

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«22» февраля 2019 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения заочная

Тип практики научно-исследовательская работа

| Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 3/108 | Зачет с оценкой |
| 2 | 12/432 | Зачет с оценкой |
| Итого | 15/540 | |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программа учебной практики (НИР) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» февраля 2019 г. протокол № 6.


Разработчик: канд. пед. наук, доцент




Деменева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

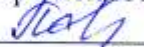
Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Белинова Н.В./
«19»_февраля_2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

 /Белинова Н.В./
«19» февраля 2019 г.

Директор библиотеки

 /Парунова О.В./
«19» февраля 2019 г.

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся в профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,
- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

2. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Методология и методы организации научного исследования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы)

3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>знать: способы работы с научной литературой;</p> <p>уметь: изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой</p> |

4. Место и время выполнения НИР

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 1 курсе (2 недели) и 2 курсе (8 недель).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

5. Объём НИР и её продолжительность

Общий объём учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

1 курс 2 недели / 108 академических часа.

2 курс: 8 недель / 432 академических часа.

6. Структура и содержание НИР

6.1 Тематика НИР

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактором определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой НИР:

Тема 1. Проблемы развивающего обучения на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование личностных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 5. Формирование познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 6. Формирование познавательных общих учебных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.

Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).

Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).

- Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.
- Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.
- Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности у современных младших школьников.
- Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры.
- Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.
- Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.
- Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.
- Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.
- Тема 19. Реализация системно-деятельностного подхода в начальном образовании.
- Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).
- Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое и др.).
- Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).
- Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования.
- Тема 30. Психологические проблемы начального образования.

6.2 Структура и содержание НИР

| Курс | Наименование этапа НИР | Содержание этапа | Содержание выполняемых работ | Отчётная документация |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Выбор и обоснование темы НИР | Планирование НИР | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) | Текст обоснования темы ВКР Реферат |
| | | | Выбор и обоснование темы исследования | |
| | | | Формулировка целей и постановка задач исследования | |
| | | Корректировка плана НИР | Корректировка индивидуального плана проведения НИР | Приложение к индивидуальному плану НИР (форму приложения устанавливает кафедра) |
| Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР | | | | |
| 1-2 | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | Проведение НИР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры.. | Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР) |

7. Методы и технологии НИР

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического

эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

8. Формы отчётности по итогам НИР

1 курс

- текст обоснования темы ВКР - аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания;
- реферат (обзор научных информационных данных по тематике ВКР);
- развернутый план аналитической части ВКР;

2 курс

- текст аналитической части ВКР;
- развернутый план практической части ВКР;
- текст доклада / сообщения по результатам исследования для выступления на студенческих конференциях.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по НИР.

Кафедра самостоятельно устанавливает формы текущего контроля и защиты результатов НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР - зачет с оценкой (устанавливается учебным планом и программой НИР с учетом требований ФГОС ВО).

10. Рейтинг-план НИР

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

11. Фонд оценочных средств (ФОС) результативности НИР

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

б) дополнительная литература:

1. Деменева, Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 80 с. - Библиогр.:с.63-64. - 121-87.
2. Деменева, Н.Н. Организация практики магистрантов по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 96 с. - Библиогр.:с.59-60. - 195-13.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
5. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| www.iqlib.ru – | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| www.knigafund.ru - | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» |
| www.elibrary.ru – | Научная электронная библиотека |
| www.pedopyt.ru | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:
www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

14. Материально-техническое обеспечение НИР

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Деменева, Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 80 с. - Библиогр.:с.63-64. - 121-87.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



Г. А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Тип практики | Учебная практика (ознакомительная) |

| Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 3/108 | Зачет с оценкой |
| Итого | 3/108 | |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа учебной (ознакомительной) практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» февраля 2019 г. протокол № 6.


Разработчик: канд. пед. наук, доцент



Деменева Н.Н.


СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Белинова Н.В./

«19» февраля 2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

 /Белинова Н.В./

«19» февраля 2019 г.

Директор библиотеки

 /Парунова О.В./

«19» февраля 2019 г.

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются

- закрепление знаний по педагогике и психологии;
- ознакомление с деятельностью учителя начальных классов и управлением процессом обучения, воспитания и развития младших школьников;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов.

Задачами учебной (ознакомительной) практики является формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; аспектный анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3 Владеет индивидуально значи- | знать: способы анализа собственной профессиональной деятельности; уметь: анализировать собственную деятельность; изучать собственное поведение в ситуации общения с детьми; |

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | мыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | владеть: приемами рефлексии, анализа собственной деятельности |
| ПК-1 | Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) | ПК.1.1 Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций | знать: педагогические и психологические категории, необходимые для анализа уроков и внеклассных занятий; способы проектирования педагогической деятельности в области начального образования; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов владеть: приемами анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способами организации различных видов внеурочной деятельности учащихся начальных классов |

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантами при изучении дисциплин Модуля 3. Педагогика и психология начального образования: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Учебная практика (ознакомительная) является предшествующей для производственной (педагогической) практики, для дисциплин из модуля 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»

4.Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение двух недель во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1 Структура учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Подготовительный этап практики | 4 | 2 | 2 | 8 | лист присутствия; |

| | | | | | | |
|---|------------------------|----|----|----|-----|---------------------------------|
| | | | | | | индивидуальный план практики |
| 2 | Рабочий этап практики | 64 | 14 | 14 | 92 | отчет по практике |
| 3 | Итоговый этап практики | 4 | 2 | 2 | 8 | дневник практики, защита отчета |
| | <i>Итого</i> | 72 | 18 | 18 | 108 | |

7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики

Подготовительный этап практики

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения учебной практики, заключается договор с образовательной организацией, Проводится установочная конференция

Рабочий этап практики

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

Организационный блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) знакомство со школой, учителем, учащимися;
- 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников,
- 3) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.);
- 4) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики;
- 5) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации;
- 6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.);
- 7) оформление дневника практики и отчета по практике.

Рефлексивно-аналитический блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;
- 2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
- 3) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);
- 4) выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (структура, содержание);
- 5) выполнение аспектного (дидактического и психологического) анализа уроков и внеклассных занятий;
- 6) самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Деятельностно-практический блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);
- 2) освоение видов деятельности, связанных с внеурочной и внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: проведение учебных или социальных проектов, интеллектуальных конкурсов, олимпиад, занятий предметного кружка, классных часов, внеклассных занятий (на выбор студента).

Итоговый этап практики

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Технология сотрудничества используется при организации внеурочной и внеклассной воспитательной работы; технология проектной деятельности используется при выполнении заданий деятельностно-практического блока; игровые технологии используются при организации игровой деятельности учащихся, технология портфолио используется при анализе портфолио учителя и учащихся, технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

- 1) Раздел "Организационный блок": сведения об образовательном учреждении, об образовательной системе или УМК, об учителе, перечень документации, которая ведется учителем начальных классов, образцы оформления документов.
- 2) Раздел "Рефлексивно-аналитический блок": методическая копилка, анализ УМК, анализ портфолио учащихся и учителя, аспектный анализ уроков и внеклассных занятий, анализ собственной деятельности в период практики (педагогическое сочинение).
- 3) Раздел "Деятельностно-практический блок": описание игр, конспект внеурочного или внеклассного занятия.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

б) дополнительная литература:

1. Деменева, Н.Н. Организация практики магистрантов по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 96 с. - Библиогр.:с.59-60. - 195-13.
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
4. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=874 | ЭУМК "Учебная (педагогическая) практика по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" |
| www.iqlib.ru – | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| www.knigafund.ru - | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» |
| www.elibrary.ru – | Научная электронная библиотека |
| www.pedopyt.ru | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Рейтинг-план по учебной (педагогической) практике

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования". Группа МНОЗ-___. Курс 1, семестр 2. Форма аттестации: зачет с оценкой.

| Виды деятельности обучающегося на практике | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | | Средства оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|------------|---------------------|
| | | | Минимум | Максимум | |
| 1. Выполнение заданий организационного блока | | | 5 | 9 | |
| 1.1. Сбор сведений о об ОУ, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе | 2-4 | 1 | 2 | 4 | отчет |
| 1.2. Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и подбор ксерокопий документов | 3-5 | 1 | 3 | 5 | отчет |
| 2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока | | | 36 | 67 | |
| 2.1. Составление методической копилки | 5-8 | 1 | 5 | 8 | отчет |
| 2.2. Анализ УМК | 5-8 | 1 | 5 | 8 | отчет |
| 2.3. Анализ портфолио учащихся и учителя | 3-6 | 1 | 3 | 6 | отчет |
| 2.4. Аспектный анализ уроков, классного часа и внеклассного занятия | 20-40 | 1 | 20 | 40 | отчет |
| 2.5. Педагогическое сочинение | 3-5 | 1 | 3 | 5 | отчет |
| 3. Выполнение заданий деятельностно-практического блока | | | 10 | 16 | |
| 3.1. Описание игр | 2-4 | 1 | 2 | 4 | отчет |
| 3.2. Выполнение конспекта внеурочного или внеклассного занятия | 8-12 | 1 | 8 | 12 | отчет |
| 4. Своевременное выполнение заданий (за неделю до начала летней сессии) и сдача приложения и дневника практики в первые три дня сессии. | | | 2 | 4 | |
| 5. Соблюдение правил оформления отчета по практике и дневника практики | | | 2 | 4 | |
| Итого: | | | 55 | 100 | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«20» февраля 2019г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Тип практики | производственная практика (научно-методическая) |

| Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2 | 3/108 | Зачет с оценкой |
| Итого | 3/108 | |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики (научно-методической) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования от «19» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: канд. философ. наук, доцент

Курбатова А.С.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

/Белинова Н.В./

«19» февраля 2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

/Белинова Н.В./

«19» февраля 2019 г.

Директор библиотеки

/Парунова О.В./

«19» февраля 2019 г.

1. Цели и задачи производственной практики (научно-методической)

Цели производственной (научно-методической) практики - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, проведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачами практики являются формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- участие в разработке информационных и методических материалов;

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-методической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-методической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. | знать: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разрабатывать |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>рекомендации и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;</p> <p>владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> |
| УК-6 | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> | <p>знать: способы систематизации и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;</p> <p>уметь: выполнять сбор, систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;</p> <p>владеть: приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> |
| ПК-1 | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)</p> | <p>ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций</p> | <p>знать: способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения методических средств оснащения образовательной деятельности;</p> <p>владеть: приемами оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> |
| ПК-2 | <p>Способен к проектированию и реализации развивающих про-</p> | <p>ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной</p> | <p>знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий;</p> |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | грамм начального общего образования | школе на основе современных методических и технологических подходов. | уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа развивающих программ и технологий |
| ПК-3 | Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования | <p>ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.3. Проводит исследование в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.4. Представляет профессиональному сообществу результаты проведенного исследования</p> | <p>знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий;</p> <p>уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;</p> <p>владеть приемами анализа развивающих программ и технологий</p> |

3. Место производственной практики (научно-методической) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-методическая) является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант.

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методология и методы организации научного исследования", "Практикум по организации и проведению научных исследований", "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", "Педагогика начального образования".

Производственная (научно-методическая) практика является основой для производственной практики (педагогической преддипломной), для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-методической)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина. Она проводится стационарно, дискретно. Режим практики определяется научным руководителем и руководителем практики.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-методической)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина в течение 2 недель на 2 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-методической) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-методической)

7.1 Структура производственной практики (научно-методической)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-методической) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Подготовительный этап | 2 | 4 | 2 | 8 | лист присутствия, индивидуальный план практики |
| 2. | Производственный этап | 68 | 10 | 12 | 90 | аналитический отчет о выполнении индивидуальных исследовательских заданий; конспекты проведенных мероприятий; дневник практики |
| 3. | Заключительный этап | 2 | 4 | 4 | 10 | представление результатов исследования в различных форматах (статья, доклад, презентация); выступление на итоговой конференции. |
| | Итого | 72 | 18 | 18 | 108 | |

7.2 Содержание производственной (научно-методической) практики

Подготовительный этап:

Виды деятельности магистранта:

- установочная конференция в вузе;
- составление индивидуального плана практики.

Производственный этап:

Виды деятельности магистранта:

- анализ учебно-воспитательной работы образовательной организации и образовательной среды;
- изучение и анализ профессиональной деятельности учителей начальных классов, анализ развивающих программ и технологий, обобщение передового педагогического опыта и его трансляция;
- проведение констатирующего исследования по теме магистерской диссертации, анализ, описание и интерпретация его результатов, выработка методических рекомендаций для педагогических работников;

- подготовка к публикации результатов проведенного исследования;
- проектирование элементов развивающих программ образовательной деятельности;
- участие в деятельности методического объединения учителей начальных классов.

