

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности
квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались основополагающие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля как взаимосвязанные и образующие преемственность и обоснованность компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает использование в учебной и оценочной деятельности как знаниевых показателей в оценке результатов обучения, так и навыков, умений, профессиональных действий в квазипрофессиональных и профессиональных ситуациях психолого-педагогической деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – направлен на организацию образовательного процесса и образовательной среды как системы условий развития личностно-профессионального потенциала и саморазвития личности обучающегося, освоения ими мета-компетенций (способности к творчеству и саморазвитию).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»:

в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию

методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;

4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;

5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка,;

6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.1. ОПК.2.1. ОПК.4.1. УК.4.1. ОПК.6.1. ОПК.7.1. ОПК.8.1. ОПК.1.2. ОПК.2.2. ОПК.4.2 УК.4.2. ОПК.6.2. ОПК.7.2. ОПК.8.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания;

	УК.1.3. ОПК.2.3. УК.2.3. ОПК.4.3. ОПК.6.3. ОПК.7.3. ОПК.8.3. УК.1.4. ОПК.2.4 УК.2.4 ОПК.8.4. УК.1.5. УК.1.3. ОПК.2.5.	обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- творческие задания.
--	--	---	-----------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суворова О.В. д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В. , д. психол. наук, профессор	Практической психологии, НГПУ им. К.Минина
Грязнова Е.В. д. филос. наук, профессор	Теологии и философии, НГПУ им. К.Минина
Лебедева О.В. , к. психол. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им. К.Минина
Войнова А.В. , к. пед. наук, доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный цикл» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка», «Психология и педагогика образования», «Прикладные проблемы детского развития».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	100
в т.ч. самостоятельная работа	368
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины Философия образования и науки

Программа дисциплины Деловой иностранный язык

Программа дисциплины Методология и методы организации научного исследования

Программа дисциплины Психологические закономерности развития детской психики

Программа дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности

психолого-педагогического направления

Экзамены по модулю "Общенаучный цикл"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Психология и педагогика образования

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология и педагогика образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 и 2 курсах данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях

влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

7. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
8. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
9. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
10. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
11. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
12. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
13. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи	УК 3.1 УК 3.2 УК 5.1 УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	Традиционные (семинар, практическое занятие). На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация	- кейс-задания; - аналитические задания; - психологические задачи; - практические работы; - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания

			групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно- коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

НГПУ им. К. Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

НГПУ им. К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии,

НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология и педагогика образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Прикладные проблемы детского развития».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	58
в т.ч. самостоятельная работа	266
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Программа дисциплины Психолого-педагогические аспекты домашнего образования

Программа дисциплины Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Программа дисциплины Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении

Экзамены по модулю "Психология и педагогика образования"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Прикладные проблемы детского развития
44.04.02

Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Прикладные проблемы детского развития» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход - рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – ориентирован на организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития	<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.3</i> <i>УК-5.2</i> <i>ОПК-2.1</i> <i>ОПК-3.3</i>	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.

	личности и субъектов образования		по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
--	----------------------------------	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Мухина Т.Г., доктор пед. н., профессор кафедры, НГПУ им.К.Минина

Семенова Л.Э., доктор психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Куимова Н. Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Прикладные проблемы детского развития» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Психология и педагогика образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	106
в т.ч. самостоятельная работа	290
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Психология детской одаренности»

Программа дисциплины «Современные методы и технологии воспитания»

Программа дисциплины «Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте»

Программа дисциплины «Проблемы детского дизонтогенеза»

Программа дисциплины «Методика анализа среды развития в детском возрасте»

Программа дисциплины «Факторы воздействия среды на развитие ребенка»

Программа итоговой аттестации по модулю

Экзамены по модулю "Прикладные проблемы детского развития"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Психолого-педагогическое сопровождение
индивидуального развития ребенка

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое

образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

8. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
9. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
10. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
11. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
12. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
13. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
14. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать методы психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных возрастных этапах,	УК.1.3. УК.1.5. УК. 2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.4.1. ОПК.3.3. ОПК. 2.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания;

	владеет способами оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера		обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- творческие задания.
--	--	--	---	-----------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Казанская Н.М., к.психол.н., доцент кафедры общей и практической психологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Психология и педагогика образования», «Прикладные проблемы детского развития».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90
в т.ч. самостоятельная работа	270
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

Программа дисциплины «Диагностика индивидуального развития ребенка»

Программа дисциплины «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка»

Программа дисциплины «Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками»

Программа дисциплины «Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»

Экзамены по модулю "Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Психолого-педагогический практикум
по направлению подготовки
«44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль **«Психолого-педагогический практикум»** рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

15. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
16. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
17. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
18. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
19. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
20. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
21. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития	УК.1.1. УК.1.2. УК.2.2. УК. 1.4. УК.1.5. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК. 1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.

	обучающегося на всех этапах его жизненного цикла		групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бельшева А.Н. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Семёнова Л.Э. д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Шутова Н.В., д.психол.н., профессор кафедры общей и практической психологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «**Психолого-педагогический практикум**» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Психология и педагогика образования», «Прикладные проблемы детского развития», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	124
в т.ч. самостоятельная работа	380
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины	Арт-терапевтические технологии в работе с детьми
Программа дисциплины	Технологии музыкального воздействия в работе с детьми
Программа дисциплины	Игровые технологии в работе с детьми
Программа дисциплины	Технологии когнитивного развития в работе с детьми
Программа дисциплины	Компьютерные технологии в практике обучения детей
Программа дисциплины	Сказкотерапия в работе с детьми
Программа дисциплины	Мультимедийное сопровождение обучения детей
Программа дисциплины	Библиотехнологии в работе с детьми
Программа дисциплины	Основные проблемы социально-личностного развития ребенка
Программа дисциплины	Психология и педагогика трудных детей
Программа дисциплины	Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности
Программа дисциплины	Этические и правовые основы помощи детям
Экзамены по модулю "Психолого-педагогический практикум"	

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медиация как метод разрешения конфликтов (на англ. языке)»

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

Факультатив «Медиация как метод разрешения конфликтов (на англ. языке)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА

2.1. Образовательные цели и задачи

Факультатив ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

22. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
23. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
24. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
25. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
26. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
27. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
28. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК.4.2. УК.4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.

			технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно- коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
--	--	--	--	--

2.3. Преподаватель факультатива

Преподаватель:

Шурыгина О.В. к.психол.н., доцент кафедры общей и практической психологии НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

2.4. Статус образовательного факультатива

Факультатив «Медиация как метод разрешения конфликтов (на англ. языке)» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Психология и педагогика образования», «Прикладные проблемы детского развития».

- теоретические основы медиации;

2.5. Трудоемкость модуля 36 час./1 з.е.

3. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Альтернативное разрешение споров: система и принципы

Тема 2. Медиация как альтернативный метод раз-решения споров

Тема 3. Медиация как междисциплинарная область

Тема 4. Принципы медиации.

Тема 5. Инструменты медиации

Тема 6. Восприятие и коммуникация в медиации.

