

АННОТАЦИЯ
Учебной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
 «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
 магистр
форма обучения
 очная

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задача:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 1			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу	знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса

			<p>принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности	Знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия,

			<p>направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: взаимодействия</p> <p>учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
--	--	--	---

УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели	<p>Знать: принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p> <p>Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-1.	Способен проектировать,	ПК.1.1. Демонстрирует	Знать: методологию психолого-

	<p>планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании</p>	<p>педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты</p>
--	---	--	---

			<p>исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
--	--	--	--

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Компетенции, приобретаемые в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы), необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений», «Диагностика индивидуального развития

ребенка», «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка».

4. Формы и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедра практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Сроки и время проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объем учебной (научно-исследовательская работа) практики и её продолжительность

Общий объем учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 4 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательская работа):

1 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

7.1 Структура учебной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	8	6	20	34	Присутствие на конференции
2	Основной этап	40	6	20	66	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	8	6	30	44	Отчет по практике, аттестационный лист
		56	18	70	144	

7.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Семестр	Наименование этапа практики	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Выбор и обоснование темы исследования 3. Формулировка целей и постановка задач исследования	Аналитический обзор по проблематике исследования
		Корректировка плана НИР	1. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 2. Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Приложение к индивидуальному плану НИР
1	Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	Проведение НИР	1. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 2. Определение научного аппарата исследования (проблема, цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 3. Определение методологии	План-проект предстоящего исследования

			исследования 4. Описание этапов исследования. 5. Подготовка к публикации статьи в журнале / сборнике научных трудов (реферат).	
--	--	--	---	--

Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов составляется с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления:

- Игра как средство коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста
- Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.
- Психологические условия профилактики конфликтов в системе детско-родительских отношений.
- Социально-психологические условия принятия родителями ребенка-инвалида.
- Особенности эмоционально-волевого развития младших школьников , воспитывающихся в семье и вне семьи.
- Развитие учебной деятельности школьников с разной степенью обучаемости.
- Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
- Развитие математических способностей детей в условиях домашнего образования.
- Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
- Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков и способы их преодоления.
- Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
- Психолого-педагогическая программа развития мотивации младших школьников к учебной деятельности.
- Особенности психолого-педагогического сопровождения акцентуированных подростков.
- Психологические условия развития познавательных процессов у детей 5-6 лет на уроках рисования.
- Исследование процесса половой идентификации детей в неполных семьях.
- Психолого-педагогические особенности работы в семьях с приемными детьми.
- Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
- Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в семье.
- Психолого-педагогические условия становления рефлексии детей с задержкой развития.
- Психолого-педагогические условия развития целеполагания у детей с разным темпом обучаемости.
- Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций школьников в процессе учебной деятельности.
- Формирование смысло- и целеполагания подростков с различными

акцентуациями.

- Диагностика и коррекция развития личности педагогически запущенных младших школьников.
- Формирование символического мышления у школьников психолого-педагогическими средствами.
- Программа психолого-педагогической коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
- Организация ориентировочной деятельности учащегося в процессе обучения.
- Динамика мотивов учения в младшем и старшем подростковом возрасте.
- Личностные особенности школьников разных возрастных групп и их динамика в начальной и средней школе.
- Взаимосвязь личностных особенностей школьников и мотивов учебной деятельности.
- Социально-психологические условия профилактики конфликтов младших школьников.
- Влияние интернет-зависимости на личностное развитие подростков.
- Профилактика поведенческих расстройств у проблемных подростков из неблагополучных семей.
- Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков из полных и неполных семей.
- Половозрастные особенности картины мира у трудных подростков.
- Особенности девиантного поведения у младших школьников и подростков.
- Влияние ценностных ориентаций на межличностные отношения старшеклассников.
- Психологические условия формирования толерантности старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение школьниками в период развода родителей.
- Социально-психологический тренинг как условие эффективного развития навыков успешного общения старшеклассников.
- Особенности проявления жизнестойкости детей-инвалидов.

