приемы, средства, планирование времени для решения задач и др.) в различных типах учреждений в с применением аналитических методов;

– ознакомление и анализ осуществления научно-исследовательской работы в организации (учреждении);

– проведение наблюдения за работой психолога и фиксация психолого-педагогических технологий, используемых в работе с различным контингентом детей и взрослых, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации;

– осуществление сбора, проведение обработки, анализ и систематизация информации в соответствии с индивидуальным заданием/тематическим заданием;

– по согласованию с руководителем или психологом выполнить поручения Организации.

3. Заключительный этап включает в себя:

–подготовку, оформление и сдача отчета по практике;

–итоговая конференция

Автор: к.психол.н.,

доцент кафедры
практической психологии

Л.Б. Морозова

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Кризисная психология детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

1.1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи практики:

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

– разработка диагностической программы, в соответствии с целью и задачами исследования;

– проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;

– выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

– представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции и	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 2			

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	<p>знать: методы и принципы критического анализа, методика анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных</p>
-------	--	--	--

			ситуациях.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	знать: демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; уметь: использовать методы при выполнении проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; владеть: методами и способами описания целей и результатов проектной деятельности;
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	знать: методы и принципы обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, в том числе на иностранном языке, в области педагогики и психологии; уметь: находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для формулирования

			<p>актуальных научных проблем; владеть: методами использования информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального</p>

			<p>взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	<p>знать: основные положения и принципы саморазвития для успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p>уметь: использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>владеть: методами и приемами управления собственными ресурсами для успешного выполнения профессиональных задач</p>
ПК-1.	ПК-1. Способен	ПК.1.2. Осуществляет	Знать: методологию

	<p>проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании</p>	<p>психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные</p>
--	---	--	---

			<p>результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами проведения экспериментального исследования;</p> <p>способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;</p> <p>умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
Семестр 3			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	<p>знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций;</p> <p>владеть: методами анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий;</p>
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	<p>знать: демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>уметь: использовать методы при выполнении проектной</p>

			работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; владеть: методами и способами описания целей и результатов проектной деятельности;
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	знать: методы и принципы обобщения результатов исследования в области педагогики и психологии, для предъявления их научному сообществу; уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). владеть: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные

		задач	традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных,
--	--	-------	--

			этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: способы совершенствования собственной деятельности; Уметь: выстраивать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; Владеть: методами оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-1.2 Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в

			<p>образовании; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; Владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-3.	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	ПК-3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам	Знать: методологию психолого-педагогической профилактики для выработки рекомендаций участникам

	здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье	образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	образовательного пространства на основании прикладных научных исследований в образовании; уметь: разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: методами и приемами при разработке рекомендаций участникам образовательного пространства направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
Семестр 4			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий;
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных	знать: методы, критерии и параметры оценки результатов

		задач	<p>выполнения проекта, приводит примеры. уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях владеть: методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	<p>знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том</p>

			<p>числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-4.	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе на</p>

			иностранном(ных языке(ках), для академического и числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: способы самоорганизации и саморазвития; Уметь: выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию Владеть: способами самоорганизации и саморазвития,
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в	ПК-1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных	знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению

	образовании	организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании	научных текстов; уметь: оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-3.	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье	ПК-3.3. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в	знать: содержание программ психолого-педагогической профилактики при их проектировании; технологии ведения дискуссий, презентаций уметь: разрабатывать и реализовывать программу психолого-педагогической профилактики; применять

		образовании	различные методы при планировании мероприятий, совместно с педагогом, направленных на профилактику возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании; владеть: содержанием, методами, способами организацией и технологиями проведения психолого-педагогической профилактики направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье.
--	--	-------------	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении».

4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Семестр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2	Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	Проведение НИР	1. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 2. Определение научного аппарата исследования (проблема, цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 3. Определение методологии исследования 4. Описание этапов исследования. 4. Подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.	План-проект предстоящего исследования
3	Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	Проведение НИР	1. Определение и подбор экспериментальных методик в соответствии с научным аппаратом и методологией исследования 2. Поиск и определение экспериментальных баз для проведения исследования 3. Подготовка стимульного и методического обеспечения для проведения экспериментальной работы	Промежуточный отчёт о НИР
3	Реализация программы эмпирического исследования, сбор фактического материала	Проведение НИР	1. Проведение эмпирического исследования по намеченному плану 2. Первичная систематизация фактического материала, оформление матриц для анализа эмпирического материала	Научная публикация

			3. Подготовка и публикация статьи по итогам экспериментальной работы (или ее части)	
3	Анализ, интерпретация и описание полученных результатов	Проведение НИР	1. Анализ, систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных 2. Систематизация и описание экспериментальной части исследования 3. Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования, структурирование и описание глав научно-исследовательской работы	Описание результатов эмпирического исследования
3	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР
4	Обобщение и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных	Проведение НИР	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина	Текст диссертации
4	Апробация полученных данных	Проведение НИР	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в НГПУ им. К.Минина	Сертификат участия, рукопись статьи
4	Предзащита диссертации на выпускающей кафедре	Подведение итогов НИР	Представление выпускающей кафедре диссертационного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам. Рекомендация выпускающей кафедры диссертации к защите	Исправление замечаний, коррекция текста диссертации
4	Оценка оригинальности работы	Подведение итогов НИР	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 70% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста диссертации.	Представление диссертации на кафедру.

4	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР
---	---	-----------------------	---	-------------

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

- определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
- подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

– постановка и формулирование проблемы собственного теоретико-эмпирического исследования;

– изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;

– обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;

– определение теоретико-методологических основ своего исследования;

– разработка научного аппарата исследования;

– составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;

– реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психолого-педагогических технологий;

– анализ и интерпретация полученных результатов;

– формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;

– написание научных статей по проблеме исследования;

– выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

– обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

Автор: к.психол.н.,

доцент кафедры
практической психологии

Л.Б. Морозова

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение)

1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

1.1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

1. Углубление и интеграция знаний по психолого-педагогическим, психологическим и специальным дисциплинам, приобретение, методом погружения, практических навыков и компетенций, необходимых будущему магистру в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование;

2. Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний о месте, роли и специфике психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, оказавшихся в кризисной ситуации;

3. Приобщение студентов к социальной среде организаций образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):

1. Расширение профессиональной эрудиции, углубление психолого-педагогических знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельного применения в профессиональной деятельности;

2. Ознакомление студентов со спецификой работы учреждений образования, здравоохранения и социальной сферы, с различными возможностями оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам, семье;

3. Формирование представления о психолого-педагогической деятельности и основных категориях детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и сопровождении;

4. Отработка практических действий информационной, профилактической, диагностической, консультативной и аналитической психолого-педагогической деятельности по проблемам образования;

5. Совершенствование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной деятельности;

6. Содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;

7. Ознакомление с основными видами социально-педагогического и психолого-педагогического инструментария, используемого образовательными, социальными учреждениями и здравоохранения в своей деятельности;

8. Формирование у студентов эмпатии, социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в психолого-педагогической деятельности;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 2			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знать: методы и принципы критического анализа; уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования	знать: принципы подбора эффективной команды;

	достижения поставленной цели	команды и управления командной работой	методы эффективного руководства коллективами, приводит примеры. уметь: выработать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на

			<p>решение профессиональных задач;</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>учетом особенностей аудитории;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	УК-6.2. Определяет способы совершенствования	Знать: основные принципы профессионального

	и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	и личностного развития и саморазвития самореализации, самоорганизации; Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты собственной деятельности Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья	ПК.2.2. Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.	знать: основные методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: применять методы, приемы и технологии консультативной помощи педагогам с целью организации их эффективного взаимодействия с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию; использовать

			<p>различные формы консультативной работы;</p> <p>владеть:</p> <p>методами и приемами консультативной работы с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию направленное сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>
ПК-3.	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК.3.1.</p> <p>Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.</p>	<p>знать:</p> <p>информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся в состоянии стрессового расстройства; знает основные требования к проектированию программ психолого-педагогической профилактики.</p> <p>уметь:</p> <p>находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков;</p> <p>знакомить родителей, педагогов, администрацию</p>

			образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. владеть: содержанием, методами, технологией проведения программ психолого-педагогической профилактики направленной на предупреждение различных форм девиаций.
Семестр 3			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций и выработать стратегию действий;
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами. уметь: выработать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по

			<p>личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать</p>

			<p>этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации; использования творческого потенциала в</p>

			<p>собственной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья	ПК.2.3. Планирует и организует консультирование администрации образовательной организации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	<p>знать: основные методы, приемы виды и формы консультативной работы с участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>уметь:</p>

			<p>планирует и организует консультирование с участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>владеть: методами, приемами консультативной работы, использовать адекватные ситуации формы работы с администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями) целью сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК.3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>знать: основные методы, приемы виды и формы профилактики</p> <p>уметь: выбирать адекватные ситуации методы и технологии по профилактике направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>владеть: навыками планирования профилактических мероприятий направленных на сохранение и укрепление психологического</p>

			здоровья обучающихся и их реализации, совместно с участниками образовательного пространства;
--	--	--	--

3. Место производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение)– «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является основой для последующего освоения дисциплин: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении», а также производственной практики (научно-исследовательская работа).

4. Формы и способы проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Организационный этап включает в себя:

- установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;

- получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение);

- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности.

4. Основной этап включает в себя:

Ознакомление с деятельностью учреждения:

- изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами;
- познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база);
- изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных).
- изучить план работы на учебный год, на неделю, отражающий работу с педагогическими работниками, учащимися, их родителями по ведущим направлениям деятельности, выделить из них направления, формы и методы психолого-педагогической деятельности. Отметить, как осуществляется взаимодействие с другими участниками воспитательного, реабилитационного, адаптационного и иного процесса. Привести пример решение проблем учащихся группы риска на основе межведомственного взаимодействия.

Индивидуальная работа:

- самостоятельно подобранные методы и диагностические методики (не менее 2), выявить индивидуально-личностные, поведенческие особенности не менее у пяти воспитанников или учащихся группы риска, описать и проанализировать полученные результаты с приложением используемых диагностик. Составить характеристику на этих учащихся (заполнив карту-характеристику или выбрать другой способ представления результатов), сформулировать социальные, психологические и педагогические проблемы препятствующие их успешной социализации;
- используя типовую технологию решения психолого-педагогических проблем составить психолого-педагогические рекомендации для решения проблем данных детей;
- из общей технологической цепочки, выделить ближайший план работы (в течение месяца) с данными детьми и оформить его в виде плана-графика.
- реализовать мероприятия из плана, направленные на решение выявленных проблем, описать и проанализировать итоги работы по данному плану.

5. Заключительный этап включает в себя:

- дневник практики;
- подготовку, оформление и сдача отчета по практике;
- итоговая конференция.

Содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в 3 семестре:

1. Организационный этап включает в себя:

- установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;
- получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение);
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности.

2. Основной этап включает в себя:

Ознакомление с деятельностью учреждения:

- изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами;
- познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база);
- изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных).

Работа с группой:

– посетить и принять участие в проведение не менее 2 мероприятий разного характера, направленных на коррекционную, консультативную, профилактическую работу. В отчете представить план-конспект, методические материалы, презентацию и анализ проведенных мероприятий, а также отзыв руководителя.

3. Заключительный этап включает в себя:

- дневник практики;
- подготовку, оформление и сдача отчета по практике;
- итоговая конференция.