Заключительный этап:

Виды деятельности магистранта:

- подготовка презентации результатов научно-исследовательской практики;
- составление отчета по практике;
- выступление с докладом на итоговой конференции.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-методической)

Методы наблюдения, теоретического анализа, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-методической)

По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-методической)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики и научным руководителем в следующих формах:

- консультация у научного руководителя;
- фиксация посещений мероприятий (ведение дневника практики);
- конспекты проведенных мероприятий;
- выполнение индивидуальных исследовательских заданий.

Промежуточный контроль по практике осуществляется руководителем практики и руководителем магистерской работы в форме защиты аналитического отчета по практике и мониторинга выполнения индивидуальных исследовательских заданий.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-методической)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-методической) практики

а) основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>

б) дополнительная литература:

1. Деменева, Н.Н. Организация практики магистрантов по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 96 с. - Библиогр.:с.59-60. - 195-13.
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
3. Магистерская диссертация на факультете педагогики и методики начального образования : учебно-методическое пособие / Т.В. Коростелева, З.П. Ларских, А.Ж. Овчинникова, Н.П. Фаустова ; под

ред. А.Ж. Овчинниковой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 27 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272203>

4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
6. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2664#section-5 | ЭУМК по производственной (научно-методической) практике |
| www.iqlib.ru – | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| www.knigafund.ru - | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» |
| www.elibrary.ru – | Научная электронная библиотека |
| www.pedopyt.ru | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-методической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-методической)

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства: компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Рейтинг-план по производственной практике (научно-методической)

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования"

Группа МНОЗ-__

Курс 2, семестр 3

Форма аттестации: зачет с оценкой

| Виды учебной деятельности магистрантов и формы отчетности | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | | Средства оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|------------|---------------------|
| | | | Минимум | Максимум | |
| 1. Подбор диагностических методик, проведение констатирующего исследования и описание его результатов. | 40 | 1 | 22 | 40 | отчет |
| 2. Выполнение анализа передового педагогического опыта, УМК или внеурочных программ | 40 | 1 | 22 | 40 | отчет |
| 3. Подготовка к публикации тезисов или статьи по теме исследования | 10 | 1 | 6 | 10 | отчет |
| 4. Подготовка текста выступления на методическом объединении учителей начальных классов по теме исследования | 10 | 1 | 5 | 10 | отчет |
| Итого | | | 55 | 100 | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова
2019г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Тип практики | производственная практика (педагогическая) |

| Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| Итого | 6/216 | |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,
от «19» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент

Гуца Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

/Белинова Н.В./

«19»_февраля_2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

/Белинова Н.В./

«19» февраля 2019 г.

Директор библиотеки

/Парунова О.В./

«19» февраля 2019 г.

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов;
- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической) практики является формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | знать: методы и инструменты управления проектом; уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения широкого круга про- |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>фессиональных задач; владеть: методами и инструментами управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач</p> |
| ПК-1 | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)</p> | <p>ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования</p> | <p>знать: требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов на основе требований ФГОС НОО владеть: навыками организации и осуществления профессиональной деятельности в области начального образования на основе требований ФГОС НОО</p> |
| ПК-2 | <p>Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования</p> | <p>ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.</p> | <p>знать: современные методические и технологические подходы; уметь: проектировать развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов; владеть: навыками проектирования развивающего учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования | знать: основные развивающие программы начального общего образования; уметь: планировать уроки в рамках развивающих программ начального общего образования; владеть: навыками реализации развивающих программ начального общего образования |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Для прохождения производственной практики (педагогической) практики необходимо освоение дисциплин модулей: Модуль 3. «Педагогика и психология начального образования», Модуль 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

Производственная практика (педагогическая) следует за Учебной (ознакомительной) практикой, Производственной (научно-методической) практикой.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) и Производственной практикой (педагогической преддипломной) на 4 курсе.

4.Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 4 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, преду-

смотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Подготовительный этап практики | 10 | 6 | 10 | 26 | лист присутствия; индивидуальный план практики |
| 2 | Рабочий этап практики | 114 | 10 | 26 | 150 | отчет по практике |
| 3 | Итоговый этап практики | 20 | 10 | 10 | 40 | дневник практики, защита отчета |
| | <i>Итого</i> | 144 | 26 | 46 | 216 | |

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Подготовительный этап практики

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения производственной практики, заключается договор с образовательной организацией, Проводится установочная конференция

Рабочий этап практики

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

Организационный блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) знакомство со школой, учителем, учащимися;
- 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников,
- 3) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.);
- 4) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики;
- 5) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации;
- 6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.);
- 7) оформление дневника практики и отчета по практике.