Гендерные особенности проявления жизнестойкости детей с ограниченными возможностями.

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере педагогической психологии;
 - выбор проблемы исследования, формулирование темы;
 - составление библиографического списка по проблеме научного исследования;
 - определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
 - написание реферата (статьи) по выбранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

- постановка и формулирование проблемы собственного теоретико-эмпирического исследования;
- изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;
- обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;
- определение теоретико-методологических основ своего исследования;
- разработка научного аппарата исследования;
- составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
- реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психолого-педагогических технологий;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
- написание научных статей по проблеме исследования;
- выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательская работа)

При осуществлении учебной практики (научно-исследовательская работа)

- магистранты могут использовать следующие методы и технологии:
- интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности);
 - консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики;
 - системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- традиционные (описание результатов деятельности);
- методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

Отчетными документами по НИР за 1 семестр для магистранта являются следующие:

- Аналитический обзор по проблематике исследования;
- План-проект предстоящего исследования.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы учебной практики (научно-исследовательская работа) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую защиту выполненной работы. Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

Форма промежуточной аттестации учебной практики (научно-исследовательская работа), предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогические сопровождение детской индивидуальности – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе учебной практики (научно-исследовательская работа).

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

а) Основная литература:

1. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности «Психология» / Т.Н.Князева, Л.Э.Семенова, О.В.Суворова, Н.В.Шутова. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 78 с.
2. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.
3. Психодиагностика: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.
2. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
4. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
5. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.
7. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.
9. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.
10. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 493 с.

11. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

12. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных.

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.flogiston.ru>. Сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru>. Сайт содержит: тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка), статьи: социальная психология, психология личности, детская психология, программы тренингов, игры, упражнения, словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа)

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

АННОТАЦИЯ
Учебной (ознакомительной) практики
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является ознакомление учащихся магистратуры с организацией работы, основными видами деятельности и характером взаимодействия субъектов образовательного пространства: психолога, педагога, других специалистов.

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- ознакомление с системой построения работы специалистов психолого-педагогического профиля (психолога и педагога) в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;
- систематизация требований к организации рабочего места (кабинета) психолога и ведению им основной документации (знакомство с содержанием психологической документацией и овладение умением ее оформлять);
- овладение навыками целенаправленной профессиональной коммуникации со специалистами сферы образования на основе специально составленной информативной беседы;
- развитие навыков проведения наблюдения за процессом профессиональной деятельности и умения вести дневник наблюдений;
- совершенствование умений анализировать и обобщать фактический материал наблюдений.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики, обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5.	Способен анализировать и учитывать	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать	Знать: основные национальные, этнокультурные и

	<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности</p>	<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами</p>
--	--	--	---

			преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели	Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности, приводит примеры. Уметь: решать задачи Собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-2.	Способен учитывать в	ПК.2.1. Демонстрирует умение находить и	Знать: информацию о факторах, влияющих на

	<p>профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка</p>	<p>использовать необходимую информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p>	<p>развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровнем психического развития детей и подростков.</p>
--	---	---	---

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (ознакомительная) практика проводится в на 1 курсе, в 1-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения таких дисциплин, как: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе учебной (ознакомительной) практики является основой для последующего освоения дисциплин: «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Современные методы и технологии воспитания», «Психологические закономерности развития детской психики», а также производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования).

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где магистранты могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объем учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	6	2	2	10	Присутствие на конференции
2	Основной этап	42	16	14	72	Проверка заполнения дневника

						практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	18	4	4	26	Отчет по практике, аттестационный лист
		66	22	20	108	

7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики

Подготовительный этап:

Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для прохождения практики обучающихся магистратуры.

Основной этап:

Проводится на базах практики, включает в себя:

а) знакомство с деятельностью психолога и педагогов образовательного учреждения;

б) знакомство с нормативно-правовой, и рабочей документацией специалистов системы образования;

в) планирование и проведение наблюдения за различными видами профессиональной деятельности психолога и педагогов образовательного учреждения;

г) анализ и описание содержательной (функциональной) и организационной сторон деятельности психолога и педагога в образовательном учреждении, а также специфики профессионального взаимодействия специалистов системы образования.

Заключительный этап:

Подготовка отчета по практике. Форма отчета – оформление отчета и дневника практики, где отображаются все собранные материалы и результаты деятельности практикантов.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Прохождение учебной (ознакомительной) практики предусматривает использование следующие методы и технологии:

– интерактивные (беседа со специалистами образовательной организации);

– системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение полученных данных);

– традиционные (наблюдение, описание результатов деятельности);

– архивный (метод анализа документов, регламентирующих работу психолога в образовательной организации).

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

При возвращении с учебной (ознакомительной) практики в вуз магистранты вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчетности по учебной (ознакомительной) практике: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: Рек.УМО высш.образования / Под ред. В.М. Голянича, С.В. Семеновой. - Москва : Юрайт, 2016. - 366 с.

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология: Рек.УМО высш. образования: В 2 ч. Ч.1 / Савенков Александр Ильич. - 3-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 317 с.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.

б) дополнительная литература:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: Сфера, 2010. – 272 с.
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 126 с.

4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – 446 с.

5. Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.

6. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие для вузов. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

АННОТАЦИЯ
Производственной практики (научно-исследовательская работа 1,2)
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Цель – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка диагностической программы, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (*научно-исследовательская работа*) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 2			
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта УК.2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта	<p>знать: методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, приводит примеры.</p> <p>уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>владеть: навыками управления проектами в</p>

			<p>области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3.	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами, приводит примеры. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки</p>

			стратегии и планирования командной работы.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.2. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками</p>

			организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1.	Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК.1.1. Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры. уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и

		<p>проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления</p>
--	--	--

			экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-2.	Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка	ПК.2.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровнем психического развития детей и подростков.
Семестр 3			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов

			<p>исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>знать:</p> <p>уметь:</p> <p>владеть:</p>

ПК-1.	Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК.1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании	знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала обучающихся.
ПК-2.	Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и	ПК.2.3. Демонстрирует умения обосновывать содержание программ	знать: содержание программ психолого-педагогического сопровождения при их

	<p>особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения при их проектировании и владеет навыками выступления, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>проектировании; технологии ведения дискуссий, презентаций уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала обучающихся</p>
--	--	---	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Компетенции, приобретаемые в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы), необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений», «Диагностика индивидуального развития ребенка», «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедра практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Сроки и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём составляет 11 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

2 семестр: 7 з.е. / 252 академических часа,

3 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа,

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

7.1 Структура производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная	Общая трудоемкость в	

		практик)	(и работа в ЭОС)*	работа	часах	
2 семестр						
1	Подготовительный этап	8	6	30	44	Присутствие на конференции
2	Основной этап	128	6	20	154	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	28	6	20	54	Отчет по практике, аттестационный лист
Итого		164	18	70	252	
3 семестр						
1	Подготовительный этап	8	6	20	34	Присутствие на конференции
2	Основной этап	20	6	40	66	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	8	6	30	44	Отчет по практике, аттестационный лист
Итого		36	18	90	144	
всего		110	36	180	396	

7.2 Содержание учебной практики (*тип практики*)

Семестр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2	Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	Проведение НИР	1. Определение и подбор экспериментальных методик в соответствии с научным аппаратом и методологией исследования 2. Поиск и определение экспериментальных баз для проведения исследования 3. Подготовка стимульного и методического обеспечения для проведения экспериментальной работы	Промежуточный отчёт о НИР
2	Реализация программы	Проведение НИР	1. Проведение эмпирического исследования по намеченному	Научная публикация

	эмпирического исследования, сбор фактического материала		плану 2. Первичная систематизация фактического материала, оформление матриц для анализа эмпирического материала 3. Подготовка и публикация статьи по итогам экспериментальной работы (или ее части)	
3	Анализ, интерпретация и описание полученных результатов	Проведение НИР	1. Анализ, систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных 2. Систематизация и описание экспериментальной части исследования 3. Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования, структурирование и описание глав научно-исследовательской работы	Описание результатов эмпирического исследования
3	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов составляется с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления:

- Игра как средство коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста
- Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.
- Психологические условия профилактики конфликтов в системе детско-родительских отношений.
- Социально-психологические условия принятия родителями ребенка-инвалида.
- Особенности эмоционально-волевого развития младших школьников, воспитывающихся в семье и вне семьи.
- Развитие учебной деятельности школьников с разной степенью обучаемости.
- Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
- Развитие математических способностей детей в условиях домашнего образования.
- Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
- Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков и способы их преодоления.
- Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
- Психолого-педагогическая программа развития мотивации младших

школьников к учебной деятельности.

- Особенности психолого-педагогического сопровождения акцентуированных подростков.
- Психологические условия развития познавательных процессов у детей 5-6 лет на уроках рисования.
- Исследование процесса половой идентификации детей в неполных семьях.
- Психолого-педагогические особенности работы в семьях с приемными детьми.
- Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
- Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в семье.
- Психолого-педагогические условия становления рефлексии детей с задержкой развития.
- Психолого-педагогические условия развития целеполагания у детей с разным темпом обучаемости.
- Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций школьников в процессе учебной деятельности.
- Формирование смысло- и целеполагания подростков с различными акцентуациями.
- Диагностика и коррекция развития личности педагогически запущенных младших школьников.
- Формирование символического мышления у школьников психолого-педагогическими средствами.
- Программа психолого-педагогической коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
- Организация ориентировочной деятельности учащегося в процессе обучения.
- Динамика мотивов учения в младшем и старшем подростковом возрасте.
- Личностные особенности школьников разных возрастных групп и их динамика в начальной и средней школе.
- Взаимосвязь личностных особенностей школьников и мотивов учебной деятельности.
- Социально-психологические условия профилактики конфликтов младших школьников.
- Влияние интернет-зависимости на личностное развитие подростков.
- Профилактика поведенческих расстройств у проблемных подростков из неблагополучных семей.
- Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков из полных и неполных семей.
- Половозрастные особенности картины мира у трудных подростков.
- Особенности девиантного поведения у младших школьников и подростков.
- Влияние ценностных ориентаций на межличностные отношения старшеклассников.
- Психологические условия формирования толерантности старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение школьниками в период развода родителей.

- Социально-психологический тренинг как условие эффективного развития навыков успешного общения старшеклассников.
- Особенности проявления жизнестойкости детей-инвалидов.

Гендерные особенности проявления жизнестойкости детей с ограниченными возможностями.

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистранта являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере педагогической психологии;
- выбор проблемы исследования, формулирование темы;
- составление библиографического списка по проблеме научного исследования;
- определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
- написание реферата (статьи) по выбранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

- постановка и формулирование проблемы собственного теоретико-эмпирического исследования;
- изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;
- обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;
- определение теоретико-методологических основ своего исследования;
- разработка научного аппарата исследования;
- составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
- реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психолого-педагогических технологий;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
- написание научных статей по проблеме исследования;
- выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

При осуществлении производственной практики (*научно-исследовательская работа*)

магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности);
- консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики;
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- традиционные (описание результатов деятельности);
- методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

Отчетными документами по НИР за 2 семестр для магистранта являются следующие:

- Научная публикация;
- Предварительный отчет по НИР.

Отчетными документами по НИР за 3 семестр для магистранта являются следующие:

- Описание результатов эмпирического исследования;
- Отчёт о НИР.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы учебной практики (*научно-исследовательская работа*) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую защиту выполненной работы. Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем учебной практики (*научно-исследовательская работа*) магистранта.

Форма промежуточной аттестации учебной практики (*научно-исследовательская работа*), предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогические сопровождение детской индивидуальности – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе производственной практики (*научно-исследовательская работа*).

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (*научно-исследовательская работа*)

а) Основная литература:

1. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности «Психология» / Т.Н.Князева, Л.Э.Семенова, О.В.Суворова, Н.В.Шутова. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 78 с.
2. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.
3. Психодиагностика: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.
2. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.

4. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
5. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.
7. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.
9. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.
10. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 493 с.
11. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
12. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных.

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.flogiston.ru>. Сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть

возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru>. Сайт содержит: тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка), статьи: социальная психология, психология личности, детская психология, программы тренингов, игры, упражнения, словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint),

программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

АННОТАЦИЯ

Производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Целью производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является закрепление у учащихся магистратуры теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана, формирование у них профессионально-значимых умений и навыков, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического сопровождения, посредством реального участия магистрантов в деятельности специалистов психолого-педагогического профиля.

Задачами производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) являются:

- формирование опыта организации и осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в плане мониторинга качества образования и развития обучающихся разных возрастов;
- отработка практических действий информационной, профилактической, диагностической, консультативной и аналитической психолого-педагогической деятельности по проблемам образования;
- совершенствование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 2			

<p>УК-1.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p>знать: методы и принципы критического анализа, методика анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры. уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
--------------	---	--	---

<p>УК-4.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий, приводит примеры. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных</p>
--------------	---	---	---

			<p>дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК.5.2. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп</p>	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать</p>

			<p>особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПК-1.	<p>Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.</p>	<p>знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры.</p> <p>уметь: проектировать</p>

			<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных</p>
--	--	--	---

			<p>ситуациях. владеть: проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-2.	<p>Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка</p>	<p>ПК.2.2. Знакомит субъектов образовательных отношений с информацией о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им психолого-педагогической помощи, а также осуществляет последовательные действия по поиску и анализу необходимой информации для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;</p>

			методами диагностики и оценки уровня психического развития детей и подростков.
--	--	--	--

3. Место производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) проводится во 2-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, как: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении», «Методология и методы организации научного исследования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является основой для последующего освоения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты домашнего образования», «Диагностика индивидуального развития ребенка», «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка», «Технологии когнитивного развития в работе с детьми», а также производственной (педагогической) практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)

В соответствии с содержанием производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) проводится на базе государственных и

негосударственных организаций общего среднего образования, где магистранты принимают непосредственное участие в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления (психолога и педагога). В качестве базы для этого вида практики учащиеся магистратуры могут выбрать свое будущее место работы, что будет способствовать более успешному прохождению ранних этапов их профессионализации.

Нахождение производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) должен быть заключен соответствующий договор. Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объем учебной (научно-исследовательская работа) практики и её продолжительность

Общий объем составляет 4 зачетные единицы.

Продолжительность НИР:

1 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа,

7. Структура и содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)

7.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	6	2	2	10	Присутствие на конференции
2	Основной этап	136	80	48	264	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).
3	Заключительный этап	34	6	10	50	Отчет по практике, аттестационный лист
		176	88	60	324	

7.2 Содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)

Подготовительный этап:

Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, объясняет задание, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для прохождения практики учащихся магистратуры.

Основной этап:

Проводится на базах практики, включает в себя:

а) знакомство с образовательным учреждением, его основными задачами и спецификой психолого-педагогической деятельности специалистов;

б) определение задач своего участия в мониторинге качества образования и психического развития обучающихся разных возрастов;

в) составление программы диагностики адаптации и психического развития учащихся, уровня сформированности их учебных качеств и проведение этого диагностического исследования;

г) анализ причин отставания в развитии, дезадаптации и неуспеваемости учащихся;

д) организация и проведение беседы с педагогами с целью получения дополнительных (экспертных) данных о характере адаптации, обучения и развития детей;

е) разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи для учащихся, которые в ней нуждаются.

Заключительный этап:

Подготовка отчета по практике, где отражаются все результаты деятельности практикантов. Представление отчета на итоговой конференции.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение)

Прохождение производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является одной из образовательных технологий, направленных на развитие профессиональных компетенций учащихся магистратуры, повышение уровня их учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество результатов проводимой работы.

