

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №\_\_6\_\_  
«22» \_февраля\_2019 г.

## ПРОГРАММА МОДУЛЯ

### «Общенаучный цикл»

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Общенаучный цикл» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018г. № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Суворова О.В.</b> , д. психол. наук, профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Грязнова Е.В.</b> , д. филос. наук, профессор	Теологии и философии, НГПУ им.К.Минина
<b>Лебедева О.В.</b> , к. психол. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Войнова А.В.</b> , к. пед. наук, доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 5 от 21.01.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр. 8
5.1. Программа дисциплины «Философия образования и науки».....	стр. 9
5.2. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык».....	стр. 14
5.3.Программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».....	стр. 19
5.4. Программа дисциплины «Психологические закономерности развития детской психики».....	стр. 25
5.5. Программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».....	стр. 30
6. Программа практики.....	стр. 35
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр. 35

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались основополагающие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля как взаимосвязанные и образующие преемственность и обоснованность компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает использование в учебной и оценочной деятельности как знаниевых показателей в оценке результатов обучения, так и навыков, умений, профессиональных действий в квазипрофессиональных и профессиональных ситуациях психолого-педагогической деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – направлен на организацию образовательного процесса и образовательной среды как системы условий развития личностно-профессионального потенциала и саморазвития личности обучающегося, освоения ими мета-компетенций (способности к творчеству и саморазвитию).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»:

в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;

4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;

5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка,;

6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.1. ОПК.2.1. ОПК.4.1. УК.4.1. ОПК.6.1. ОПК.7.1. ОПК.8.1. ОПК.1.2. ОПК.2.2. ОПК.4.2 УК.4.2. ОПК.6.2. ОПК.7.2. ОПК.8.2. УК.1.3. ОПК.2.3. УК.2.3. ОПК.4.3. ОПК.6.3. ОПК.7.3. ОПК.8.3. УК.1.4. ОПК.2.4 УК.2.4 ОПК.8.4. УК.1.5. УК.1.3. ОПК.2.5.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Суворова О.В. д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Суворова О.В.</b> , д. психол. наук, профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Грязнова Е.В.</b> д. филос. наук, профессор	Теологии и философии, НГПУ им.К.Минина
<b>Лебедева О.В.</b> , к. психол. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Войнова А.В.</b> , к. пед. наук, доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им.К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный цикл» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка», «Психология и педагогика образования», «Прикладные проблемы детского развития».

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	100
в т.ч. самостоятельная работа	368
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Общенаучный цикл»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	Философия образования и науки	108	28	-	80	Э	3	1 семестр	ОР.1.1.01
								2 семестр	ОР.1.1.02
К.М.01.02	Деловой иностранный язык	108	28	-	80	Э	3	1 семестр	ОР.1.2.01
								2 семестр	ОР.1.2.02
									ОР.1.2.03
К.М.01.03	Методология и методы организации научного исследования	72	16	-	56	3	2	1 семестр	ОР.1.3.01
								1 семестр	ОР.1.3.02
									ОР.1.3.03
К.М.01.04	Психологические закономерности развития детской психики	72	12	-	60	3	2	2 семестр	ОР.1.4.01
								2 семестр	ОР.1.4.02
									ОР.1.4.03
К.М.01.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	108	16	-	92	Э	3	1 семестр	ОР.1.5.01
								1 семестр	ОР.1.5.02
									ОР.1.5.03
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.01.06(К)	Экзамены по модулю "Общенаучный цикл"							2 семестр	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Общенаучный цикл» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методическую и методологическую основу по вопросам философии, истории, лингвистики, коммуникации, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психолого-педагогического исследования, фундаментальных знаний об общих закономерностях развития психики, сознания, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Общенаучный цикл» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения общенаучных знаний, позволят студентам осваивать понимание личностных особенностей человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития, строить психолого-педагогические программы диагностики, развития, коррекции на основе общенаучного, философского и профессионального мировоззрения, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание законов психологической природы человека и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Общенаучный цикл» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.



## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Философия образования и науки»

#### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: К.М.01.03 Методология и методы организации научного исследования; К.М.01.05 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; К.М.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: К.М.04.01 Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; К.М.04.02 Диагностика индивидуального развития ребенка; К.М.04.03 Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка.

#### 3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования и науки в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования и науки в современном мире.

#### Задачи:

- сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и образования;

- сформировать умение анализировать тенденции развития образования и науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу;

- сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности, написания и представления научных и аналитических работ по проблемам философии образования и науки.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.01.01	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий	УК.1.3. УК.1.4.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.01.02	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Осуществляет анализ методов для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3.Обосновывает условия и способы формирования	ОПК.4.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2.	Комплекс аналитических заданий

			духовно-нравственного развития обучающихся		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	<b>Раздел 1. Философские основания образования и науки</b>	-	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
1.1	Философия образования и науки как научное направление и научная дисциплина	-	6	6	10	16
1.2	Философские концепции образования	-	6	6	10	16
	<b>Раздел 2. Философские проблемы образования и науки</b>	-	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>76</b>
2.1	Проблемы определения природы и сущности образования и науки	-	4	4	20	24
2.2	Проблема взаимосвязи науки и образования на разных этапах исторического развития	-	6	6	20	26
2.3	Проблемы науки и образования в трудах современных философов и ученых	-	6	6	20	26
	Экзамен	-				
	Итого	-	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Философия образования и науки)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.01.01	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	1-2	10	10	20
2	ОР 1.01.02	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	3-5	4	12	20

3	ОР 1.01.02	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	3-4	5	15	20
4	ОР 1.01.02	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	4-5	2	8	10
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847> (08.04.2019). Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

2. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

3. Кузнецова Н. В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

4. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с.

5. Пивоев В. М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сергодеева Е.А., Ерохин Д.А., Попова Н.А. История философии : практикум - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

3. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки : учебное пособие Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>.

4. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

5. Кузнецова Н. В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия образования и науки»*

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Философия образования и науки»*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка; Сказкотерапия в работе с детьми; Игровые технологии в работе с детьми.

### 3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.02.01	Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения	УК 4.1	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.02.02	Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 1.02.03	Демонстрирует знания состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Решение лингвистических задач

		урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Определяет формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Планирует формы и методы взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. My Family (Семья)</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Грамматика	-	1	1	3	4
Лексика по теме	-	1	1	3	4
Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1	1	3	4
Монологическое высказывание	-	1	1	3	4
<b>Раздел 2. University (Университет)</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Грамматика	-	1	1	3	4
Лексика по теме	-	1	1	3	4
Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1	1	3	4
Монологическое высказывание	-	1	1	3	4
<b>Раздел 3. Library facilities (Библиотека)</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Грамматика	-	1	1	3	4
Лексика по теме	-	1	1	3	4
Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1	1	3	4
Монологическое высказывание	-	1	1	3	4
<b>Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Грамматика	-	1	1	3	4
Лексика по теме	-	1	1	3	4
Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1	1	3	4
Монологическое высказывание	-	1	1	3	4
<b>Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Грамматика	-	1	1	3	4
Лексика по теме	-	1	1	3	4
Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1	1	3	4
Монологическое высказывание	-	1	1	3	4

	<b>Раздел 6. Writing development (Письмо)</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
	Грамматика	-	1	1	2	4
	Лексика по теме	-	1	1	2	4
	Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1	1	2	4
	Написание доклада, отчета и т.д.	-	1	1	4	4
	<b>Раздел 7.Specialization (Специализация)</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
	Работа над индивидуальными литературными источниками:	-	2	2	5	6
	<b>ВСЕГО:</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Итого	-	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Деловой иностранный язык)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.02.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.02.02	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых языковых структур	Комплекс аналитических заданий	3-5	6	20	30
3	ОР 1.02.03	- решение и анализ коммуникативных задач в деловых ситуациях	Решение лингвистических задач	3-4	5	15	20
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература



1. Зиятдинова Ю. Н. Practical modern English lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 96 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0525-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073>

2. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.М. Грамматика сборник упражнений Спб.: КАРО, 2011

2. Хорень Р. В., Крюковская И. В., Стамбакио Е. М. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие / Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деловой иностранный язык»

1. Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И. Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка НГПУ, 2006 Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ;

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык»

New Total English <http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/>  
Effortless English Power English Course <http://effortlessenglishclub.com>  
<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)  
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;  
WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;  
Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение  
KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение  
Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение  
Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение  
ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и методы организации научного исследования»

#### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является базовым курсом, закладывающим основы методологических знаний, навыков, умений, компетенций необходимых в профессиональной подготовке.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин последующих комплексных модулей, а в дальнейшем данная дисциплина предваряет освоение диагностико-экспериментальных компетенций дисциплин, способствует становлению методологической позиции будущего психолога.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Арт-терапевтические технологии в работе с детьми; Библиотехнологии в работе с детьми; Игровые технологии в работе с детьми; Сказкотерапия в работе с детьми; Технологии когнитивного развития в работе с детьми; Технологии музыкального воздействия в работе с детьми; Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

*Задачи дисциплины:*

- формировать у студентов представления о задачах, методах и научном аппарате методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- формировать потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- развивать систему практических навыков и умений студентов в построении концептуальной модели теоретико- экспериментального исследования в психологии;
- формировать знания и умения по применению технологий методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.01	Демонстрирует знания о способах развития универсальных учебных действий, в том числе с использованием ИКТ Прогнозирует результаты использования развивающих технологий Умеет разрабатывать психолого-педагогические и методические рекомендации для специалистов и родителей	ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.2.5.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.3.02	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Практическое задание
		ОР.1.3.03	Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	ОПК.8.3. ОПК.8.4.	Проектировочное задание  Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
1.1. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.		2	2	7	9
1.2. Общенаучные принципы исследования в психологии		2	2	7	9
<b>Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании		2	2	7	9
2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.		2	2	7	9
<b>Раздел 3. Понятийно- категориальный аппарат психологической науки.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
3.1. Виды психологического знания		2	2	7	9
3.2. Категориальная система современной психологии		2	2	7	9
<b>Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
4.1. Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психологического исследования. Представление концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии		2	2	7	9
4.2. Этическая и мировоззренческая составляющие в методологической позиции психолога исследователя и практика		2	2	7	9
Итого:		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.01	Владеет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом исследовании в психологии	Комплекс аналитических заданий	1-7	2	8	14
2	ОР.1.3.02	Владеет профессиональными знаниями для определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии	Практическое задание	1-18	1	10	18
3	ОР.1.3.03	Владеет навыками и умениями построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	Проектировочное задание	1-14	1	8	14
			Тест	0-1	24	9	24
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-V702-733AACB5E538>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B>
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»*

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) - электронно-библиотечная система "Znaniyum"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение



## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические закономерности развития детской психики»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психология детской одаренности; Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Диагностика индивидуального развития ребенка; Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка

### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психологические закономерности развития детской психики» является ознакомление с важнейшими научными положениями современной детской и возрастной психологии науки и ее терминологией, а также с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности ребёнка в условиях онтогенеза.

Задачи:

- научиться понимать типичные закономерности детской психики и особенности ее проявления;
- анализировать механизмы развития психики ребенка;
- знать и понимать основные проявления психических свойств, функций и процессов детской психики.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.4.01	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3. УК.1.5.	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.4.02	Учитывает и опирается правовые и этические нормы при планировании профессиональной деятельности	ОПК.1.1.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР.1.4.03	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.2.	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
1.1	Предмет и методы детской психологии		2	2	10	
	Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза		2	2	10	
2.2	<b>Раздел 2. Психологические особенности развития детей в раннем детстве</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
	Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте		2	2	10	
	Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте		2	2	10	
	<b>Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
	Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте		1	1	5	
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте		1	1	5	
	Развитие личности дошкольника		1	1	5	
	Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе		1	1	5	
	Зачет					
	<b>Итого</b>	-	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины «Психологические закономерности развития детской психики»

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.01		- выполнение дистанционных проверочных тестов по	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30

		изучаемым темам;					
2	ОР.1.4.02	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик и закономерностей развития личности;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР.1.4.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления возрастных проблем развития;	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кашапов М. М. Акмеология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48>
2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 330 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.znanium.com/> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>
5. Дьянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/4C579971-ECCE-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
6. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>
7. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>
8. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Психологические закономерности развития детской психики*»

1. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

2. Психология развития и возрастная психология: Учеб.- метод.пособие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ, 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «*Психологические закономерности развития детской психики*»

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - электронно-библиотечная система "Юрайт"

[www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - электронно-библиотечная система "Znaniium "

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении Диагностика индивидуального развития ребенка; Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка; Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

### 3. Цели и задачи

*Целями* освоения дисциплины являются: ознакомление обучающихся с сущностью и спецификой основных направлений научных исследований по психолого-педагогическому направлению, структурными и содержательными требованиями к научным работам по психологии и педагогике.

*Задачи дисциплины:*

- развивать аналитическое мышление при знакомстве с содержанием научных исследований;
- формировать умение выстраивать научный аппарат исследования;
- развивать навыки систематизации и обобщения научных исследований;
- совершенствование навыков работы с научной и методической литературой.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.5.01	Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	УК.2.3. УК.2.4. ОПК.2.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.5.02	Осуществляет разработку программ для развития психических функций детей разных возрастов в процессе образования Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК.2.2. ОПК.6.1.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		ОП 1.5.03	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Обосновывает необходимость применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся	ОПК.6.2. ОПК.6.3.	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая характеристика научного психолого-педагогического исследования.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
Психолого-педагогическое исследование		2	2	11	13
Организация опытно- экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		2	2	12	14
<b>Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
Специфика методов исследования, применяемых в психолого- педагогических исследованиях		2	2	11	13
Критериально-ориентированный подход к построению методов исследования		2	2	12	14
<b>Раздел 3. Использование системного подхода в профессиональной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
Системный подход как способ решения проблемных психолого-педагогических задач		2	2	11	13
Методы решения научных задач с использованием системного подхода		2	2	12	14
<b>Раздел 4. Актуальные направления психолого-педагогических исследований</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
Психологическая характеристика и научное обоснование основных направлений психолого-педагогических исследований		4	4	23	27

	Экзамен					
	Итого		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОП 1.5.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; - аннотация по исследованиям	Аналитическое задание (Аннотация)	1-2	10	10	30
2	ОП 1.5.02	- разработка диагностического комплекса по проблеме исследования;	Проектировочное задание	3-5	4	22	35
3	ОП 1.5.03	- анализ программы психолого-педагогического исследования с позиций системного подхода.	Доклад-презентация	3-4	7	23	35
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-V702-733AACB5E538>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.



Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>

#### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://biblio-online.ru/book/7AACA7F74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»*

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

[www.znaniy.com](http://www.znaniy.com) - электронно-библиотечная система "Znaniy"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codec Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Не предусмотрена в данном модуле**

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления  
рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №\_\_6\_\_  
«22» \_февраля\_2019 г.

## ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Психология и педагогика образования»

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Психология и педагогика образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018г. № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности», утв. 22.02.2019г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Мамонова Е.Б.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Никитина А.А.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Шабанова Т.Л.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 5 от 21.01.2019г).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».....	9
5.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты домашнего образования».....	13
5.3. Программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».....	18
5.4. Программа дисциплины «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении».....	23
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	27

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология и педагогика образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 и 2 курсах данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи	УК 3.1 УК 3.2 УК 5.1 УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	Традиционные (семинар, практическое занятие). На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс-задания; - аналитические задания; - психологические задачи; - практические работы; - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Мамонова Е.Б.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

НГПУ им. К. Минина



**Никитина А.А.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

НГПУ им. К.Минина

**Шабанова Т.Л.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии,

НГПУ им.К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психология и педагогика образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Прикладные проблемы детского развития».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	58
в т.ч. самостоятельная работа	266
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
«Психология и педагогика образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	72	16	-	56	3	2	1 семестр	ОР.2.1.01
									ОР.2.1.02
									ОР.2.1.03
									ОР.2.1.04
К.М.02.02	Психолого-педагогические аспекты домашнего образования	72	10	-	62	3	2	3 семестр	ОР.2.2.01
									ОР.2.2.02
									ОР.2.2.03
К.М.02.03	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	108	16	-	92	Э	3	1 семестр	ОР.2.3.01
									ОР.2.3.02
									ОР.2.3.03
									ОР.2.3.04
КМ. 02.04	Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении	72	16	-	56	3	2	1 семестр	ОР.2.4.01
									ОР.2.4.02
									ОР.2.4.03
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.02.05(К)	Экзамены по модулю: «Психология и педагогика образования»							3 семестр	

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология и педагогика образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология и педагогика образования» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психология и педагогика образования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

##### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психологические закономерности развития детской психики; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Проблемы детского дезонтогенеза; Методика анализа среды развития в детском возрасте; Диагностика индивидуального развития ребенка; Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка.

##### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является получение теоретических знаний и практических навыков для анализа образовательных событий с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.

Задачи:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений об актуальных проблемах психологической теории и образовательной практики с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способствовать освоению студентами навыков выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с учетом понимания законов и зон развития;
- активизировать готовность студентов использовать инновационные образовательные технологии в соответствии с задачами развития обучающихся разного возраста

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей	ОР. 2.01.01	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные	УК.5.1	Составление глоссария по курсу

образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи		особенности		
	ОР 2.01.02	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК.4.1	Аналитическое задание
	ОР 2.01.03	Осуществляет анализ методов для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК.4.2	Практическая работа
	ОР 2.01.04	Обосновывает условия и способы формирования духовно-нравственного развития обучающихся	ОПК.4.3	Кейс-задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании</b>		<b>6</b>		<b>28</b>	<b>34</b>
1.1	Основные положения культурно-исторической теории происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского		2		9	11
1.2	Применение закона интериоризации и понятия зоны ближайшего развития для объяснения образовательных явлений		2		10	12
1.3	Принципы организации психологической помощи школьникам с трудностями в обучении и поведении		2		9	11
	<b>Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании</b>		<b>10</b>		<b>28</b>	<b>38</b>
2.1	Основные положения теории деятельности		2		5	7
2.2	Теория учебной деятельности		2		5	7
2.3	Принципы построения и организации развивающего обучения		2		6	8

2.4	Управление процессом усвоения знаний обучающихся		2		6	8
2.5	Учет зоны ближайшего развития при организации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников		2		6	8
	Зачет					
	Итого		<b>16</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.01.01	- формулирование и классификация базовых психологических понятий изучаемых научных теорий и подходов	Составление глоссария по курсу	9-12	1	9	12
2	ОР 2.01.02	-анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий	Аналитическое задание	9-13	1	9	13
3	ОР 2.01.03	-выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Практическая работа	10-14	1	10	14
4	ОР 2.01.04	- решение и анализ кейс-заданий, обоснование и	Кейс-задания	8-18	98	8	18

		оценка психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи)					
						45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (27.08.2019).
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (27.08.2019).
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (27.08.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-4263-0265-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537> (27.08.2019).
2. Психологические основы развития ребенка и обучения: [темат.сб.]. - Москва: Смысл, 2009
3. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. - Минск: РИПО, 2014. - Вып. 4. В 2 ч., Ч. 2. - 400 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485991> (27.08.2019).
4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (27.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (27.08.2019).
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (27.08.2019).
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (27.08.2019).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office



- Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";
  3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
  4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
  5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
  6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
  7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психолого-педагогические аспекты домашнего образования»

#### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Проблемы детского дизонтогенеза; Психологические закономерности развития детской психики; Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Основные проблемы социально-личностного развития ребенка; Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка; Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка; Сказкотерапия в работе с детьми; Игровые технологии в работе с детьми.

#### 3. Цели и задачи

Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты домашнего образования» является освоение магистрантами деятельности в сфере организации семейного образования и консультирования семьи по вопросам семейного обучения.

Задачи дисциплины:

- овладение нормативно-правовыми аспектами организации образования в форме домашнего обучения;
- сравнительный анализ основных подходов к обучению в семье в истории российского образования;
- ознакомление с требованиями к ведению служебной документации в образовательном учреждении при использовании формы семейного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения семейного образования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая	ОР 2.02.01	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.02.02	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и	ОПК.3.3 ОПК.3.5	Комплект аналитичес

	позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет адекватные формы, методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями		ких заданий  Диагностические задания
		ОР 2.02.03	Формулирует образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития. Обосновывает и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся. Формулирует выявленные трудности в обучении и анализирует пути достижения образовательных результатов.	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общая характеристика домашнего образования как особой педагогической деятельности</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
1.1	Домашнее образование как особая форма образования. Теоретические основы семейного образования		2		15	17
1.2	Виды домашнего обучения		2		15	17
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты домашнего образования</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
2.1	Семья как психологическая основа домашнего обучения		2		16	18
2.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения домашнего образования		4		16	20
	Зачет					

	Итого		<b>10</b>		<b>62</b>	<b>72</b>
--	-------	--	-----------	--	-----------	-----------

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Психолого-педагогические аспекты домашнего образования)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.02.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.02.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплект аналитических заданий Диагностические задания	3-5	6	20	30
3	ОР 2.02.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
						45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учеб. для осуществления образовательной деятельности по напр. 44.03.03 Спец.

(дефектол.) образование: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров Москва: Владос, 2015

2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: Владос, 2009

2. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма М.: Институт психологии РАН, 2013

3. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования: учебное пособие М.: ГРАФ-ПРЕСС, 2010

4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н Фомина, Т.Л. Шабанова - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; [Электронный ресурс].

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты домашнего образования»*

1. Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. 2. Логунова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 196 с. — 978-5-8154-0136-5.

3. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2011. — 44 с. — 2227-8397

4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты домашнего образования»*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

##### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Психологические закономерности развития детской психики.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Модуль 3 Прикладные проблемы детского развития; Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка; Производственная практика.

##### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины является содействие развитию у студентов профессиональных компетенций по проектированию и сопровождению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи:

- содействовать формированию у студентов современных представлений о различных образовательных системах их влиянии на психическое развитие обучающихся;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа различных образовательных ситуаций;
- создавать условия для формирования профессиональных действий моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- помогать в овладении студентами способами оценки и экспертизы образовательных программ с точки зрения создания психологически комфортных и безопасных условий обучения для каждого ребенка.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов	ОР 1.03.01	Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК.3.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.03.02	Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	УК.3.2	Комплект аналитических заданий
		ОР 1.03.03	Умеет планировать	ОПК.3.2	Решение

образования и оказания им психологической помощи		приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		психологических задач
	ОР 1.03.04	Обосновывает применение различных подходов к учебной, развивающей и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК.3.4	Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической безопасности и комфорта образовательной среды</b>	-	<b>2</b>	-	<b>16</b>	<b>18</b>
1.1	Основные подходы к понятию «образовательная среда» и ее характеристике		1	-	8	9
1.2	Моделирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды		1	-	8	9
	<b>Раздел 2. Психологические причины опасности и дискомфорта образовательной среды для ее участников</b>	-	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>44</b>
2.1	Причины, проявления эмоционального дискомфорта школьников и способы психологической помощи		2	-	9	11
2.2	Конфликты в образовательном процессе		2	-	9	11
2.3	Психологическое насилие в семье и школе		2	-	9	11
2.4	Профессиональный стресс и выгорание педагога		2	-	9	11
	<b>Раздел 3. Моделирование и психологическое сопровождение комфортной и безопасной</b>	-	<b>6</b>	-	<b>40</b>	<b>46</b>



	<b>образовательной среды</b>					
3.1	Психологическая помощь школьникам, испытывающим неуспех и эмоциональный дискомфорт в учебной деятельности		2	-	14	16
3.2	Приемы партнерского педагогического взаимодействия в ситуациях нарушения школьниками дисциплины		2	-	12	14
3.3	Культура безопасных взаимоотношений взрослых и подростков в семье		2	-	14	16
	Экзамен					
	Итого		<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план (Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.03.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.03.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплект аналитических заданий	3-5	4	12	20

3	ОР 1.03.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР 1.03.04	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс].
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (23.08.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учеб. пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2013
2. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы её регуляции: Монография. – Нижний Новгород, 2009

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод. пособие. – Москва: ТЦ «Сфера», 2014
2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (23.08.2019).
3. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-

технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684> (23.08.2019).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды*

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; То же [Электронный ресурс].

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении»

#### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте; Психология детской одаренности.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Современные методы и технологии воспитания; Модуль 4 Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка; Производственная практика.

#### 3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – овладение способами и технологиями организации психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, развивающей работы со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у магистрантов способности выстраивать эффективную профессиональную деятельность в соответствии с реальными практическими задачами;
- создавать условия для развития способности оказывать психологическое содействие в оптимизации образовательной деятельности;
- оказывать содействие в развитии способности выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и	ОР 2.04.01	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели	УК.6.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.04.02	Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели и анализирует ее результаты	УК.6.2. УК.6.3.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 2.04.03	Осуществляет разработку программ для развития психических функций	ОПК.2.2	Решение психологических задач

оказания им психологической помощи		детей разных возрастов в процессе образования		
------------------------------------	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
1.1	Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом		2		10	12
1.2	Основные виды документации педагога-психолога образования		2		10	12
	<b>Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		<b>12</b>		<b>36</b>	<b>48</b>
2.1	Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам перехода на новую ступень образования (детский сад, начальная школа, среднее, старшее звено)				6	6
2.2	Направления и формы работы по развитию УУД обучающихся		2		6	8
2.3	Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности		2		4	6
2.4	Направления, формы, виды работы по психопросвещению субъектов образовательной деятельности		2		4	6
2.5	Направления, приёмы и содержание диагностической деятельности		2		4	6
2.6	Направления и содержание развивающей деятельности		2		6	8
2.7	Актуальные проблемы консультативной деятельности		2		6	8
	Зачет					
	<b>Итого</b>		<b>16</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.04.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 2.04.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплект аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 2.04.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт, 2017

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баянова Л. Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография Казань: Издательство Казанского университета, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>
2. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю. Социальная работа с детьми и подростками: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр. «Социальная работа»: рек.УМО по образованию в области социал.работы. - Москва: Академия, 2011
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: [учеб.пособие для вузов]. Москва: Академический Проект; Мир, 2010.
4. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. Москва: Директ-Медиа, 2014
5. Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении»*

1. Грин, Р.В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей=The Explosive Child / Р.В. Грин ; пер. с англ. А. Смолян, Н. Музычкина. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0286-8 ;
- 2.Цветкова Л. А., Яничева Т. Г. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении»*

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно-распространяемое программное обеспечение

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена в данном модуле

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №\_\_6\_\_  
«22» \_февраля\_2019 г.

## **ПРОГРАММА МОДУЛЯ** **«Прикладные проблемы детского развития»**

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Прикладные проблемы детского развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018г. № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности», утв. 22.02.2019г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Федосеева Т.Е.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Мухина Т.Г.</b> , доктор пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина
<b>Семенова Л.Э.</b> , доктор психол н., профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Куимова Н. Н.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Серебрякова Т.А.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 5 от 21.01.2019г).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр. 9
5.1. Программа дисциплины «Психология детской одаренности» .....	стр. 9
5.2. Программа дисциплины «Современные методы и технологии воспитания»...	стр. 4
5.3. Программа дисциплины «Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте».....	стр. 18
5.4. Программа дисциплины «Проблемы детского дизонтогенеза».....	стр. 23
5.5. Программа дисциплины «Методика анализа среды развития в детском возрасте».....	стр. 27
5.6. Программа дисциплины «Факторы воздействия среды на развитие ребенка».....	стр. 31
6. Программа практики.....	стр. 35
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр. 35

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Прикладные проблемы детского развития» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход - рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – ориентирован на организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-3.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Федосеева Т.Е.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Мухина Т.Г.**, доктор пед. н., профессор кафедры, НГПУ им.К.Минина

**Семенова Л.Э.**, доктор психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Куимова Н. Н.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Серебрякова Т.А.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Прикладные проблемы детского развития» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Психология и педагогика образования».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	106
в т.ч. самостоятельная работа	290
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Прикладные проблемы детского развития»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Психология детской одаренности	72	16	-	56	3	2	1 семестр	ОР.3.01.01
К.М.03.02	Современные методы и технологии воспитания	72	22	-	50	3	2	2 семестр	ОР.3.02.01
									ОР.3.02.02
									ОР.3.02.03
К.М.03.03	Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте	72	16		56	3	2	1 семестр	ОР.1.03.01 ОР.1.03.02
К.М.03.04	Проблемы детского дизонтогенеза	108	32	-	76	Э	3	2 семестр	ОР.3.04.01
									ОР.3.04.02
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)</b>									
К.М.03.ДВ.01.01	Методика анализа среды развития в детском возрасте	72	20	-	52	3	1	2 семестр	ОР.1.05.01
									ОР.1.05.02
									ОР.1.05.03
К.М.03.ДВ.01.02	Факторы воздействия среды на развитие ребенка	72	20	-	52	3	1	2 семестр	ОР.1.06.01
									ОР.1.06.02
									ОР.1.06.03
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.03.05(К)	Экзамены по модулю: «Прикладные проблемы детского развития»							2 семестр	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Прикладные проблемы детского развития» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к трактовке феноменологии развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Прикладные проблемы детского развития» разработан для магистрантов.

Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, эффективно реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития и, как следствие, - будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда, самообразованию.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Прикладные проблемы детского развития» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий.

Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.



## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### *«Психология детской одаренности»*

##### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Современные методы и технологии воспитания; Методика анализа среды развития в детском возрасте; Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Диагностика индивидуального развития ребенка; Основные проблемы социально-личностного развития ребенка.

##### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины является создание условий для формирования профессиональной и личностной подготовки магистрантов к выявлению и оптимальному развитию способностей и одарённости личности.

Задачи:

- обеспечить условия для формирования системы научных знаний в области психологии способностей и одарённости;
- способствовать расширению научно – понятийных представлений в области психологии способностей и одарённости;
- способствовать овладению систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных исследований в области психологии способностей и одарённости;
- побуждать к овладению систематизированными знаниями в области истории психологии способностей и одарённости;
- поддерживать и развивать познавательную мотивацию при освоении дисциплины.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР 1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР 1.02.01	Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп	УК-5.3	Тест (ЭИОС) Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач и выполнение диагностических заданий
------	---	------------	--	--------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
			<b>/ 16</b>		<b>/ 56</b>	<b>/ 72</b>
	<b>Раздел 1. Возникновение и развитие психологии способностей и одаренности</b>	-	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1	История изучения интеллектуальных способностей	-	1	-	4	5
1.2	Тестологические исследования интеллекта	-	1	-	4	5
1.3	Экспериментальные исследования интеллектуальных способностей в современной психологии	-	1	-	4	5
1.4	Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности	-	1	-	4	5
	<b>Раздел 2. Проблема способностей в современной психологии</b>	-	<b>4</b>	-	<b>15</b>	<b>19</b>
2.1.	Сущность креативности, соотношение способностей и		2		8	10

	интеллекта					
2.2.	Диагностика вербальной и невербальной креативности		2		7	9
	<b>Раздел 3. Понятие и концепции одарённости</b>		8		15	23
3.1.	Зарубежные модели одарённости		2		3	5
3.2.	Рабочая концепция одарённости		2		4	6
3.3.	Возрастная одарённость		2		4	6
3.4.	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей		2		4	6
	Зачет					
	Итого	-	<b>16</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Психология детской одаренности)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 3.01.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 3.01.01	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 3.01.01	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи); - выбор методов для	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
				4 - 5	2	8	10

		проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Диагностические задания				
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие.- Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
2. Таллибулина М.Т. Психологические исследования одаренности: сборник статей. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Савенков А.И. Психология детской одаренности: Учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования.- Москва: Генезис, 2010.
2. Габдулхаков В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно- методическое пособие. - Казань: РИЦ «Школа», 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>.
3. Матюшкин А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. - Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>.
4. Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология детской одаренности»

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов пед.профиля:допущено УМО по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2006.
2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (03.05.2017)..
3. Таллибулина, М.Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности : методическое пособие / М.Т. Таллибулина. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 107-114. - ISBN 978-5-4475-8133-6 ; То же [Электронный ресурс].

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология детской одаренности»

- Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
- <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс
- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные методы и технологии воспитания»**

**1. Пояснительная записка**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка; Арт-терапевтические технологии в работе с детьми; Библиотехнологии в работе с детьми; Игровые технологии в работе с детьми; Сказкотерапия в работе с детьми; Технологии когнитивного развития в работе с детьми; Технологии музыкального воздействия в работе с детьми; Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка.

**3. Цели и задачи**

Целью дисциплины является создание условий для формирования профессиональной компетентности в области современных методов и технологий воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных	ОР 3.02.01	Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	УК.5.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР 3.02.02	Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей	УК.5.3.	Комплекс аналитических заданий

	психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования		различных социальных групп		
		ОР 3.02.03	Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	ОПК.2.1.	Решение психологических задач  Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	<b>Раздел 1. Теория воспитания</b>	-	<b>22</b>	-	<b>50</b>	<b>72</b>
1.1	Сущность и содержание воспитания в современной образовательной организации	-	4	-	10	14
1.2	Технологии и методы воспитания	-	4	-	10	14
1.3	Закономерности и принципы воспитания	-	4	-	10	14
1.4	Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности	-	4	-	10	14
1.5	Отечественные и зарубежные воспитательные системы	-	6	-	10	16
	Зачет					
	Итого	<b>0</b>	<b>16</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Современные методы и технологии воспитания)

№	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число	Баллы
---	------------------	--	---------------------	------------------	-------	-------

п/п	ы		я	ое задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР 3.02.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 3.02.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 3.02.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР 3.02.03	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Проф.обучение (по отраслям)": допущено УМО по проф.-пед.образованию. - Москва: Академия, 2014.
2. Колесова О.В. Воспитательная работа в летнем лагере: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Воспитание ценностных ориентаций детей и молодежи в современной России: Сб.ст.по материалам межвузов.науч.- практ.конф.студентов,аспирантов,учащихся общеобразоват.школ 23 апр.2013 г..- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования. – Москва: Юрайт, 2012.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учеб.пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные методы и технологии воспитания»



1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов пед.профиля:допущено УМО по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2006.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Современные методы и технологии воспитания»*

- Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)

- <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте» обеспечивает студентов необходимой с точки зрения их профессиональной подготовки гендерной информацией и помогает овладеть навыками ее использования в процессе психолого-педагогического сопровождения процесса первичной гендерной социализации применительно к условиям современного общества.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Современные методы и технологии воспитания

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика анализа среды развития в детском возрасте; Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Диагностика индивидуального развития ребенка; Основные проблемы социально-личностного развития ребенка.

##### **3. Цели и задачи**

Целью дисциплины является повышение уровня гендерной грамотности учащихся магистратуры, приобщение их к системе знаний, являющихся источником информации о социокультурных механизмах конструирования гендера, ознакомление с особенностями процесса гендерной социализации применительно к детскому возрасту, а также обеспечение реальной возможности для переосмысления студентами собственного восприятия и понимания социальной действительности, рефлексирования ими своей будущей роли как специалиста психолого-педагогического направления, работающего с детьми, в плане оптимизации личностного развития подрастающего поколения.

Задачи:

- познакомить с концепцией гендерного подхода;
- создать условия для осознания роли социальных институтов в плане гендерной социализации детей и подростков;
- проанализировать существующие практики социального конструирования гендерных различий, их культурное своеобразие;
- рассмотреть влияние гендерных ожиданий общества на развитие индивидуальности ребенка женского и мужского пола;
- проследить характер отражения гендерных стереотипов в культурной атрибутике детства;
- обеспечить понимание учащимися магистратуры причин возможных расхождений между гендерными и индивидуально-психологическими особенностями личности в детском возрасте применительно к различным ситуациям;
- познакомить студентов с реальными путями и средствами расширения гендерного репертуара личности применительно к детскому возрасту;
- способствовать становлению у магистрантов психолого-педагогического направления гендерной толерантности и гендерной восприимчивости и преодолению их сексистских установок, ориентировать их на развитие навыков гендерного анализа социальных явлений и процессов;
- заложить у учащихся магистратуры основы эгалитарного гендерного мировоззрения, развивать их гендерную компетентность;

- оказать содействие в применении студентами полученных знаний в самостоятельной практической деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР 3.03.01	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности	УК.5.1.	Тест (ЭИОС) Аналитическое творческое задание Эссе Портфолио по проблеме
		ОР 3.03.02	Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп	УК.5.3.	Творческое задание Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары /			
			16		56	
	<b>Раздел 1. Гендерный подход в психолого-педагогической науке и практике</b>	-	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1	Основы гендерного подхода	-	3	-	10	13
1.2	Гендерная компетентность в профессиональной деятельности	-	1	-	6	7

	психолого-педагогического направления					
	<b>Раздел 2. Проблемы гендерной социализации в период детства</b>	-	<b>12</b>	-	<b>40</b>	<b>52</b>
2.1	Особенности гендерной социализации	-	3	-	10	13
2.2.	Гендерная социализация в детском возрасте	-	3	-	10	13
2.3.	Институты гендерной социализации в период детства	-	4	-	10	14
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение эгалитарной гендерной социализации в период детства	-	2	-	10	12
	Зачет	-	<b>16</b>	-	<b>56</b>	<b>72</b>
	Итого	-	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>20</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; написание эссе; подготовка портфолио);
- технологии проектного обучения (разработка творческих проектов);
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 3.03.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	9-15	1	9	15
2	ОР 3.03.01	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Аналитико-творческое задание	8-16	1	8	16

3	ОР 3.03.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Эссе	9-16	1	9	16
4	ОР 3.03.02	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Портфолио по проблеме	10-18	1	10	18
			Творческое задание	10-18	1	10	18
			Контрольная работа	9-17	1	9	17
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 519 с.
2. Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: сборник научных статей.- Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445192>.
3. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В.Бендас. – СПб.: Питер, 2012. – 431 с.
2. Гендерная психология: практикум / под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
3. Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: сборник научных статей.- Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445192>.
4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области социальной работы. - Москва: Дашков и К, 2009.
5. Семенова Л.Э. Проявления гендерной субъектности в контексте личностного становления детей с нормальным и проблемным психическим развитием: Монография. - Нижний Новгород: НГПУ, 2009.
6. Семенова Л.Э. Становление ребенка как гендерного субъекта в процессе личностного развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях

онто- и дизонтогенеза: дис.на соиск.учен.степ.докт.психол.наук.спец.19.00.10-коррекц.психология. - Нижний Новгород: , 2010.

7. Марцинковская Т. Д. Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик. - Москва: МПГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте»*

1. Семенова Л.Э. Гендерная психология: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

2. Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте»*

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие [Электронный ресурс]

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы детского дизонтогенеза»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Диагностика индивидуального развития ребенка; Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка; Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками; Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков; Основные проблемы социально-личностного развития ребенка; Психология и педагогика трудных детей.

### 3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – овладение профессиональными знаниями и умениями в области анализа различных проблем дизонтогенетического развития детей, а также методов психолого-педагогической помощи детям, в зависимости от типа дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению умением определять основные проблемы развития ребенка исходя из особенностей дизонтогенеза;
- сформировать способность определять адекватные возрасту и диагнозу методы психологической диагностики проблем развития ребенка;
- формировать умение использовать психологические методы для психологической помощи ребенку с дизонтогенезом развития.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах	ОР 3.04.01	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности	УК.5.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 3.04.02	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.3	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания

	социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования		образовательными потребностями		Решение психологических задач
--	--	--	--------------------------------	--	-------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основные формы дизонтогенеза. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	<b>54</b>
1.1	Типы дизонтогенетического развития. Недоразвитие и его формы.	1	2		8	11
1.2.	Задержанный тип психического развития		2		8	10
1.3.	Методы диагностики задержанного типа психического развития	1	2		8	11
1.4.	Дефицитное и поврежденное развитие		2		7	9
1.5.	Искаженное и дисгармоничное развитие		2		7	9
	<b>Раздел 2. Методы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>54</b>
2.1	Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации	2	4		12	18
2.2	Психолого-медико-педагогическая консультация: задачи, структура, уровни, характер деятельности специалистов	1	3		12	18
2.3	Принципы построения диагностических программ для детей с ОВЗ	1	3		12	18
	Экзамен					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>76</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:



- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (*Проблемы детского дизонтогенеза*)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 3.04.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 3.04.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 3.04.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.- метод. пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014.
2. Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: Учеб. пособие для подготовительного - первого классов спец. (коррекц.) образоват. учреждений с метод. рекомендациями. - Москва: Владос, 2014.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - Санкт-Петербург: Лань;СППО, 2003.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психол.- пед.комиссии:Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Владос, 2005.

3. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб.пособие для вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - Санкт-Петербург: Речь, 2010.

4. Тулякова О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы детского дизонтогенеза»*

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи у детей: [Кн.для логопеда] - Екатеринбург: КнигоМир, 2011.

2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ. - Москва: Владос, 2004.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Проблемы детского дизонтогенеза»*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика анализа среды развития в детском возрасте»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психология детской одаренности; Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте; Проблемы детского дизонтогенеза

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Диагностика индивидуального развития ребенка; Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка.

### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины ознакомление учащихся с сущностью и спецификой феномена среды развития, закономерностями ее функционирования и конструирования, а также осмысление на этой основе возможных психолого-педагогических проблем, касающихся процесса развития личности в детском возрасте, и возможных подходов к их решению.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о среде развития личности применительно к разным социокультурным условиям и этапам раннего онтогенеза;
- развитие готовности учащихся к анализу содержательных характеристик среды развития и ее влияния на жизнедеятельность личности с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- совершенствование навыков работы с научной и методической литературой;
- формирование способности интерпретации и оценки психолого-педагогических проблем детского развития с позиций средового подхода.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием	ОР 3.05.01	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.3.	Тест (ЭИОС)
		ОР 3.05.02	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания

	современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР 3.05.03	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК.1.1.	Решение психологических задач
--	---	------------	---	---------	-------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа / <b>52</b>	Всего часов по дисциплине / <b>72</b>
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары / <b>20</b>			
	<b>Раздел 1. . Средовый подход в психолого- педагогической науке</b>		<b>10</b>		<b>26</b>	<b>36</b>
1.1	Среда как фактор развития личности в детском возрасте		3		8	11
1.2.	Личность и социокультурная среда: социокультурные аспекты личностного развития детей и подростков		3		8	11
1.3.	Развитие личности в особых средовых условиях		4		10	14
	<b>Раздел 2. Психолого- педагогический анализ среды развития личности в детском возрасте</b>		10		26	36
2.1.	Образовательная среда развития личности детей и подростков		5		13	18
2.2	Семейная среда развития личности детей и подростков		5		13	18
	Экзамен					
	Итого		<b>20</b>		<b>52</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Методика анализа среды развития в детском возрасте)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 3.05.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 3.05.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 3.05.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Морозова Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>.
2. Анохина Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение: [учеб.пособие] - Москва: ФОРУМ, 2010.
2. Суворова О.В. Семейная среда как фактор развития субъективности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты: Монография. - Нижний Новгород: НГПУ, 2011.
3. Бершадский М.Е., Гужев В.В. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. - Москва: НИИ Школьных технологий, 2012.

4. Молчанова Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика анализа среды развития в детском возрасте»*

1. Дмитриев Ю. А., Зверева О. Л. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>

2. Кахнович С. В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: методическое пособие. - Москва: Владос, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486110>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методика анализа среды развития в детском возрасте»*

- Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности

- Александров Д. А., Иванюшина В. А., Маслинский К. А. Бедность и развитие ребенка: коллективная монография

- Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс].

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

- <http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Факторы воздействия среды на развитие ребенка»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психология детской одаренности; Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте; Проблемы детского дизонтогенеза

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Диагностика индивидуального развития ребенка; Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка.

### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины ознакомление учащихся с сущностью и спецификой средового фактора, а также осмысление типичных психолого-педагогических проблем, касающихся воздействия среды на развитие детей и подростков, и возможных подходов к их решению.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о среде развития личности применительно к разным социокультурным условиям и этапам раннего онтогенеза;
- развитие готовности учащихся к анализу содержательных характеристик среды развития и ее влияния на жизнедеятельность личности с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- совершенствование навыков работы с научной и методической литературой;
- формирование способности интерпретации и оценки психолого-педагогических проблем детского развития с позиций средового подхода.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в	ОР 3.06.01	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.3.	Тест (ЭИОС)
		ОР 3.06.02	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных	УК.1.5.	Комплекс аналитических заданий

	современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования		ситуаций		Диагностические задания
		ОР 3.06.03	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК.1.1.	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа / 52	Всего часов по дисциплине / 72
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары / 20			
	<b>Раздел 1.. Средовый подход в психолого-педагогической науке и практике</b>		<b>10</b>		<b>26</b>	<b>36</b>
1.1	Среда как фактор развития личности в детском возрасте		3		8	11
1.2.	Личность и социокультурная среда: социокультурные аспекты личностного развития детей и подростков		3		8	11
1.3.	Развитие личности в особых средовых условиях		4		10	14
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогический анализ среды развития личности в детском возрасте</b>		<b>10</b>		<b>26</b>	<b>36</b>
2.1.	Образовательная среда развития личности детей и подростков		5		13	18
2.2	Семейная среда развития личности детей и подростков		5		13	18
	Экзамен					
	Итого		<b>20</b>		<b>52</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)



На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Факторы воздействия среды на развитие ребенка)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 3.06.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 3.06.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 3.06.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно-практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: сборник научных статей. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445192>
2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. - Нижний Новгород: , 2016

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений:допущено УМО по напр.пед.образования. - Москва: Флинта, 2013
2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: учеб.для бакалавров: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: допущено М-вом образования РФ. - Москва: Юрайт, 2013
3. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение: [учеб.пособие] - Москва: ФОРУМ, 2010.
4. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. - Москва: НИИ Школьных технологий, 2012.
5. Молчанова Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Факторы воздействия среды на развитие ребенка»*

1. Дмитриев Ю. А., Зверева О. Л. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
2. Суворова О.В. Семейная среда как фактор развития субъективности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты: Монография. - Нижний Новгород: НГПУ, 2011.
3. Кахнович С. В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: методическое пособие. - Москва: Владос, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486110>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Факторы воздействия среды на развитие ребенка»*

- Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности
- Александров Д. А., Иванюшина В. А., Маслинский К. А. Бедность и развитие ребенка: коллективная монография
- Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс].
- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Не предусмотрена в данном модуле**

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №\_\_6\_\_  
«22» \_февраля\_2019 г.

## ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка»**

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018г. № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности», утв. 22.02.2019г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Казанская Н.М.</b> , к.психол.н., доцент	Общей и практической психологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского
<b>Куимова Н. Н.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Шабанова Т.Л.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Мухина Т.Г.</b> , доктор пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 5 от 21.01.2019г).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля..... стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля..... стр. 4
3. Структура образовательного модуля..... стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... стр. 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля..... стр. 9
  - 5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»..... стр. 9
  - 5.2. Программа дисциплины «Диагностика индивидуального развития ребенка»..... стр. 14
  - 5.3. Программа дисциплины «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка»..... стр. 19
  - 5.4. Программа дисциплины «Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками»..... стр. 24
  - 5.5. Программа дисциплины «Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»..... стр. 29
6. Программа практики..... стр. 34
7. Программа итоговой аттестации по модулю ..... стр. 34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 и 2 курсах данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для

оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать методы психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера	УК.1.3. УК.1.5. УК. 2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.4.1. ОПК.3.3. ОПК. 2.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Казанская Н.М.**, к.психол.н., доцент кафедры общей и практической психологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского



**Шабанова Т.Л.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Мухина Т.Г.**, доктор пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Психология и педагогика образования», «Прикладные проблемы детского развития».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90
в т.ч. самостоятельная работа	270
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.04.01	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	108	28	-	80	Э	3	3 семестр	ОР.4.01.01 ОР.4.01.02
К.М.04.02	Диагностика индивидуального развития ребенка	108	28	-	80	Э	3	3 семестр	ОР.4.02.01 ОР.4.02.02
К.М.04.03	Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка	108	18	-	90	Э	3	3 семестр	ОР.4.03.01 ОР.4.03.02 ОР.4.03.03 ОР.4.03.04
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)</b>									
К.М.04.ДВ.01.01	Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками	36	16	-	20	З	1	2 семестр	ОР.4.04.01 ОР.4.04.02 ОР.4.04.03
К.М.04.ДВ.01.02	Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков	36	16	-	20	З	1	2 семестр	ОР.4.05.01 ОР.4.05.02 ОР.4.05.03
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.04.04(К)	Экзамены по модулю: «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка»							3 семестр	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»**

##### **1. Пояснительная записка**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методика анализа среды развития в детском возрасте; Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков; Проблемы детского дизонтогенеза; Психологические закономерности развития детской психики; Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками; Современные методы и технологии воспитания.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Библиотехнологии в работе с трудным ребенком; Технологии когнитивного развития в работе с детьми; Сказкотерапия в работе с трудным ребенком; Игровые технологии в работе с детьми.

##### **3. Цели и задачи**

Целью дисциплины "Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений" является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно- практической и консультативной работы, связанной с индивидуальными особенностями трудного ребенка, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития.

Задачи:

- актуализировать знания по возрастной психологии, психологии развития, консультативной психологии, необходимые для изучения курса "Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско- родительских отношений" ;-
- сформировать общие представления об актуальных проблемах психолого-педагогического консультирования семьи с трудным ребенком, рассмотреть отдельные частные проблемы, наиболее часто встречающиеся в тот или иной период онтогенеза;
- научиться планировать процедуру психолого-педагогического консультирования семьи со стратегиями, техниками и приемами оказания консультативной помощи в основные периоды онтогенеза;
- формировать представления о единстве диагностической, коррекционной и развивающей работы психолога- консультанта в процессе психолого-педагогического консультирования;
- производить отработку практических навыков и умений в области возрастнопсихологического консультирования;
- проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать методы психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера	ОР 4.01.01	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.3.	Тест (ЭИОС) Диагностические задания
		ОР 4.01.02	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5.	Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основы семейного консультирования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>10</b>	<b>16</b>
1.1	Консультирование родителей по проблемам воспитания детей	2		-	2	4
1.2	Психическое здоровье, понятие нормы и патологии психического развития		2	-	3	5
1.3	Эмоциональные состояния детей и их		2	-	5	7

	влияние на развитие					
	<b>Раздел 2. Особенности психологического консультирования родителей детей в период от рождения до поступления в школу</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
2.1	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	2		-	5	7
2.2	Причины нарушений развития у детей дошкольного возраста		2	-	5	7
2.3	Работа психолога по подготовке детей к обучению в школе		2	-	5	7
	<b>Раздел 3. Особенности психологического консультирования младших школьников и их родителей</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
3.1	Специфика психологического развития младших школьников	1		-	5	6
3.2	Консультирование родителей младших школьников с проблемами адаптации к школе		2	-	5	7
	<b>Раздел 4. Особенности психологического консультирования семей с подростками</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
4.1	Специфика психологического развития подростков	2		-	5	7
4.2	Консультирование родителей подростков с трудностями в обучении		2	-	5	7
4.3	Консультирование семей подростков с девиациями поведения		2	-	5	7
4.4	Педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации		2	-	5	7
	<b>Раздел 5. Особенности консультирования родителей юношей и девушек</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
5.1	Специфика психологического развития в ранней юности	1		-	5	6
5.2	Индивидуальное психологическое консультирование юношей и девушек		2	-	5	7
5.3	Профориентация и помощь при трудностях выбора жизненного пути		2	-	5	7
	Экзамен					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>80</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.01.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2		- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 4.01.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4		- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт, 2015.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Красило А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: Учеб.пособие:рек.ред.-издат.советом Рос.академии. Москва;Воронеж: МОДЭК, 2007.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: [учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений] Москва: Академия, 2010.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. Аспект-Пресс, 2013.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»*

1. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-538-6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Аллан, Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Д. Аллан ; под ред. В.В. Зеленского ; пер. Ю.М. Донец. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0153-6 ; То же [Электронный ресурс]
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]
4. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито- Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс].

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**



### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Диагностика индивидуального развития ребенка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Проблемы детского дизонтогенеза; Психологические закономерности развития детской психики; Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Основные проблемы социально-личностного развития ребенка; Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка; Психолого-педагогические аспекты домашнего образования; Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка Сказкотерапия в работе с детьми; Игровые технологии в работе с детьми.

### 3. Цели и задачи

Целью освоения учебной дисциплины «Диагностика индивидуального развития ребенка» является овладение базовыми принципами и методами психологической науки применительно к онтогенезу личности.

Задачи дисциплины:

- развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке специфики психического развития в границах определённого возраста;
- овладение практическим инструментарием психологии для отслеживания возрастных изменений в детском и юношеском возрасте;
- формирование профессиональных умений в области диагностики особенностей детского психического развития.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать методы психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера	ОР 4.02.01	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5.	Тест (ЭИОС)
		ОР 4.02.02	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.3.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания Решение психологических задач

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная работа СР (в т.ч.)		

		Лекц ии	Семи нары	в ЭИОС)		дисци плине
	<b>Раздел 1. Психология развития</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>108</b>
1.1	Диагностика интеллектуального развития ребенка в период дошкольного детства /Лек/	2		-	10	12
1.2	Диагностика интеллектуального развития ребенка в период дошкольного детства /Пр/		5	-	10	15
1.3	Диагностика личностных особенностей ребенка в период дошкольного детства /Лек/	2		-	10	12
1.4	Диагностика личностных особенностей ребенка в период дошкольного детства /Пр/		5	-	10	15
1.5	Специфика проведения диагностических процедур с детьми дошкольного возраста /Лек/	2		-	10	12
1.6	Специфика проведения диагностических процедур с детьми дошкольного возраста /Пр/		5	-	10	15
1.7	Методы возрастной психологии, применяемые для изучения индивидуальных особенностей детей /Лек/	2		-	10	12
1.8	Методы возрастной психологии, применяемые для изучения индивидуальных особенностей детей /Пр/		5	-	10	15
	Экзамен					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>80</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Диагностика индивидуального развития ребенка)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min-	Чис ло зада ний за	Баллы	
						М ин им	Мак сим аль

				max)	семе стр	аль ны й	ный
1	ОР 4.02.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 4.02.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания	3-5	6	20	30
3		- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. "Психология". Санкт-Петербург: Питер, 2017
2. Перепелкина Н.О., Мутафчи Е.П. Психодиагностика: Учеб. пособие. Москва: Дашков и К, 2017.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Першина Л.А. Возрастная психология: [Учеб. пособие для вузов] Москва: Академический Проект, 2015
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Допущено Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. Москва: Гардарики, 2015
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек. УМО в обл. подготовки пед. кадров. Москва: Логос, 2014
4. Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие. Архангельск: САФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Диагностика индивидуального развития ребенка»

1. С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6.
2. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ;

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Диагностика индивидуального развития ребенка»*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка»

##### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики;

Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками; Современные методы и технологии воспитания; Основные проблемы социально-личностного развития ребенка; Психология и педагогика трудных детей; Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение); Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Арт-терапевтические технологии в работе с детьми; Библиотехнологии в работе с детьми; Игровые технологии в работе с детьми; Сказкотерапия в работе с детьми; Технологии когнитивного развития в работе с детьми; Технологии музыкального воздействия в работе с детьми; Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка.

##### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины является содействие формированию профессиональных компетенций, знаний и умений по разработке психолого-педагогических программ индивидуализированной помощи детям.

Задачи:

- содействовать усвоению принципов и правил построения программ индивидуализированной помощи детям;
- ознакомить с авторскими программами индивидуализированной психолого-педагогической помощи;
- формировать профессиональные действия, связанные с анализом и моделированием программ индивидуализированной помощи ребенку в соответствии с характером проблемы;
- овладевать способами оценки и экспертизы программ психолого-педагогической помощи детям.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и	ОР 4.03.01	Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты	УК.2.1.	Аналитическое задание 1
		ОР 4.03.02	Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта	УК.2.3.	Учебно-поисковое задание

использовать методы психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера	ОР 4.03.03	Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК.2.4.	Проектировочное задание
	ОР 4.03.04		ОПК.2.2	Доклад с презентацией

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Принципы и правила проектирования развивающих программ</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>54</b>	<b>67</b>
1.1	Развивающая программа, ее специфика, структура, принципы построения	1		-	9	10
1.2	Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста	1		-	9	10
1.3	Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста		1	-	9	10
1.4	Основные требования к проектированию диагностической и коррекционной программы	2		-	9	11
1.5	Психологическая диагностика как основа проектирования программы индивидуальной помощи		1	-	9	10
1.6	Современные подходы к проектированию программ индивидуализированной помощи	2		-	9	11
	<b>Раздел 2. Способы проектирования</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>46</b>

	<b>программ индивидуальной помощи в развитии ребенка</b>					
2.1	Критериально-ориентированный подход к построению диагностико-коррекционных программ	2		-	9	11
2.2	Система критериального оценивания результатов продвижения ребенка при проектировании развивающей программы		2	-	9	11
2.3	Моделирование индивидуальной программы диагностического обследования ребенка		3	-	9	12
2.4	Моделирование программы индивидуальной помощи ребенку по результатам диагностического обследования		3	-	9	12
	Экзамен					
	Итого	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.03.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Аналитическое задание I	3-6	3	9	16
2	ОР 4.03.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Учебно-поисковое задание	4-6	3	12	16



3	ОР 4.03.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Проектиров очное задание	4-6	3	12	19
4	ОР 4.03.04	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Доклад с презентацие й	4-6	3	12	19
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров. Москва: Логос, 2014
2. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии: [Учеб.пособие]. Москва: Национальный книжный центр, 2016

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Речь, 2006
2. Мамайчук И.И. Индивидуальная траектория в освоении предметных действий Нижний Новгород: НГПУ, 2009
3. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида Москва: Владос, 2014
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение
5. Москва: Национальный книжный центр, 2016

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка»

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие:рек.Федер.гос.учреждением "Федер.ин-т развития образования".Москва: Академия, 2010.
2. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод.пособие. Москва: ТЦ "Сфера", 2014
3. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Пед.образование ": Рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. Москва: Академия, 2014

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка»

1. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-668-0 ; То же [Электронный ресурс]
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс].
3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс].
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков; Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте; Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Арт-терапевтические технологии в работе с детьми; Библиотехнологии в работе с детьми; Сказкотерапия в работе с детьми; Игровые технологии в работе с детьми; Технологии музыкального воздействия в работе с детьми.

### 3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины - формирование теоретической и практической компетентности магистров в области психотерапевтической работы с девиантными подростками

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с базовыми принципами, различными направлениями и методами психотерапевтической работы с девиантными подростками;
- сформировать общие представления об актуальных проблемах психотерапевтической интервенции подростков с девиантным поведением;
- учить планировать процедуру психологического консультирования со стратегиями, техниками и приемами оказания психотерапевтической помощи подросткам с девиантным поведением;
- познакомить студентов с современными технологиями в области индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать методы психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных	ОР 4.04.01	Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения	УК.4.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 4.04.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК.1.1.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 4.04.03	Осуществляет диагностику интеллектуальных,	ПК.1.2.	Решение психологических задач

возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера		личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.		
---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основные теоретические и организационные положения психотерапевтической работы с девиантными подростками</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
1.1	Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. /Пр/		3		4	7
1.2	Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. /Пр/		3		4	7
	<b>Раздел 2. Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками</b>		<b>10</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
2.1	Методы и технологии поддерживающей психотерапии, ориентирующейся на поддержку защитных сил и выработку новых эффективных способов поведения /Пр/		3		4	7
2.2	Методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии /Пр/		3		4	7
2.3	Методы и технологии личностно-реконструктивной психотерапии. /Пр/		4		4	8
	Зачет					
	<b>Итого</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.04.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 4.04.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 4.04.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт, 2017
2. Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Арифудилина Р.У., Наумов С.В. Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: НИРО, 2012.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: [учеб.пособие для вузов]. Москва: Академический Проект; Мир, 2010.
3. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. Москва: Директ-Медиа, 2014
4. Цветкова Л. А., Яничева Т. Г. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками»

1. Грин, Р.В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей=The Explosive Child / Р.В. Грин ; пер. с англ. А. Смолян, Н. Музычкина. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0286-8 ;
2. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ;

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками»

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office

- Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";
  3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
  4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
  5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
  6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
  7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»

#### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Основные проблемы социально-личностного развития ребенка; Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Диагностика индивидуального развития ребенка; Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка; Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

#### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- овладение разнообразными формами и методами организации социального педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- формирование умений моделировать содержание воспитательной работы по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально- педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать методы	ОР 4.05.01	Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения	УК.4.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 4.05.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям	ПК.1.1.	Комплекс аналитических заданий Диагностические



	психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера		прикладного научного исследования в образовании		задания
		ОР 4.05.03	Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.	ПК.1.2.	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения</b>		<b>5</b>		<b>7</b>	<b>12</b>
1.1	Сущность коррекции в социально-педагогической деятельности.		2		4	6
1.2	Основные проблемы подростка с нарушенной адаптацией		3		3	6
	<b>Раздел 2. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения.</b>		<b>11</b>		<b>13</b>	<b>24</b>
2.1	Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье.		2		3	5
2.2	Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми.		3		3	6
2.3	Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по коррекции детей и подростков.		3		3	6
2.4	Диагностирование характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме		3		4	7
	Зачет					
	<b>Итого</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.05.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 4.05.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 4.05.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пасечник Л.В. Методические основы педагогической реабилитации лиц с детским церебральным параличом: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: , 2014
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Москва: Издательский Дом «Городец», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства. Москва: Дашков и К, 2014.
2. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учеб.-метод.пособие. Москва: НИИ Школьных технологий, 2013..
3. Реан А. А. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография Москва: Юнити-Дана, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
4. Гишинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей. Санкт-Петербург: Алетейя, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»*

1. Чеснокова Л.С. Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата: Учеб.пособие. Нижний Новгород: , 2011
2. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие. Минск: РИПО, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»*

1. "Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки.": материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012г.) - Новосибирск: Изд.. "Сибирская ассоциация консультантов", 2012. - 128с. - Статья: Уварова О.А. Социальная реабилитация как проблема в социальной работе.
2. Научный интернет-журнал "Мир науки", 2014. - Статья: Рыжова О.С. Сущность и специфика социально- педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена в данном модуле

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №\_\_6\_\_  
«22» \_февраля\_2019 г.

## ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018г. № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности», утв. 22.02.2019г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Шутова Н.В.</b> , д.психол.н., профессор	Общей и практической психологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского
<b>Куимова Н. Н.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Семёнова Л.Э.</b> , д.психол.н., профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Батюта М.Б.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Бельшева А.Н.</b> , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
<b>Мамонова Е.Б.</b> , к. психол. н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 5 от 21.01.2019г).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр. 10
5.1. Программа дисциплины «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми».....	стр. 10
5.2. Программа дисциплины «Технологии музыкального воздействия в работе с детьми».....	стр. 14
5.3. Программа дисциплины «Игровые технологии в работе с детьми».....	стр. 19
5.4. Программа дисциплины «Технологии когнитивного развития в работе с детьми».....	стр. 23
5.5. Программа дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей».....	стр. 28
5.6. Программа дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми».....	стр. 32
5.7. Программа дисциплины «Мультимедийное сопровождение обучения детей».....	стр. 37
5.8. Программа дисциплины «Библиотехнологии в работе с детьми»....	стр. 42
5.9. Программа дисциплины «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка».....	стр. 47
5.10. Программа дисциплины «Психология и педагогика трудных детей»...	стр. 52
5.11. Программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности».....	стр. 57
5.12. Программа дисциплины «Этические и правовые основы помощи детям»	
6. Программа практики.....	стр. 67
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр. 67



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Психолого-педагогический практикум**» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение детской индивидуальности»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для

оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	УК.1.1. УК.1.2. УК.2.2. УК. 1.4. УК.1.5. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК. 1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Батюга М.Б.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Бельшева А.Н.** к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ  
им.К.Минина

**Куимова Н.Н.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ  
им.К.Минина

**Семёнова Л.Э.** д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ  
им.К.Минина

**Шутова Н.В.**, д.психол.н., профессор кафедры общей и практической психологии ННГУ  
им. Н.И. Лобачевского

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «**Психолого-педагогический практикум**» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Психология и педагогика образования», «Прикладные проблемы детского развития», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка»

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	124
в т.ч. самостоятельная работа	380
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Э

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Арт-терапевтические технологии в работе с детьми	72	24	-	48	3	3	3 семестр	ОР.5.01.01
К.М.05.02	Технологии музыкального воздействия в работе с детьми	72	14	-	58	3	3	3 семестр	ОР.5.02.01
К.М.05.03	Игровые технологии в работе с детьми	72	14	-	58	3	3	3 семестр	ОР.5.03.01
									ОР.5.03.02
К.М.05.04	Технологии когнитивного развития в работе с детьми	72	14		58	3	3	3 семестр	ОР.5.04.01
									ОР.5.04.02
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)</b>									
К.М.05.ДВ.01.01	Компьютерные технологии в практике обучения детей	36	10	-	26	3	1	3 семестр	ОР.5.05.01
									ОР.5.05.02
									ОР.5.05.03
К.М.05.ДВ.01.02	Сказкотерапия в работе с детьми	36	16	-	20	3	1	3 семестр	ОР.5.06.01
									ОР.5.06.02
									ОР.5.06.03
К.М.05.ДВ.01.03	Мультимедийное сопровождение обучения детей	36	10	-	26	3	1	3 семестр	ОР.5.07.01
									ОР.5.07.02
К.М.05.ДВ.01.04	Библиотехнологии в работе с детьми	36	16	-	20	3	1	3 семестр	ОР.5.08.01
									ОР.5.08.02
<b>3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.05.ДВ.02.01	Основные проблемы социально-личностного развития ребенка	108	16	-	92	Э	3	1 семестр	ОР.5.09.01
									ОР.5.09.02
									ОР.5.09.03

К.М.05.ДВ.02 .02	Психология и педагогика трудных детей	108	16	-	92	Э	3	1 семестр	ОП.5.10.01
									ОП.5.10.02
									ОП.5.10.03
4. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.03 .01	Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности	36	16	-	20	3	1	1 семестр	ОП.5.11.01
									ОП.5.11.02
									ОП.5.11.03
									ОП.5.11.04
К.М.05.ДВ.03 .02	Этические и правовые основы помощи детям	36	16	-	20	3	1	1 семестр	ОП.5.12.01
									ОП.5.12.02
									ОП.5.12.03
									ОП.5.12.04
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.04.04(К)	Экзамены по модулю: «Психолого-педагогический практикум»								

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Психолого-педагогический практикум» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогический практикум» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогический практикум» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Арт-терапевтические технологии в работе с детьми»**

##### **1. Пояснительная записка**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Диагностика индивидуального развития ребенка  
Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков  
Проблемы детского дизонтогенеза  
Психологические закономерности развития детской психики  
Психология детской одаренности.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Игровые технологии в работе с детьми.

##### **3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми» являются ознакомление студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы с детьми; с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением ребенка.

Задачи:

- ознакомить студентов с арттерапевтическим направлением в психологии;
- обозначить основные вопросы и специфику направления, осветить основные понятия, особенности и методы арттерапии;
- систематизировать технологические приемы в рамках различных направлений арт терапии;
- сформировать базовые понятия и навыки проведения индивидуальных арттерапевтических занятий с детьми;
- ознакомить со спецификой, отличиями и преимуществами арт-терапии;
- продемонстрировать занятия с применением технологических приемов с дальнейшим их анализом;
- предоставить возможность групповой отработки навыков с дальнейшим их обсуждением.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	ОР 5.01.01	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5	Тест (ЭИОС)  Аналитическое задание, аналитико-творческое задание  Творческие работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1 Базовые техники арттерапии. Арттерапия в работе с глубинным бессознательным</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	<b>48</b>	<b>72</b>
1.1	Введение в арттерапию. История развития арттерапевтического направления	2	2	-	9	13
1.2	Основные направления и виды арттерапии	2	3	-	9	14
1.3	Диагностические и терапевтические возможности арттерапии	2	3	-	10	15
1.4	Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	2	3	-	10	15
1.5	Использование символов в арттерапевтической работе	2	3	-	10	15
	Зачёт			-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	<b>48</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Арт-терапевтические технологии в работе с детьми)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.01.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2		- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Аналитическое задание	3-5	4	12	20
3		- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	аналитико-творческое задание	3-4	5	15	20
4		- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Творческие работы	4-5	2	8	10
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии Санкт-Петербург: Речь, 2014
2. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие Москва: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>  
*7.2. Дополнительная литература*
1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб.для студентов сред.и высш.учеб.заведений:Допущено М-вом образования РФ;Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования Москва: Академия, 2001
2. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей Санкт-Петербург;Москва: Речь;Сфера, 2008
3. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116602>
4. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми»*

1. Выготский Л. С. Психология искусства Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг

Выготский Л. С. Психология искусства

Никитин В. Н.Арт-терапия: учебное пособие

Копытин А. И. , Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков

Арт-терапия - новые горизонты

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Технологии музыкального воздействия в работе с детьми»**

#### **1. Пояснительная записка**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Диагностика индивидуального развития ребенка  
Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка  
Современные методы и технологии воспитания  
Факторы воздействия среды на развитие ребенка  
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка  
Производственная практика (педагогическая)  
Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Арт-терапевтические технологии в работе с детьми,  
Игровые технологии в работе с детьми

#### **3. Цели и задачи**

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии музыкального воздействия в работе с детьми» является создание у обучающихся целостного представления о возможностях психологического воздействия музыки на личность, знакомство с практическим использованием средств музыкального воздействия в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретически познакомить студентов с возможностями музыкального воздействия на личность;
- вооружить их практическими приемами музыкального воздействия, направленными на регуляцию эмоционального состояния, увеличение продуктивности учебной деятельности;
- духовно обогатить личность студентов, повысить их музыкальную культуру.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	ОР 5.02.01	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5	Тест (ЭИОС)  Аналитическое задание, аналитико-творческое задание  Творческие работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Зарождение и развитие музыкальной психологии в исторической перспективе</b>	-	<b>3</b>	-	<b>14</b>	<b>17</b>
1.1	Зарождение музыкальной психологии	-	1	-	4	5
1.2	Начало научного подхода к использованию музыкального воздействия на личность в 19 веке	-	1	-	5	6

1.3	Современные направления музыкальной психологии	-	1	-	5	6
	<b>Раздел 2. Многоуровневое воздействие музыки на личность</b>	-	<b>2</b>	-	<b>14</b>	<b>16</b>
2.1	Психофизиологическое воздействие музыки	-	1	-	7	8
2.2	Социально-личностное воздействие музыки	-	1	-	7	8
	<b>Раздел 3. Использование музыкального воздействия в теории и практики возрастной, педагогической и специальной психологии</b>	-	<b>4</b>	-	<b>14</b>	<b>18</b>
3.1	Возможности использования музыкального воздействия в оптимизации учебной деятельности	-	2	-	7	9
3.2	Влияние музыкального воздействия на эмоциональное состояние личности	-	2	-	7	9
	<b>Раздел 4. Использование музыкального воздействия в коррекционно-развивающей работе с детьми, развивающимися в норме и с проблемами психического развития</b>	-	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>20</b>
4.1	Использование музыки в психомоторном развитии детей	-	1	-	4	5
4.2	Регуляция эмоциональных состояний детей средствами специально организованного музыкального воздействия	-	1	-	4	5
4.3	Возможности музыки в оптимизации познавательной деятельности детей	-	1	-	4	5
4.4	Возможности музыкального искусства в социально-личностном развитии детей	-	1	-	4	5
	Зачёт	-		-	-	-
	<b>Итого</b>	-	<b>14</b>	-	<b>58</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Технологии музыкального воздействия в работе с детьми)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.02.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 5.02.01	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Аналитическое задание, аналитико-творческое задание	3-5	6	20	30
3	ОР 5.02.01	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Творческие работы	3-4	5	15	20
						45	70
			зачёт			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец."Педагогика и методика нач.образования": Рек.УМО по образованию Москва: Академия, 2014
2. Гончарук А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство: учебно- методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Теория и практика: Учеб.для студентов муз.фак.учреждений высш.проф.образования, Москва: Академия, 2011
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.:рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" Москва: Кнорус, 2013

3. Разумова М.Н. Формирование культуры речевого общения у младших школьников средствами музыкально-театральной деятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. спец. 13.00.01- общ. педагогика, история педагогики и образования Чебоксары: , 2012
4. Филатов С.А. Музыкально-компьютерные технологии как средство профессиональной подготовки студентов-музыкантов с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. спец. 13.00.08-теория и методика проф. образования Москва: , 2013

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии музыкального воздействия в работе с детьми»*

1. С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6.
2. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ;

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 4. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0219-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях / А.Л. Битова, И.С. Константинова, А.В. Майорова и др. ; Центр лечебной педагогики (Москва) ; под ред. Ю.В. Липес. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 49 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0254-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Игровые технологии в работе с детьми»**

#### **1. Пояснительная записка**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Диагностика индивидуального развития ребенка  
Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка  
Психологические закономерности развития детской психики  
Основные проблемы социально-личностного развития ребенка

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Арт-терапевтические технологии в работе с детьми; Библиотехнологии в работе с детьми; Сказкотерапия в работе с детьми; Технологии когнитивного развития в работе с детьми; Технологии музыкального воздействия в работе с детьми; Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка.

#### **3. Цели и задачи**

Целью дисциплины является ознакомление учащихся магистратуры с возможностями использования игровых технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка, диагностическим, коррекционно-развивающим и психотерапевтическим потенциалом игры в работе с детьми и подростками..

Задачи:

- дать представление о теоретических основах игровых технологий при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам;



- обеспечить понимание учащимися магистратуры особенностей применения игровых технологий в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками;
- создать условия для овладения магистрантами принципами и методами организации и проведения разных игровых технологий;
- совершенствовать навыки практической деятельности в плане оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	ОР 5.03.01	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5.	Аналитическое задание 1 Творческая работа 1
		ОР 5.03.02	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК-6.2	Аналитическое задание 2  Творческая работа 2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Психология игры в детском возрасте</b>	-	<b>7</b>	-	<b>9</b>	<b>16</b>
1.1	Роль игры в развитии ребенка	-	3	-	4	7

1.2	Игровой материал. Проблема детской игрушки	-	4	-	5	9
	<b>Раздел 2. Игровые технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка</b>	-	<b>7</b>		<b>39</b>	<b>46</b>
2.1	Игровые технологии в диагностической работе с детьми и подростками	-	2	-	13	15
2.2	Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками	-	2	-	13	15
2.3	Игровые технологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития	-	3	-	13	15
	Зачёт	-	-	-	-	-
	Итого		<b>14</b>	-	<b>58</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Игровые технологии в работе с детьми)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.03.01	- разработка и анализ содержания, форм и методов работы по решению проблемы;	Аналитическое задание 1	13-24	1	13	24
			Творческая работа 1	14-26	1	14	26

2.	ОР 5.03.02	- выбор методов для проведения диагностики с анализом диагностических возможностей в решении практической задачи	Аналитическое задание 2	11-20	1	11	20
		- решение и анализ проблемно ориентированной практической задачи	Творческая работа 2	17-30	1	17	30
						45	70
			зачёт			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии Санкт-Петербург: Речь, 2014
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена" Москва: КноРус, 2016

### 7.2. Дополнительная литература

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность Москва: Сфера, 2006
2. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений Москва: Академия, 2009
3. Коль Л. Игра в пинг-понг. Исповедь не—Героини Санкт-Петербург: Алетейя, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82804>
4. Жуковский В. А. Разные стихотворения. Стихи для детей. Басни. Эпиграммы. Эпитафии. Шуточные стихи Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134293>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Игровые технологии в работе с детьми»

1. С.В. Кочнева Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие Москва, 2012

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей = Small Steps Forwards. Using Games and Activities to Help Your PreSchool Child with Special Needs
2. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников / А. Печерога. - М. : Вако, 2010. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00117-0 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Технологии когнитивного развития в работе с детьми»**

#### **1. Пояснительная записка**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Диагностика индивидуального развития ребенка

Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка

Психологические закономерности развития детской психики

Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Арт-терапевтические технологии в работе с детьми; Библиотехнологии в работе с детьми; Сказкотерапия в работе с детьми; Игровые технологии в работе с детьми; Технологии музыкального воздействия в работе с детьми.

#### **3. Цели и задачи**

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основами технологий когнитивного развития, приёмами, методами и средствами когнитивных технологий, их содержанием и спецификой в соответствии с возрастом и особенностями развития.

Задачи дисциплины:

- дать представление о технологиях когнитивного развития, их задачах и методах;

- обеспечить понимание студентами сущности профессиональной деятельности практического психолога в сфере когнитивного развития с трудным ребёнком;
- содействовать осмыслению и рефлексированию магистрами полученной информации, осознанию места и роли практической психологии в системе психологических знаний и в жизни современного человека и общества;
- способствовать становлению у будущих специалистов профессиональной компетентности;
- углубить интерес студентов к выбранной профессии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	ОР 5.04.01	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5.	творческое задание, презентация доклада,
		ОР 5.04.02	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК.6.2.	конструктивное задание (создание тематического буклета), аналитическое задание, экспериментальная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Введение в технологии когнитивного развития</b>	-	<b>4</b>	-	<b>10</b>	<b>14</b>
1.1	Понятие технологий когнитивного развития	-	1	-	3	4
1.2	Приёмы, методы, средства	-	2	-	4	6

	когнитивных технологий					
1.3	Специфика развивающих занятий с ребёнком, испытывающим трудности в обучении	-	1	-	3	4
	<b>Раздел 2. Методы и технологии изучения когнитивного развития ребёнка</b>	-	<b>5</b>	-	<b>24</b>	<b>29</b>
2.1	Методы и технологии изучения внимания, памяти детей разных возрастных периодов	-	2	-	12	14
2.2	Методы и технологии изучения мышления, воображения детей разных возрастных периодов	-	3	-	12	15
	<b>Раздел 3. Инновационные обучающие технологии когнитивного развития</b>	-	<b>5</b>	-	<b>24</b>	<b>29</b>
3.1	Технологии развития внимания, памяти детей разных возрастных периодов	-	3	-	12	15
3.2	Технологии развития мышления, воображения детей разных возрастных периодов	-	2	-	12	14
	Зачет	-	-	-	-	-
	Итого		<b>14</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Технологии когнитивного развития в работе с детьми)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.04.01	выполнение доклада и творческого задания по изучаемым темам;	творческое задание, презентация доклада,	5-10	2	10	20
2	ОР 5.04.02	- Анализ и сравнение	конструкт	5-10	1	5	10

		сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	ивное задание (создание тематического буклета),				
3	ОР 5.04.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	аналитическое задание, экспериментальная работа	15-20	2	30	40
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Спец.(дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" Москва: Академия, 2014
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена" Москва: КноРус, 2016

### 7.2. Дополнительная литература

1. Никитина А.А. Общий психологический практикум: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013
2. Шипицына Л.М., Сорокин В.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2012
3. Шелкунова О., Квасова А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ, 2016
4. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет: конспекты практических занятий: методическое пособие Москва: Владос, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455612>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб.пособие для студентов вузов: рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии [Текст]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - с.; см.; ISBN 978-5-4475-4932-9

Горынина, Вера Сергеевна. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Текст] : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 163 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования"); ISBN 978-5-8399-0490-3

Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию [Текст] = The ideas of inclusive pedagogy in the context of modern requirements for preschool, school and professional education : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 февраля 2013 г., Казань-Зеленодольск / М-во образования и науки Республики Татарстан [и др.] ; [редкол. : В. Г. Тимирясов и др.]. - Казань : Познание, 2013. - 563 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8399-0414-9

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение



## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Компьютерные технологии в практике обучения детей»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики

Современные методы и технологии воспитания

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Игровые технологии в работе с детьми

Технологии когнитивного развития в работе с детьми.

### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей» является дать слушателям магистратуры современное системное представление об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения	ОР 5.05.01	Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта	УК.2.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.05.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК.1.1.	доклад
		ОР 5.05.03	Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся,	ПК.1.2.	Мультимедийные презентации

программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.		
--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий</b>	-	5	-	13	18
1.1	Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии	-	1	-	4	6
1.2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	-	2	-		
1.3	Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий	-	2	-	3	6
	<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ.</b>	-	5	-	13	28
2.1	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией	-	1	-	5	6
2.2	Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках	-	2	-	4	6
2.3	Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ	-	2	-	4	6
	Зачет	-		-	-	-
	<b>Итого</b>	-	<b>10</b>	-	<b>26</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Компьютерные технологии в практике обучения детей)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.05.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-3	10	10	30
2	ОР 5.05.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	доклад	4-7	5	20	35
3	ОР 5.05.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Мультимедийные презентации	5-7	5	25	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>
2. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2012
2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы : Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013, -
4. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы : Учебное пособие ИНФРА-М, 2014, -

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в практике обучения детей»*

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в Adobe Photoshop: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143>

### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие
2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office

- Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
  3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
  4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
  5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
  6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
  7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Сказкотерапия в работе с детьми»**

### **1. Пояснительная записка**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине:

Диагностика индивидуального развития ребенка

Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка

Психологические закономерности развития детской психики

Основные проблемы социально-личностного развития ребенка

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка

Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Библиотехнологии в работе с детьми

Игровые технологии в работе с детьми.

### **3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми» являются: ознакомление учащихся магистратуры с возможностями использования сказок и историй в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка, диагностическим, коррекционно-развивающим и психотерапевтическим потенциалом сказок и историй в работе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- дать представление о теоретических основах использования сказок и историй при оказании психолого- педагогической помощи детям и подросткам;
- обеспечить понимание учащимися магистратуры особенностей применения сказок и историй в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками;
- создать условия для овладения магистрантами принципами и методами организации и проведения психолого- педагогических мероприятий с использованием сказок и историй;
- совершенствовать навыки практической деятельности в плане оказания психолого-педагогической помощи разным категориям трудных детей и подростков.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	ОР 5.06.01	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5.	Аналитические задания
		ОР 5.06.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК.1.1.	Аналитические задания 1 и 2
		ОР 5.06.03	Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.	ПК.1.2.	Творческая работа 1 Творческая работа 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Психология сказки в детском возрасте</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Роль сказок и историй в развитии ребенка	1	1	-	3	5
1.2	Теоретико-методологические основы использования сказок и историй в психолого-педагогической практике работы с детьми	1	1	-	3	5
	<b>Раздел 2. Сказки и истории в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
2.1	Использование сказок и историй в диагностической работе с детьми и подростками	1	2	-	3	6
2.2	Использование сказок и историй в	1	2	-	3	6

	коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками					
2.3	Технологии сказкотерапии в работе с детьми и подростками	1	2	-	4	7
2.4	Сказки и истории в оказании психолого -педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития	1	2	-	4	7
	Зачет					
	Итого	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Сказкотерапия в работе с детьми)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.06.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Аналитические задания;	5-10	2	20	30
2	ОР 5.06.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	творческие работы	3-5	5	20	35
3	ОР 5.06.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	творческие работы	3-4	5	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена"Москва: КноРус, 2016

Защиринская О. В.Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособиеСанкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

### *7.2. Дополнительная литература*

Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учеб.-метод.пособие . Нижний Новгород: НГПУ, 2013

Емельянова Е. В. Возрастная психология: Детство,отрочество,юность: Хрестоматия Москва: Академия, 2008

Емельянова Е. В. Жили-были Он и Она: парадоксальная сказкотерапия отношений Москва: Генезис, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455488>

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сказкотерапия в работе с детьми»*

Старовойрова М. С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Карунная О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-

Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.



*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Мультимедийное сопровождение обучения детей»

### 1. Пояснительная записка

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине:

Прикладные проблемы детского развития

Психологические закономерности развития детской психики

Современные методы и технологии воспитания

Факторы воздействия среды на развитие ребенка

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Игровые технологии в работе с трудным ребенком

Технологии когнитивного развития в работе с трудным ребенком

Модуль 5. Психолого-педагогический практикум

### 3. Цели и задачи

Цель - дать слушателям магистратуры современное системное представление об мультимедийных технологиях применительно к обучению детей с особыми потребностями.

Основными задачами дисциплины выступают:

-овладение магистрантами современными мультимедийными технологиями применительно к обучению детей с особыми потребностями;

-формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области

-знакомство магистрантов с общими принципами работы современного мультимедийного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных

-формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая	ОР 5.07.01	Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта	УК.2.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.07.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК.1.1.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания

	различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла				Решение психологических задач
--	--	--	--	--	-------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных мультимедийных технологий</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
1.1	Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, мультимедийных технологий в психологии		2	-	4	6
1.2	Операционные системы и системные программы современных мультимедийных средств коммуникации.		1	-	4	5
1.3	Обеспечение безопасности мультимедийных технологий		1	-	4	5
	<b>Раздел 2. Мультимедийные технологии в психологии для обучения детей с проблемами в развитии.</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
2.1	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией для детей с проблемами в развитии		2	-	5	7
2.2	Мультимедийные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках		2	-	5	7
2.3	Специализированное программное обеспечение в психологии и мультимедийные технологии для обучения детей с проблемами		2	-	4	6

	Зачет					
	Итого		<b>10</b>		<b>26</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Мультимедийное сопровождение обучения детей)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.07.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 5.07.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 5.07.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Суханова Н.Т., Мультимедиа технологии в образовании:  
Балунова С.А. Учеб.пособие

Нижний Новгород:  
Мининский ун-т, 2018

Нужнов Е. В. Мультимедиа технологии: учебное пособие Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?>

### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Анашкина Н.В., Петухова Н.Н. Технологии и методы программирования: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по образованию в области информ. безопасности Москва: Академия, 2012
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подгот. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" Москва: Академия, 2014
3. Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=435678>
4. Костюченко О. А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429292>

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мультимедийное сопровождение обучения детей»*

Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.- метод. пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014

### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Юдин И.И. Мультимедийные технологии в обучении  
Электронный учебник с применением мультимедийных технологий

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Библиотехнологии в работе с детьми»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин:

Диагностика индивидуального развития ребенка

Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка

Психологические закономерности развития детской психики

Основные проблемы социально-личностного развития ребенка

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка

Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития

Психология детской одаренности

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Арт-терапевтические технологии в работе с детьми

### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Библиотехнологии в работе с детьми» являются: ознакомление учащихся магистратуры с возможностями использования библиоматериалов и библиотехнологий в процессе психолого- педагогического сопровождения трудного ребенка, диагностическим, коррекционно-развивающим и психотерапевтическим потенциалом литературных произведений в работе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- дать представление о теоретических основах использования библиотехнологий при оказании психолого- педагогической помощи детям и подросткам;
- обеспечить понимание учащимися магистратуры особенностей применения библиоматериалов в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками;
- создать условия для овладения магистрантами принципами и методами организации и проведения психолого- педагогических мероприятий с использованием библиотехнологий;
- совершенствовать навыки практической деятельности в плане оказания психолого- педагогической помощи детям и подросткам.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики	ОР 5.08.01	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.5.	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.08.02	Демонстрирует умения	ПК.1.1.	Комплекс

	индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла		подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании		аналитических заданий Диагностические задания
					Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Психология литературной деятельности в детском возрасте</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Роль литературных произведений в развитии ребенка	1	1		3	5
1.2	Теоретико-методологические основы использования литературных произведений в психолого-педагогической практике работы с детьми	1	1		3	5
	<b>Раздел 2. Библиотехнологии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>26</b>
2.1	Использование библиотехнологий в диагностической работе с детьми и подростками	1	2		3	7
2.2	Использование библиотехнологий в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками	1	2		3	7
2.3	Технологии библиотерапии в работе с детьми и подростками	1	2		4	8
2.4	Библиотехнологии в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с трудностями	1	2		4	8



	развития					
	Зачет					
	Итого	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Библиотехнологии в работе с детьми)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.08.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 5.08.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3		- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
			зачет				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.: рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" Москва: Кнорус, 2013

2. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.: рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" Москва: КноРус, 2016

#### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: Полный курс: Учеб. пособие Москва: Фаир, 2007
2. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования Москва: Академия, 2008
3. Станиславский К. С. Психотехника актерского искусства: работа актера над собой: антология Санкт-Петербург: Алетейя, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233247>

#### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Библиотехнологии в работе с детьми»*

Торчинов Е. А. Путь запредельного: Религии мира. Психотехника и трансперсональные состояния Санкт-Петербург|Москва: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481476>

#### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Карунная О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codec Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин:

Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития

Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте

Этические и правовые основы помощи детям

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика анализа среды развития в детском возрасте

Психологические закономерности развития детской психики

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка

### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка» являются: ознакомление учащихся магистратуры с сущностью и спецификой социального развития личности в период детства и содержанием этого процесса; введение в круг основных проблем личностного становления ребенка в условиях современной социокультурной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся магистратуры представления о фактах и общих закономерностях социального развития личности в период детства и подростничества;
- раскрыть содержание основных проблем социально-личностного развития современного ребенка;
- обеспечить условия для переноса полученных знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;
- способствовать развитию профессионального мышления учащихся магистратуры.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с	ОР 5.09.01	Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий	УК.1.4.	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.09.02	Знакомит субъектов образовательных отношений с информацией о факторах, препятствующих	ПК.2.2.	Комплекс аналитических заданий Диагности

	применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла		развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им психолого-педагогической помощи, а также осуществляет последовательные действия по поиску и анализу необходимой информации для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения		ческие задания
		ОР 5.09.03	Демонстрирует умения обосновывать содержание программ психолого-педагогического сопровождения при их проектировании и владеет навыками выступления, ведения дискуссий, презентаций	ПК.2.3.	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Специфика социального развития личности в детские годы</b>		<b>5</b>		<b>30</b>	<b>35</b>
1.1	Проблемы социального развития личности в период детства. Процессы социализации и индивидуализации детей и подростков		2		15	17
1.2	Основные потребности и психологическая защита в период детства		3		15	18
	<b>Раздел 2. Круг основных проблем социального развития личности в детские годы</b>		<b>11</b>		<b>62</b>	<b>73</b>
2.1	Игрушка и антиигрушка в социальноличностном развитии ребенка		2		15	17
2.2	Особенности экономической социализации детей и подростков		3		15	18
2.3	Морально-нравственное развитие современных детей и подростков. Проблемы детской лжи и детского		3		15	18

	воровства					
2.4	Жестокое обращение с детьми. Отношение к насилию и агрессии современных детей и подростков		3		17	20
	Экзамен					
	Итого		<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Основные проблемы социально-личностного развития ребенка)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.09.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 5.09.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	17	25
3	ОР 5.09.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	18	25
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена" Москва: КноРус, 2016
2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2016

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: как? Москва: ЧеРо, 2044
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб.пособие Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 2015
3. Аверин В.А. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: Коллектив.монография Нижний Новгород: Типография "Папирус", 2015
4. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире ,

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка»*

1. Крулехт В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение



## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика трудных детей»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин:

Модуль 2. Психология и педагогика образования

Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности

Этические и правовые основы помощи детям

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психологические закономерности развития детской психики

Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками

Современные методы и технологии воспитания

Диагностика индивидуального развития ребенка

Психолого-педагогические аспекты домашнего образования

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка

### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины являются: ознакомление учащихся с сущностью и спецификой педагогики и психологии детского развития, теоретико-прикладными подходами к изучению различных категорий проблем и трудностей развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов анализировать основные категории проблемного развития;
- формировать аналитическое мышление;
- содействовать овладению навыками анализа и систематизации различных характеристик проблемного развития детей;
- совершенствование навыков работы с научной и методической литературой;
- формирование способности интерпретации и оценки социально-психологических проблем детского развития;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-	ОР 5.10.01	Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу	УК.1.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.10.02	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного	УК.1.2.	Комплекс аналитических заданий

технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	ОР 5.10.03	подхода Знакомит субъектов образовательных отношений с информацией о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им психолого-педагогической помощи, а также осуществляет последовательные действия по поиску и анализу необходимой информации для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	ПК.2.2.	Решение психологических задач
	ОР 5.10.04	Демонстрирует умения обосновывать содержание программ психолого-педагогического сопровождения при их проектировании и владеет навыками выступления, ведения дискуссий, презентаций	ПК.2.3.	Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические подходы к анализу детского развития</b>		<b>6</b>		<b>28</b>	<b>34</b>
1.1	Понятие о проблемах детского развития		3		14	17
1.2	Категории проблемных детей по педагогической и психологической классификациям		3		14	17
2.1	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические подходы к анализу проблем детского развития</b>		<b>10</b>		<b>44</b>	<b>54</b>
2.2	Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими		3		14	17

	поведенческие проблемы					
2.3	Психолого-педагогические факторы нарушения социально-личностного развития		3		15	18
2.4	Дети с проблемами в обучении		4		15	19
	экзамен					
	Итого		<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Психология и педагогика трудных детей)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.10.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 5.10.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	17	25
3	ОР 5.10.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	18	25

	ОР 5.10.04	- подбор диагностических методов исследования	Диагностические задания	3-4	5	10	
						45	70
		экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014
2. Карпушкина Н.В. Введение в специальную психологию: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шутова Н.В., Кисова В.В. Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Метод.пособие Нижний Новгород: , 2011
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов: рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-метод.материалы]: рек.М-вом образования и науки РФ Москва: Владос, 2013
4. Блажко А. FOREX: теория, психология, практика Москва: Альпина Паблишер, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229723>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика трудных детей»

1. Шутова Н.В., Кисова В.В. Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Метод.пособие Н.Новгород: 2011.44 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Проблемы детского развития. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс].
2. Дети с проблемами в поведении. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс].
3. Дети с проблемами в обучении Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021- 9 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин:

Организация практической психологической службы в детском образовательном  
Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками

Методика анализа среды развития в детском возрасте

Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка

### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины "Нормативно-правовые основы деятельности психолога" является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-практической и консультативной работы психолога, связанной с индивидуальными особенностями человека, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития, в рамках правовых и моральных стандартов ненасильственной коммуникации.

Задачи:

- проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-	ОР 5.11.01	Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу	УК.1.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.11.02	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного	УК.1.2.	Комплекс аналитических заданий

технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла	ОР 5.11.03	подхода Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	ПК.2.1.	Решение психологических задач
	ОР 5.11.04	Знакомит субъектов образовательных отношений с информацией о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им психолого-педагогической помощи, а также осуществляет последовательные действия по поиску и анализу необходимой информации для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	ПК.2.2.	Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основные виды документации педагога-психолога образования</b>		<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
1.1	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога		2		2	4
1.2	Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в		2		3	5

	Российской Федерации.					
1.3	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога		2		3	5
1.4	Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе		2		2	4
2.1	<b>Раздел 2. Этические принципы деятельности психолога</b>		<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
2.2	Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни		2		2	4
2.3	Этические аспекты в психологическом консультировании		2		2	4
2.4	Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике		2		3	5
2.5	Личностный рост психолога и этические проблемы профессиональной деформации		2		3	5
	Итого		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности)

№ п/п	Код дисциплины	Виды деятельности обучающегося	учебной	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.11.01	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;		Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 5.11.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и		Комплекс аналитиче	3-5	4	17	25



		характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	ских заданий				
3	ОР 5.11.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	18	25
	ОР 5.11.04	- подбор диагностических методов исследования	Диагностические задачи	3-4	4	8	20
		Контрольная работа				2	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2015
2. Саморуков В. И. Организационное поведение: психология и этика делового общения: рабочая тетрадь для обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки: рабочая тетрадь Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496896>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Рябова Л.В., Самыгин С.И.Эмоции и культура общения: [Учеб.пособие] Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
2. Разин А.В. Основы этики: учеб.для студентов учреждений сред.проф.образования:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: ФОРУМ;ИНФРА-М, 2014
3. Бажданова Ю. В.Этика и психология деловых отношений: хрестоматия Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896>
4. Самыгин С.И. и др.Страницы: богословие, культура, образование: научно-богословский журнал Москва: Библейско- богословский институт, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228820>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности»*

1. Габдурахманова Н. Н. Этика и культура управления: учебно-методическое пособие  
Казань: КГТУ, 2008, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258600>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник

Романов К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Этические и правовые основы помощи детям»

### 1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин:

Организация практической психологической службы в детском образовательном

Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками

Методика анализа среды развития в детском возрасте

Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка

### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины "Нормативно-правовые основы деятельности психолога" является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-практической и консультативной работы психолога, связанной с индивидуальными особенностями человека, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития, в рамках правовых и моральных стандартов ненасильственной коммуникации.

Задачи:

- проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с	ОР 5.12.01	Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу	УК.1.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.12.02	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на	УК.1.2.	Комплекс аналитических заданий

применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ индивидуального развития обучающегося на всех этапах его жизненного цикла		основе системного подхода		
	ОР 5.12.03	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	ПК.2.1.	Диагностические задания
	ОР 5.12.04	Знакомит субъектов образовательных отношений с информацией о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им психолого-педагогической помощи, а также осуществляет последовательные действия по поиску и анализу необходимой информации для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	ПК.2.2.	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основные виды документации педагога-психолога образования</b>					
1.1	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога		2		2	4
1.2	Нормативно-правовое обеспечение		2		3	5

	психологической работы в Российской Федерации.					
1.3	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога		2		3	5
1.4	Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе		2		2	4
2.1	<b>Раздел 2. Этические принципы деятельности психолога</b>		<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
2.2	Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни		2		2	4
2.3	Этические аспекты в психологическом консультировании		2		3	5
2.4	Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике		2		2	4
2.5	Личностный рост психолога и этические проблемы профессиональной деформации		2		3	5
	Контрольная работа					
	Итого		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Этические и правовые основы помощи детям)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.12.01	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 5.12.02	- Анализ и сравнение	Комплекс	3-5	4	17	25

		сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	аналитических заданий				
3	ОР 5.12.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	18	25
	ОР 5.12.04	- подбор диагностических методов исследования	Диагностические задачи	3-4	4	8	20
		Контрольная работа				2	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2015
2. Саморуков В. И. Организационное поведение: психология и этика делового общения: рабочая тетрадь для обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки: рабочая тетрадь Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496896>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Разин А.В. Права человека: Учебник для вузов Москва: Норма, 2002
2. Рябова Л.В., Самыгин С.И. Эмоции и культура общения: [Учеб.пособие] Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
3. Разин А.В. Основы этики: учеб.для студентов учреждений сред.проф.образования:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: ФОРУМ;ИНФРА-М, 2014
4. Бажданова Ю. В. Этика и психология деловых отношений: хрестоматия Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896>
5. Самыгин С.И. и др. Страницы: богословие, культура, образование: научно-богословский журнал Москва: Библейско-богословский институт, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228820>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этические и правовые основы помощи детям»

1. Габдурахманова Н. Н. Этика и культура управления: учебно-методическое пособие Казань: КГТУ, 2008, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258600>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник
2. Романов К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена в данном модуле

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №\_6\_\_  
«22»\_февраля\_2019 г.

### ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Медиация как метод разрешения конфликтов»

Направление подготовки/специальность: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль/специализация «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	12
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	24
Вид контроля	Контр.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины **«Медиация как метод разрешения конфликтов»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018г. № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности», утв. 22.02.2019г., протокол № 6.

Программу составил(а) Шурыгина О.В., к. п.н., доцент НГЛУ им. Добролюбова

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 5 от 21.01.2019г).

## 1. Цели и задачи

Факультатив ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.Факультативы

ФТД.В.01 Медиация как метод разрешения конфликтов (на англ. языке)

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Возрастные кризисы в период детства и взрослости; дисциплин Модуля 05. Психолого-педагогический практикум.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений, Диагностика индивидуального развития ребенка, Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка, Арт-терапевтические технологии в работе с детьми, Технологии музыкального воздействия в работе с детьми, Игровые технологии в работе с детьми, Технологии когнитивного развития в работе с детьми, Компьютерные технологии в практике обучения детей, Сказкотерапия в

работе с детьми, Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками, Факторы воздействия среды на развитие ребенка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения

УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5.	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	УК.4.1 УК.4.3	Тест Форма для оценки доклада Решение кейсов  Контрольная работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов</b>		<b>4</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
1.1	Основные способы регулирования конфликтов. Медиация как эффективный метод разрешения конфликтов. Понятие "медиация" и		2		4	6
1.2.	Исторические предпосылки возникновения медиации. Роль медиатора в разрешении конфликта.		2		5	7
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Технология медиации</b>		<b>8</b>		<b>15</b>	<b>23</b>
2.1.	Основные фазы медиации. Инструменты медиации.		2		5	7

2.2	Психологические особенности коммуникации в процессе медиации.		2		5	7
2.3.	Введение в медиативную сессию. Разработка проекта решения конфликта. Формулировка соглашения.		4		5	9
	Итого		<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар).

На лекционных и семинарских занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии;
- активные

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (Медиация как метод разрешения конфликтов)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 05.01.01	- выполнение проверочных тестов на знание основной терминологии изучаемых тем	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР 05.01.02	-подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	2-4	5	15	25
3		- решение и анализ кейсов	Решение кейсов	3-5	5	15	25
						45	70
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аллахвердова, О. В., Карпенко, А. Д. Медиация - переговоры в ситуации конфликта/ Изд. Центр «Академия», 2010. - 178 с.
2. Кимберли Ковач, Медиация: краткий курс пер. с англ. [Носырева Е.И. и др.]. – 2-е изд. – М. : Инфотропик Медиа, 2013. – 316 с.

3. Nora Doherty, Marcelas [HYPERLINK](#)

["https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas\\_Guylar"](https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas_Guylar) [HYPERLINK](#)

["https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas\\_Guylar"](https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas_Guylar) Guylar, The Essential Guide to Workplace Mediation and Conflict Resolution: Rebuilding Working Relationships / Published by Kogan Page, - 2008, 197p.

4. Luisa Weinstein, The 7 principles of conflict resolution / Published by Pearson Education Limited, - 2018, 312 p.

5. Vivian Scott, Conflict Resolution at work for Dummies / Published by John Wiley @Sons, - 2009, 225 p.

#### 7.2 *Дополнительная литература*

6. Jenniffer Beer, Caroline Packard, Mediator's Handbook/ New Society Publishers, 2012, 191 p.

7. John Winslade [HYPERLINK "https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm"](#), [HYPERLINK "https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm"](#) Gerald Monk, A new approach to conflict resolution / [Электронный ресурс] - URL <https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm>

8. William Ury, Getting to Yes / Published by Harper One, -2015, 205p.

9. Jugene Henderson, An Expanded Role for Mediation In Conflict Resolution // [Электронный ресурс] - URL <https://www.mediate.com/articles/henderson2.cfm>

#### 7.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - электронно-библиотечная система "Юрайт"

[www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - электронно-библиотечная система "Znaniium"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

[www.mediation.com](http://www.mediation.com)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение