

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

профилю подготовки

Семейное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

учебная

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

овладение основами и технологией выполнения научно-педагогического исследования, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач, и использования научных методов в области профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов

	<p>знаний и результатов исследований</p>	<p>научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой</p>
--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы)

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Семейное обучение».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

4. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (НИР), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап

Раздел 2. Производственный этап прохождения практики

Раздел 3. Заключительный этап

Семестр / Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1/1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Приложение к индивидуальному плану НИР
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
			Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	
1/1	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)

			8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	
1/1	Заключительный Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

Автор:

Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Семейное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (НИР) являются:

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами производственной практики (НИР) являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
 - разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
 - проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
 - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
 - экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p>	<p>знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации;</p> <p>владеть навыками проектирования основной и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>знать: логику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении</p> <p>уметь: осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении; владеть навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе	знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся; уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; владеть: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении

		мониторинга результатов образования обучающихся	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы)

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Семейное обучение», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является сопутствующей для производственной практики (художественно-эстетическое воспитание).

4. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (НИР) осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях образовательных

организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап

Раздел 2. Производственный этап прохождения практики

Раздел 3. Заключительный этап

Семестр / Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2/1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Приложение к индивидуальному плану НИР
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
			Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	
2/1	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР.	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)

			<p>6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</p> <p>7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов,</p> <p>8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..</p>	
4/2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<p>1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы).</p> <p>2. Написание текста практической части ВКР.</p> <p>3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов,</p> <p>4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</p> <p>5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры</p>	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
4/2	Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации	Проведение НИР	<p>1. Написание полного текста ВКР.</p> <p>2. Предварительная защита ВКР.</p> <p>3. Оформление ВКР, и сопутствующих документов</p> <p>4. Подготовка презентации результатов НИР.</p>	Текст магистерской диссертации. Компьютерная презентация. Итоговый отчёт о НИР
	Составление отчета о НИР	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	

Автор: Белинова Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Семейное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная

1. Цели и задачи производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

Целью производственной практики (духовно-нравственное воспитание) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.

Задачами производственной практики (духовно-нравственное воспитание) являются:

- исследование потенциала культурных практик в системе духовно-нравственного воспитания детей;
- анализ особенностей духовно-нравственного воспитания;
- анализ деятельности центров духовно-нравственного воспитания по организации воспитательной деятельности с детьми и родителями, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий духовно-нравственного воспитания, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса учреждений культуры в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания	знать: условия и принципы духовно-нравственного

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеть: навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные</p>

			технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-

		профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

В структуре ОПОП производственная практика (духовно-нравственное воспитание) работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления видов деятельности на практике магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

Производственная практика (духовно-нравственное воспитание) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

4. Форма и способы проведения производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

Производственная практика (духовно-нравственное воспитание), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел 2. Производственный этап прохождения практики

Производственный этап прохождения практики включает в себя:

проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку духовно-нравственного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно- организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (3 семестр); разработку программы духовно-нравственного развития ребенка в условиях семейного образования. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр). Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.

Раздел 3. Заключительный этап

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.

Автор: Белинова Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Семейное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная

1. Цели и задачи производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Целью производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.

Задачами производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) являются:

- исследование потенциала музеев в системе художественно-эстетического воспитания и обучения;
- анализ особенностей формирования экспозиций музейных и выставочных залов музеев России;
- анализ деятельности музеев по организации культурно-просветительской работы с обучающимися, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий обучения изобразительному искусству, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса музеев в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Знать: - логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь: - проектировать основные образовательные программы с учетом специфики и уровня образовательной организации; владеть: -навыками проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации	Знать: - логику реализации целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: - разрабатывать целевой, организационно-содержательный и

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: -навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

В структуре ОПОП производственная практика (художественно-эстетическое воспитание) заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления видов деятельности на практике магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

4. Форма и способы проведения производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание) осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики,

содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел 2. Производственный этап прохождения практики

Производственный этап прохождения практики включает в себя: исследование ресурса музеев в организации образовательной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности учащихся; анализ экспозиций музеев и выставочных залов; анализ образовательных и культурно-просветительских программ музеев, их структура, ориентированность на определенные возрастные группы, специфика их реализации, использование интернет-ресурсов музеев в культурно-просветительской деятельности; специфика сайта музея; разработку культурно-образовательной программы по направлению «Изобразительное искусство» с использованием ресурса одного из музеев Нижнего Новгорода и области. В программу должны быть включены три самостоятельно разработанных мастер-класса, ориентированных на специфику музея и их проведение в условиях того или иного музейного пространства, а также возможность их реализации в дистанционном режиме. Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.

Раздел 3. Заключительный этап

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.

Автор: Петрова Нина Сергеевна, зав. кафедрой ДПИ и дизайна, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Семейное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

производственная

1. Цели и задачи производственной практики (физическое воспитание)

Целью производственной практики (физическое развитие) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.

Задачами производственной практики (физическое развитие) являются:

- исследование потенциала физкультурно-оздоровительных центров в системе физического развития детей;
- анализ особенностей функционирования ФОК;
- анализ деятельности ФОК по организации здоровьесберегающей деятельности с детьми и родителями, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий физического развития, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса ФОК в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную	знать: - логику научно-методического обеспечения

	командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	физического развития - теоретические основы командной работы уметь: - организовать взаимное сотрудничество участников оздоровительного процесса и процесса совершенствования здоровья. владеть: -навыками организации командной деятельности в целях достижения результата (физического развития ребенка)
ПК-3	Способен организовывать и сопровождать физическое развитие детей в условиях семейного образования	ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования	знать: - содержательно-организационные основы целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов здоровьесформирующей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: - разрабатывать современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; - адресно отбирать технологии физического развития для каждого участника оздоровительного процесса. владеть: -навыками анализа и самоанализа

			реализации совместной и индивидуальной развивающей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место производственной практики (физическое воспитание)

Производственная практика (физическое развитие) является частью учебного процесса магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений и входит в блок Б2.В.03(П) «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейное образование».

Для осуществления видов деятельности на практике магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования».

Производственная практика (физическое развитие) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

4. Форма и способы проведения производственной практики (физическое воспитание)

Производственная практика (физическое воспитание) осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной практики (физическое воспитание)

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел 2. Производственный этап прохождения практики

Производственный этап прохождения практики включает в себя:

проведение занятий по физической культуре, проведению внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; оследовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку физкультурно-спортивного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно- организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей

обучающихся (2 семестр); разработку программы улучшения физического развития ребенка в условиях семейного воспитания. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр). Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения

Раздел 3. Заключительный этап

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.

Автор: Бурханова Ирина Юрьевна, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, кандидат педагогических наук