В ходе практики магистранты совершенствуют свои навыки работы с научной и методической литературой, использования диагностических методик, просветительских и развивающих методов в практической деятельности.

Для выполнения программы производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) магистранты используют следующие методы и технологии:

– интерактивные (беседа со специалистами образовательной организации);

– диагностические (эмпирические психологические методы: констатирующий эксперимент, интервью, анкетирование);

– системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение полученных данных);

– традиционные (наблюдение, описание результатов деятельности).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

При возвращении с производственной практики в вуз магистранты вместе с руководителем от кафедры обсуждают ее итоги, все результаты деятельности практикантов. На основании представленных в отчетной документации материалов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководитель практики от кафедры дает отзыв о проделанной магистрантами работе и выставляет итоговую оценку.

Формы отчётности по производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение): отчет по практике, аттестационный лист от куратора практики в организации.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом или педагогом образовательного учреждения;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме отчета по практике, организованной на выпускающей кафедре.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

а) основная литература:

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Горбатов Дмитрий Сергеевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

2. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.

3. Психодиагностика: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на/Дону: Феникс, 2008. – 315 с.

3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.

5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 220 с.

6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – 446 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

8. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

9. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 246 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

АННОТАЦИЯ
Производственной практики (педагогической)
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики является формирование у магистрантов компетенций для осуществления на современном научном и методическом уровне учебной и развивающей работы с обучающимися.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- формирование опыта составления образовательных и развивающих программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- изучение методик и техник подготовки и проведения занятий с обучающимися разных возрастов;
- развитие навыков психолого-педагогического анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных технологиях и активных методах обучения;
- развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности;
- повышение профессиональной компетентности при организации взаимодействия с обучающимися;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, формирования творческой образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

Семестр 3

<p>УК-2.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК.2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>знать: методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, приводит примеры. уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей ей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности</p>
--------------	--	---	---

			проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<p>знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами, приводит примеры.</p> <p>уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и

			<p>требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности, приводит примеры. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-1.	Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных	ПК.1.2. Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию	знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;

	<p>отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.</p>	<p>требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры. уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской</p>
--	---	---	--

			<p>деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-2.	<p>Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка</p>	<p>ПК.2.2. Знакомит субъектов образовательных отношений с информацией о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им психолого-педагогической помощи, а также осуществляет последовательные действия по поиску и анализу необходимой информации для проектирования программ психолого-</p>	<p>Знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития</p>

		педагогического сопровождения	ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровнем психического развития детей и подростков.
--	--	-------------------------------	--

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) проводится в 3-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, как: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные методы и технологии воспитания», «Психологические закономерности развития детской психики», «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности», «Методика анализа среды развития в детском возрасте», «Проблемы детского дизонтогенеза», «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной (педагогической) практики является основой для последующего освоения дисциплин: «Арт-терапевтические технологии в работе с трудным ребенком», «Игровые технологии в работе с трудным ребенком», «Технологии когнитивного развития в работе с трудным ребенком», «Сказкотерапия в работе с трудным ребенком», а также преддипломной практики.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения данной практики – стационарно, в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к этому виду практики, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

В соответствии с содержанием производственная (педагогическая) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где магистранты могут включаться в самостоятельную профессиональную деятельность по диагностике и развитию разных категорий детей и подростков, разрабатывают на основе результатов диагностики программы адресной психолого-педагогической помощи.

На прохождение учащимися магистратуры производственной (педагогической) практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объём производственной (педагогической) практики (и её продолжительность)

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель / 432 академических часа.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	28	18	16	62	Присутствие на конференции
2	Основной этап	136	54	68	258	Проект развивающего (обучающего) занятия с обучающимися
3	Заключительный этап	52	36	24	112	Отчет по практике, аттестационный лист
		216	108	108	432	

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Подготовительный этап:

Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов,

формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для прохождения практики учащихся магистратуры.

