

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;

- овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;
- формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологическая (проектно-технологическая)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	<b>знать:</b> целевой и содержательный компонент проекта <b>уметь:</b> формулировать целевой и содержательный компонент проекта <b>владеть:</b> навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	– <b>знать:</b> основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса – <b>уметь:</b> применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) <b>владеть:</b> навыками реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
------	--	---	---

### 3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для

модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

#### **4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения практики – дискретная.

Способ проведения практик – стационарная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Медико-биологические проблемы логопедии»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная.

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительная) практики**

Цель учебной (ознакомительная) практики – создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации логопедического материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования, посредством ознакомления с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда коммерческих и муниципальных учреждения.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;

- формирование целостной научной картины логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в коммерческих и муниципальных учреждениях.;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда учреждения, его педагогического опыта и овладения им.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительная) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<b>знать:</b> системный подход для решения поставленных задач <b>уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>владеть:</b> системным подходом для решения

			поставленных задач современными методами и технологиями
--	--	--	---

### **3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Учебной (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

### **4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительная) практики.**

Форма проведения практики - непрерывная.

Способ проведения практики - стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант с разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап.

1. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.
2. Обобщенный анализ образовательной модели логопедического сопровождения, реализуемой образовательной организацией для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья;
3. Содержательный анализ документации специалистов логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями);

4. Информационно-статистический анализ состава обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями);
5. Анализ типологии трудностей овладения программным материалом детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе анализа содержания специальной и организационно-методической документации логопеда;
6. Составление (совместно со специалистом) психолого-педагогической характеристики обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе аналитико-диагностической деятельности;

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Медико-биологические проблемы логопедии»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики - производственная практика

Тип практики - научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарный

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;

- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;

3. разработка программы экспериментального исследования;

4. апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;

5. планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).

- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1 Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	<b>знать:</b> индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ <b>уметь:</b> анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития
		ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональным и задачами и индивидуально-	<b>владеть:</b> современными методами и технологиями

		типологическими особенностями лиц с ОВЗ	
ОПК-1	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами <b>владеть:</b> нормами профессиональной этики
ОПК-8	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	<b>знать:</b> современные технологии и методики логопедии <b>уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>владеть:</b> специальными научными знаниями

### 3. Место производственной (научно- исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

#### **4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики - непрерывная.

Способ проведения практики - стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап.

- 1..Выбор и утверждение темы магистерской диссертации
2. Составление плана магистерской диссертации
3. Определение научного аппарата исследования
4. Аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования
5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями
6. Написание тезисов, статьи по теме магистерской диссертации
7. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре
8. Подготовка дидактического материала для проведения мониторинга.

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Концептуальные основы профессиональной деятельности»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики - производственная практика

Тип практики - научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Целью производственной (научно- исследовательской работы) практики является формирование опыта научно-исследовательской работы по написанию теоретического анализа, посредством использования достижений современной логопедической науки и практики при разрешении актуальных проблем психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ (речевые нарушения).

Задачами производственной (научно- исследовательской работы) практики являются:

6. апробация и реализация научных идей в ходе научно-исследовательской деятельности;

7. разработка программы эмпирического исследования по плану магистерской диссертации;

8. организация сбора, анализа и обобщения результатов экспериментального исследования;

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1 Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	<b>знать:</b> индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ <b>уметь:</b> анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития
		ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	<b>владеть:</b> современными методами и технологиями

ОПК-1	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами <b>владеть:</b> нормами профессиональной этики
ОПК-8	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> психофизиологические, возрастные, познавательные и социокультурные особенности обучающихся <b>уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>владеть:</b> современными технологиями и методиками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ

**3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология психолого-педагогических исследований», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

#### **4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики - непрерывная.

Способ проведения практики - стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап. Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик и методов экспериментального исследования.

Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.

**Автор:**

канд. психол. наук, доцент Жулина Е.В.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Кроссдисциплинарные основы логопедии»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики – **технологическая (проектно-технологическая)**

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой

патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

9. формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;

10. овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1 Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	<b>знать:</b> индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ <b>уметь:</b> анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития <b>владеть:</b> современными методами и технологиями

ОПК-1	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами <b>владеть:</b> нормами профессиональной этики
ОПК-8	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональным и задачами	<b>знать:</b> современные технологии и методики логопедии <b>уметь:</b> осуществлять урочную и внеурочную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в соответствии с профессиональным и задачами <b>владеть:</b> специальными научными знаниями

**3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры**

**Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение**

второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

#### **4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практик – стационарная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практики**

1 этап – Подготовительный. Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

2 этап – Производственный. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности).

Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность специалистов учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (уроков), их анализ.

Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.. Анализ предметно-пространственной среды учреждения. Детальный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др. специалистов и логопеда.

Проведение диагностического (логопедического) исследования речевого развития детей и взрослых с речевой патологией.

Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического (логопедического) исследования.

Создание собственной «методической копилки» по инновационным и коррекционным технологиям, заполнение дневника практики.

Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики.

3 этап – Заключительный. Аттестация обучающихся по результатам его деятельности в период производственной практики учителем-логопедом и администрацией учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике Проверка отчетной документации руководителями практики. Подготовка материалов статьи.

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид практики - производственная практика

Тип практики - *(технологическая (проектно-технологическая))*

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности логопеда путем активного участия магистранта в деятельность учреждений различного типа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями), социально-реабилитационных центров и медицинских учреждений.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

**11.** формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

12. формирование умения работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность логопеда, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности в образовательной организации и организациях здравоохранения;

13. овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;

14. формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;

15. осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;

16. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<b>знать:</b> правовые нормы <b>уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	оптимальные способы их решения <b>владеть:</b> навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; поиска необходимой информации для достижения задач проекта
ПК.3.	ПК-3 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<b>знать: основы</b> медиации, психопрофилактики и психогигиены <b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением <b>владеть:</b> навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением



ПК 4.	ПК-4 Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	<p><b>знать: основы</b> духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p> <p><b>владеет:</b> навыками реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ</p>
УК-6	УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p><b>знать:</b> личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p><b>уметь:</b> управлять</p>

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>владеть:</b> навыками разработки индивидуальной
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	траектории личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования; навыками распределения временных и информационных ресурсов

### **3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Особенность и значимость (технологической (проектно-технологической)) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности логопеда образовательных учреждений и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с речевой патологией, приобретение опыта методической, прогностической, коррекционной, реабилитационной, педагогической работы с лицами с речевой патологией.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Клинические основы логопедии».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

#### **4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практики - стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **6. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической))**

В содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики включено:

1 этап - Подготовительный этап. Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.

2 этап - Производственный этап. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности). Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность логопеда учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности.

Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного сопровождения образовательного (реабилитационного, абилитационного) процесса. Анализ предметно-пространственной среды учреждения. Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др.специалистов и логопеда. Создание собственной «методической папки» по современным коррекционно-логопедическим технологиям, заполнение дневника практики.

Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики.

3 этап – Заключительный. Аттестация обучающегося по результатам его деятельности в период (технологической (проектно-технологической)) практики учителем-логопедом и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителей практики

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики - производственная практика

Тип практики - методическая

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (методической) практики**

Целью производственной (методической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, учебных и производственных практик магистратуры и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности обучающегося путем непосредственного участия магистранта в преподавании дисциплин образовательной области логопедия.

Задачами производственной (методической) практики являются:

- 5.** формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 6.** формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения);

7. овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;
8. формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных логопедических технологиях сопровождения детей и взрослых с речевой патологией, методах и приемах коррекционного воздействия;
9. осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления различных методов и технологий преподавания.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методическая) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (методической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм, достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы в профессиональной деятельности <b>уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения <b>владеть:</b> навыками достижения поставленной цели в сфере реализации

			проекта
ОПК-4	ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> базовые национальные ценности</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> <p><b>владеть:</b> навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

### **3. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Особенность и значимость производственной (методической) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения).

Производственная (методическая) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в течение двух лет обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Модуль, на освоении которого базируется данная практика-«Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

### **4. Формы и способы проведения производственной (методической) практики**

Производственная (методическая) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики - дискретная. Производственная (методическая) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики - стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной (методической) практики**

В содержание производственной (методической) практики включено:

**Этап 1.** Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.



**Этап 2.** Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и другими видами документации, регламентирующей деятельность специалистов организации и определяющих специфику содержания их деятельности.

