

Аннотация

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

1.1. Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся в профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,

- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

1.2. Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен демонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

	на основе системного подхода, выработать стратегию действий	уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой

3. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Методология и методы организации научного исследования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ НИР

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 1 курсе (2 недели) и 2 курсе (8 недель).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	Текст обоснования темы ВКР Реферат Приложение к индивидуальному плану НИР (форму приложения устанавливает кафедра)
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР				
1-2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры.. 	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)

7. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НИР

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каж-

дому семестру в отчете по НИР.

Кафедра самостоятельно устанавливает формы текущего контроля и защиты результатов НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР - зачет с оценкой (устанавливается учебным планом и программой НИР с учетом требований ФГОС ВО).

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ НИР

1 курс

- текст обоснования темы ВКР - аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания;

- реферат (обзор научных информационных данных по тематике ВКР);

- развернутый план аналитической части ВКР;

2 курс

- текст аналитической части ВКР;

- развернутый план практической части ВКР;

- текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на студенческих конференциях;

Автор: Деменева Н.Н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

ознакомительная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

1.1. Цель: закрепление знаний по педагогике и психологии; ознакомление с деятельностью учителя начальных классов и управлением процессом обучения, воспитания и развития младших школьников; создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов.

1.2. Задачи практики:

формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; аспектный анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	знать: способы анализа собственной профессиональной деятельности; уметь: анализировать собственную деятельность; изучать собственное поведение в ситуации общения с детьми; владеть: приемами рефлексии, анализа собственной деятельности
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного	ПК.1.1 Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций	знать: педагогические и психологические категории, необходимые для анализа уроков и внеклассных занятий; способы проектирования педагогической деятельности в области начального образования; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательного процесса в

	ственного образова- тельного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)		начальной школе, организовы- вать различные виды внеуроч- ной деятельности учащихся начальных классов владеть: приемами анализа учебно- воспитательного процесса в начальной школе, способами организации различных видов внеурочной деятельности уча- щихся начальных классов
--	---	--	---

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантами при изучении дисциплин Модуля 3. Педагогика и психология начального образования: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Учебная практика (ознакомительная) является предшествующей для производственной (педагогической) практики, для дисциплин из модуля 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение двух недель во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Подготовительный этап практики

Проводится установочная конференция.

Рабочий этап практики

Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

Итоговый этап практики

Итоговая конференция, защита выполненных отчетов по практике.

7. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Автор: Н.Н. Деменова, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-методическая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)

1.1. Цель производственной практики (научно-методической) – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, проведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации.

1.2. Задачи практики: формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- участие в разработке информационных и методических материалов;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ), СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-методической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	знать: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разрабатывать рекомендации и мероприятия по оптимизации образовательного процесса; владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельно-	знать: способы систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; уметь: выполнять сбор, систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного

		сти и ее приоритеты на основе самооценки	процесса; владеть: приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций	знать: способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения методических средств оснащения образовательной деятельности; владеть: приемами оснащения образовательной деятельности методическими средствами
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий; уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа развивающих программ и технологий
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования. ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования. ПК.3.3. Проводит исследование в области начального общего образования. ПК.3.4. Представляет профессиональному сообществу результаты проведенного исследования	знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий; уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа развивающих программ и технологий

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методология и методы организации научного исследования", "Практикум по организации и проведению научных исследований", "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", "Педагогика начального образования".

Производственная (научно-методическая) практика является основой для производственной практики (педагогической преддипломной), для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина в течение 2 недель на 2 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)

Подготовительный этап:

- установочная конференция в вузе;
- составление индивидуального плана практики.

Производственный этап:

- анализ учебно-воспитательной работы образовательной организации и образовательной среды;
- изучение и анализ профессиональной деятельности учителей начальных классов, анализ развивающих программ и технологий, обобщение передового педагогического опыта и его трансляция;
- проведение констатирующего исследования по теме магистерской диссертации, анализ, описание и интерпретация его результатов, выработка методических рекомендаций для педагогических работников;
- подготовка к публикации результатов проведенного исследования;

- проектирование элементов развивающих программ образовательной деятельности;
- участие в деятельности методического объединения учителей начальных классов.

Заключительный этап:

- подготовка презентации результатов научно-исследовательской практики;
- составление отчета по практике;
- выступление с докладом на итоговой конференции.

7. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина. Она проводится стационарно, дискретно. Режим практики определяется научным руководителем и руководителем практики.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики и научным руководителем в следующих формах:

- консультация у научного руководителя;
- фиксация посещений мероприятий (ведение дневника практики);
- конспекты проведенных мероприятий;
- выполнение индивидуальных исследовательских заданий.

Промежуточный контроль по практике осуществляется руководителем практики и руководителем магистерской работы в форме защиты аналитического отчета по практике и мониторинга выполнения индивидуальных исследовательских заданий.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)

По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Авторы: А.С. Курбатова, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

1.1. Цель производственной практики (педагогической): создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

1.2. Задачи практики; формирование у обучающихся способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: методы и инструменты управления проектом; уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач; владеть: методами и инструментами управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	знать: требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов на основе требований ФГОС НОО владеть: навыками организации и осуществления профессиональной деятельности в области начального образования на основе требований ФГОС НОО
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: современные методические и технологические подходы; уметь: проектировать развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов; владеть: навыками проектирования развивающего учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов
		ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	знать: основные развивающие программы начального общего образования; уметь: планировать уроки в рамках развивающих программ

			<p>начального общего образования;</p> <p>владеть: навыками реализации развивающих программ начального общего образования</p>
--	--	--	--

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Для прохождения производственной практики (педагогической) практики необходимо освоение дисциплин модулей: Модуль 3. «Педагогика и психология начального образования», Модуль 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

Производственная практика (педагогическая) следует за Учебной (ознакомительной) практикой, Производственной (научно-методической) практикой.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) и Производственной практикой (педагогической преддипломной) на 4 курсе.

4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 4 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Подготовительный этап практики

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения учебной практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с учителями. Проводится установочная конференция

Производственный этап

Обучающиеся выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

Итоговый этап практики

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики, аттестационный лист и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом. Отчет включает в себя конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, технологии, конспект классного часа и коллективного творческого дела.

Автор: Е.Г. Гуцу, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая преддипломная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Цель производственной практики (педагогической преддипломной): формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, их проектирования и реализации, подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога начального образования, завершения научного исследования по теме магистерской диссертации.

1.2. Задачи практики: формирование у обучающихся способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей младшего школьного возраста;
- выбор необходимых методов и технологий проектирования и оптимизации образовательного процесса в начальных классах;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- освоение технологий организации различных видов деятельности учащихся начальных классов,
- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;
- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- проектирование и организация экспериментального исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности организация, анализ и обработка результатов исследования;
- представление научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	знать: особенности анализа проблемных ситуаций и способы разработки стратегии действий по ее решению уметь: разрабатывать методы разрешения педагогических ситуаций владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	знать: способы проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе уметь: проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: способы организации взаимодействия участников образовательного процесса уметь: организовать взаимодействие участников образовательного процесса владеть: способами организации взаимодействия участников образовательного процесса
ПК-1	ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	знать: современные психолого-педагогические концепции начального образования и требования ФГОС НОО. уметь: выполнять требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования владеть: способами реализации ФГОС НОО при организации и осуществлении про-

	общего образования (ФГОС НОО)		фессииональной деятельности в области начального образования
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	знать: способы проектирования и реализации развивающих программ начального общего образования уметь: проектировать и реализовывать развивающие программы начального общего образования владеть: навыками проектирования программ для начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования.	знать: особенности проведения исследований в области начального общего образования уметь: реализовывать научный подход в обучении младших школьников владеть: навыками представления результатов анализа передового опыта

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Технология», «Психодидактика развивающего образования младших школьников», «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе».

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение 4 недель на 3 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Подготовительный этап практики

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения учебной практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с учителями. Проводится установочная конференция

Производственный этап практики

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Виды деятельности магистранта:

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- освоение технологий организации различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- проектирование и организация экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, анализ и обработка результатов исследования;
- оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста магистерской диссертации, мультимедийных презентаций.

Итоговый этап практики

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

7. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Практика проводится стационарно, дискретно.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики и руководителем магистерской диссертации.

Текущий контроль предусматривает проверку дневника практики и отчетной документации по практике (в соответствии с рейтинг-планом). Промежуточный контроль предусматривает защиту отчета на итоговой конференции.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Авторы: С.А. Зайцева, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

1.1. Цель НИР: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, научно-исследовательской работы в составе научного коллектива

1.2. Задачи НИР: формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен демонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>уметь: определять актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.</p> <p>владеть: приемами анализа и формулировки проблем в области начального общего образования</p>
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	<p>знать: способы организации научно-исследовательской работы в области начального общего образования</p> <p>уметь: проводить исследование в области начального общего образования.</p> <p>владеть: способами представления профессиональному сообществу результатов проведенного исследования</p>

3. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) и изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований».

Научно-исследовательская работа является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Научно-исследовательская работа проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 2 курсе (4 недели) и 3 курсе (4 недели).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). 2. Написание текста практической части ВКР. 3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, 4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
3	Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации	Проведение НИР	1. Написание полного текста ВКР. 2. Предварительная защита ВКР. 3. Оформление ВКР, и сопутствующих документов 4. Подготовка презентации результатов НИР.	Текст магистерской диссертации.
	Составление отчета о НИР	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Компьютерная презентация. Итоговый отчёт о НИР

7. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НИР

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Оценка качества освоения программы НИР включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую защиту выполненной работы.

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по НИР.

Кафедра самостоятельно устанавливает формы текущего контроля и защиты результатов НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР - зачет с оценкой (устанавливается учебным планом и программой НИР с учетом требований ФГОС ВО).

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ НИР

Оценка качества освоения программы НИР включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую защиту выполненной работы.

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по НИР.

Кафедра самостоятельно устанавливает формы текущего контроля и защиты результатов НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР - зачет с оценкой (устанавливается учебным планом и программой НИР с учетом требований ФГОС ВО).

Автор: Деменева Н.Н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.