

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Медико-биологические проблемы логопедии»
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения – заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Медико-биологические проблемы логопедии**» направлен на включение обучающихся в естественнонаучные основы современной логопедии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первом году обучения.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, учебная и производственная практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор двух дисциплин из четырех. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу исходя из личностно-ориентированной модели обучения. Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение магистрантов в медико-биологические проблемы логопедии.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменениях при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются особенности организации, функционирования и взаимодействия центральной нервной системы и головного мозга; изучаются различные психические изменения вследствие заболеваний, как психические и соматические заболевания сказывающиеся на психическом здоровье человека, а также взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития человека на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и формирования навыков дифференциации профилей психофизического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной деятельности логопеда.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать полученные сведения об этиологии и патогенезе речевых нарушений в комплексной системе диагностики.
4. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегративных знаний.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК-8

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов

ПК.3 Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код	Содержание образовательных результатов
ОР. 1.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.
ОР. 2.	Умеет анализировать медицинскую и иную документацию для проектирования индивидуальной траектории развития

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Жулина Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «**Медико-биологические проблемы логопедии**» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты, полученные на предыдущей ступени обучения. Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей: «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» и др.

2.5. Трудоемкость модуля: 684/19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Медико-биологические проблемы логопедии»

- Клинические основы логопедии
- Нервная система человека - строение и нарушения
- Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
- Современные представления о нейрофизиологии развития (учебное событие)
- Учебная (ознакомительная) практика
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Возрастная патопсихология
- Современная психогенетика
- Введение в геронтологические исследования
- Клинические основы раннего детского возраста
- *Экзамены по модулю "Медико-биологические проблемы логопедии"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Концептуальные основы профессиональной деятельности»
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения – заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Актуальная ситуация, сложившаяся в российской образовательной системе обусловила необходимость подготовки педагогических кадров, демонстрирующих готовность работать в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Данная ситуация требует от выпускников университета владения широким спектром универсальных компетенций. Среди них центральное место занимают знания и умения магистрантов проектировать и реализовывать процесс сопровождения лиц с речевой патологией. В связи с этим модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности» обеспечивает понимание магистрантами концептуальных и философских основ построения системы помощи детям и взрослым с нарушениями речи. Модуль формирует навыки эффективной реализации полученных знаний в практику специального и инклюзивного образования.

Модуль является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры и рекомендуется для направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Он ориентирован на подготовку студентов 1 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Медико-биологические основы логопедии».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями и привлечь к модулю дополнительное число слушателей.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки магистранта в условиях модернизации образования реализация этих подходов позволяет создать оптимальные условия для подготовки специалистов в области логопедического сопровождения. Логика построения модуля позволяет учитывать запросы работодателей и рынка образовательных услуг.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики (научно-исследовательской работы), направленных на создание условий для овладения студентами современными технологиями логопедической помощи.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение студентов в процессе прохождения практики, ориентированной на знакомство с основами организации логопедического сопровождения в учреждениях различного типа и базовыми принципами научно-исследовательской работы.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся понимания концептуальных и нормативно-правовых основ своей профессиональной деятельности в области логопедического сопровождения детей и взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Познакомить магистрантов с нормативно-правовыми и концептуальными основами логопедического сопровождения детей и взрослых.
2. Создать условия для решения обучающимися актуальных задач логопедического сопровождения детей и взрослых с учетом современных достижений науки практики.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений построения своей профессиональной деятельности с позиции требований законодательства и научной логики.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий;

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ольхина Елена Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Кудрявцев Владимир Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Цветкова Светлана Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина.

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности» является одним из комплексных модулей в программе профильной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данного модуля необходимыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов, обучающихся по итогам освоения модуля «Медико-биологические основы логопедии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/ 15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- История и философия специальной педагогики и психологии
- Методология психолого-педагогических исследований
- Иностранный язык
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
- Развитие специального образования в России и за рубежом
- Дидактика высшей школы
- *Экзамен по модулю "Концептуальные основы профессиональной деятельности"*

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Кроссдисциплинарные основы логопедии»

по направлению подготовки (специальности)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профилю подготовки

«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Кроссдисциплинарные основы логопедии» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с теоретико-методологической базой структуры языка, через устройство его структуры, сторон, компонентов речи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных логопедических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-реабилитационной деятельности логопеда, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся теоретико-методологической базы структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.
- способствовать формированию умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств диагностики и коррекции речевых нарушений
- способствовать формированию готовности проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психологического и психолингвистического подходов

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий
ОР-2	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Кроссдисциплинарные основы логопедии» является предшествующим для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часов/ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии
- Дифференциальная диагностика речевых нарушений
- Современные нейропсихологические исследования в логопедии
- Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))
- Основы психокоррекции в логопедии
- Основы психотерапии в логопедии
- Введение в логопедическую патопсихологию
- Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза
- Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений
- *Экзамен по модулю "Кроссдисциплинарные основы логопедии"*

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»

по направлению подготовки (специальности)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профилю подготовки

«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации логопедического сопровождения детей с речевой патологией. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с различными вариантами дизонтогенеза, методологией логопедической помощи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных логопедических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-реабилитационной деятельности логопеда, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретической основы и практических компетенций **проектирования программ**

логопедической работы для детей с речевой патологией, с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать представления об особенностях развития, обучения детей с речевыми нарушениями в последовательной преемственности раннего дошкольного возраста;
- развивать умение проектировать программы логопедической работы для детей с речевой патологией и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития детей с речевой патологией.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Сорокоумова С.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» является предшествующим для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/ 15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»

- Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией
- Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией
- Технологии адресной логопедической помощи (учебное
- Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))
- Превентивная работа в системе логопедического
- Логопедическое сопровождение детей со сложными
- Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации
- Проектирование программ восстановительного обучения для
- Проектирование индивидуального маршрута сопровождения
- *Экзамены по модулю "Проектирование программ*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией»
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» является базовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки. Он максимально ориентирован на включение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание диагностики и коррекции тяжелых нарушений речи. Данный модуль включает в себя ряд дисциплин и курсы по выбору. Все дисциплины ориентированы на достижение обучающимися универсальных профессиональных компетенций. В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор трех дисциплин из пяти. Это обеспечивает магистрантам возможность построить свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с личностно-ориентированными потребностями и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов различных образовательных организаций, в том числе здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободного моделирования программ логопедической работы для лиц с речевой патологией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в тяжелых нарушениях речи;
- способствовать формированию у обучающихся фундаментальных навыков организации и проведения логопедической диагностики при тяжелых нарушениях речи;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы при тяжелых нарушениях речи.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должна быть сформированы следующие компетенции:

УК 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК.1 . Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.2 Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код	Содержание образовательных результатов
<i>ОР. 1</i>	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Медицинские и биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

2.5. Трудоемкость модуля: 792 часа / 22з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

- Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга
- Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием
- Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)
- Производственная (методическая) практика
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Эрготерапия в восстановительной логопедии
- Нейромоторные расстройства речи
- Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов
- Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации
- Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией
- *Экзамены по модулю "Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Личностно-ориентированные технологии в логопедии»
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» ориентирован на подготовку обучающихся второй ступени высшего образования - магистратуры. Данный модуль наиболее полно раскрывает технические и технологические аспекты реабилитационного процесса для решения комплексных задач при сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями различной этиологии в контексте изучения дисциплин модуля обучающиеся овладевают системой теоретико-методических знаний и организационных умений в области современных реабилитационных, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплин данного модуля, ориентированы на доступное, безопасное и качественное обеспечение условий для эффективного физического, психического и социального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалистов в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят методистов и специалистов для работы с лицами, имеющими различные по этиологии и степени тяжести нарушения психоречевого развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги), а также в организациях, непосредственно осуществляющих комплексную и восстановительную реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию данной категории населения.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии», предполагает тесную взаимосвязь дисциплин, обязательных для изучения, и дисциплин по выбору, производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (преддипломной) практики. Такой подход позволяет создать оптимальные условия для формирования у обучающихся умений проектировать и реализовывать программы реабилитации и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества в рамках системы восстановительной реабилитации с использованием их собственного реабилитационного потенциала и современного технологического и компьютерного оборудования. Наличие вариативной части модуля предполагает возможность свободный выбор обучающимся дисциплин из общего списка.

Это обеспечивает магистрантам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами, способностями и сферой профессиональных интересов.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с лицами, имеющими ограничения здоровья и функциональных возможностей, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования, социальной защиты и здравоохранения в контексте комплексной реабилитации. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих специалистов предусмотрено использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в выше перечисленных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Реализация названных принципов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Отличительной особенностью модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, реализации индивидуальных учебных проектов, касающихся прежде всего моделирования вариативных средств, методов, форм, технологий реабилитационных с ОВЗ, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся системы методических знаний основ комплексной реабилитации и практических умений проектировать и реализовывать программы восстановительной реабилитации и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества с использованием их собственного реабилитационного потенциала и современного технологического и компьютерного оборудования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся основополагающих знаний о нарушениях функционирования систем организма у лиц с ОВЗ, методов и инструментов оценки нарушений речевых и иных функций церебральной этиологии, лежащих в основе ограничений совершения целенаправленных действий и ограничивающих их адаптационные возможности.

2. Способствовать расширению знаний о современных реабилитационных технологиях на основе нейрофизиологических и нейропсихологических подходов,

применяемых в практике комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями.

3. Создать условия для формирования у обучающихся базовых умений решать профессиональные задачи по проектированию, организации и применению средств, методов реабилитации в контексте в комплексной логопедической реабилитации лиц с нарушениями речевой и двигательной сферы

4. Создать условия для овладения обучающимися умениями разрабатывать программы индивидуальной комплексной реабилитации в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной деятельности, на всех этапах ее осуществления.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ПК-2Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения методически грамотно проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитационные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Сорокоумова С.Н. доктор психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Каштанова С.Н., канд.психол.наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Чеснокова Л.С., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» включен в реестр профильных модулей для обучающихся второй ступени высшего образования – магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» и является завершающим.

Для изучения данного модуля стартовыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

Компетенции, которыми овладевают обучающиеся в процессе прохождения дисциплин модуля, имеют важное значение для прохождения производственной (преддипломной) практики и производственной практики (научно-исследовательская работа), а также при написании выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля: 864 уч. часа/ 24 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.06.01	Ресурсосберегающие технологии в логопедии
К.М.06.02	Кинезиологические техники в логопедии
К.М.06.ДВ.01.01	Компьютерные технологии в логопедической практике
К.М.06.ДВ.01.02	БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи
К.М.06.ДВ.01.03	Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике
К.М.06.ДВ.01.04	Иппотерапевтические техники в логопедии
К.М.06.ДВ.01.05	Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии
К.М.06.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
К.М.06.04(П)	Производственная (преддипломная) практика
К.М.06.05(К)	Экзамен по модулю "Личностно-ориентированные технологии в логопедии"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1.1. Цель дисциплины: создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов; освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативы

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.3. Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Компьютерные технологии в логопедической практике; Производственная (методическая) практика; Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов.

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK.

Автор:

канд. п. наук, доцент Панова И.В.