

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.

В ходе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»: методологией и научными основами программы развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тематикой исследований её экспертов и участников, тематикой научно-исследовательской работы, предлагаемой вузами – участниками Консорциума. В ходе практики студенты выбирают научно-исследовательскую группу, разрабатывающую проблему, соответствующую их научным и профессиональным интересам, обсуждают проблемное поле исследований в составе группы, разрабатывают общий дизайн исследования проблемного поля. В ходе практики студенты формулируют тему своей магистерской диссертации в рамках проблемного поля, разрабатываемого выбранной ими группой.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать,	<i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной

	технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий	ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований <i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности <i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и	ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы,	<i>знать:</i> технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения

	создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	практического опыта, результатов экспериментов ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности <i>владеть:</i> навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
--	---	--	---

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 1 семестре (2 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения «Методологического модуля», прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

5.1 Структура учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

1. Подготовительно-организационный этап

- Разработка плана работы.
- Знакомство с программой развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».
- Анализ исследовательской проблематики Консорциума.

2. Научно-исследовательский этап

- Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов.
- Определение проблемы исследования, конкретизация темы магистерской диссертации в рамках выбранной проблематики.
- Установление коммуникации с магистрантами, интересующимися схожей исследовательской тематикой.
- Выступление с обоснованием темы магистерской диссертации.

3. Заключительный этап

- Оформление отчетной документации, отражающей все этапы практики.

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования;

– закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;

– приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных;

– подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;

– формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу	<i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу

	вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий</p> <p>УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p><i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p><i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке,</p>	<p><i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного</p>

		<p>полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p>	<p>исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели</p> <p>УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>знать:</i> технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной</p>	<p><i>знать:</i> основные способы постановки целей и задач</p>

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития ОПК-8.4. Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики <i>уметь:</i> разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп <i>владеть:</i> научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований</p>
ПК-1	<p>Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования</p>	<p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) <i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику</p>
ПК-2	<p>Способен модифицировать,</p>	<p>ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и</p>	<p><i>знать:</i> основные виды диагностического</p>

	адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании	инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования
--	---	--	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 1, 2, 3, 4 семестрах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (педагогической)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

5.1 Структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Подготовительно-организационный этап

- Участие в установочной конференции.
- Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.

- Составление плана практики.
- Согласование индивидуальных заданий.
- 2. *Научно-исследовательский этап*
 - Аннотация источников по теме магистерской диссертации.
 - Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.
 - Разработка замысла исследования.
 - Разработка программы исследования.
- 3. *Заключительный этап*
 - Оформление отчета по практике.
 - Подготовка выступления на заключительной конференции.
 - Участие в заключительной конференции.

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки**

Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Целью производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области проектной деятельности.

Задачами производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) являются:

- формирование у магистрантов навыков анализа эффективности существующих образовательных проектов с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса;

- формирование у магистрантов умений и навыков проектной деятельности в образовании, направленной на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.3. Демонстрирует	<i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для

		<p>умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий</p> <p>УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p>выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p><i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ПК-5	<p>Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной</p>	<p>ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося</p> <p>ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей</p> <p>ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)</p> <p><i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику</p>

	среды в современных образовательных организациях	ПК-5.4. Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.3. Владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	<i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования

3. Место производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется в 1, 2 семестрах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

5.1 Структура производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5.2 Содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

1 семестр

1. Подготовительно-организационный этап

– Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

– Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.

– Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

– Анализ использования технологий проектной деятельности в образовательной организации: название, автор (авторах), технологии(й) проектной деятельности; сущность и содержание технологии(й) проектной деятельности; направление и характер использования технологии(й) проектной деятельности в образовательной организации.

– Определение эффективности существующего образовательного проекта с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса на основе методологии, принятой создателями Консорциума, оценка перспектив и результатов реализации.

– Знакомство с работой технологической платформы персонализированного образования в образовательной организации: название, функции, дизайн, информация об использовании различными субъектами образовательного процесса технологической платформы персонализированного образования с целью развития личностного потенциала, опыт использования практикантом (магистрантом) технологической платформы персонализированного образования с целью развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса в образовательной организации.

– Подготовка отчета по практике.

3. Заключительный этап

– Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.

– Подготовка отчета по итогам практики.

– Проведение итоговой конференции и зачета.

2 семестр

1. Подготовительно-организационный этап

– Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

– Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.

– Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

– Подготовка собственного образовательного проекта (возможен групповой проект) по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса:

– определение актуальности проекта для образовательной среды учреждения, в котором планируется реализовать проект (возможна экспертиза образовательной среды);

– определение:

1) цели и задачи проекта,

2) целевую аудиторию проекта;

- 3) участников команды и их роли в реализации проекта;
 - 4) этапы реализации проекта;
 - 5) основные мероприятия проекта;
 - 6) предполагаемые результаты проекта.
- осуществление SWOT анализа проекта; оформление проекта.

– Подготовка отчета: защита проекта

3. Заключительный этап

- Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.
- Подготовка отчета по итогам практики.
- Проведение итоговой конференции и зачета.

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- развитие навыков организации работы над проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- развитие умений выстраивать профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной и исследовательской деятельности;
- овладение способами самоорганизации на основе самоанализа и самооценки процесса и результатов проектной и исследовательской деятельности;
- формирование умений проектирования и реализации образовательных продуктов, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся.

В ходе практики студенты реализуют программу формирующего эксперимента по магистерской диссертации. В ходе практики студенты также приобретают опыт работы в проектах по созданию личностно-развивающей образовательной среды в составе команд образовательных организаций, отрабатывают полученные в ходе обучения навыки организации научных исследований в сфере развития личностного потенциала в образовании, апробируют инновационные методические продукты по развитию личностного потенциала в образовании, созданные в рамках подготовки магистерских диссертаций. При прохождении практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p><i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p>	<p><i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p>
ПК-1	Способен планировать	ПК-1.3. Использует	<i>знать:</i> структуру и

	и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования	содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) <i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании	<i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 4 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (преддипломной)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

5.1 Структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Подготовительно-организационный этап

- Участие в установочной конференции.
- Прохождение предварительного инструктажа по охране труда и технике безопасности.
- Составление плана практики.
- Согласование индивидуальных заданий.
- Встреча с руководителем практики от профильной организации.
- Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте (в образовательной организации).
- Знакомство с работой региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании.
- Установление коммуникации с участниками проектной группы образовательной организации.
- Участие в работе региональной проектной площадки.

2. Научно-исследовательский этап

- Разработка программы формирующего эксперимента.
- Проведение экспертизы программы формирующего эксперимента.
- Проведение формирующего эксперимента.
- Анализ результатов формирующего эксперимента.
- Подготовка статьи для участия в конференции Консорциума.

3. Заключительный этап

- Обсуждение результатов практики с руководителем практики от профильной организации.
- Оформление отчета по практике.
- Подготовка выступления на заключительной конференции.
- Участие в заключительной конференции.

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной практики (педагогическая)

Целью производственной практики (педагогическая) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачами производственной практики (педагогическая) являются:

- апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогическая) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в	<i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

		рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	<i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) <i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	<i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования

3. Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) осуществляется в 3 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (педагогическая) является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогическая)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (педагогическая)

5.1 Структура производственной практики (педагогическая)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5.2 Содержание производственной практики (педагогическая)

1. Подготовительно-организационный этап

– Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

– Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.

– Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

– Анализ условий апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

– Апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

– Оценка эффективности апробации образовательного проекта (использована методология Консорциума).

– Описание результатов оценки.

– Подготовка отчета по практике.

3. Заключительный этап

– Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.

– Подготовка отчета по итогам практики.

– Проведение итоговой конференции и зачета.

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

преддипломная

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломная)

Целью производственной практики (преддипломная) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Задачами производственной практики (преддипломная) являются:

- апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломная), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (преддипломная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального	<i>знать:</i> приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования с использованием современных коммуникативных технологий <i>уметь:</i> осуществлять научное исследование <i>владеть:</i> навыками проведения переговоров и деловой переписки в профессиональном взаимодействии

		<p>взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p>	
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования <i>владеть:</i> способами внедрения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>
ПК-1	<p>Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует</p>	<p><i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического</p>

		<p>необходимые ресурсы</p> <p>ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке</p> <p>ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования</p> <p>ПК-1.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании</p>	<p>исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p>
ПК-2	<p>Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов</p> <p>ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного</p>	<p><i>уметь:</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p><i>владеть:</i> способами адаптации существующих и новых методов и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>

		<p>потенциала в образовании ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании</p>	
--	--	--	--

3. Место производственной практики (преддипломная) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (преддипломная) осуществляется в 4 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (преддипломная) является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (преддипломная)

5.1 Структура производственной практики (преддипломная)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломная) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.2 Содержание производственной практики (преддипломная)

1. Подготовительно-организационный этап

– Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

– Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.

– Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

- Анализ условий апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.
 - Апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном учреждении.
 - Оценка эффективности апробации образовательного проекта (использована методология Консорциума).
 - Описание результатов оценки.
 - Подготовка отчета по практике.
- 3. Заключительный этап*
- Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.
 - Подготовка отчета по итогам практики.
 - Проведение итоговой конференции и зачета.

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент