

Аннотация

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся в профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,
- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)

В результате выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы) должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен продемонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен	знать: способы формулировки проблем развития совре-

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	менной системы образования, обучения и развития обучающихся уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой

3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Методология и методы организации научного исследования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы)

4. Формы и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика организуется стационарно в образовательных организациях, в структурных подразделениях Мининского университета.

5. Место и время выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 1 курсе (2 недели) и 2 курсе (8 недель).

Выбор мест прохождения учебных практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с

учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения учебных практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объём учебной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объём учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательской работы):

1 курс 2 недели / 108 академических часа.

2курс: 8 недель / 432 академических часа.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Тематика учебной практики (научно-исследовательской работы)

Темы учебной практики (научно-исследовательской работы) сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой учебной практики (научно-исследовательской работы):

Тема 1. Проблемы развивающего обучения (указывается аспект развития младших школьников) на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование у младших школьников умения работать с информацией (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 4. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 5. Формирование у младших школьников познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 6. Формирование у младших школьников познавательных исследовательских универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.

Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).

Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.

Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.

Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности (указывается конкретный компонент или аспект учебной деятельности) у современных младших школьников.

Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры (формирование различных аспектов готовности дошкольников к обучению в школе).

Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.

Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.

Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.

Тема 19. Формирование функциональной грамотности у младших школьников (указывается конкретный вид функциональной грамотности)

Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).

Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое и др.).

Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).

Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования (указывается конкретная технология).

Тема 30. Психологические проблемы начального образования (указывается конкретная проблема).

7.2 Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Выбор и обоснование темы НИР	20	6	84	8	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	340	6	84	92	отчет по практике
	<i>Итого</i>	360	12	168	540	

7.3 Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	Текст обоснования темы ВКР Реферат
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	Приложение к индивидуальному плану НИР (форму приложения устанавливает кафедра)
Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР				
1-2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с	Проведение НИР	1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и

	индивидуальным планом	части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
--	-----------------------	--	--

Автор: Деменева Н.Н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

ознакомительная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются

- закрепление знаний по педагогике и психологии;
- ознакомление с деятельностью учителя начальных классов и управлением процессом обучения, воспитания и развития младших школьников;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов.

Задачами учебной (ознакомительной) практики является формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; аспектный анализ уроков и внеклассных занятий;

- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	знать: способы анализа собственной профессиональной деятельности; уметь: анализировать собственную деятельность; изучать собственное поведение в ситуации общения с детьми; владеть: приемами рефлексии, анализа собственной деятельности
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1 Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций	знать: педагогические и психологические категории, необходимые для анализа уроков и внеклассных занятий; способы проектирования педагогической деятельности в области начального образования; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов владеть: приемами анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способами организации различных видов внеурочной деятельности учащихся начальных классов

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистра-

туры

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантами при изучении дисциплин Модуля 3. Педагогика и психология начального образования: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Учебная практика (ознакомительная) является предшествующей для производственной (педагогической) практики, для дисциплин из модуля 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительной) практика организуется стационарно в образовательных организациях.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение двух недель во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) (практики)

7.1 Структура учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе	Самостоятельность	Общая трудоемкость в	

		прак- тик)	работа в ЭОС)*	ная рабо- та	часах	
1	Подготовительный этап практики	4	2	7	8	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Рабочий этап практики	64	2	14	92	отчет по практике
3	Итоговый этап практики	4	2	7	8	дневник практики, защита отчета
	<i>Итого</i>	72	6	28	108	

Автор: Н.Н. Деменева, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-методическая

1. Цели и задачи производственной (научно-методической) практики

Целями производственной практики являются :формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, проведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачами производственной практики является: формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных

- образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- участие в разработке информационных и методических материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	знать: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разрабатывать рекомендации и мероприятия по оптимизации образовательного процесса; владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	знать: способы систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; уметь: выполнять сбор, систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; владеть: приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального	знать: способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение

	образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).	образования на основе современных психолого-педагогических концепций.	процесса внедрения методических средств оснащения образовательной деятельности; владеть: приемами оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования.	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий; уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа развивающих программ и технологий.
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования. ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования. ПК.3.3. Проводит исследование в области начального общего образования. ПК.3.4. Представляет профессиональному сообществу результаты проведенного исследования	знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий; уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа развивающих программ и технологий.

3. Место производственной (научно-методической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-методическая) является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант.

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методология и методы организации научного исследования", "Практикум по организации и проведению научных исследований", "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", "Педагогика начального образования".

Производственная (научно-методическая) практика является основой для производственной практики (педагогической преддипломной), для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-методической) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина. Она проводится стационарно, дискретно. Режим практики определяется научным руководителем и руководителем практики.

5. Место и время проведения производственной (научно-методической) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина в течение 2 недель на 2 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (научно-методической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-методической) практики

7.1 Структура производственной (научно-методическая) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-методической) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа ции (база практик)	Контактная работа с руководите лем практи ки от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самост оятельн ая работа	Общая трудоем кость в часах	
1	Подготовительный этап	2	4	2	8	Лист присутствия, индивидуальный план практики.
2.	Производственный этап	68	10	12	90	Аналитический отчет о выполнении индивидуальных исследовательских заданий; конспекты проведенных мероприятий; дневник практики.
3.	Заключительный этап	2	4	4	10	Представление результатов исследования в различных форматах (статья, доклад, презентация); выступление на итоговой конференции.
	Итого	72	18	18	108	

Авторы: Н.Н. Деменева, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Шадрина И.А., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая

2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов;
- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельно-

сти в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической) практики является формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной (тип практики) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: методы и инструменты управления проектом; уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач; владеть: методами и инструментами управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	знать: требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов на основе требований ФГОС НОО

	образования (ФГОС НОО)		владеть: навыками организации и осуществления профессиональной деятельности в области начального образования на основе требований ФГОС НОО
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: современные методические и технологические подходы; уметь: проектировать развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов; владеть: навыками проектирования развивающего учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов
		ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	знать: основные развивающие программы начального общего образования; уметь: планировать уроки в рамках развивающих программ начального общего образования; владеть: навыками реализации развивающих программ начального общего образования

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Для прохождения производственной практики (педагогической) практики необходимо освоение дисциплин модулей: Модуль 3. «Педагогика и психология начального образования», Модуль 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

Производственная практика (педагогическая) следует за Учебной (ознакомительной) практикой, Производственной (научно-методической) практикой.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) и Производственной практикой (педагогической преддипломной) на 3 курсе.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных клас-

сах. Продолжительность практики – 4 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап практики	10	2	20	32	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Рабочий этап практики	114	2	26	142	отчет по практике
3	Итоговый этап практики	20	2	20	42	дневник практики, защита отчета
	<i>Итого</i>	144	6	66	216	

Автор: Е.Г. Гуцу, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая преддипломная

1. Цели и задачи производственной (педагогической преддипломной) практики

Целями производственной практики (педагогической преддипломной) являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, их проектирования и реализации,

- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога начального образования,

- завершения научного исследования по теме магистерской диссертации

Задачами производственной практики (педагогической преддипломной) являются:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей младшего школьного возраста;

- выбор необходимых методов и технологий проектирования и оптимизации образовательного процесса в начальных классах;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

- освоение технологий организации различных видов деятельности учащихся начальных классов,

- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;

- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

- проектирование и организация экспериментального исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности организация, анализ и обработка результатов исследования;

- представление научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: особенности анализа проблемных ситуаций и способы разработки стратегии действий по ее решению Уметь: разрабатывать методы разрешения педагогических ситуаций Владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Знать: способы проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе Уметь: проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: Способы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: организовать взаимодействие участников образовательного процесса Владеть: способами организации взаимодействия участников образовательного процесса

ПК-1	ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	Знать: современные психолого-педагогические концепции начального образования и требования ФГОС НОО. Уметь: выполнять требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования Владеть: способами реализации ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	Знать: способы проектирования и реализации развивающих программ начального общего образования Уметь: проектировать и реализовывать развивающие программы начального общего образования Владеть: навыками проектирования программ для начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования.	Знать: особенности проведения исследований в области начального общего образования Уметь: реализовывать научный подход в обучении младших школьников Владеть: навыками представления результатов анализа передового опыта

3. Место производственной практики (педагогической преддипломной) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант.

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое обеспечение развиваю-

щих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Технология», «Психодидактика развивающего образования младших школьников», «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе».

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

Практика проводится в течение четырех недель. Практика проводится стационарно, дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение 4 недель на 3 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (педагогической преддипломной) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели .

7. Структура и содержание производственной (педагогической преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая преддипломная) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

1	Подготовительный этап практики	10	2	20	32	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Производственный этап практики	114	2	26	142	отчет по практике
3	Итоговый этап практики	20	2	20	42	дневник практики, защита отчета
	<i>Итого</i>	144	6	66	216	

Автор :Е.Г. Гуцу, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,
- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с

использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления;

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении производственной практики (научно-исследовательской работы)

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен демонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>уметь: определять актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.</p> <p>владеть: приемами анализа и формулировки проблем в области начального общего образования</p>
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	<p>знать: способы организации научно-исследовательской работы в области начального общего образования</p> <p>уметь: проводить исследование в области начального общего образования.</p> <p>владеть: способами представления профессиональному сообществу результатов проведенного исследования</p>

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) и изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований»,

Научно-исследовательская работа является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика организуется стационарно в образовательных организациях, в структурных подразделениях Мининского университета.

5. Место и время выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 2 курсе (4 недели) и 3 курсе (4 недели).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объём производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

2 курс: 6 недель / 324 академических часа.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Тематика производственной практики (научно-исследовательской работы)

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой НИР:

Тема 1. Проблемы развивающего обучения (указывается аспект развития младших школьников) на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование у младших школьников умения работать с информацией (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 4. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 5. Формирование у младших школьников познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 6. Формирование у младших школьников познавательных исследовательских универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.

Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).

Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.

Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.

Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности (указывается конкретный компонент или аспект учебной деятельности) у современных младших школьников.

Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры (формирование различных аспектов готовности дошкольников к обучению в школе).

Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.

Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.

Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.

Тема 19. Формирование функциональной грамотности у младших школьников (указывается конкретный вид функциональной грамотности)

Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).

Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое и др.).

Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).

Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования (указывается конкретная технология).

Тема 30. Психологические проблемы начального образования (указывается конкретная проблема).

7.2 Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Выбор и обоснование темы НИР	20	3	87	110	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	340	3	87	430	отчет по практике
	<i>Итого</i>	360	6	174	540	

Автор: Деменева Н.Н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.