

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 7
«28» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2022 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 4 от «25» ноября 2021 г.)

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.

В ходе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»: методологией и научными основами программы развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тематикой исследований её экспертов и участников, тематикой научно-исследовательской работы, предлагаемой вузами – участниками Консорциума. В ходе практики студенты выбирают научно-исследовательскую группу, разрабатывающую проблему, соответствующую их научным и профессиональным интересам, обсуждают проблемное поле исследований в составе группы, разрабатывают общий дизайн исследования проблемного поля. В ходе практики студенты формулируют тему своей магистерской диссертации в рамках проблемного поля, разрабатываемого выбранной ими группой.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой	<i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

		информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	<p>ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p><i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p>
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	<p>ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов</p> <p>ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного</p>	<p><i>знать:</i> технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> навыками</p>

		потенциала в образовании	планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
--	--	--------------------------	---

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 1 семестре (2 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения «Методологического модуля», прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в течение 2 недель на 1 курсе в 1 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

7.1 Структура учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Разработка плана работы	10	2	6	18	Дневник по практике
<i>Научно-исследовательский этап</i>						
2	Составление программы исследования с обоснованием всех этапов	42	2	18	62	Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчетной документации	20	2	6	28	Отчет по практике
	Итого	72	6	30	108	

7.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

1. Подготовительно-организационный этап

- Разработка плана работы.
- Знакомство с программой развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».
- Анализ исследовательской проблематики Консорциума.

2. Научно-исследовательский этап

- Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов.
- Определение проблемы исследования, конкретизация темы магистерской диссертации в рамках выбранной проблематики.
- Установление коммуникации с магистрантами, интересующимися схожей исследовательской тематикой.

- Выступление с обоснованием темы магистерской диссертации.

3. Заключительный этап

- Оформление отчетной документации, отражающей все этапы практики.

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательская работа)

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

а) Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

б) Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан

в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

– **Тесты**: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
– **Статьи**: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

– **Тренинги**: программы тренингов, игры, упражнения.

– **Словарь**: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

– **Классификации**: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

– **Хрестоматия**: избранные отрывки из психологической литературы.

8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа)

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 7
«28» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	зачет с оценкой
2/1	3/108	зачет с оценкой
3/2	3/108	зачет с оценкой
4/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	12/432	ачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2022 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 4 от «25» ноября 2021 г.)

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования;
- закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
- приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных;
- подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
- формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций УК-1.4. Определяет рациональные идеи для	<i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

		критического анализа ситуации и выработки стратегии действий УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом <i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий	<i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований <i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности <i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов

			самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели</p> <p>УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>знать:</i> технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Проектирует</p>	<p><i>знать:</i> основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p><i>владеть:</i> научно-методической и</p>

		развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития ОПК-8.4. Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования	<i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) <i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее	<i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического

		исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании	исследования в психологии <i>владеет:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования
--	--	--	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 1, 2, 3, 4 семестрах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (педагогической)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1, 2 семестрах, на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа):

1 семестр: 2 недели / 108 часов;

2 семестр: 2 недели / 108 часов;

3 семестр: 2 недели / 108 часов;

4 семестр: 2 недели / 108 часов.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Разработка плана работы	28	2	18	48	Дневник по практике
<i>Научно-исследовательский этап</i>						
2	Составление программы исследования с обоснованием всех этапов	220	2	100	322	Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчетной документации	40	2	20	62	Отчет по практике
	Итого	288	6	138	432	

7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Подготовительно-организационный этап

- Участие в установочной конференции.
- Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.
- Составление плана практики.
- Согласование индивидуальных заданий.

2. Научно-исследовательский этап

- Аннотация источников по теме магистерской диссертации.
- Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.

- Разработка замысла исследования.
- Разработка программы исследования.
- 3. *Заключительный этап*
- Оформление отчета по практике.
- Подготовка выступления на заключительной конференции.
- Участие в заключительной конференции.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проектные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

б) Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа

издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

– [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

– [Статьи](#): социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

– [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.

