

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Семейное обучение»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Семейное образование**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Семейное обучение» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейное образование», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Семейное обучение», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Семейное обучение», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Семейное обучение», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Семейное обучение» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися интегральной системы знаний в области социологии и психологии детства, семейной педагогики, использования игровых технологий в образовании, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о семейной педагогике и ее практическом применении в условиях семейного образования в аспекте позитивного родительства и педагогической деятельности в семье.

2. Создать условия для практического освоения психологических аспектов работы с детьми в условиях семейного образования.

3. Создать условия для формирования профессиональных компетенций применения игровых технологий и современного игрового оборудования в условиях семейного образования.

4. Создать условия для формирования устойчивых навыков научно-исследовательской деятельности в условиях семейного образования.

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Семейное обучение» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК.4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

		этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс в условиях семейного воспитания с использованием современных игровых технологий	ПК.1.1. Проектирует и организует игровую деятельность детей в условиях семейного воспитания на основе современных образовательных технологий. ПК.1.2. Реализует современные технологии игры в условиях семейного воспитания

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и	УК.4.1 УК.4.2. УК.4.3. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3.	деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий,	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки

	взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов	практико-ориентированных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и мониторинга результатов образования	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.		

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

*Преподаватели:* Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Федосеенко Татьяна Евгеньевна доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии

Немова Ольга Алексеевна, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Семейное обучение» является стартовым для освоения образовательной программы и предшествует модулям «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», а также прохождению учебных и производственных практик. Для освоения данного модуля обучающимся необходимы базовые знания в области педагогики и психологии, владение основными понятиями дидактики и школьный уровень знаний по английскому языку.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 684часа/19 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Семейная педагогика

Технологии сопровождения детской игры

Психология детства

Социология детства

#### **2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)**

Английский язык для детей

Современное игровое оборудование для речевого развития детей

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Семейное образование**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**  
**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» рекомендован для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», предназначен для магистрантов, обучающихся по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в семье в самовыражении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у обучающихся умения применять знания в области методов развития эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов.
2. Сформировать у обучающихся умения применять знания в области методов развития интереса к мировой художественной культуре.
3. Сформировать у обучающихся умения применять знания в области методов воспитания эстетического вкуса и чувства гармонии.
5. Сформировать у обучающихся умения применять знания основ изобразительных средств и колористических особенностей при воплощении творческого замысла.
6. Сформировать у обучающихся положительную мотивацию к продуктивному творчеству.
7. Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную

	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и

	числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ПК-2	Способен организовывать и сопровождать художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования	ПК.2.1. Проектирует и организует художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования ПК.2.2. Реализует современные технологии художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования

#### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР-1	Демонстрирует умения и начальные профессиональные навыки в области организации и сопровождения художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования, используя и применяя психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	ПК.2.1. ПК.2.2 УК.1.1. УК.1.2. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Развивающие технологии; проектные технологии; интерактивные и активные методы обучения; научности; наглядности; выполнение творческих заданий; самостоятельные работы; экскурсии; использование компьютерных технологий – мультимедийные лекции.	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий
ОР-2	Демонстрирует навыки музыкального исполнительства в профессионально-педагогической деятельности, а также навыки вокального, инструментального и дирижерско-хорового исполнительства	УК.6.1. УК.6.2. ПК.2.2.		
ОР-3	Демонстрирует способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. УК.6.1. УК.6.2. ПК.2.1. ПК.2.2.		

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Петрова Нина Сергеевна, канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой ДПИ и дизайна ФГБОУ ВО НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

Зими́на Евге́ния Константи́новна, канд.пед.наук, доцент каф. ДПИ и дизайна ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина

Галина Мария Владимировна, преподаватель каф. ДПИ и дизайна ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина

Сурже́нко Ната́лья Викто́ровна, канд.ист.наук, доцент каф.ДПИ и дизайна ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина

Кислова Оксана Николаевна, преподаватель каф. ПиМо ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» входит в обязательную часть ОПОП. Данный модуль является последующим для модуля «Семейное обучение».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/17 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Изобразительное искусство в семейном воспитании

Методика художественно-эстетического воспитания в семье

Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество

Основы семейного музицирования

Духовно-нравственные основы и традиции русской культуры

### **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)**

Семейные традиции и этикет

Основы дизайна

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Семейное образование**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Программа модуля «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования» – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Семейное образование» на 1-2 курсах. Данный модуль так же может использоваться в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**:

1. Создать условия для магистрантов, способствующие:

- формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и культуры здоровья, социальной, диалоговой, нравственной и других культур в рамках семейного образования;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию детей в рамках семейного образования;
- формированию готовности будущих выпускников к психолого-педагогическому и медико-биологическому сопровождению детей в рамках семейного образования, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. Обеспечить формирование готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств здоровьесформирования в образовательном пространстве для формирования культуры здоровья, сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;
- участию в создании комфортной и безопасной семейной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) содействовать изучению технологических подходов к формированию культуры здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в рамках семейного образования;

- 2) расширять педагогический кругозор магистрантов, формировать у них уверенность необходимости формирования культуры здоровья у детей и родителей;
- 3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;
- 4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а также проектирования траектории формирования культуры здоровья, здорового образа жизни для себя и в рамках семейного образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Семейное обучение» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ПК-3	Способен организовывать и сопровождать физическое развитие детей в условиях семейного образования	ПК 3.1. Проектирует и организует физическое развитие детей в условиях семейного образования ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения разработки стратегий формирования культуры здоровья,	УК.1.2. ПК.3.1. ПК.3.2.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-

	проектирования, организации и реализации технологий улучшения физического развития детей и родителей и на основе ситуативного анализа.		интерактивные методы: - лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения) Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения собеседования
ОР-2	Демонстрирует умения осуществлять анализ уровня культуры здоровья в семье, и способствовать повышению ее уровня учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей и родителей, используя адекватные методы профессиональной диагностики и самодиагностики.	УК.1.1. УК.6.1. УК.6.2.		

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бурханова И.Ю., к.п.н.. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

*Преподаватели:*

Быстрицкая Елена Витальевна, д.п.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры;

Мусин Олег Алишерович, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры;

Чеснокова Людмила Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Григорьева Елена Львовна, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования» использует знания, полученные магистрантом в ходе изучения предшествующих модулей: «Семейное обучение», «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье». Модуль предшествует освоению модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и производственной практике «Производственная практика (физическое развитие)».

**2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов/13 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании

Культура здоровья людей

Когнитивно-двигательные игры для детей

Развивающая верховая езда в физическом воспитании детей

#### **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)**

Культура взаимодействия семьи и школы в электронной образовательной среде

Спортивный дизайн домашнего пространства

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Семейное образование**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Семейное образование», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессионального психолого-педагогического сопровождения семейного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать инновационное образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессионального психолого-педагогического сопровождения семейного образования.

2. Обеспечить формирование навыков проектирования и организации семейного образования.

3. Обеспечить формирование умений управлять инновационными процессами и качеством в семейном образовании.

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Семейное обучение» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-

		образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен организовывать и сопровождать художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования	ПК.2.1. Проектирует и организует художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования ПК.2.2. Реализует современные технологии художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и организации семейного образования	УК 1.1 УК 1.2 УК 2.1 УК 3.1 УК 6.1 УК 6.2 ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 7.1 ПК 2.1 ПК 2.2	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания, написания

			работа обучающихся	курсовой работы/проекта
ОР-2	Демонстрирует способность к реализации семейного образования	УК 1.3 УК 2.2 УК 3.2 УК 6.3 ОПК 1.3 ОПК 7.2	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, проекта, написания курсовой работы/проекта

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зайцева С.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

*Преподаватели:*

Артемьева Марина Викторовна, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия

Зиминая Евгения Константиновна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

Немова Ольга Алексеевна, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Сизова Ольга Алексеевна, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» следует за модулями «Семейное обучение», «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования». Является заключительным в ОПОП.

В ходе прохождения модуля происходит развитие и закрепление компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2, приобретенных в модулях «Семейное обучение», «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», «Формирование культуры здоровья детей в условиях семейного образования».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/ 20 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Психология компетентного родительства

Психология семейного конфликта

Семейное вокально-хоровое творчество

Социология семьи

Домашняя экономика

Гендерная социология

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)

Традиции семейного музыкального фольклора

Арт-дизайн

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Художественная лепка»  
по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**Семейное образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование и активизация художественно-эстетического мышления обучающихся, приобретение самостоятельной художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства и освоения начальных навыков преподавания программ профессионального и дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать развитию образного мышления у обучающихся;
- создать условия для формирования знаний и умений у обучающихся по организации художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования;
- способствовать освоению навыков организации и проведения учебно-производственного процесса;
- создать условия для формирования у обучающихся начальных педагогических умений преподавания программ в условиях семейного образования;
- способствовать умению применять современные технологии в художественно – эстетическом и духовно - нравственном развитии детей в условиях семейного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативы. ФТД 01.

Дисциплина «Художественная лепка» изучается на 2-ом курсе, в 3 семестре, промежуточная аттестация - контрольная работа.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2 Способен организовывать и сопровождать художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования

ПК.2.1. Проектирует и организует художественно – эстетическое и духовно – нравственное развитие детей в условиях семейного образования

ПК.2.2 Реализует современные технологии художественно – эстетического и духовно - нравственного развития детей в условиях семейного образования

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ины			
ОР-1-1	Обучающийся демонстрирует знания и умения в организации и сопровождении художественно – эстетического и духовно – нравственного развития детей посредством создания художественных изделий	ПК.2.1. Проектирует и организует художественно – эстетическое и духовно – нравственное развитие детей в условиях семейного образования ПК.2.2 Реализует современные технологии художественно – эстетического и духовно - нравственного развития детей в условиях семейного образования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Способы производства и декорирования керамических изделий

Тема 1.1 Лепка вазы с использованием техники «лепка из жгута»

Тема 1.2 Лепка кашпо с использованием техники «лепка из пласта»

Тема 1.3 КСР «Декорирование ангобами и глазуриями выполненных работ»

**Автор:** доцент кафедры ДПИ и дизайна Абдуллина Марина Александровна

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Здоровьесберегающие технологии в семье»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Семейное образование**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях семейного образования.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в семейное образование;
- 2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик;
- 3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;
- 4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка;
- 5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативы. ФТД 02.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в семье» изучается на 2-ом курсе, в 4 семестре, промежуточная аттестация - контрольная работа.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-3 Способен организовывать и сопровождать физическое развитие детей в условиях семейного образования

ПК 3.1. Проектирует и организует физическое развитие детей в условиях семейного образования

ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования

#### 4. Образовательные результаты

Код дисциплины	ОР	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1-1		Обучающийся демонстрирует знания и умения в организации и сопровождении здоровьесберегающих технологий в семейном образовании	ПК 3.1. Проектирует и организует физическое развитие детей в условиях семейного образования ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестирования Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьесформирования в семейном образовании

Тема 1.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий

Тема 1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в семейном образовании

**Автор:** доцент кафедры ПиПДиНО Белинова Наталья Владимиров