Основной этап:

Проводится на базах практики, включает в себя:

а) знакомство с образовательным учреждением, его основными задачами и спецификой психолого-педагогической деятельности его специалистов;

б) проведение мониторинга обученности учащихся и диагностики интеллектуально-личностных особенностей, анализ полученных результатов;

в) составление программы обучающего (развивающего) занятия с обучающимися на основе результатов диагностики;

г) проведение обучающего (развивающего) занятия с обучающимися, его анализ и саморефлексия по итогам проведения занятия.

Заключительный этап:

Подготовка отчета по практике. Представление отчета на итоговой конференции.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В ходе практики магистранты совершенствуют свои навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы; проведения психодиагностического обследования обучающихся; построения по результатам диагностики адресных программ психолого-педагогической работы, а также индивидуальных и / или групповых развивающих занятий; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Для выполнения программы производственной (педагогической) практики магистранты используют следующие методы и технологии:

– интерактивные (беседа со специалистами образовательной организации);

– диагностические (эмпирические психологические методы: констатирующий эксперимент, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности);

– проектировочные (проектирование развивающих или учебных занятий с обучающимися);

– дидактические (проведение обучающего или развивающего занятия с обучающимися);

– традиционные (наблюдение, описание результатов деятельности);

– системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение полученных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

При возвращении с производственной практики в вуз магистранты вместе с руководителем от кафедры обсуждают ее итоги и собранные материалы. Ориентируясь на результаты работы и аттестацию куратора практики от

образовательного учреждения, руководитель практики от кафедры дает отзыв о проделанной магистрантами работе и выставляет итоговую оценку.

Формы отчётности по производственной практике (педагогическая): отчет по практике, аттестационный лист от куратора практики в организации.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом или педагогом образовательной организации;
- проект развивающего (обучающего) занятия с обучающимися.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме отчета по практике, организованной на выпускающей кафедре.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология: Рек.УМО высш.образования: В 2 ч. Ч.2 / Савенков Александр Ильич. - Москва: Юрайт, 2017. - 186 с.

2. Психодиагностика: Учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2017. - 373 с.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ.пособие / Щуркова Надежда Егоровна. - 5-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с.

б) дополнительная литература:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: Сфера, 2010. – 272 с.

2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.

3. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения. – М.: ЭКСМО, 2010. – 560 с.

4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на/Дону: Феникс, 2008. – 315 с.

5. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.

7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 220 с.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 126 с.

9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – 446 с.

10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

11. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

12. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

13. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 246 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, учебного класса или учебной аудитории, кафедры).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

АННОТАЦИЯ
Производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
 «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
 магистр
форма обучения
 очная

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель данной практики – закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического образования, осознание учащимися магистратуры уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- совершенствовать навыки анализа, обработки и систематизации научной психолого-педагогической информации по теме исследования;
- способствовать дальнейшему развитию профессиональных действий по сбору, описанию и интерпретации фактических данных;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- провести экспериментальное исследование, необходимое для выполнения дипломной работы (магистерской диссертации);
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов магистерской диссертации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у учащихся магистратуры формируются профессиональные компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 4			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки	знать: методы и принципы критического

	<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p>анализа, методика анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры. уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
<p>УК-2.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК.2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели</p>	<p>знать: методы и требования, предъявляемые к</p>

		<p>проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, приводит примеры.</p> <p>уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3.	Способен	УК.3.2. Осуществляет	знать: принципы

	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p>подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами, приводит примеры. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
<p>УК-4.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p>

			<p>современные средства информационно-коммуникационных технологий, приводит примеры.</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</p>
--	--	--	--

			использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>

			<p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности, приводит примеры. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>

			<p>совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-1.	<p>Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК.1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры.</p> <p>уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать</p>

			<p>разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и</p>
--	--	--	--

			оформлять связный научный текст.
ПК-2.	Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка	ПК.2.3. Демонстрирует умения обосновывать содержание программ психолого-педагогического сопровождения при их проектировании и владеет навыками выступления, ведения дискуссий, презентаций	Знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровнем психического развития детей и подростков.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения магистрантов и итоговым видом их практики. Она проводится в 4 семестре. Для успешного прохождения этой практики учащиеся магистратуры используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе прохождения всех предыдущих практик, а также дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения этой практики – стационарно, в организациях, расположенных в Нижегородском регионе.

Данный вид практики является преддипломной по форме и содержанию, т.е. она направлена на выполнение необходимых экспериментально-практических работ, связанных с написанием магистерской диссертации, освоение учащимися исследовательских и научно-методических видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС, и предполагает проектирование и выполнение необходимой деятельности по теме магистерской диссертации.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Практика проводится там, где учащиеся магистратуры могут работать в качестве исследователей: в организациях и учреждениях дошкольного, начального, среднего и среднего специального образования, в центрах дополнительного образования, в службах сопровождения образования, а также в специализированных службах семьи и т.п. Преддипломная практика может являться логическим продолжением производственной (научно-исследовательской, педагогической) практики и проводиться на тех же базах.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель / 540 академических часов.

7. Структура и содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

7.1 Структура преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики 10 недель / 540 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	20	14	16	50	Составление индивидуального плана-графика

						выполнения практики
2	Основной этап	200	64	50	314	Отчет научному руководителю о ходе и результатах основного этапа практики
	Заключительный этап	40	52	84	176	Предоставление текста магистерской диссертации
	Итого	260	130	150	540	

7.2 Содержание преддипломной практики

Основное задание, которое получают магистранты на эту практику, заключается в следующем:

- разработать и научно обосновать план-проспект магистерской диссертации,
- завершить и оформить теоретико-эмпирическое исследование в соответствии с намеченным планом;
- представить текст магистерской диссертации как законченное научное исследование научному руководителю.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

Подготовительный этап:

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки магистерской диссертации.

2. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение библиографических данных, необходимых для использования и включения в магистерскую диссертацию.

Основной этап:

3. Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, разработку его программы, включающей цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, определение основных методов и методик.

4. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

5. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с его программой.

6. Описание, анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования в соответствующей главе (или главах) диссертации.

7. Разработка комплекса практических действий (или психолого-педагогических рекомендаций) по результатам проведенного теоретико-эмпирического исследования в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

8. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Заключительный этап:

9. Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом текста магистерской диссертации, устранение замечаний руководителя.

10. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.

8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся магистратуры.

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие **образовательные технологии**:

- интерактивные (беседа со специалистами и испытуемыми для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

- проективные (моделирование диагностического комплекса для проведения эмпирического исследования);

- традиционные (описание результатов деятельности);

научно-исследовательские технологии:

- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, специализированные психодиагностические методики);

- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

- методы обработки данных (математическая обработка полученных данных и качественный анализ).

9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики

Формы отчётности по производственной (преддипломной) практике: текст магистерской диссертации, представленный для проверки.

По итогам прохождения практики учащиеся магистратуры получают зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), который выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

1. Полнота выполнения всех составляющих магистерской диссертации

2. Объем выполненной работы.

3. Актуальность и новизна проведенного исследования.

4. Грамотность выполнения исследования, его программы, результатов сбора и обработки эмпирических данных, обоснованность сформулированных выводов.

5. Степень самостоятельности магистранта при выполнении всех видов работ на практике.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- отчет научному руководителю о ходе и результатах основного этапа практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления текста магистерской диссертации и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.

2. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 030301.68 – Психология / Т.Н.Князева, Л.Э.Семенова, О.В.Суворова, Н.В.Шутова. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 78 с.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2005. – 112 с.

2. Выпускная квалификационная работа по психологии: методические рекомендации по выполнению / сост. Семенова Л.Э., Стрекалова Т.А., Суворова О.В. Н.Новгород: НГПУ. – 2005. – 1,7 п.л.

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2005. – 366 с.

3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с.

4. Чурекова Т.М. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 85 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам дипломной работы (магистерской диссертации).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint),

программное обеспечение АБВУУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.