– [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

– [Классификации](#): несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

– [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.

8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 7
«28» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	зачет с оценкой
2/1	9/324	зачет с оценкой
Итого	12/432	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2022 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Рабочая программа производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 4 от «25» ноября 2021 г.)

Разработчики: Гарханова И.Ю., д. психол.н., профессор
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

1. Цели и задачи производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Целью производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области проектной деятельности.

Задачами производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) являются:

– формирование у магистрантов навыков анализа эффективности существующих образовательных проектов с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса;

– формирование у магистрантов умений и навыков проектной деятельности в образовании, направленной на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе	<i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

		проблемных ситуаций	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p><i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ПК-5	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации лично-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	<p>ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях лично-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося</p> <p>ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей</p> <p>ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение лично-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-5.4. Владеет навыком организации лично-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях</p>	<p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)</p> <p><i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику</p>
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного	<p>ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников</p>	<p><i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов</p>

	<p>потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>(субъектов) образовательных отношений ПК-6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.3. Владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p>	<p>исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p>
--	---	---	--

3. Место производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется в 1, 2 семестрах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Место и время проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа):

1 семестр: 2 недели / 108 часов.

2 семестр: 6 недель / 324 часа.

7. Структура и содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

7.1 Структура производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1 семестр						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция	10	2	6	18	Дневник по практике
<i>Основной этап</i>						
2	Определение эффективности существующего образовательного проекта. Знакомство с работой технологической платформы персонализированного образования в образовательной	50	2	18	70	Отчет по практике

	организации					
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция	12	2	6	20	Отчет по практике
	Итого по разделу	72	6	30	108	
2 семестр						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция	20	2	20	42	Дневник по практике
<i>Основной этап</i>						
2	Подготовка собственного образовательного проекта (возможен групповой проект) по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса	160	2	60	222	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция	36	2	22	60	Отчет по практике
	Итого по разделу	216	6	102	324	
	Всего	288	12	132	432	

7.2 Содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

1 семестр

1. Подготовительно-организационный этап

– Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

- Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.
- Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

– Анализ использования технологий проектной деятельности в образовательной организации: название, автор (авторах), технологии(й) проектной деятельности; сущность и содержание технологии(й) проектной деятельности; направление и характер использования технологии(й) проектной деятельности в образовательной организации.

– Определение эффективности существующего образовательного проекта с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса на основе методологии, принятой создателями Консорциума, оценка перспектив и результатов реализации.

– Знакомство с работой технологической платформы персонализированного образования в образовательной организации: название, функции, дизайн, информация об использовании различными субъектами образовательного процесса технологической платформы персонализированного образования с целью развития личностного потенциала, опыт использования практикантом (магистрантом) технологической платформы персонализированного образования с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса в образовательной организации.

- Подготовка отчета по практике.
- 3. *Заключительный этап*
- Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.
- Подготовка отчета по итогам практики.
- Проведение итоговой конференции и зачета.

2 семестр

1. Подготовительно-организационный этап

– Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

- Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.
- Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

– Подготовка собственного образовательного проекта (возможен групповой проект) по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса:

– определение актуальности проекта для образовательной среды учреждения, в котором планируется реализовать проект (возможна экспертиза образовательной среды);

– определение:

- 1) цели и задачи проекта,
- 2) целевую аудиторию проекта;
- 3) участников команды и их роли в реализации проекта;
- 4) этапы реализации проекта;
- 5) основные мероприятия проекта;
- 6) предполагаемые результаты проекта.

– осуществление SWOT анализа проекта; оформление проекта.

– Подготовка отчета: защита проекта

3. Заключительный этап

- Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.
- Подготовка отчета по итогам практики.
- Проведение итоговой конференции и зачета.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (технологическая (проектно-технологическая))

– Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

– Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

– Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);

– Проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);

– Традиционные (описание результатов деятельности);

– Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

а) Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

б) Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный

университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](#), [З. Фрейд](#), [Г. Эббингауз](#), [К.-Г. Юнг](#), [У. Джеймс](#), [Л.С. Выготский](#), [К. Роджерс](#), [А. Маслоу](#) и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении

психологического исследования. На сайте основным является раздел «[Бланки](#)». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «[Литература](#)» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

– [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
– [Статьи](#): [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

– [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.
– [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
– [Классификации](#): несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

– [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.

8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 7
«28» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2022 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 4 от «25» ноября 2021 г.)

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- развитие навыков организации работы над проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- развитие умений выстраивать профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной и исследовательской деятельности;
- овладение способами самоорганизации на основе самоанализа и самооценки процесса и результатов проектировочной и исследовательской деятельности;
- формирование умений проектирования и реализации образовательных продуктов, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся.

В ходе практики студенты реализуют программу формирующего эксперимента по магистерской диссертации. В ходе практики студенты также приобретают опыт работы в проектах по созданию личностно-развивающей образовательной среды в составе команд образовательных организаций, отрабатывают полученные в ходе обучения навыки организации научных исследований в сфере развития личностного потенциала в образовании, апробируют инновационные методические продукты по развитию личностного потенциала в образовании, созданные в рамках подготовки магистерских диссертаций. При прохождении практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта УК-2.4. Определяет	<i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом <i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p>	<p><i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; <i>знает</i> методологию проведения научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	<p>ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке</p> <p>ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии</p>	<p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки</p>

		по тематике проводимого научного исследования	и т.д.) <i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании	<i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 4 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (преддипломной)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Разработка плана работы	20	2	10	32	Дневник по практике
<i>Научно-исследовательский этап</i>						
2	Составление программы исследования с обоснованием всех этапов	100	2	40	142	Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие

						личностного потенциала в образовании»
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчетной документации	24	2	16	42	Отчет по практике
	Итого	144	6	66	216	

7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Подготовительно-организационный этап

- Участие в установочной конференции.
- Прохождение предварительного инструктажа по охране труда и технике безопасности.
- Составление плана практики.
- Согласование индивидуальных заданий.
- Встреча с руководителем практики от профильной организации.
- Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте (в образовательной организации).
- Знакомство с работой региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании.
- Установление коммуникации с участниками проектной группы образовательной организации.

- Участие в работе региональной проектной площадки.

2. Научно-исследовательский этап

- Разработка программы формирующего эксперимента.
- Проведение экспертизы программы формирующего эксперимента.
- Проведение формирующего эксперимента.
- Анализ результатов формирующего эксперимента.
- Подготовка статьи для участия в конференции Консорциума.

3. Заключительный этап

- Обсуждение результатов практики с руководителем практики от профильной организации.
- Оформление отчета по практике.
- Подготовка выступления на заключительной конференции.
- Участие в заключительной конференции.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);

– Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

б) Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибулькинова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибулькинова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

– [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
– [Статьи](#): социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

– [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.

– [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

– [Классификации](#): несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

– [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.

8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 7
«28» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация

**Квалификация
выпускника** магистр

Форма обучения очная

Тип практики педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2022 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Рабочая программа производственной практики (педагогическая) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 4 от «25» ноября 2021 г.)

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

1. Цели и задачи производственной практики (педагогическая)

Целью производственной практики (педагогическая) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачами производственной практики (педагогическая) являются:

- апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогическая) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях	ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	<i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады,

	цифровизации и персонализации образования	ПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) <i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	<i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования

3. Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) осуществляется в 3 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (педагогическая) является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогическая)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогическая)

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (педагогическая) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной практики (педагогическая)

7.1 Структура производственной практики (педагогическая)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция	20	2	20	42	Дневник по практике
<i>Основной этап</i>						
2	Проект по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном	160	2	60	222	Отчет по практике

	учреждении					
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция	36	2	22	60	Отчет по практике
	Итого	216	6	102	324	

7.2 Содержание производственной практики (педагогическая)

1. Подготовительно-организационный этап

– Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

– Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.

– Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

– Анализ условий апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

– Апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

– Оценка эффективности апробации образовательного проекта (использована методология Консорциума).

– Описание результатов оценки.

– Подготовка отчета по практике.

3. Заключительный этап

– Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.

– Подготовка отчета по итогам практики.

– Проведение итоговой конференции и зачета.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогическая)

– Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

– Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

– Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);

– Проектные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);

– Традиционные (описание результатов деятельности);

– Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогическая)

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;

- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;

- презентация по итогам практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогическая)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогическая)

а) Основная литература:

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>

2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

4. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01 Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

б) Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](#), [З. Фрейд](#), [Г. Эббингауз](#), [К.-Г. Юнг](#), [У. Джеймс](#), [Л.С. Выготский](#), [К. Роджерс](#), [А. Маслоу](#) и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «[Бланки](#)». Это

описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «[Литература](#)» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
 - [Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии](#) и т.д.
 - [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.
 - [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
 - [Классификации](#): несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
 - [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.
8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;
9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогическая), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая)

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 7
«28» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	преддипломная

Семестр/Курс	Трудоёмкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород

2022 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Рабочая программа производственной практики (преддипломная) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 4 от «25» ноября 2021 г.)

Разработчики: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломная)

Целью производственной практики (преддипломная) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Задачами производственной практики (преддипломная) являются:

- апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломная), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (преддипломная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий	<i>знать:</i> приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования с использованием современных коммуникативных технологий <i>уметь:</i> осуществлять научное исследование <i>владеть:</i> навыками проведения переговоров и деловой переписки в профессиональном взаимодействии
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной	<i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований

	способы ее совершенствования на основе самооценки	цели УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки	<i>уметь:</i> планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования <i>владеть:</i> способами внедрения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке ПК-1.4. Составляет	<i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования

		<p>научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования</p> <p>ПК-1.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании</p>	
ПК-2	<p>Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов</p> <p>ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную</p>	<p><i>уметь:</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p><i>владеть:</i> способами адаптации существующих и новых методов и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>

		<p>работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании</p>	
--	--	--	--

3. Место производственной практики (преддипломная) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (преддипломная) осуществляется в 4 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (преддипломная) является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломная)

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Производственная практика (преддипломная) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (преддипломная) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики (преддипломная)

7.1 Структура производственной практики (преддипломная)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломная) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция	10	2	6	18	Дневник по практике
<i>Основной этап</i>						
2	Проект по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном учреждении	42	2	18	62	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция	20	2	6	28	Отчет по практике
	Итого	72	6	30	108	

7.2 Содержание производственной практики (преддипломная)

1. Подготовительно-организационный этап

– Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

– Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.

– Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

– Анализ условий апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

– Апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

– Оценка эффективности апробации образовательного проекта (использована методология Консорциума).

– Описание результатов оценки.

– Подготовка отчета по практике.

3. Заключительный этап

- Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.
- Подготовка отчета по итогам практики.
- Проведение итоговой конференции и зачета.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (преддипломная)

- Интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- Эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- Проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- Традиционные (описание результатов деятельности);
- Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (преддипломная)

По итогам практики магистрантом предоставляется следующая документация:

- дневник по практике;
- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания;
- презентация по итогам практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (преддипломная)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (преддипломная)

а) Основная литература:

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>

2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

4. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01 Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

б) Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. **В. Вундт, З.**

[Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу](#) и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

2. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

3. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

4. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

5. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

6. <http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «[Бланки](#)». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «[Литература](#)» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

– [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

– [Статьи](#): [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

– [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.

– [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

– [Классификации](#): несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

– [Хрестоматия](#): избранные отрывки из психологической литературы.

8. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

9. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

10. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (преддипломная), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломная)

Необходимо наличие: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.