Рефлексивно-аналитический блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;
- 2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
- 3) психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.

- 4) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);
- 5) углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования;
- 6) самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Деятельностно-практический блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) проектирование развивающих программ образовательной деятельности;
- 2) апробация развивающих программ;
- 3) описание результатов и внедрение развивающих программ в практику.
- 4) организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);
- 5) освоение видов деятельности, связанных с внеурочной и внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: проведение уроков по основным дисциплинам, входящим в программу начального обучения; проведение учебных или социальных проектов, классных часов, внеклассных занятий (на выбор студента).

Итоговый этап практики

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Технология сотрудничества; технология проектной деятельности, технологии организации различных видов деятельности младших школьников используются при апробации развивающих программ.

9. Формы отчетности по итогам производственной (педагогической) практики

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики, аттестационный лист и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом. Отчет включает в себя конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, технологии, конспект классного часа и коллективного творческого дела.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

б) дополнительная литература:

1. Деменева, Н.Н. Организация практики магистрантов по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ

- начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 96 с. - Библиогр.:с.59-60. - 195-13.
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
 3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
 4. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.
 5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=874 | ЭУМК "Учебная (педагогическая) практика по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" |
| www.iqlib.ru – | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| www.knigafund.ru - | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» |
| www.elibrary.ru – | Научная электронная библиотека |
| www.pedopyt.ru | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая пе-

речень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Рейтинг-план по производственной (педагогической) практике

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования".

Группа МНОЗ-__.

Курс 2, семестр 4.

Форма аттестации: зачет с оценкой.

| № п/п | Виды деятельности обучающегося на практике* | Балл за конкретное задание | Число заданий за практику | Баллы | | Средства оценивания |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------|--------------|---------------------|
| | | | | Минимальный | Максимальный | |
| 1 | Конспект урока по литературному чтению | 10 | 1 | 7 | 10 | конспект |
| 2 | Конспект урока по русскому языку | 10 | 1 | 7 | 10 | конспект |
| 3 | Конспект урока по математике | 10 | 1 | 7 | 10 | конспект |
| 4 | Конспект урока по окружающему миру | 10 | 1 | 7 | 10 | конспект |
| 5 | Конспект урока по технологии | 10 | 1 | 7 | 10 | конспект |
| 6 | Конспект классного часа | 10 | 1 | 7 | 10 | конспект |
| 7 | Конспект коллективного творческого дела | 10 | 1 | 7 | 10 | конспект |
| Всего за документацию | | | | 45 | 70 | |
| Оценки учителя в аттестационном листе | | | | 10 | 30 | аттестационный лист |
| Итого | | | | 55 | 100 | |

Выставление баллов на основе аттестационного листа:

30 баллов – за все уроки и внеклассную работу выставлены оценки "отлично", дана положительная характеристика магистранта.

20 баллов – за уроки и внеклассную работу выставлены оценки "отлично" и "хорошо", дана положительная характеристика магистранта.

10 баллов – за уроки и внеклассную работу выставлены оценки "хорошо" и "удовлетворительно", в характеристике имеются замечания к работе магистранта в период практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



Г. А. Папуткова
2019г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Тип практики | производственная практика (педагогическая преддипломная) |

| Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|-------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| Итого | 6/216 | |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №127.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6 .


Программа производственной практики (педагогической преддипломной) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» февраля 2019г. протокол №6.

Разработчик: канд.психол. наук, доцент

Зайцева С.А.


СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Белинова Н.В./

«19»_февраля_2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

 /Белинова Н.В./

«19»_февраля_2019 г.

Директор библиотеки

 /Парунова О.В./

«19»_февраля_2019 г.

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической преддипломной)

Целями производственной практики (педагогической преддипломной) являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, их проектирования и реализации,
- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога начального образования,
- завершения научного исследования по теме магистерской диссертации

Задачами производственной практики (педагогической преддипломной) являются:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей младшего школьного возраста;
- выбор необходимых методов и технологий проектирования и оптимизации образовательного процесса в начальных классах;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- освоение технологий организации различных видов деятельности учащихся начальных классов,
- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;
- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- проектирование и организация экспериментального исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности организация, анализ и обработка результатов исследования;
- представление научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической преддипломной) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Знать: особенности анализа проблемных ситуаций и способы разработки стратегии действий по ее решению Уметь: разрабатывать методы разрешения педагогических ситуаций Владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. | Знать: способы проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе Уметь: проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Знать: Способы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: организовать взаимодействие участников образовательного процесса Владеть: способами организации взаимодействия участников образовательного процесса |

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) | ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования | Знать: современные психолого-педагогические концепции начального образования и требования ФГОС НОО. Уметь: выполнять требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования Владеть: способами реализации ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования |
| ПК-2 | Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования | ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования | Знать: способы проектирования и реализации развивающих программ начального общего образования Уметь: проектировать и реализовывать развивающие программы начального общего образования Владеть: навыками проектирования программ для начального общего образования |
| ПК-3 | Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования | ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования. | Знать: особенности проведения исследований в области начального общего образования Уметь: реализовывать научный подход в обучении младших школьников Владеть: навыками представления результатов анализа передового опыта |

3. Место производственной практики (педагогической преддипломной) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант.

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Технология», «Психодидактика развивающего образования младших школьников», «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе».

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

Практика проводится в течение четырех недель. Практика проводится стационарно, дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение 4 недель на 3 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (педагогической преддипломной) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической преддипломной)

7.1 Структура производственной практики (педагогической преддипломной)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая преддипломная) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Подготовительный этап практики | 10 | 6 | 10 | 26 | лист присутствия; индивидуальный план практики |
| 2 | Производственный этап практики | 114 | 10 | 26 | 150 | отчет по практике |
| 3 | Итоговый этап практики | 20 | 10 | 10 | 40 | дневник практики, защита отчета |
| | <i>Итого</i> | 144 | 26 | 46 | 216 | |

7.2 Содержание производственной практики (педагогической преддипломной)

Подготовительный этап практики

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с учителями. Проводится установочная конференция

Производственный этап практики

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Виды деятельности магистранта:

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- освоение технологий организации различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- проектирование и организация экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, анализ и обработка результатов исследования;
- оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста магистерской диссертации, мультимедийных презентаций.

Итоговый этап практики

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической преддипломной)

Технология сотрудничества; технология проектной деятельности; игровые технологии, технология портфолио, технологии организации различных видов деятельности младших школьников. Методы научно-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, диагностические методики, теоретический анализ.

9. Формы отчетности по итогам производственной практики (педагогической преддипломной)

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтингом-планом.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической преддипломной)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики и руководителем магистерской диссертации.

Текущий контроль предусматривает проверку дневника практики и отчетной документации по практике (в соответствии с рейтинг-планом). Промежуточный контроль предусматривает защиту отчета на итоговой конференции.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

а) основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>

б) дополнительная литература:

1. Деменева, Н.Н. Организация практики магистрантов по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 96 с. - Библиогр.:с.59-60. - 195-13.
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ;

Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
5. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2538#section-4 | ЭУМК по преддипломной практике |
| www.iqlib.ru – | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| www.knigafund.ru - | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» |
| www.elibrary.ru – | Научная электронная библиотека |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогической преддипломной), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

б) Перечень информационных справочных систем:
www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая преддипломная)

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Приложение 1

Рейтинг-план по производственной практике (педагогической преддипломной)

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования"

Группа МНОЗ-__

Курс 3, семестр 6

Форма аттестации: зачет с оценкой

| Виды учебной деятельности обучающихся и формы отчетности | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | | Средства оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|------------|---------------------|
| | | | Минимум | Максимум | |
| 1. Конспект урока по литературному чтению | 8 | 1 | 5 | 8 | конспект |
| 2. Конспект урока по окружающему миру | 8 | 1 | 5 | 8 | конспект |
| 3. Конспект урока по технологии | 8 | 1 | 5 | 8 | конспект |
| 4. Проект урока по русскому языку | 12 | 1 | 8 | 12 | конспект |
| 5. Проект урока по математике | 12 | 1 | 8 | 12 | конспект |
| 6. Методический паспорт и описание проекта | 12 | 1 | 8 | 12 | отчет |
| 7. Аналитический отчет по преддипломной практике | 8 | 1 | 5 | 8 | отчет |
| 8. Наличие заполненной анкеты "Оценка сформированности профессионально значимых личностных качеств обучающихся" | 1 | | 1 | 1 | отчет |
| 8. Соблюдение правил оформления дневника практики и отчетной документации | | | 0 | 1 | |
| Всего за документацию: | | | 45 | 70 | |
| Оценки учителя в аттестационном листе | | | 10 | 30 | аттестационный лист |
| Итого | | | 55 | 100 | |
| Поощрительные баллы | | | | | |

Выставление баллов на основе аттестационного листа:

30 баллов – за все уроки и внеклассную работу выставлены оценки "отлично", дана положительная характеристика студента.

20 баллов – за уроки и внеклассную работу выставлены оценки "отлично" и "хорошо", дана положительная характеристика студента.

10 баллов – за уроки и внеклассную работу выставлены оценки "хорошо" и

"удовлетворительно", в характеристике имеются замечания к работе студента в период практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения заочная

Тип практики научно-исследовательская работа

| Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| 3 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| Итого | 12/432 | |

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол № 6.

Программа производственной практики (НИР) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, от «19» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент



Деменова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПиПДиНО

 /Белинова Н.В./

«19»_февраля_2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой ПиПДиНО

 /Белинова Н.В./

«19» февраля 2019 г.

Директор библиотеки

 /Парунова О.В./

«19» февраля 2019 г.

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,
- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления;

2. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) и изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований»,

Научно-исследовательская работа является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении производственной практики (научно-исследовательской работы)

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>уметь: определять актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.</p> <p>владеть: приемами анализа и формулировки проблем в области начального общего образования</p> |
| ПК-3 | Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования | <p>знать: способы организации научно-исследовательской работы в области начального общего образования</p> <p>уметь: проводить исследование в области начального общего образования.</p> <p>владеть: способами представления профессиональному сообществу результатов проведенного исследования</p> |

4. Место и время выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 2 курсе (4 недели) и 3 курсе (4 недели).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Объём производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объём производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

2 курс: 4 недели / 216 академических часа.

3 курс: 4 недели / 216 академических часа.

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

6.1 Тематика производственной практики (научно-исследовательской работы)

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактором определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой НИР:

Тема 1. Проблемы развивающего обучения на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование личностных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 5. Формирование познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 6. Формирование познавательных общих учебных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.

Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).

Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.

Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.

Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности у современных младших школьников.

Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры.

Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.

Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.

Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.

Тема 19. Реализация системно-деятельностного подхода в начальном образовании.

Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).

Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое и др.).

Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).

Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования.

Тема 30. Психологические проблемы начального образования.

6.2 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

| Курс | Наименование этапа НИР | Содержание этапа | Содержание выполняемых работ | Отчётная документация |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | Проведение НИР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). 2. Написание текста практической части ВКР. 3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, 4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры | Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР) |
| 3 | Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации | Проведение НИР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание полного текста ВКР. 2. Предварительная защита ВКР. 3. Оформление ВКР, и сопутствующих документов 4. Подготовка презентации результатов НИР. | Текст магистерской диссертации. |
| | Составление отчета о НИР | Подведение итогов НИР | Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР. | Компьютерная презентация. Итоговый отчёт о НИР |

7. Методы и технологии производственной практики (научно-исследовательской работы)

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

8. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

2 курс

- текст практической части ВКР;
- текст тезисов или статьи по теме ВКР.
- материалы практической части исследования в виде докладов, отчетов, компьютерных презентаций и другие;
- апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах.

3 курс

- полный текст ВКР;
- предварительная защита ВКР;
- компьютерная презентация и тест выступления на защите ВКР;
- итоговый отчет о НИР.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Оценка качества освоения программы НИР включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую защиту выполненной работы.

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по НИР.

Кафедра самостоятельно устанавливает формы текущего контроля и защиты результатов НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР - зачет с оценкой (устанавливается учебным планом и программой НИР с учетом требований ФГОС ВО).

10. Рейтинг-план производственной практики (научно-исследовательской работы)

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

11. Фонд оценочных средств (ФОС) результативности производственной практики (научно-исследовательской работы)

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

б) дополнительная литература:

1. Деменева, Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 80 с. - Библиогр.:с.63-64. - 121-87.
2. Деменева, Н.Н. Организация практики магистрантов по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 96 с. - Библиогр.:с.59-60. - 195-13.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

5. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| www.iqlib.ru – | Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY |
| www.knigafund.ru - | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» |
| www.elibrary.ru – | Научная электронная библиотека |
| www.pedopyt.ru | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Технические средства: компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Деменева, Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 80 с. - Библиогр.:с.63-64. - 121-87.