Разработка и проведение занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Анализ занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и проведению занятий по плану практики.

Разработка методического материала для обеспечения ЭУМК по учебным дисциплинам.

**Этап 3.** Аттестация магистранта по результатам его деятельности в период преподавательской практики. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
по модулю  
**«Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией»**  
по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики - производственная практика

Тип практики - научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке формирующего эксперимента магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры по написанию адресных логопедических программ.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы по формирующему эксперименту, использования современных технологий в адресной логопедической программе;

10. разработка программы формирующей части экспериментального исследования; апробация технологий адресной логопедической помощи;

11. уточнение методологической базы научного исследования;

12. планирование, организация и проведение программы логопедической коррекции речевого недоразвития у лиц с ОВЗ (нарушения речи).

- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1 Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	<b>знать:</b> индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ <b>уметь:</b> анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития <b>владеть:</b> современными методами и технологиями

ОПК-1	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами <b>владеть:</b> нормами профессиональной этики
ОПК-8	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	<b>знать:</b> современные технологии и методики логопедии <b>уметь:</b> осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>владеть:</b> специальными научными знаниями

### 3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Проектирование программ сопровождения детей

дошкольного возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

#### **4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практики - стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап.

1. Аналитический обзор литературы по формирующему эксперименту диссертационного исследования

2. Определение содержания и этапов, основных направлений логопедической коррекции

3. Разработка программы формирующего эксперимента

4. Апробация программы формирующего эксперимента

5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями

6. Написание тезисов, статьи по теме магистерской диссертации

7. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике.

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Личностно-ориентированные технологии в логопедии»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная

Тип практики научно-исследовательская работа.

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке контрольного эксперимента и написанию рекомендаций по магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
  - разработка программы экспериментального исследования;
  - апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;

– планирование, организация и проведение мониторинга динамики психоречевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).

- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами <b>владеть:</b> нормами профессиональной этики

ОПК-5	ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности	<b>знать:</b> методы диагностики трудностей в обучении лиц с нарушениями речи <b>уметь:</b> контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>владеть:</b> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	

### 3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно- исследовательская работа практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией», «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации».

Прохождение практики необходимо для завершения магистерской диссертации.

### 4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики



Производственная (научно-исследовательская работа) практика является активной.

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практики - стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап. Определение и обоснование методов исследования по плану магистерской диссертации. Анализ методик для контрольного экспериментального исследования, их апробация. Анализ методологической базы экспериментального исследования, уточнение методов, методик. Планирование мониторингового исследования детей и взрослых с речевой патологией, подбор методов и методик логопедического исследования.

Подготовка дидактического материала для проведения мониторинга.

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Личностно-ориентированные технологии в логопедии»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
заочная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: *производственная*

Тип практики *преддипломная*.

**1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- расширение приобретенного практического опыта исследовательской позиции логопеда-экспериментатора;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- развитие способности к содержательному обобщению экспериментального материала и интерпретационных умений для последующего использования собранного материала при оформлении магистерской диссертации;

– развитие профессиональной компетентности обучающегося в решении поставленных экспериментальных задач на практике.

– участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.3.Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами <b>владеть:</b> нормами профессиональной этики:
ОПК-3	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся,	<b>знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной

	<p>потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  <b>владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  <b>владеть:</b> навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>

### **3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (преддипломная) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение третьего года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Методология психолого-педагогических исследований, К Научно-исследовательская практика, Технологии адресной логопедической помощи.

### **4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики**

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практики - стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

В содержание производственной (преддипломной) практики включено:

1 этап – Подготовительный. Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

2 этап – Производственный. Оформление контрольного эксперимента по плану магистерской диссертации.

Проведение организационно - управленческой работы по логопедическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического исследования.

Оформление экспериментальных глав исследования.

Выступление на конференции, симпозиуме по теме исследования

3 этап – Заключительный. Аттестация обучающегося по результатам его деятельности в период педагогической практики учителем и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики, участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования

**Автор:**

канд.психол.наук, доцент Жулина Е.В.