

АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

		расшифровка	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	знать: целевой и содержательный компонент проекта уметь: формулировать целевой и содержательный компонент проекта владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	– знать: основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса – уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) владеть: навыками реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики – непрерывно

Способ проведения практик – стационарная

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

5.2 Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

В содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики включено:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный

Автор: Жулина Е.В., канд.психол.наук, доцент

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
ознакомительная**

1. Цели и задачи учебной (ознакомительная) практика практики

Цель учебной (ознакомительная) практика практики – создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации логопедического материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования, посредством ознакомления с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда коммерческих и муниципальных учреждения.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в коммерческих и муниципальных учреждения.;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда учреждения, его педагогического опыта и овладения им.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительная) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и	знать: системный подход для решения поставленных задач уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез

	поставленных задач	соответствующие научному мировоззрению	информации, применять системный подход для решения поставленных задач владеть: системным подходом для решения поставленных задач современными методами и технологиями
--	--------------------	--	---

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебной (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительная) практики.

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

5.1 Структура учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа**

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
- разработка программы экспериментального исследования;
- апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их

	технологии	ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	развития владеть: современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	знать: современные технологии и методики логопедии уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеть: специальными научными знаниями

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики - непрерывно

Способ проведения практики - стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

5.1 Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

5.2 Содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа**

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной (научно-исследовательской работы) практики является формирование опыта научно-исследовательской работы по написанию теоретического анализа, посредством использования достижений современной логопедической науки и практики при разрешении актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (речевые нарушения).

Задачами производственной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- апробация и реализация научных идей в ходе научно-исследовательской деятельности;
- разработка программы эмпирического исследования по плану магистерской диссертации;
- организация сбора, анализа и обобщения результатов экспериментального исследования;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1. Показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития владеть: современными
		ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические	

		умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знать: психофизиологические, возрастные, познавательные и социокультурные особенности обучающихся уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеть: современными технологиями и методиками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология психолого-педагогических исследований», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

5.1 Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

5.2 Содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Ольхина Е.А. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«КРОССДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)**

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

- формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;

- овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития владеть: современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами	знать: современные технологии и методики логопедии уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в соответствии с профессиональными задачами владеть: специальными научными знаниями

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения

в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практик – стационарный.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5.2 Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности логопеда путем активного участия магистранта в деятельность учреждений различного типа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями), социально-реабилитационных центров и медицинских учреждений.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умения работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность логопеда, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<p>знать: правовые нормы</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения</p> <p>владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;</p> <p>поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p>
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
ПК-3	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<p>знать: основы медиации, психопрофилактики и психогигиены</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>владеть: навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>

ПК-4	Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	<p>знать: основы духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания</p> <p>уметь: осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>владеет: навыками реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ</p>
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>знать: личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>владеть: навыками разработки индивидуальной траектории личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования; навыками распределения временных и информационных ресурсов</p>

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Особенность и значимость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности логопеда образовательных учреждений и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с речевой патологией, приобретение опыта методической, прогностической, коррекционной, реабилитационной, педагогической работы с лицами с речевой патологией.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Клинические основы логопедии».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарный

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

5.2 Содержание производственной производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ
С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

**по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

методическая

1. Цели и задачи производственной (методической) практики

Целью производственной (методической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, учебных и производственных практик магистратуры и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности обучающегося путем непосредственного участия магистранта в преподавании дисциплин образовательной области логопедия.

Задачами производственной (методической) практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;
- формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения);
- овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных логопедических технологиях сопровождения детей и взрослых с речевой патологией, методах и приемах коррекционного воздействия;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления различных методов и технологий преподавания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (методической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы в профессиональной деятельности уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения владеть: навыками достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм, достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности	знать: базовые национальные ценности уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся владеть: навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

3. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Особенность и значимость производственной (преподавательской) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения).

Производственная (преподавательская) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в течение двух лет обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Модуль, на освоении которого базируется данная практика: «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (методической) практики

Производственная (методическая) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики-непрерывно. Производственная (методическая) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики-стационарный.

5. Структура и содержание производственной (методической) практики

5.1 Структура производственной (методической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5.2 Содержание производственной (методической) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ
С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке формирующего эксперимента магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры по написанию адресных логопедических программ.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы по формирующему эксперименту, использования современных технологий в адресной логопедической программе;
- разработка программы формирующей части экспериментального исследования; апробация технологий адресной логопедической помощи;
- уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение программы логопедической коррекции речевого недоразвития у лиц с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития владеть: современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	знать: современные технологии и методики логопедии уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеть: специальными научными знаниями

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

5.1 Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

5.2 Содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа**

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке контрольного эксперимента и написанию рекомендаций по магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
- разработка программы экспериментального исследования;
- апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	знать: методы диагностики трудностей в обучении лиц с нарушениями речи уметь: контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией», «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации».

Прохождение практики необходимо для завершения магистерской диссертации.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики - непрерывно

Способ проведения практики - стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

5.1 Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5.2 Содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
преддипломная**

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- расширение приобретенного практического опыта исследовательской позиции логопеда-экспериментатора;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- развитие способности к содержательному обобщению экспериментального материала и интерпретационных умений для последующего использования собранного материала при оформлении магистерской диссертации;
- развитие профессиональной компетентности обучающегося в решении поставленных экспериментальных задач на практике.
- участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность осуществлять	ОПК. 1.3.Организует образовательную	знать: нормативно-правовые акты в сфере

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики:</p>
ОПК-3	<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>
ОПК-5	<p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеть: навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p>

		обучающихся.	образовательных результатов обучающихся
--	--	--------------	--

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение третьего года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Методология психолого-педагогических исследований, Научно-исследовательская практика, Технологии адресной логопедической помощи.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики - стационарный.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

5.1 Структура производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.

5.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии