

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Метапредметные основы современной дефектологии»

Наименование модуля

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Метапредметные основы современной дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
- Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н
3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Конева И.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Кисова В.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Общая и возрастная патопсихология».....	13
5.2. Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии».....	20
5.3. Программа дисциплины «Нейропсихология с основами нейродиагностики»...26	
5.4. Программа дисциплины «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике».....	31
5.5 Программа дисциплины «Иностранный язык».....	39
5.6. Программа дисциплины «Генетика и психогенетика в дефектологии».....	43
5.7. Программа дисциплины «Девииантология в специальном и инклюзивном образовании».....	49
5.8. Программа дисциплины «Основы анатомии, физиологии и неврологии».....	55
6. Программа практики.....	61
6.1. Программа учебной (ознакомительной) практики	61
6.2. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)...71	
7. Программа итоговой аттестации по модулю	79

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» ориентирован на знакомство обучающихся с актуальными проблемами современной специальной педагогики и психологии, основами медицины. Содержание модуля является подготовительным этапом для теоретической и практической подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» включает в себя учебные дисциплины, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов основных профилей подготовки.

В модуле представлены учебные дисциплины обязательной и вариативной части, практика и аттестационные мероприятия. Это обеспечивает студентам возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов вузов-партнеров, различных образовательных организаций. Модуль разработан в логике актуализации образовательных результатов, получаемых на основе требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога, психолога и компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся научных представлений об актуальных проблемах современной дефектологии и эффективных подходах к их анализу и разрешению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления об особенностях развития, организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза;
- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК.4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности.

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности.

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.4.1, УК.4.3, УК.4.5, ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.8.1, ОПК.8.2, ПК 1.1, ПК.4.1	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, деловой игры, кейс-задания
ОР-2	Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, деловой игры, кейс-задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Цветкова Е.С. - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» является предшествующим для модулей «Типологический подход в практике современной дефектологии», «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении производственной практики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	80
в т.ч. самостоятельная работа	455
практика	108/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	41/2,5 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Метапредметные основы современной дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контроль					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 01.01	Общая и возрастная патопсихология	108	12	9	87	экзамен	3	1	ОР 1.1.1. ОР 2.1.1
К.М. 01.02	История и философия специальной педагогики и психологии	36	10	4	22	зачет	1	1	ОР 1. 2.1.
К.М. 01.03	Нейропсихология с основами нейродиагностики	36	10	4	22	зачет	1	1	ОР 1. 3.1. ОР 2.2.1
К.М. 01.04	Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике	36	10	4	22	зачет	1	1	ОР 1. 4.1.
К.М. 01.05	Иностранный язык	36	10	4	22	зачет	1	1	ОР 1. 5.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М. 01.Д В.01.01	Генетика и психогенетика в дефектологии	36	8	4	24	контрольная работа	1	1	ОР 1. 6.1. ОР 2. 3.1.

К.М. 01.Д В.01. 02	Девиантология в специальном и инклюзивном образовании	36	8	4	24	контроль ная работа	1	1	ОР 2. 4.1.
К.М. 01.Д В.01. 03	Основы анатомии, физиологии и неврологии	36	8	4	24	контроль ная работа	1	1	ОР 1. 7.1. ОР 2. 5.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 01.06 (У)	Учебная (ознакомительная) практика	108	6	4	98	зачет с оценкой	3	1	ОР 1. 8.1.
К.М. 01.07 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	144	6	4	134	зачет с оценкой	4	1	ОР 1. 9.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Большой объем работы по дисциплинам модуля занимает изучение лекционных материалов и работа с практическими заданиями в ЭИОС.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы магистранта разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

Назначение тестирования — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodle.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

Множественный выбор ответов.

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например, при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка.

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

Задания на свободное конструирование ответа.

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

Задания практического характера.

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и возрастная патопсихология»

К.М. 01.01.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Общая и возрастная патопсихология» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении исследований и анализе теоретико-прикладных проблем патопсихологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая и возрастная патопсихология» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Общая и возрастная патопсихология» является базовой для изучения дисциплин модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

овладение магистрантами важнейшими теоретико-прикладными проблемами патопсихологии детского, подросткового, юношеского и взрослого возрастов, возрастных закономерностей функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о патопсихологии как науки нормопатологии психического развития, в том числе в возрастной динамике;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа патопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
- способствовать формированию знаний о формах патологии психики человека на разных этапах онтогенеза;
- сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний и особенностях их патопсихологического исследования на разных этапах онтогенеза;

- обеспечить понимание магистрантами возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей;

- помочь обучающимся овладеть системой основных научных понятий общей и возрастной патопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;

- научить магистрантов анализировать результаты патопсихологического исследования детей, подростков и юношей и оформлять патопсихологические заключения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	ОР.1.1.1.	Владеет знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации патопсихологического обследования	УК.1.1. УК.1.3. ПК.3.3.	-Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
ОР-2	Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	ОР.2.1.1.	Владеет навыками рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании и программ психолого-педагогического	УК.1.1. УК.1.3. ПК.3.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания - Форма для оценки

	возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий		сопровождения лиц с ограниченным и на основе знания основ патопсихологии и		образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая патопсихология, ее основные проблемы. Возрастная патопсихология как отрасль патопсихологии	2	2	2	10	16
1.1. Патопсихология как наука. Общие основы возрастной патопсихологии	1	1	1	5	8
1.2. Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личностных особенностей в детском, подростковом и юношеском возрасте	1	1	1	5	8
Раздел 2. Патопсихология нарушений психики в детском, подростковом и юношеском возрасте при органических нарушениях и заболеваниях большой психиатрии	0	2	2	20	24
2.1. Патопсихология органических нарушений психики	0	1	1	10	12
2.2. Патопсихология шизофрении на разных этапах онтогенеза	0	1	1	10	12
Раздел 3. Проблемы пограничных нервно-психических расстройств в возрастной патопсихологии	0	6	5	57	68

3.1. Психологическая характеристика аффективных нарушений и возрастнo-специфических заболеваний в детском, подростковом и юношеском возрасте		1	1	17	19
3.2. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья		1	1	10	12
3.3. Дисгармоническое развитие личности		2	2	20	24
3.4. Патопсихология аддиктивного поведения несовершеннолетних		2	1	10	13
Экзамен					
Итого:	2	10	9	87	108

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Общая и возрастная патопсихология» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

					Число задан	Баллы
--	--	--	--	--	-------------	-------

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	ий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
2	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Создание диагностического портфолио - экспериментальных методик исследования интеллекта, личностных особенностей, - опросников и проективных методик, применяемых в патопсихологии	Форма для оценки диагностического портфолио	4-5	2	8	10
3	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	1	5	7
4	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Создание модели проведения патопсихологического исследования по конкретному клиническому случаю	Форма для оценки модели патопсихологического исследования	5-7	1	5	7
5	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
6	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Создание портфолио патопсихологического исследования в рамках психологической экспертизы	Форма для оценки портфолио патопсихологической экспертизы	7-10	1	7	10

7	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Аннотировани е научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотации научных работ	1-3	5	5	15
8	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
9	ОР.1.1.1 ОР 2.1.1.	Итоговая аттестация	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197>

2. Козьяков Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

7.2. Дополнительная литература

1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>

2. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-

00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

4. Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Институт коррекционной педагогики РАО
<http://xn8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия специальной педагогики и психологии»

К.М.01.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» является одной из базовых дисциплин модуля «Метапредметные основы современной дефектологии», позволяющая студенту освоить раздел философско-педагогических знаний по вопросам развития специального и инклюзивного образования в определенные исторические периоды и на современном этапе. Обеспечит понимание концептуальных и

философских подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» - «Метапредметные основы современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является освоение магистрантами истории становления специальной педагогики и психологии как самостоятельных наук с учетом существующих философских и методологических концепций, понятий, категорий.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными этапами развития специальной психологии и педагогики в России и за рубежом;
- анализ философских концепций и теоретико-методологических положений в области специальной педагогики и психологии;
- обучение навыкам систематизации достижений в области отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии;
- обеспечение глубокого понимания магистрами актуальных проблем специальной педагогики и психологии;
- формирование умения использовать теоретико-прикладные достижения специальной педагогики и психологии в будущей профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	ОР 1.2.1.	Знает концептуальные, нормативные и философские основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и демонстрирует умения строить свою профессиональную деятельность с учетом нормативных и гуманистических основ образования детей с ОВЗ	УК-5.2 ОПК-1.1. ОПК 8.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС, доклада с презентацией, эссе, контрольной работы, решения кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История становления специальной педагогики и психологии как самостоятельной науки	1	4		10	15
1.1. Научные и философские представления о лицах с ОВЗ в период Античности, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения		1		2	3
1.2. Становление специальной педагогики и психологии в XIX – нач. XX века	0,5	1		4	5,5
1.3. Основные вехи развития	0,5	2		4	6,5

специальной педагогики и психологии в XX веке					
Раздел 2. Философские основы специальной педагогики и психологии	1	4		12	17
2.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	1	2		4	7
2.2. Научный и категориальный аппарат специальной педагогики и психологии	0,5	1		4	5,5
2.3. Философия специальной педагогики и психологии	0,5	1		4	5,5
Зачет					4
	2	8		22	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1	Написание итоговой контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-20	1	10	20
2	ОР 1.2.1	подготовка и представлен	Форма для оценки	10-20	1	10	20

		ие доклада с презентацией на занятии	образовательных результатов на основе доклада с презентацией				
3	ОР 1.2.1	Прохождение аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-20	1	10	20
4	ОР 1.2.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	10-20	2	10	20
5	ОР 1.2.1	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с

2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

7.2. Дополнительная литература

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод. материалы]; рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2010. - 239 с.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров: [В 2 ч.]. Ч. 2 : Россия. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с

4. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

2. Стратегия развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 г.г. режим доступа: http://www.rospsy.ru/system/files/Strategiya_razvitiya_vospitaniya.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейропсихология с основами нейродиагностики»

К.М.01.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нейропсихология с основами нейродиагностики» включена в предметный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие

технологии в специальном и инклюзивном образовании». В ходе изучения дисциплины у магистрантов формируются знания о значении нейропсихологического подхода в оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе, навыки нейропсихологической диагностики и коррекции отклоняющегося развития, а также о психокоррекционной работе, для решения задач консультирования, профилактики, коррекции.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая и возрастная патопсихология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: "Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития", "Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья".

3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать базовые знания в области нейропсихологических исследований для решения прикладных задач консультирования, профилактики, коррекции и организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие нейропсихологии как науки в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, процесс ее становления в исторической ретроспективе;
- обеспечить формирование у магистрантов необходимого уровня дефектологической подготовки для понимания вариативных стратегий нейродиагностики и коррекции;
- . формирование у магистрантов понимания тесной связи общей теории нейропсихологии и методов практической работы с детьми и взрослыми в условиях онто- и дизонтогенеза.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

OP-1	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	ОР 1. 6.1.	Знает теоретические основы нейропсихологической диагностики и коррекции, умеет их применять в профессиональной деятельности	УК1.2	Тестирование в ЭИОС Форма для оценки проекта, доклада-презентации
OP- 2	Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ОР 2. 2.1.	Владеет навыками анализа в выборе программ сопровождения лиц с ОВЗ и их коррекции с позиции нейропсихологии	ПК 3.2	Тестирование в ЭИОС Форма для оценки проекта, доклада-презентации

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нейрофизиологические предпосылки восстановления ВПФ	1	4		5	10
Тема 1.1 Строение коры головного мозга и проводящие пути	1	2		3	6
Тема 1.2 Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	-	2		2	4
Раздел 2. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции	1	4		17	22

Тема 2.1 Методы нейропсихологического обследования ВПФ детей и взрослых	1	2		1	4
Тема 2.2 Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детей и взрослых	-	2		2	4
Зачет					4
Итого:	2	8		22	36

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1.	Доклад	Форма для оценки доклада	7-12	1	7	12
2	ОР 2. 2.1.	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР 1. 6.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-9	2	10	18
4	ОР 2. 2.1.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	4-8	2	8	16
5	ОР 1. 6.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-

Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с.
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

7.2. Дополнительная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике»

К.М. 01.04.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развивает практические умения в проведении исследований и анализе получаемых результатов.

В ходе изучения дисциплины «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» магистранты овладевают навыками анализа информационного потока и академических трудов, получают знания ключевых факторов, определяющих оптимальную схему освоения письменных работ любого типа, развивают умения представления результатов собственного исследования эффективным и наглядным образом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» является базовой для НИР, производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- содействие магистрантам в выборе сферы научных предпочтений;

- обеспечение овладения магистрантами знаниями и умениями, необходимыми для проведения исследований, осуществляемых как в рамках учебного процесса (диссертация, курсовые, контрольные, проектные и другие виды работ), так и вне его (конкурсные работы);

- привитие магистрантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	ОР.1.4.1.	Демонстрирует научные знания о результатах современных исследований в области методологии научного исследования по актуальным проблемам современной дефектологии	УК.1.3. УК.1.4.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитической справки, дайджеста, творческого задания, эссе, теста, аналитической справки, проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской работы в магистратуре	1	2	1	5	9
1.1.Цели и задачи работы над магистерской диссертацией	1	1	1	3	6

1.2. Нормативно-правовые аспекты научно-исследовательской деятельности в магистратуре	0	1	0	2	3
Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы в магистратуре	1	2	1	5	9
2.1. Виды научных публикаций. Первичная фильтрация и рейтинг источника.	1	1	0	2	4
2.2. Рейтинговые научные базы	0	0	1	2	3
2.3. Классификация сетевых ресурсов научной информации	0	1	0	1	2
Раздел 3. Основные характеристики магистерской диссертации	0	2	1	7	10
3.1. Проблема определения научной темы		1	0	3	4
3.2. Методология научного познания		0	1	2	3
3.3. Экспериментальная работа		1	0	2	3
Раздел 4. Подготовка и защита диссертации	0	2	1	5	8
4.1. Структура и характеристика диссертации	0	1	0	2	3
4.2. Написание, апробация и защита диссертации.	0	1	1	3	5
Зачет					
Итого:	2	8	4	22	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1.	Написание аналитической справки о наличии нормативно-	Форма для оценки образовательного результата на	6/9	1	6	9

		правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность магистранта	основе написания аналитической справки				
2.	ОР.1.4.1.	Подготовка дайджеста основных нормативных и правовых положений, регламентирующих подготовку и защиту магистерской диссертации	Форма для оценки образовательных результатов на основании подготовки дайджеста	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.4.1.	Творческое задание: подготовка обзора журналов рейтинговой базы РИНЦ, соответствующих тематике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (с двухлетним ИФ не менее 0,3).	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.4.1.	Написание эссе по тематике раздела	Форма для оценки образовательных	6/9	1	6	9

			результатов на основе написания эссе				
5.	ОР.1.4.1.	Написание аналитической справки по современным актуальным темам научно-исследовательской работы в аспекте психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Форма для оценки образовательных результатов на основании написания аналитической справки	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.4.1.	Тестирование по теме раздела	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста	5/8	1	5	8
7.	ОР.1.4.1.	Тестирование по теме раздела	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста	5/8	1	5	8
8.	ОР.1.4.1.	Презентация проекта диссертационного исследования по	Форма для оценки образовательных результатов на основании	5/9	1	5	9

		выбранной (учебной) теме.	выполнения проекта				
		Зачет	Форма для оценки образователь- ных результатов на основании устного ответа на зачете			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2.. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2. Дополнительная литература

1. Дорофеев, В.А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В.А. Дорофеев, Ю.А. Мочалова ; Министерство науки и высшего

образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 130 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-9275-2549-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592>

2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

4. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

2. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

3. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Учеб.-практ.пособие: М.: КноРус, 2015. - 256 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

К.М.01.05

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развивает практические умения в практике иностранного языка и иноязычной коммуникации.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» магистранты овладевают навыками перевода текстов и академических трудов, получают знания ключевых факторов, определяющих особенности связной речи, развивают умения составления профессиональных текстов на иностранном языке.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» относится к вариативным дисциплинам и входит в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Иностранный язык» является базовой для НИР, производственной (преддипломной) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие и совершенствование у магистрантов умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	ОР.1.5.1.	Демонстрирует научные знания о результатах современных исследований на иностранном языке	УК 4.5, УК 4.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов теста, контрольной работы, реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология как наука					
1. 1. Psychology and how we study it	1				1
1. 2. Where do professional psychologists work?	1				1
1. 3. Perception				1	1
1. 4. Learning and memory				1	1
1. 5. Thinking, Reasoning, and Communicating				1	1
1. 6. Motivation and Emotion		1		2	3
1. 7. Intelligence and Personality		1		2	3
Раздел 2. У истоков психологии					
2.1. Ernst Weber				2	2
2.2. Gustav Fechner				2	2
2.3. Alfred Binet		1		2	3
2.4. Wilhelm Wundt		1		2	3
2.5. William James				2	2
Раздел 3. Предшественники психоанализа					
3. 1. Sigmund Freud				2	2
3. 2. Carl Jung		1			1
3. 3. Alfred Adler		1			1
Раздел 4. Мозг и память					
4. 1. Thinking about the brain		1			1
4. 2. From marks to meaning				1	1
4. 3. Types of memory		1			1
4. 4. The “where” of memory				1	1
4.5 Can you improve your memory?				1	1
Зачёт	4				2
Итого:	6	8		22	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы: метод учебного моделирования; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтин-план

	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число задани	Баллы
--	---------------------------	---------------------	------------------	--------------	-------

№ п/п	Код ОР дисциплины	обучающегося		ое задание (min-max)	й за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1.	Портфолио	Форма для оценки портфолио	7-12	1	7	12
2	ОР 1.5.1.	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки доклада	5-8	3	15	24
3	ОР 1.5.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-9	2	10	18
4	ОР 1.5.1.	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	4-8	2	8	16
5	ОР 1.5.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 64 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>.

2. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

3. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>

7.2. Дополнительная литература

1. Борисенко Е. Н. Английский язык для магистрантов-юристов. Грамматика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481480>

2. Минеева О.А. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.- метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. 123 с.

3. Шпилен Е. А. Дидактические материалы для самостоятельной работы по курсу «Business English» («Деловой английский язык»): учебное пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 64 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>.

2. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Рясина Л. О. Иностраный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика и психогенетика в дефектологии»

К.М.01.ДВ.01.01

2. Пояснительная записка

Дисциплина «Генетика и психогенетика в дефектологии» включена в предметный

модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Знания об особенностях и закономерностях наследования нормальных и патологических признаков человека, а также о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств необходимы при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе, для решения задач консультирования, профилактики, коррекции.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Общая и возрастная патопсихология», «Нейропсихология с основами нейродиагностики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: "Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития", "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Цель дисциплины – сформировать базовые основы знаний в области генетических и психогенетических исследований индивидуальности человека для решения прикладных задач консультирования, профилактики, коррекции и организации обучения и воспитания, обеспечить студентов знаниями о правильной оценке генотип - средовых взаимодействий при анализе различных форм поведения, психики и личности в целом.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие психогенетики как науки в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, процесс ее становления в исторической ретроспективе;
- актуализировать основные понятия современной генетики для раскрытия наследственных детерминант в развитии психики человека
- охарактеризовать основные методы психогенетики, их теоретическое и прикладное значение
- дать обоснование психогенетическим исследованиям интеллекта, темперамента, поведения и др. с позиции их развития в онтогенезе и установления генотип-средовых соотношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	ОР 1. 6.1.	Знает теоретические основы генетических знаний, принципы работы медико-генетической консультации, частные аспекты генетики психических заболеваний, умственной отсталости, наследственной патологии нервной системы, речевых и сенсорных нарушений	УК1.2	Тестирование в ЭИОС Форма для оценки проекта, доклада-презентации, портфолио
<i>ОР- 2</i>	Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ОР 2. 3.1.	Владеет навыками составления родословной с использованием стандартных обозначений, навыками, необходимыми для анализа с позиции психогенетики случаев психического дизонтогенеза	ПК 3.1	Тестирование в ЭИОС Форма для оценки проекта, доклада-презентации, портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психогенетика как наука	-	2		3	5

Тема 1.1 Вопросы научного определения психогенетики	-	1		1	2
Тема 1.2 История становления психогенетики как науки.	-	1		2	3
Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека	1	4		17	22
Тема 2.1 Механизмы наследственности в основных понятиях современной генетики	1	-		1	2
Тема 2.2 Наследственные и средовые детерминанты в изучении индивидуальности	-	1		2	3
Тема 2.3 Методы психогенетики	-	1		6	7
Тема 2.4 Психогенетические исследования интеллекта	-	1		4	5
Тема 2.5 Психогенетические исследования темперамента	-	1		4	5
Раздел 3. Возрастные аспекты психогенетики	1	-		4	5
Тема 3.1 Психогенетика индивидуального развития	-	-		2	2
Тема 3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	1	-		2	3
Зачет					4
Итого:	2	6		24	36

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1.	Портфолио	Форма для оценки портфолио	7-12	1	7	12
2	ОР 2. 3.1.	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР 1. 6.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-9	2	10	18

4	ОР 2. 3.1.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	4-8	2	8	16
5	ОР 1. 6.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

7.2. Дополнительная литература

1. Александров А.А. Психогенетика: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Москва: Питер, 2007

2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

3. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Пушина В.В. Психогенетика: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>

Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Девиантология в специальном и инклюзивном образовании»

К.М.01.ДВ.01.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании» способствует формированию компетентности в области психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Содержание дисциплины позволяет получить профессиональные компетенции по проблеме возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики. В результате освоения дисциплины обучающиеся демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, проектированию и реализации современных профилактических программ, использованию психолого- педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

Программа курса «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации работы специального психолога, педагога по диагностике, профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля «Метапредметные основы современной дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах учебной (ознакомительной) практики, является основой для изучения дисциплин «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся готовности к решению профессиональных задач по разработке и реализации методик, программ профилактики отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений об особенностях возрастной динамики девиантного поведения у детей и подростков в условиях онто и дизонтогенеза;
- сформировать представление о современных технологиях превентивной практики девиантного поведения, методах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.
- способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР- 2	Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ОР 2. 4.1.	Владеет навыками анализа факторов риска формирования девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ, проектировании и программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными и возможностями и здоровья с использованием современных методов и технологий	ПК 2.2, ПК 2.3	• Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, доклада-презентации, заданий контрольной работы, портфолио, тестовых заданий
-------	---	------------	---	----------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения	1	1	1	4	7
Тема 1.1. Девиантное поведение как категория девиантологии	1		1	2	4
Тема 1.2. Условия формирования девиантного поведения		1		2	3
Раздел 2. Аддиктивное поведение как категория девиантологии		2	1	4	7
Тема 2.1. Аддиктивное поведение, его социально-психологическая характеристика		1		2	3

Тема 2.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ		1	1	2	4
Раздел 3. Асоциальное поведение у детей и подростков		2	1	6	9
Тема 3.1. Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика		1		3	4
Тема 3.2. Факторы риска и динамика асоциального поведения у детей и подростков с ОВЗ		1	1	3	5
Раздел 4. Психопрофилактика отклоняющегося поведения	1	1	1	10	13
Тема 4.1. Основные подходы к диагностике и профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков	1		1	5	7
Тема 4.2. Технологии профилактики девиантного поведения в специальном и инклюзивном образовании		1		5	6
Итого:	2	6	4	24	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2. 4.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10

2	ОР 2. 4.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 2. 4.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 2. 4.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 2. 4.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Скоричлов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скоричлов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>

3. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

4. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов]. - Москва : Сфера, 2008. - 509 с.

5. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

6. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практик. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

7. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 303 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы анатомии, физиологии и неврологии»

3. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы анатомии, физиологии и неврологии» включена в предметный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов слуха, речи и зрения необходимы при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Цель дисциплины – сформировать базовые основы знаний в области анатомии, физиологии и неврологии, расширить и углубить знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов слуха, речи и зрения и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи дисциплины:

- обеспечение магистрантов знаниями в области медико-биологических основ дефектологии; формирование четких представлений о категориях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, зрения и речи, причинами тугоухости, глухоты, нарушений зрения, речевых нарушений;
- способствовать подготовке к самостоятельному планированию, организации и проведению консультативно-диагностической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	ОР 1. 7.1.	Знает достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, строение и функции нервной системы, слухового и зрительного анализатора, а также органов речи, аномалии развития и основные заболевания этих органов и систем, особенности лиц с ОВЗ с целью осуществления комплексного сопровождения	УК 1.2	Тестирование в ЭИОС Форма для оценки доклада-презентации, портфолио
<i>ОР- 2</i>	Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ОР 2. 5.1.	Владеет навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития	ПК 3.3	Тестирование в ЭИОС Форма для оценки доклада-презентации, портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	
-------------------	-------------------	--

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Особенности строения, функционирования и патологии нервной системы	1	-	-	6	7
Тема 1.1 Анатомия ЦНС	-	-	-	2	2
Тема 1.2 Патология нервной системы	1	-	-	4	4
Раздел 2. Особенности строения, функционирования и патологии органов слуха	1	3	2	10	16
Тема 2.1 Строение периферического и коркового отдела слухового анализатора	1	1	-	2	4
Тема 2.2 Функционирование слухового анализатора	-	1	1	2	4
Тема 2.3 Патология органов слуха	-	1	1	6	8
Раздел 3. Особенности строения, функционирования и патологии органов речи	-	1	2	4	7
Тема 3.1 Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи	-	-	1	2	3
Тема 3.2 Патология органов речи	-	1	1	2	4
Раздел 4. Особенности строения, функционирования и патологии органов зрения	-	2	-	4	6
Тема 4.1 Анатомия и физиология органов зрения	-	1	-	2	3
Тема 4.2 Патология органов зрения	-	1	-	2	3
Итого:	2	6	4	24	36

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР 1. 7.1. ОР 2. 5.1.	Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-12	1	7	12
2	ОР 1. 7.1. ОР 2. 5.1.	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР 1. 7.1. ОР 2. 5.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-9	2	10	18
4	ОР 1. 7.1. ОР 2. 5.1.	портфолио	Формы для оценки портфолио	4-8	2	8	16
5	ОР 1. 7.1. ОР 2. 5.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2. Дополнительная литература

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Пушина В.В. Психогенетика: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
- Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. «Учебная (ознакомительная) практика»

К.М.12.03(П)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебная (ознакомительная) практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она проводится для формирования у магистрантов положительной мотивации к профессии, стремления к профессиональному становлению. Система обучения в ходе прохождения практики способствует овладению магистрантами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики, магистрант должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию специалиста; выявлять и формулировать проблемы его профессиональной деятельности; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать и оценивать собственную деятельность.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика относится к образовательному модулю «Метапредметные основы современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов магистратуры состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является актуализация и применение теоретических знаний по специальной психологии и педагогике в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- Формирование умений профессиональной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных организаций.
- Формирование умений решения профессиональных задач с использованием основных видов деятельности: диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской и др.
- Знакомство с нормативно- правовой и организационно- методической документацией специалиста в образовательных организациях.
- Обогащение знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности специалиста в образовательных организациях.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
УК 1.1	Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов
УК 1.2	Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации
УК 1.3	Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных	ОР 1.8.1	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических технологий в реализации плана учебной практики	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

	исследований в области профессиональной деятельности				
--	--	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: I курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	5	2	5	12	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	5		5	10	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО	2		10	12	Оформление дневника практики
4	Содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации	8		10	18	
5	Проведение анализа документации специалиста	2		10	12	
6	Анализ коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ	2		10	12	
7	Ведение дневника практики		2	5	7	

8	Самоанализ магистрантом собственной деятельности в период прохождения практики	4		5	9	
<i>Заключительный этап</i>						
9	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении			2	2	Дневник практики
10	Оформление дневника практики	2		4	6	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
11	Проверка отчетной документации руководителями практики		2	2	4	Разработка и защита презентаций
	<i>Зачет</i>				4	
	<i>Итого по разделу</i>	30	6	68	108	
	Итого:					

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на учебной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Средства оценивания		Число заданий	Баллы
--	-----------------	---------------------------	---------------------	--	---------------	-------

№ п/п		обучающегося		Балл за конкретное задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.8.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.8.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.8.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.8.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 1.8.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 1.8.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 1.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен

опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (ознакомительной) практики:

- пакет Microsoft Office;
- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для проведения занятий по практике используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.2. «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» К.М.01.07(П)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

3. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование культуры исследовательской деятельности обучающихся. Она проводится

для приобретения магистрантами практических навыков методической, научно-исследовательской деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует формированию мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), магистрант решает профессионально-педагогические задачи: анализирует научную литературу по проблеме исследования, определяет методологические основы исследования, анализирует и оценивает собственную деятельность.

4. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Метапредметные основы современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к научно-исследовательской деятельности.

3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование опыта научно-исследовательской, методической деятельности посредством использования достижений современной науки и практики.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

-Формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования, к компетентному выбору темы научно-исследовательской работы.

-Овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования.

-Формирование интереса к научно-исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК 1.2	Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования
ОПК 8.2	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности
ПК 1.1	Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	ОР 1.9.1	Демонстрирует владение научными знаниями в реализации плана производственной практики	ПК 1.1, ОПК 8.2, ОПК 1.2	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

5. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: I курс, II семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 з.е./ 2 2/3 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции		2	5	7	

2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2		5	7	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО	5		10	15	Оформлен ие дневника практики
4	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	15		10	25	
5	Выбор и обоснование темы научного исследования	10		20	30	
6	Формулировка целей и постановка задач исследования	8		10	18	
7	Корректировка индивидуального плана проведения НИР			10	10	
<i>Заключительный этап</i>						
8	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении		2	10	12	Дневник практики
9	Оформление дневника практики	1		10	11	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
10	Проверка отчетной документации руководителями практики		2	3	5	Разработка и защита презентац ий
	Зачет с оценкой				4	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>41</i>	<i>6</i>	<i>93</i>	<i>144</i>	
	Итого:					

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.9.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.9.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.9.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.9.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.9.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 1.9.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10

7	ОР 1.9.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 1.9.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный

день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- пакет Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель итоговой аттестации по модулю: способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний магистрантов по учебному курсу, формированию навыков и умений научно-исследовательской работы.

2. Форма итоговой аттестации по модулю: экзамен

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР-1	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм работы в коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с современными исследованиями в области	При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки выбора методов, приемов, средств и форм работы в соответствии с современными исследованиями в области	При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками использования методов, приемов, средств и форм работы в соответствии с современными исследованиями в области профессиональной

		профессиональ ой деятельности		ной деятельности
ОР- 2	Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	В ходе подготовки к экзамену магистрант демонстрирует свободное владение навыками рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В ходе подготовки к экзамену магистрант в достаточной степени владеет навыками рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В ходе подготовки к экзамену магистрант частично использует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Требования к оформлению и критерии оценки

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл магистранта j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы магистранта по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы магистранта за практику, за курсовую работу, если их

выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга магистранта по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка	Индикаторы
--------	------------

Отлично	Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
Хорошо	Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

6. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

5. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

6. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

7. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

8. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

9. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

10. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с.

: ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1. Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания

1. Цель итоговой аттестации по модулю

2. Форма итоговой аттестации по модулю: (защита проекта, эссе, междисциплинарный экзамен и т.п.)

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический

4. Тема (проекта, эссе и т.п.) или Вопросы к экзамену

5. Требования к оформлению и критерии оценки

6. Содержание и этапы работы (над проектом, над эссе, по подготовке к экзамену и т.п.)

7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Типологический подход в практике современной дефектологии»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»
Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Конева И.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта».....	13
5.2. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения».....	19
5.3. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами».....	25
5.4. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития».....	33
5.5. Программа дисциплины «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья».....	40
5.6. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».....	46
5.7. Программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями».....	51
6. Программа практики.....	58
6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)..	58
7. Программа итоговой аттестации по модулю	66

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основных этапах онтогенеза. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными вариантами дизонтогенеза, методологией ранней коррекционной помощи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-реабилитационной деятельности дефектолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся практических компетенций для решения задач психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления об особенностях развития, обучения, реабилитации лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза;
- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации.

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ.

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ.

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-	УК 1.3, УК 2.1, УК 2.5, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.4, ОПК 3.1,	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта,

	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Дискуссия	портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания
--	--	--	-----------	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» является предшествующим для модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Метапредметные основы современной дефектологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	68

в т.ч. самостоятельная работа	510
практика	252/7 з.е.
итоговая аттестация по модулю	28

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Типологический подход в практике современной дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контроль					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 02.01	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	2	ОР 1.1.1.
К.М. 02.02	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	2	ОР 1. 2.1.
К.М. 02.03	Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	2	ОР 1. 3.1.
К.М. 02.04	Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	2	ОР 1. 4.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М. 02.Д В.01. 01	Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	36	10	4	22	зачет с оценкой	1	2	ОР 1. 5.1.
К.М. 02.Д В.01. 02	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	36	10	4	22	зачет с оценкой	1	2	ОР 1. 6.1.

К.М. 02.Д В.01. 03	Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями	36	10	4	22	зачет с оценкой	1	2	ОР 1. 7.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 01.07 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	252	6	4	242	зачет с оценкой	7	2	ОР 1. 8.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Большой объем работы по дисциплинам модуля занимает изучение лекционных материалов и работа с практическими заданиями в ЭИОС.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

Назначение тестирования — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodle.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

Множественный выбор ответов.

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например, при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка.

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

Задания на свободное конструирование ответа.

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

Задания практического характера.

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта»

К.М.02.01

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта» включена в реестр фундаментальных дисциплин профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Содержание дисциплины интегрирует вопросы психолого- педагогического сопровождения наиболее распространенной категории обучающихся с ОВЗ- лиц с умственной отсталостью.

Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения магистрантов в проблему изучения закономерностей психического развития и познавательной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей разных возрастных групп лиц с умственной отсталостью. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают умения составления психологических характеристик и составления программ психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с умственной отсталостью.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Типологический подход в практике современной дефектологии», который включен в подготовку магистрантов по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и возрастная патопсихология», «Основы анатомии, физиологии и неврологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у магистрантов умений практического использования типологических особенностей лиц умственной отсталостью в процессе организации их психолого- педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у магистрантов умений выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики лиц с умственной отсталостью;

- обеспечить условия для подготовки магистрантов к овладению навыками проведения психолого- педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью;

- обеспечить возможность для эффективного овладения магистрантами навыками анализа и проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально- типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки составления программ психолого- педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью с учетом их индивидуально- типологических особенностей	ОПК 2.2, ОПК 2.4, УК 2.1, УК 2.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада, рейтингового задания, тестовых заданий, портфолио

	образовательного пространства				
--	-------------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)	1	2		10	13
Тема 1.1 Общие и специфические закономерности психического развития умственно отсталых лиц	1	1		5	7
Тема 1.2. Специфические закономерности психического развития детей и подростков с УО		1		5	6
Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты психологии лиц с нарушениями интеллекта	2	4		35	41
2.1. Методы психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью	1			5	6
2.2. Актуальные вопросы ранней диагностики психологической помощи		1		5	6
2.3. Особенности познавательной сферы лиц с умственной отсталостью	1			5	6
2.4. Характеристика основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью		1		5	6
2.5. Эмоциональное развитие лиц с умственной отсталостью		1		5	6
2.6. Коммуникативное развитие и особенности общения лиц с умственной отсталостью				5	5
2.7. Особенности личности и самосознания лиц с умственной отсталостью		1		5	6
Раздел 3. Педагогическая поддержка лиц с нарушениями интеллекта	1	2		11	14
4.1. Особенности организации психолого-педагогического	1	1		5	7

сопровождения лиц с УО в основные периоды развития					
4.2. Программы психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых		1		6	7
Зачет с оценкой					4
Итого	4	8		56	72

5.2. Методы обучения:

- исследовательский метод;
- учебная дискуссия
- Swot-анализ;
- анализ практических ситуаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подбор и описание диагностического инструментария с последующим составлением макета психологической характеристики	Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио	33-60	1	33	60
2	ОР.1.1.1	Аннотирование научно-методической литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.1	Решение практических задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	3-5	2	6	10

			рейтингового задания				
4	ОР.1.1.1	Выполнение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	20	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - М: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

4. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие : монография / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова ; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 290 с.: схем. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Современное состояние и тенденции развития **специальной педагогики** и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) =: сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

www.biblioclub.ru ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения»

К.М.02.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения» является одной из базовых дисциплин модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии», позволяющая магистранту освоить раздел педагогических знаний по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями слуха и лиц с нарушениями зрения. Обеспечит понимание необходимости создавать систему комплексного сопровождения этих граждан с учетом их особых образовательных потребностей. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения» - «Типологический подход в практике современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и возрастная патопсихология», «Основы анатомии, физиологии и неврологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины - является формирование у магистрантов системы знаний о содержании и организации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в соответствии с современными требованиями науки и педагогической практики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов понимание организационных, содержательных и методологических основ обучения, воспитания и развития лиц с сенсорными нарушениями.
2. Знакомство магистрантов с психолого-педагогическими особенностями лиц с сенсорными нарушениями.
3. Анализ современных технологий сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.
4. Знакомство с современными технологиями диагностики лиц с сенсорными нарушениями

5. Формирование навыков проектирования образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1. 2.1.	Знает клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха нарушениями зрения и демонстрирует умения проектировать и реализовывать сопровождение лиц с сенсорными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей	УК 2.1, УК 2.5, ОПК 2.2, ОПК 2.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС, доклада с презентацией, выполнения учебного проекта, решения кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогика и психология лиц с нарушениями слуха	2	4		28	34
1. 1. Теоретические и методологические основы сурдопедагогики.	0,5			4	4,5
1.2. Основные причины нарушения слуха. Психолого-педагогические классификации глухих и слабослышащих		1		6	7
1.3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха	0,5	1		4	5,5

1.4. Система обучения детей с нарушениями слуха	0,5	1		6	7,5
1.5. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха	0,5	1		8	9,5
Раздел 2. Педагогика и психология лиц с нарушениями зрения	2	4		28	34
2.1. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. История становления тифлопедагогики как самостоятельной науки	0,5			4	4,5
2.2. Организация и содержание обучения детей с нарушениями зрения.	0,5	1		6	7,5
2.3. Система воспитания детей с нарушениями зрения	0,5	1		4	5,5
2.4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения.	0,5	1		6	7,5
2.5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения		1		8	9
Зачет с оценкой					4
	4	8		56	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- интерактивные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1.	Подготовка и защита учебного проекта	Форма оценки образовательных результатов	20-30	1	20	30

			на основе выполнения учебного проекта				
2	ОР 1.2.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
3	ОР 1.2.1.	Прохождение аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	5-10	1	5	10
5	ОР 1.2.1.	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий	10-15	1	10	15
Зачет с оценкой						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570> (29.05.2019).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

7.2. Дополнительная литература

1. Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. - 86 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

3. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (29.05.2019).

4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

5. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : Метод. пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов. учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва : Владос, 2014. - 223 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (29.05.2019).

2. Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. - 86 с

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
режим доступа: http://www.urlw.ru/w.%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80.%D1%80%D1%84	Сурдомир РФ:
https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurnn/commondocs/zdorovyе/OB3/cneU_ycJIoBu9I_npu_NaryIIIeHuu_cJlyxa.pdf	Пакет специальных условий обучения детей с нарушениями слуха: режим доступа -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами»

К.М.02.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами» включена в реестр фундаментальных дисциплин профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы лиц двух менее

изученных как в научном, так и в прикладном плане видов дизонтогенеза – искаженного и дисгармонического.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования типологических особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе составления психологических характеристик и, решении вопросов дифференциальной диагностики сходных состояний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Типологический подход в практике современной дефектологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин «Общая и возрастная патопсихология», «Основы анатомии, физиологии и неврологии». В свою очередь, дисциплина «Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами» закладывает основы для освоения дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у магистрантов научных представлений о типологических особенностях лиц с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сферы, организации их психолого- педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями возрастного- психического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и основами коррекционно-развивающей работы с ними;
- способствовать формированию научно-методической базы для анализа программного обеспечения сопровождения детей с данным вариантом психического дизонтогенеза;

– создать условия для формирования способности проектировать и реализовать программы психолого- педагогического сопровождения лиц с расстройствами ЭВС и поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1.3.1.	Демонстрирует навыки анализа содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами ЭВС	УК 2.5, ПК 2.2, ПК 4.4	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки образовательных результатов на основе: портфолио; учебного моделирования; аналитического отчета; кейс-задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Отечественные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	2	4		24	30

1.1. Теория базовой аффективной регуляции (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская)	1	1		8	10
1.2. Понятие о раннем детском аутизме (РДА) и расстройствах аутистического спектра (РАС)		1		8	9
1.3. Систематика подходов к диагностике аутизма и РАС	1	1		8	10
1.4. Коррекционная помощь детям с разными уровнями аутизма.		1		8	9
Раздел 2. Ведущие практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	2	4		32	38
2.1. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.	1	2		16	19
2.2. Основные формы и методы психодиагностики, психокоррекции детей и подростков с дисгармоничным развитием	1	2		16	19
Зачет с оценкой					4
	4	8		56	72

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

На практических занятиях организуется практическая деятельность магистрантов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание портфолио).

Предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу магистрантов в ЭИОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.3.1.	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Создание портфолио методик исследования эмоционально-волевой сферы и поведения	Форма для оценки диагностическое портфолио	4-5	2	8	10
		Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	1	5	7
		Конспектирование и презентация мероприятия по психопрофилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних (возраст детей на выбор студента)	Форма для оценки модели психопрофилактического мероприятия	5-7	1	5	7
		Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Портфолио психокоррекц	Форма для оценки	7-10	1	7	10

	ионных упражнений для детей и подростков с дисгармоничным психическим развитием	коррекционног о портфолио				
	Аннотирован ие научных литературных источников по проблемам дисциплины	Аннотации научных работ	1-3	5	5	15
	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	Итоговая аттестация	Форма для оценки контрольной работы	10-30	1	10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autism an introduction to psychological theory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288>
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
3. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. -

142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>

4. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Группа «Аутизм и РАС» для специалистов-дефектологов <https://vk.com/autosanimus>

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>

6. Институт психотерапии и медицинской психологии https://vk.com/institut_psychoterapy

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#)

<https://cyberleninka.ru/> – [Научная электронная библиотека «Киберленинка»](#)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития»

К.М.02.04

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области психолого- педагогического сопровождения детей и подростков со сложными и множественными нарушениями.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем

практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями, в применении современных программ, методов, технологии работы с ними.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Генетика и психогенетика в дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», является основой для изучения дисциплин «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии специальной семейной психологии и педагогики».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование основных практических навыков, необходимых для организации психолого- педагогического сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с этиологией и динамикой психического развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений развития в структуре сложного дефекта;
- сформировать теоретические и практические представления о подходах к психолого- педагогической диагностике, психокоррекции детей со сложными и множественными недостатками развития, одаренных детей с ОВЗ;
- сформировать навыки проектирования программ психодиагностики, психокоррекции сложных и множественных нарушений развития с использованием новейших психологических и педагогических технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1. 4.1.	Владеет навыками проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями	ПК 2.2, ПК 4.4, УК 2.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, доклада-презентации, заданий контрольной работы, портфолио, тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития	2	4	2	22	30
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками	1		1	4	6
Тема 1.2. История и современное состояние помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития		1		2	3
Тема 1.3. Слепеглухие дети, их психолого-педагогическая характеристика	1			4	5

Тема 1.4. Умственно отсталые дети с сенсорными дефектами		1	1	4	6
Тема 1.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в структуре сложного дефекта		1		4	5
Тема 1.6. Дети с нарушениями речи в сложной структуре дефекта		1		4	5
Раздел 2. Актуальные направления и содержание психологической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития	2	4	2	34	42
Тема 2.1. Психолого- педагогическая диагностика и коррекция при сложных и множественных нарушениях развития	1	1	1	8	11
Тема 2.2. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка со сложными и множественными недостатками развития в семье		1		10	11
Тема 2.3. Проблемы обучения, воспитания людей со сложными дефектами	1	1	1	10	13
Тема 2.4. Психолого- педагогические проблемы социальной адаптации лиц со сложными и множественными нарушениями, одаренных детей с ОВЗ		1		6	7
Итого:	4	8	4	56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.4.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательн	6- 10	1	6	10

			ых результатов на основе эссе				
2	ОР.1.4.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	4- 8	1	4	8
3	ОР. 1.4.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР.1.4.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 15	2	24	30
5	ОР. 1.4.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7- 10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст]. - Москва : Теревинф, 2017. - 60 с.

2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

7.2. Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2013. - 239 с.

2. Забелич Д.Н. Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - N5. - С.23-28.

3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; Под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва : Академия, 2012. - 224 с.

4. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

5. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

6. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

8. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва : Владос, 2013. - 239 с.

2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Психология детей со сложными недостатками развития»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1666>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.02.ДВ.01.01

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о **ранней помощи** лицам с ОВЗ раннего возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции. Лежащая в основе курса концепция ранней помощи предусматривает необходимость единовременного решения профессиональных задач знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, с учетом ограничений в состоянии здоровья у детей раннего возраста..

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о специфических закономерностях

психо-физического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции психического развития; основные теоретические и методические положения, выбора абилитационных комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохранения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и абилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступают знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального коррекционного маршрута, основанного на собственных абилитационном потенциале ребенка раннего возраста с ОВЗ за счет понимания структуры отклоняющегося развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Метапредметные основы современной дефектологии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений ранней помощи, для разработки комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению абилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом абилитационного потенциала.

3. Познакомить обучающихся с основными принципами и нормативно-правовыми документами, требованиями к квалифицированной разработке и реализации

абилитационных комплексов, как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.

4. Способствовать формированию умений анализировать и применять современные практики психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическим и особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1.5.1.	Демонстрирует навыки проектирования содержания ранней психолого-педагогической помощи, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей до трех лет с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	УК.1.3 ПК. 3.2 ПК. 4.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ	1	1		2	4
Тема 1.1 Нормативно-правовая база ранней помощи.		1		1	2
Тема 1.2 Организация служб раннего вмешательства.	1			1	2
Раздел 2. Психолого- медико- педагогические особенности детей 0-3х лет	1	1		4	6
Тема 2.1 Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ)		1		2	3
Тема 2.2 Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет.	1			2	3
Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- медико-педагогическая оценка детей до трех лет	1	2		8	11
Тема 3.1 Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания		2		4	6
Тема 3.2 Структура комплексного психолого- педагогического обследования детей первых лет жизни	1			4	5
Раздел 4. Психолого-медико- педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста	1	2		8	11
Тема 4.1 Создание и реализация программ ранней помощи	1			4	5
Тема 4.2 Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы		2		4	6
Зачет с оценкой					4
Итого:	4	6		22/4	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методология ранней помощи» используются различные методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.5.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;	6- 10	4	24	40
2.	ОР 1.5.1.	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	21- 30	1	21	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

7.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г.Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство

образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434301>

2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

К.М.02.ДВ.01.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» включена в предметный модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина знакомит с психолого-педагогическими особенностями лиц разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата, а также с принципами и методиками диагностической и коррекционной работы. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями ОДА определяется тем, что при разных нарушениях наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике», «Основы анатомии, физиологии и неврологии», «Генетика и

психогенетика в дефектологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов "Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – расширить и углубить знания о психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также с принципами и методиками психолого-педагогического изучения и сопровождения данной категории лиц.

Задачи дисциплины:

- знакомство с закономерностями и своеобразием формирования психики детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата ;
- знакомство с особенностями организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- знакомство с особенностями различных форм детского церебрального паралича, с системным подходом к организации коррекционной работы.
- формирование умений использования методов и приемов консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями, а также методов психологического изучения детей с двигательными нарушениями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональным и задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	ОР 1. 6.1.	Знает закономерности становления психики у детей с нарушениями ОДА; особенности психологического изучения лиц с нарушениями ОДА; организацию и содержание психологической помощи детям с нарушением ОДА и их семьям.	ПК 2.2, ПК 4.4, УК 2.5	Тестирование в ЭИОС Форма для оценки доклада-презентации, портфолио;
------	--	------------	--	------------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	2	10	14
Тема 1.1 Исторические предпосылки изучения заболевания.	-	-	-	2	2
Тема 1.2 Формы ДЦП. Классификация К.А.Семеновой	1	-	-	2	3
Тема 1.3 Нарушения интеллекта при ДЦП	-	-	1	2	3
Тема 1.4 Особенности познавательного и речевого развития	-	-	1	2	3
Тема 1.5 Факторы, влияющие на формирование личности и поведения при ДЦП	-	1	-	2	3
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями	2	2	-	4	8

опорно-двигательного аппарата					
Тема 2.1 Цели и задачи психолого-педагогического обследования детей с двигательной патологией	1	2	-	2	5
Тема 2.2 Схема обследования и составление заключения.	1	-	-	2	3
Раздел 3. Психологическая коррекция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2	1	4	8
Тема3.1 Психологическая коррекция детей с ДЦП.	1	1	-	2	4
Тема3.2 Оценка результатов психокоррекционной работы	-	1	1	2	4
Раздел 4. . Психологическое сопровождение семей, воспитывающих лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	1	1	4	6
Тема 4.1 Психологическая помощь семьям ,воспитывающим детей с двигательными нарушениями	-	1	1	4	6
Итого:	4	6	4	22	36

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1.	Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-12	1	7	12
2	ОР 1. 6.1.	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР 1. 6.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-9	2	10	18
4	ОР 1. 6.1.	портфолио	Формы для оценки портфолио	4-8	2	8	16
5	ОР 1. 6.1.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

7.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

2. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (29.05.2019).

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого-пед. образование" / Под ред. Т.Г. Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

4. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры: Рек. УМО высш. образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.

5. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : Метод. пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов. учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва : Владос, 2014. - 223 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями»

К.М.02.ДВ.01.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина "Логопсихология" знакомит магистрантов с современными теоретическими концепциями, построенных на мультидисциплинарной основе в области психологии лиц с речевой патологией, позволяет формировать представления о личностно-ориентированном подходе к реализации задач логопсихологии на современном этапе.

Освоение дисциплины позволит магистрантам овладеть научной идеологией, связанной с решением основных методологических вопросов (определением научного аппарата, классификационных систем, закономерностям развития техники в условиях речевого дефекта и др.), позволит магистрантам сформировать необходимые умения и навыки, связанные с организацией психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями» является курсом по выбору модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии».

Дисциплина опирается на образовательные результаты дисциплин «Общая и возрастная патопсихология», «История и философия специальной педагогики и психологии» и др.

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучить основные теоретические положения о психологических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о структуре нарушения и социально-личностных условиях его проявления, об определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить магистрантов со спецификой психологической работы с детьми с речевыми нарушениями, с ее ролью и местом в общей системе специальной помощи детям.
- Расширить и конкретизировать теоретические знания и представления студентов об особенностях и проблемах психического развития и формирования личности детей с различными формами речевой патологии (в частности, с алалией, дизартрией, заиканием, ринолалией).
- Сформировать практические умения и навыки применения методов психокоррекции и психотерапии в работе с детьми с речевыми нарушениями, и их родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональным и задачами,	ОР 1.7.1	Владеет технологиями проектирования разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности	ПК 2.2, ПК 4.4, УК 2.5	Форма для оценки конспекта, аналитического обзора, доклада, проекта, контрольного задания

индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства					
---	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические особенности лиц с речевой патологией	1	-	-	4	5
1.1 Психологическая типология лиц с нарушениями речи	0,5	-	-	2	2,5
1.2 Психологическая характеристика речевого контингента с разными типами речевой недостаточности	0,5	-	-	2	2,5
Раздел 2. Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией	2	4	-	10	16
2.1. Цели, задачи психолого-педагогической помощи	0,5	1	-	2	3,5
2.2. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической помощи	0,5	1	-	2	3,5
2.3. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи	0,5	1	-	4	5,5
2.4. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи	0,5	1	-	2	3,5
Раздел 3. Взаимодействие педагога и психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией	1	2	-	8/4	15
3.1. Психологические аспекты деятельности педагога	-	1	-	2	3

3.2. Профессиональная деятельность психолога, работающего с речевым контингентом	0,5	-	-	2	2,5
3.3. Содержание деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи	0,5	1	-	4/4	9,5
Итого:	4	6	-	22/4	36

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемное изложение, частично-поисковый, информационно-коммуникативный.

Метод проектов, портфолио.

Использование ЭИОС

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспекта	2-5	2	4	10
2	ОР 1.7.1	Составление аналитического обзора	Форма для оценки аналитического обзора	6-10	1	6	10
3	ОР 1.7.1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки доклада	5-10	3	15	30
4	ОР 1.7.1	Разработка проекта	Форма для оценки проекта	12-20	2	24	40
5	ОР 1.7.1	Выполнение практического задания	Форма для оценки практического задания	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Дмитриева Е.Е. Логопсихология/Е.Е. Дмитриева, О.Н Двуреченская// Учебно-методическое пособие Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2016.

3. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ОНР/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская// Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2017. -102с. ISBN 978-5-85219-521-0:202-00

4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

7.2. Дополнительная литература

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155 - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

а. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б. Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с. ISBN978-5-699-68972-9:39117

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная

коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155 - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств (Приложение 1)

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1 «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» К.М.01.07(П)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной научно-исследовательской деятельности будущих специалистов.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится для овладения магистрантами исследовательскими навыками по актуальным проблемам современной специальной психологии и педагогики, формирования у магистрантов целостного представления о методологии и организации научного исследования. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), магистрант должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации: выполнять аналитический обзор по проблеме исследования, грамотно оформлять результаты исследования, работать с научной литературой, формулировать проблему исследования.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Типологический подход в практике современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является подготовка к решению профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования, к компетентному выбору темы научно-исследовательской работы;
- овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
ОПК 2.1	Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ
ОПК 3.1	Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК 1.2	Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и	ОР 1. 8.1.	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального	ПК 1.2, ОПК 2.1, ОПК 3.1	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки:

	технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства		использования методов, приемов, средств для реализации плана научно-исследовательской работы		контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации
--	---	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: I курс, II семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 2/3 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	10	2	10	22	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10		20	30	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	5		30	35	Оформление дневника практики
4	Написание введения к магистерской диссертации	5		40	45	
5	Составление аннотированного каталога литературы по теме магистерской диссертации	10		30	40	

6	Определение методических основ научного исследования	10		30	40	
<i>Заключительный этап</i>						
7	Аттестация магистранта по результатам практики (НИР)	5	2	5	12	Дневник практики
8	Оформление дневника практики	15		5	20	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
9	Проверка отчетной документации руководителями практики	6	2	6	14	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	76	6	176	252	
	Итого:					

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Средства оценивания		Число заданий	Баллы
--	-----------------	---------------------------	---------------------	--	---------------	-------

№ п/п		обучающегося		Балл за конкретное задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.8.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.8.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.8.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.8.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 2.8.2	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 2.8.2	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 2.8.2	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен

опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно- исследовательской работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- пакет Microsoft Office;
- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель итоговой аттестации по модулю: способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний студентов по учебному курсу, формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

2. Форма итоговой аттестации по модулю: экзамен

3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальным и типологическим особенностями лиц с ОВЗ	При подготовке к экзамену студент демонстрирует навыки выбора методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями лиц с ОВЗ	При подготовке к экзамену студент не в поной мере владеет навыками использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями лиц с ОВЗ

5. Требования к оформлению и критерии оценки

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка	Индикаторы
Отлично	<p>Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.</p>
Хорошо	<p>Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</p>

6. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
4. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
7. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
8. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>
9. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
10. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. -

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

11. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

12. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

13. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Конева И.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Кисова В.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Гришина А.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Дмитриева Е.Е., докт. психол. н., профессор	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	14
5.1. Программа дисциплины «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья».....	14
5.2. Программа дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития».....	22
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании».....	30
5.4. Программа дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании».....	36
5.5. Программа дисциплины «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании».....	44
5.6. Программа дисциплины «Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании».....	52
5.7. Программа дисциплины «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования».....	59
6. Программа практики.....	65
6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)..	65
7. Программа итоговой аттестации по модулю	73

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на изучение основных видов деятельности специалиста инклюзивного образования. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основными видами деятельности педагога и психолога, реализуемыми в ходе сопровождения лиц с ОВЗ. Модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» является практикоориентированным. Это достигается за счет продуманной системы курсов, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами диагностической, коррекционно- развивающей, консультативной, профилактической деятельности специалиста, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере инновационных методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в реализации основных видов деятельности специалиста, организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления о реализации основных видов деятельности специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создать условия для решения профессиональных задач с использованием современных методов, методик, технологий диагностико- консультативной, коррекционно- развивающей, профилактической работы.
- создать условия для развития у обучающихся рефлексии своей профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям.

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	УК 1.2, УК 3.1, УК 4.2, УК 4.4, УК 5.1, УК 6.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, аналитического отчета, конспекта, дидактического синквейна, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, учебного проекта, контекстных задач, проектного задания, эссе, портфолио,

				аннотирования литературных источников
ОР-2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	ОПК 2.3, ОПК 4.3, ОПК 5.2, ОПК 6.2, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, аналитического отчета, конспекта, дидактического синквейна, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, учебного проекта, контекстных задач, проектного задания, эссе, портфолио, аннотирования литературных источников

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Гришина А.В. - канд. психол. наук, начальник Управления научных исследований НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. - доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Метапредметные основы современной дефектологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70
в т.ч. самостоятельная работа	463
практика	108/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	43

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контроль					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 03.01	Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	108	12	9	87	экзамен	3	3	ОР 1.1.1 ОР 2.1.1.
К.М. 03.02	Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития	108	10	9	89	экзамен	3	3	ОР 2. 2.1.
К.М. 03.03	Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании	108	10	9	89	экзамен	3	3	ОР 2. 3.1.
К.М. 03.04	Консультирование в специальном и инклюзивном образовании	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	3	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М. 03.Д В.01. 01	Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании	36	10	4	22	контрольная работа	1	3	ОР 2. 5.1.

К.М. 03.Д В.01. 02	Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании	36	10	4	22	контроль ная работа	1	3	ОР 2. 6.1.
К.М. 03.Д В.01. 03	Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования	36	10	4	22	контроль ная работа	1	3	ОР 1.3.1 ОР 2. 7.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 02.05 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108	6	4	98	зачет с оценкой	3	3	ОР 1.4.1 ОР 2. 8.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Большой объем работы по дисциплинам модуля занимает изучение лекционных материалов и работа с практическими заданиями в ЭИОС.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

Назначение тестирования — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodle.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

Множественный выбор ответов.

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например, при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка.

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

Задания на свободное конструирование ответа.

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

Задания практического характера.

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.03.01

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении исследований и анализе получаемых результатов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате освоения предшествующих модулей «Метапредметные основы современной дефектологии» и «Типологический подход в практике современной дефектологии». Дисциплина «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для изучения дисциплин последующего образовательного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к организации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практик, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях; знание содержания профессиональной деятельности и умение организовывать и реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами подходов к организации оказания психологической помощи детям с отклонениями в коррекционно-образовательных учреждениях;
- изучение особенностей и возможностей деятельности учреждений, в которых может оказываться специальная психологическая помощь;

- овладение методами, методиками диагностики по отношению к разным категориям детей при выстраивании процесса помощи;
- овладение методами и методиками коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей, имеющих отклонения в развитии;
- овладение способами и методами выстраивания, анализа, проектирования собственной психологической деятельности;
- осознание себя как участника комплексной психологической помощи детям с отклонениями;
- ориентация магистрантов на гуманистические ценности при организации специальной психологической помощи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	ОР 1.1.1	Умеет анализировать и прогнозировать деятельность специальной психологической службы, формулирует цели профессиональной деятельности и выстраивает план их достижения	УК 3.1, УК 6.2	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</p>
ОР-2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления	ОР 2.1.1.	Владеет навыками организации,	ПК 4.4, ПК 2.3	- Форма для оценки образовательных результатов

	процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений		реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений в структуре специальной психологической службы		на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
--	--	--	---	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты организации специальной психолого-педагогической помощи	2	4	5	47	58
1.1. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Психологическая помощь и поддержка	1	0	2	11	14
1.2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования	0	0	1	12	13
1.3. Цели и задачи специальной психологической помощи	0	2	1	12	15
1.4. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи	1	2	1	12	16
Раздел 2 Прикладные аспекты специальной психологической помощи	2	4	4	40	50

2.1 Направления деятельности психолога специального и инклюзивного образования	1	2	2	20	25
2.2 Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач	1	2	2	20	25
Экзамен					
Итого:	4	8	9	87	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 2.1.1	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Создание портфолио - нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога специального и инклюзивного образования; - документов профессиональной отчетности психолога специального и инклюзивного	Форма для оценки профессионального портфолио	4-5	2	8	10

ОР 1.1.1	о образования					
	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	1	5	7
	Оформление таблицы основных показателей возрастного развития по всем возрастам	Форма для оценки таблицы	5-7	1	5	7
	Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	Портфолио учреждений г. Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на оказании помощи лицам с ОВЗ	Форма для оценки профессионального портфолио	7-10	1	7	10
	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотации научных работ	1-3	5	5	15
	ОР 1.1.1 ОР 2.1.1	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5
ОР 1.1.1 ОР 2.1.1	Итоговая аттестация	Экзамен	10-30	1	10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2. Дополнительная литература

1. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019))

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

5. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. -

Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

4. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 176 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldf.ru/ru/>

3. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития»

К.М.03.02

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Изучение дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» способствует формированию у магистрантов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплинам «Общая и возрастная патопсихология», «Нейропсихология с основами нейродиагностики», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта», «Психология и педагогика лиц

с нарушениями слуха и зрения», «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития». Дисциплина «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» является базовой для последующих дисциплин: «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития», «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также, производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование у магистрантов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	ОР 2.2.1	Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОПК 5.2, ПК 1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания доклада, творческого задания, дидактического

			лиц с ОВЗ, субъектов профессиональ ных отношений		синквейна, теста
--	--	--	--	--	---------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисц ипли не
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	1	2	2	22	27
1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	1	1	1	11	14
1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	0	1	1	11	13
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах	1	2	2	22	27
2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	1	1	0	5	7
2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	0	0	1	5	6
2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	0	1	1	5	7
2.4. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	0	0	0	7	7
Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	0	2	2	22	26

3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха	0	1	1	4	6
3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями зрения	0	1	1	4	6
3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	4	4
3.4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РДА)	0	0	0	5	5
3.5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков со сложными нарушениями	0	0	0	5	5
Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	0	2	3	23	28
4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях	0	1	2	11	14
4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	0	1	1	12	14
Экзамен					
Итого:	2	8	9	89	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.		Подготовка доклада о выдающихся психологах и педагогах, разрабатывав	Форма для оценки образовательного результата на основе	5/7	1	5	7

		ших психолого-педагогические методы диагностики лиц с ОВЗ.	выступления с докладом				
2.	ОР 2.2.1	Тестирование по первому разделу курса	Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования	5/8	1	5	8
3.	ОР 2.2.1	Творческое задание: разработка программы психолого-педагогической диагностики для разных возрастных групп	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания	5/8	1	5	8
4.	ОР 2.2.1	Тестирование по второму разделу курса	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов тестирования	5/8	1	5	8
5.	ОР 2.2.1	Творческое задание: модификация процедуры проведения психодиагностических методик в контексте обучающего эксперимента	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания	5/8	1	5	8
6.	ОР 2.2.1	Тестирование по третьему разделу курса	Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования	5/8	1	5	8

			ных результатов на основании выполнения теста				
7.	ОР 2.2.1	Написание дидактическог о синквейна	Форма для оценки образователь ных результатов на основе результатов написания дидактическ ого синквейна	5/8	1	5	8
8.	ОР 2.2.1	Тестирование по четвертому разделу курса	Форма для оценки образователь ных результатов на основании результатов тестирования	5/8	1	5	8
		Экзамен	Форма для оценки образователь ных результатов на основании устного ответа на зачете			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр.

в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520>

3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

2. Сотников, М.А. Психодиагностика: учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании»

К.М.03.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации коррекционно- развивающей работы, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном

образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «История и философия специальной педагогики и психологии», является основой для изучения дисциплин «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов представления о теоретических и прикладных аспектах психокоррекции детей с ограниченными возможностями, её принципах и методах работы через изучение различных подходов к психокоррекционной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у магистрантов представлений о различных подходах к психокоррекции в практической психологии;
- актуализировать основные проблемы в коррекции детей и подростков с ОВЗ;
- познакомить с методами и технологиями, применяемыми в коррекции личности ребенка с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями;
- способствовать формированию навыков проектирования программ психокоррекции лиц с ОВЗ и инвалидностью, их сверстников с нормативным психическим развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	ОР 2.3.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы с учетом представлений о содержании коррекционно-	ОПК 2.3, ОПК 4.3, ОПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование в ЭИОС • 2. Форма для оценки эссе, доклада-презентации, заданий контрольной работы

			развивающей деятельности		
--	--	--	--------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию коррекционно-развивающей деятельности специального психолога	1	4		45	50
Тема 1.1. Роль психологической коррекции в системе специального обучения		1		10	11
Тема 1.2. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании	1	1		10	12
Тема 1.3. Организационные основы коррекционно-развивающей деятельности специального психолога		1		12	13
Тема 1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками		1		13	14
Раздел 2. Методы коррекционной работы	1	4		44	49
Тема 2.1. Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ		1		10	11
Тема 2.2. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы специального психолога	1	1		10	12
Тема 2.3. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ		1		12	13
Тема 2.4. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ		1		12	13

Экзамен					9
Итого:	2	8		89	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.3.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР 2.3.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	4- 8	1	4	8
3	ОР 2.3.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий	2- 6	2	4	12

			контрольной работы				
4	ОР 2.3.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 15	2	24	30
5	ОР 2.3.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7- 10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с.

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

4. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79

с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>

2. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - 2-е изд.,перераб. - Москва : ЭКСМО, 2010. - 560 с.

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Консультирование в специальном и инклюзивном образовании»

К.М.03.04

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Изучение дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» способствует формированию у магистрантов представления об особенностях организации консультирования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также ориентирует

обучающихся в современных техниках, приемах, технологиях психологического консультирования.

В ходе изучения дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о специфике консультирования в системе образования, методах и приемах психологического консультирования, его основных сферах и видах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» относится к вариативным дисциплинам и входит в модуль « Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплинам «Общая и возрастная патопсихология», «Нейропсихология с основами нейродиагностики», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения», «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития». Дисциплина «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» является базовой для последующих дисциплин: «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития», «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также, производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» является создание условий для овладения умениями и навыками психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей по проблемам социальной адаптации, абилитации, реабилитации.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с таким направлением сопровождения лиц с ОВЗ как психологическое консультирование, с основами его организации, принципами, теоретико-методологическими подходами и основными направлениями;
- создать условия для формирования представления о направлениях и особенностях психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей;
- отработать практические умения проведения консультирования лиц с ОВЗ и их семей;

– создать условия, содействующие гуманизации будущей профессиональной деятельности магистров, учитывающей специфику развития лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	ОР 1.2.1	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования консультативной деятельности, ее супервизии	УК 4.4.. УК 5.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания, эссе, аналитического отчета, теста
ОР. 2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	ОР 2.4.1	Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	УК 4.4, УК 5.1, ПК 4.1, ПК 4.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания, эссе, аналитического отчета, теста

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	2	4		36	42
1.1. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	1	2		12	15
1.2. Процесс психологического консультирования		2		12	14
1.3. Особенности личности консультанта	1			12	13
Раздел 2. Особенности и направления консультативной и просветительской работы по проблемам лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения	2	4		20	26
2.1. Особенности и формы консультативной работы с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением	1	2		10	13
2.2. Психолого-педагогические проблемы консультирования лиц с ОВЗ	1	2		10	13
Зачет с оценкой					4
Итого:	4	8		56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Подготовка эссе	Форма для оценки образовательного результата на основе эссе	5/7	1	5	7

2.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования	5/8	1	5	8
3.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Рейтинговое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения рейтингового задания	5/8	1	5	8
4.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов тестирования	5/8	1	5	8
5.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Рейтинговое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения рейтингового задания	5/8	1	5	8
6.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста	5/8	1	5	8

7.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Написание аналитического о отчета	Форма для оценки образователь ных результатов на основе результатов написания аналитическ ого отчета	5/8	1	5	8
8.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Тестирование	Форма для оценки образователь ных результатов на основании результатов тестирования	5/8	1	5	8
		Зачет с оценкой	Форма для оценки образователь ных результатов на основании устного ответа на зачете			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской

Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл.
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

5. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» <http://www.znaniyum.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании»

К.М.03.ДВ.01.01

К.М.05. 02.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обеспечению охранительного педагогического режима, профилактики и гигиены нарушений здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства, у обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» (К.М.03.). Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области общей и экспериментальной психологии, психологической диагностики, консультирования.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего психолога, работающего в системе специального / инклюзивного образования или в сфере комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью: коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; профилактико-гигиеническая, экспертно-консультативная.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические состояния субъектов образовательного пространства, образовательные продукты и средства реализации педагогической деятельности, отношения в социальных группах и психологический климат, профессионально-личностные качества специалистов, уровень сформированности какой либо деятельности или готовности к её реализации.

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для овладения магистрантами комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности специалиста в области экспертной и диагностико-аналитической деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;
- содействовать развитию у магистрантов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;
- способствовать развитию прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования нейропсихологического инструментария и оценочных средств

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2.	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-	ОР 2. 5.1.	Демонстрирует владение теоретико-прикладными основами диагностико-аналитической	ПК 3.1., ПК 3.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/

	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений		деятельности психолога в сфере специального и инклюзивного образования		«ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения ситуативных задач Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на вопросы
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации и	2	2	4	6	14

проведения психолого-педагогической экспертизы					
1.1. История возникновения экспертной практики в психологии.	-	-	-	1	1
1.2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы в общем, специальном, инклюзивном образовании и смежных сферах	1	1	1	1	4
1.3. Проблема методов в экспертной и диагностико-аналитической деятельности	-	1	1	2	4
1.4. Психолого-педагогическая экспертиза как вид деятельности практического психолога	1	-	1	1	3
1.5. Профессионально-личностные аспекты экспертно-аналитической деятельности, этические вопросы.	-	-	1	1	2
Раздел 2. Практика организации и проведения психолого-педагогической экспертизы в системе специального и инклюзивного образования	2	4	6	6	18
2.1. Концептуальные основы организации и проведения психолого-	-	-	-	1	1

педагогической экспертизы					
2.2. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в специальном и инклюзивном образовании	-	1	-	1	2
2.3. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в здравоохранении	-	1	2	1	4
2.4. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в судебно-криминалистической практике	1	1	2	1	5
2.5. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в профориентационной сфере и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью	1	1	2	2	6
Контрольное мероприятие (защита учебного проекта)					4
Итого:	4	6	10	12	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;

- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Шифр ИДК	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон- кретно е задание	Число задани й за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ПК 3.1. ПК3.2 .	Конструирование опорных блок-схем/ мепнтальной карты Темы: «Виды психологических экспертиз. Методы обработки и интерпретации результатов». «Параметры изучения и оценки психического дизонтогенеза».	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	7-10	2	14	20
2	ПК 3.2. ПК 3.1.	Подготовка аналитических обзоров по темам «Методики, используемые в ходе психолого-педагогической экспертизы» – «Субъектное пространство ПМПК»	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	3-5	2	6	10
3	ПК 3.1. ПК3.2 .	Написние эссе по темам: – «Психологическая экспертиза – «зона повышенного риска» – «Проблема валидности и эффективности методов ПЭ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6-10	2	12	20
4	ПК3.2 .	Составление и решение ситуативных задач по темам «Экспертная оценка патохарактерологических особенностей личности»; «ПМПК»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения	3-5	2	6	10

			ситуативных задач				
5	ПК3.2 .	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Разработка программы экспертной оценки семейной системы»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	7-10	1	7	10
6	ПК 3.1. ПК3.2 .	Устные ответы на контрольные вопросы	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на вопросы	10-30	1	10	30
Итого:					10	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>

2. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105340>

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>

7.2. Дополнительная литература

1. Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика: сборник научных трудов / С.В. Гуцыкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 144 с. — ISBN

978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108887>

2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>

3. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 219 с. — ISBN 978-5-9270-0270-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109235>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>

5. Семаго, Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст] : [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва : АРКТИ, 2016. - 560 с. - (Библиотека психолога-практика). - Библиогр.:с.550-560. - ISBN 979-5-89415-598-1 : 1048-00.

6. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43809>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>

2. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105340>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании»

К.М.03.ДВ.01.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин по выбору модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и мониторинга достижений детей. Обеспечит понимание необходимости реализовывать мониторинговые исследования как механизм оценки качества специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования мониторинговые исследования в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний о содержании и организации мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании в соответствии с современными требованиями науки и педагогической практики.

Задачи дисциплины:

1. содействие формированию у магистрантов собственных представлений о методологии, логике и стратегии построения мониторинговой деятельности в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях.
2. знакомство магистрантов со спецификой организации и проведения мониторинговой деятельности в ДООУ и школе.
3. анализ специфики проведения мониторинга специалистами и педагогами различного профиля.

4. выработка установки на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, педагогических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания и развития детей с ОВЗ, способности к мониторинговой работе, творческому решению образовательно-воспитательных задач;

5. формирование готовности использовать мониторинг как средство оценки качества образования лиц с ОВЗ;

6. формирование умений и навыков применения мониторинга с использованием информационных технологий для решения практических задач в образовательном процессе;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	ОР 2. 6.1.	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать программу мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании	ПК 3.1, УК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией • Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта • Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе • Форма для оценки

					образовательных результатов на основе конспекта текста
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Концептуальные основы мониторинга в образовании	2	4		10	16
1.1. Понятие мониторинга в образовании. Современные требования, подходы и принципы его реализации в специальном и инклюзивном образовании	1	2		5	8
1.2. Цель, задачи и виды мониторинга образования	1	2		5	8
Раздел 2. Организационно-содержательные основы мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании	2	4		10	16
2.1. Технология планирования мониторинговых исследований в образовании	0,5	1		2	3,5
2.2. Технология проведения мониторинговых исследований в образовании	1	2		4	7
2.3. Система взаимодействия специалистов при проведении мониторинговых исследований в образовании	0,5	1		4	5,5
Зачет					4
	4	8		20	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2. 6.1.	Подготовка и защита учебного проекта	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	20-30	1	20	30
2	ОР 2. 6.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
3	ОР 2. 6.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	5-10	1	5	10
4	ОР 2. 6.1.	Конспектирование и аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов	10-15	1	10	15

			на основе конспекта текста				
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

7.2. Дополнительная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Психолого-пед.образование": Рек.ФГБОУ ВПО "РГПУ им. Герцена" / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.

2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

4. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: рек. советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 395 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек. кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 400 с.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://e.lanbook.com/view/book/2431/	Педагогический эксперимент

1. www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. <http://www.science.yoread.ru/>

2. www.sciam.ru –журнал «В мире науки»

3. www.psitest.com.ru психологические тесты

4. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов

5. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер

6. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека

7. www.anovikov.ru – сайт академика РАО Новикова А.М.

8. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

9. www.poisknews.ru – «Поиск» - газета российского научного сообщества

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования»

К.М.03.ДВ.01.03

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании.

В ходе изучения дисциплины «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о способах и приемах использования изученных программ в обучении детей с нарушениями развития; основные положения методологии школьной информатики применительно к цензовому обучению детей с нарушениями развития;

возможности и методику использования информационных технологий в коррекционных целях.

2. Место в структуре модуля

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке магистра по направлениям подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Уровень высшего образования: магистр.

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: знакомство магистрантов с особенностями системы специального образования в РФ, с методологией курса информатики в специальной школе, с возможностями использования информационных и коммуникационных технологий как средства обучения и коррекции.

Задачи дисциплины:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в специальных учебных заведениях;
- дать представление о системе специального образования в РФ;
- изучить подходы к обучению информатике лиц с особыми образовательными потребностями;

- изучить возможности, предоставляемые ИКТ в специальном образовании;
- познакомить с основными пакетами компьютерных программ, их возможностями и опытом применения в специальном образовании;
- рассмотреть особенности разработки ЭОР и дистанционных курсов для лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	ОР 1.3.1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2	Форма для оценки контекстной задачи Форма для оценки проектного задания
ОР-2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	ОР 2.7.1	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности	ПК 4.4	Форма для оценки контекстной задачи Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Компьютерные технологии в специальном образовании	6	12	2	16	34
Тема 1.1 Общая характеристика компьютерных технологий.	3	6	-	8	17
Тема 1.2 Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ	3	6	2	8	17
Раздел 2. Основные типы ИКТ, используемые для обучения детей с ОВЗ	6	12	-	20	38
Тема 2.1 Использование стандартных ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе	2	4	-	5	11
Тема 2.2 Специализированные программы коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»), говорящие книги системы DAISY. Специальные периферические устройства (ввода и вывода информации, управления)	2	4	-	5	11
Тема 2.3 Разработка электронных образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ	2	4	-	10	16
Контроль					
Итого:	12	24	2	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1. ОР 2. 7.1.	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	8	40	80
2	ОР 1.3.1. ОР 2. 7.1.	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	15- 20	1	15	20
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии: лабораторный практикум: учебное пособие Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В. Издательство: СКФУ, 2018 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562883

2. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие Автор: Гасумова С. Е. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454082&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Эффективность информационных технологий: учебное пособие Мещихина Е. Д. Издательство: ПГТУ, 2017 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483738&sr=1

2. Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В. Издательство: СКФУ, 2018 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562883&sr=1

3. Информационные технологии: учебное пособие Шандриков А. С. Издательство: РИПО, 2015 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463339&sr=1

4. Информационные технологии: учебник Издательство: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444641&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В. Издательство: СКФУ, 2018 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562883&sr=1

3. Информационные технологии: учебное пособие Шандриков А. С. Издательство: РИПО, 2015 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463339&sr=1

4. Информационные технологии: учебник Издательство: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444641&sr=1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа» - http://pedlib.ru/Books/5/0020/5_0020-85.shtml

Лекция. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями <https://studopedia.org/13-111650.html>

Роль компьютерных технологий в развитии и обучении детей с нарушениями зрения <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1635>

Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта <https://www.dissercat.com/content/obuchenie-elementam-informatiki-starshikh-shkolnikov-s-nedorazvitiem-intellekta>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1 «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

К.М.02.05(П)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной научно-исследовательской деятельности будущих специалистов.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в рамках экспериментальной деятельности, формирования у магистрантов целостного представления о методологии и организации научного исследования. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), магистрант проектирует программу экспериментального исследования, подбирает методы и методики исследования, проводит пилотный эксперимент.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и

направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является создание условий для проектирования и реализации основных этапов научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование готовности и способности к определению методологических основ исследования;
- определение методов, методик экспериментального исследования по плану магистерской диссертации;
- овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК 6.2	Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК 1.3	Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК 1.4	Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования	ОР 1. 4.1.	Демонстрирует навыки и рационального	ПК 1.3, ПК 1.4	1. Тестирование в ЭИОС

	профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения		использования методов, приемов, средств для реализации плана научно-исследовательской работы		2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации
ОР-2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	ОР 2. 8.1.	Демонстрирует навыки организации, реализации научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам современной дефектологии	ОПК 6.2	1. Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

5. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: I курс, III семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	2	6	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2		5	7	

<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Разработка программы констатирующего эксперимента	5		10	15	Оформление дневника практики
4	Выбор методик диагностики	5		10	15	
5	Планирование констатирующего эксперимента	5		10	15	
6	Проведение констатирующего эксперимента	5		10	15	
<i>Заключительный этап</i>						
7	Аттестация магистранта по результатам практики (НИР)	2	2	2	6	Дневник практики
8	Оформление дневника практики			5	5	
<i>Итого по разделу</i>						
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
9	Проверка отчетной документации руководителями практики	4	2	6	12	Разработка и защита презентаций
	Зачет				4	
<i>Итого по разделу</i>		30	6	68	108	
Итого:						

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.4.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.4.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 2.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.4.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 2.8.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 1.4.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 2.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно- исследовательской работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- пакет Microsoft Office;
- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель итоговой аттестации по модулю: способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний студентов по учебному курсу, формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

2. Форма итоговой аттестации по модулю: экзамен

3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР-1	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения
ОР-2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений

5. Требования к оформлению и критерии оценки

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка	Индикаторы
Отлично	Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
Хорошо	Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит

	преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
--	---

6. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

4. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

7. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
8. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>
9. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
10. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
11. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
12. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
13. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Конева И.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Кисова В.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	11
5.2. Программа дисциплины «Технологии специальной семейной психологии и педагогики».....	18
5.3. Программа дисциплины «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	29
5.4. Программа дисциплины «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития».....	35
5.5. Программа дисциплины «Психология кризисных состояний».....	42
5.6. Программа дисциплины «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	49
5.7. Программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов».....	56
6. Программа практики.....	63
6.1. Программа производственной (педагогической) практики.....	63
6.2. Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	73
7. Программа итоговой аттестации по модулю	82

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирован на подготовку магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет практикоориентированный характер. Он направлен на получение практических компетенций в области инновационных коррекционных методов, технологий сопровождения лиц с ОВЗ.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных коррекционных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере эффективных методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт-терапия. Так же рассматриваются интерактивные технологии работы психолога с родителями и педагогами.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися методами, приемами, средствами, формами и технологиями коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования;
- обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
- сформировать способность дифференцированного отбора и применения средств развития и коррекции.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты.

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности.

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Умеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач.

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	УК 1.1, УК 1.3, УК 2.2, УК 2.3, УК 3.2, УК 4.4, УК 5.3, УК 6.1, УК 6.3, ОПК 3.4	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников
ОР-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОПК 7.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников

--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84
в т.ч. самостоятельная работа	578
практика	324/9 з.е.
итоговая аттестация по модулю	28

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контроль					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 04.01	Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	4	ОР 1.1.1 ОР 2.1.1.
К.М. 04.02	Технологии специальной семейной психологии и педагогики	72	16	4	52	зачет с оценкой	2	4	ОР 2. 2.1.
К.М. 04.03	Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	16	4	52	зачет с оценкой	2	4	ОР 1.2.1 ОР 2. 3.1.
К.М. 04.04	Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития	72	16	4	52	зачет с оценкой	2	4	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М. 04.Д В.01. 01	Психология кризисных состояний	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	4	ОР 1.4.1 ОР 2. 5.1.

К.М. 04.Д В.01. 02	Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	4	ОП 2. 6.1.
К.М. 04.Д В.01. 03	Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов	72	12	4	56	зачет с оценкой	2	4	ОП 1. 5.1. ОП 2. 7.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 04.05 (П)	Производственная (педагогическая) практика	216	6	4	206	зачет с оценкой	6	4	ОП 1. 6.1. ОП 2. 8.1.
К.М. 04.06 (П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	108	6	4	104	зачет с оценкой	3	4	ОП 1. 7.1. ОП 2. 9.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

При изучении дисциплин модуля, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует выделить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение анализировать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рейтинговой системы оценки, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога и психолога ориентирован на освоение им методов самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплин (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, создает ориентиры, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>.

Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обуславливает успех дальнейшего обучения и развития.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.04.01

Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области социально-реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

Программа курса «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ профориентации лиц с ОВЗ, в применении современных методов, технологии профориентации. Обучающиеся познакомятся с основными задачами и формами работы специалиста- профориентолога в специальном и инклюзивном образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с

ограниченными возможностями здоровья», является основой для изучения дисциплин «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации, профориентации лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами социально- реабилитационной деятельности, основными направлениями работы и содержанием профориентации в специальном и инклюзивном образовании;
- способствовать формированию готовности у обучающихся к решению профессиональных задач по проектированию программ профориентации для детей и подростков с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы профориентационной работы специального психолога;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов профориентации в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	ОР 1.1.1	Демонстрирует навыки анализа решения задач задач профориентации лиц с ОВЗ на основе перспектив и рисков развития событий	УК 1.3, УК 6.3	1.Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: реферата; доклада-презентации; контрольной работы; портфолио
ОР-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-	ОР 2.1.1.	Демонстрирует практические навыки в решении задач реабилитационной	ПК 2.2	1.Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: реферата;

развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ		деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ		доклада-презентации; контрольной работы; портфолио
--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию профориентации лиц с ОВЗ	2	4		32	38
Тема 1.1. Общая характеристика профориентационной деятельности	1	2		16	19
Тема 1.2. Современные методы профориентации	1	2		16	19
Раздел 2. Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	4		24	30
Тема 2.1. Профессиональное реабилитация лиц с ОВЗ	1	1		6	8
Тема 2.2. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании	1	1		8	10
Тема 2.3. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ		1		5	6
Тема 2.4. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ		1		5	6
Зачет					4
Итого:	4	8		56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.1.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	4- 8	1	4	8
3	ОР. 1. 1.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР.2.1.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 15	2	24	30
5	ОР. 2.1.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	7- 10	1	7	10

			тестовых заданий				
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

3. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: С. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

4. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с

международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Бабич Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

3. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417> (31.05.2019).

4. Манухина С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

5. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

6. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

7. Токмаков А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: С. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

2. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «[Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья](https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1845)»: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1845>

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии специальной семейной психологии и педагогики»

К.М.04.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии специальной семейной психологии и педагогики» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Курс включен в основную часть комплексного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы

функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основным принцип тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии специальной семейной психологии и педагогики» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина базируется на знаниях и компетенциях, полученных в ходе изучения таких курсов как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании»; является основой для реализации научно исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины

- способствование овладению магистрантами теоретико- методологической базой исследования, оценки и коррекции социально-психологической реальности семьи в контексте проблем, связанных с обучением и воспитанием ребёнка с ОВЗ;
- создание условий для формирования у магистрантов теоретико- методологических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Сформировать базовые представления о семейной системе и её субъектной роли в процессе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

– Сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с его ближайшим окружением.

– Сформировать способность к осуществлению диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических параметров конкретной семейной системы.

– Создать условия для эффективного подбора и реализации средств и форм консультативных практик.

– Обеспечить умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств работы с семьёй ребёнка с ОВЗ.

– Сформировать способность разрабатывать стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

– Обеспечить теоретико-методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности, функциональности и педагогической эффективности семейной системы как субъекта системы специального и инклюзивного образования.

– Обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2.	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение технологиями и построения системы конструктивного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	УК 5.3. ОПК 3.4. ОПК 7.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта
-------	---	----------	--	---------------------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии	2	2	2	12	18
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной психологии и педагогики	1	-	1	4	6
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	1	1	-	4	6

Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен	-	1	1	4	6
Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии	2	10	14	28	54
Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	-	1	-	4	5
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ	1	1	2	6	10
Тема 2.3. Технологии психологического опровержение семьи ребёнка с ОВЗ	1	4	2	6	13
Тема 2.4. Технологии семейного консультирования	-	2	2	6	10
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	-	2	2	6	10
Контрольное мероприятие (защита учебного проекта)			4		4
Итого:	4	12	16	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;

- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

Программой курса предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса - чтение лекций, проведение семинарских занятий. Освоение курса предполагает также выполнение контрольных заданий, самостоятельной работы при активном использовании Электронной образовательной среды (ЭИОС).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ИДК	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	УК 5.3.	Подготовка и написание эссе по заданной теме «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен» (Тема 1.1.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7
2	ОПК 3.4.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	1	3	5
3	УК 5.3.	Анализ литературных источников и	Форма для оценки образовательных результатов	3-5	1	3	5

		методическими материалами и конспектов лекций, составление аннотированного списка литературы по разделу 1.	на основе аннотирования литературы.				
4	УК 5.3.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций темы 1.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	3-5	1	3	5
5	УК 5.3. ОПК 3.4.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Программа исследования функциональности и экологичности и внутрисемейных отношений ребенка с ОВЗ (с учетом нозологических особенностей)» «Дорожная карта развития	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30

		педагогическ ой культуры и компетентно сти родителей детей с ОВЗ »					
6	ОПК 7.2.	Знакомство с деятельность ю социально- психологиче ской службы образователь ной организации и проведение SWOT- анализа модели сопровожден ия семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образователь ной организации	Форма для оценки образователь ных результатов на основе SWOT- анализа.	10-15	1	10	15
7	ОПК 7.2.	Анализ литературны х источников и методически х материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образователь ных результатов на основании устного опроса		1	1	3
8	ОПК 7.2.	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте	Форма для оценки образователь ных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30

		подготовки и защиты Учебного события						
Итого:							55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

7.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

5. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

2. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)

<http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)

<http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям

<http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

<http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи /

Психологическая газета - регулярное электронное издание

<http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> - Психология семьи и брака

<http://www.familyplanet.ru/> - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

<http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека

<http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.04.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

Программа курса «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ, в применении современных методов, технологии реабилитации. Обучающиеся познакомятся с основными задачами и формами профориентации в специальном и инклюзивном образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», является основой для изучения дисциплин «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами социально- реабилитационной деятельности, основными направлениями работы и содержанием профориентации в специальном и инклюзивном образовании;

- способствовать формированию готовности у обучающихся к решению профессиональных задач по применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;

- содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности специального психолога и педагога;

- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения технологий реабилитации в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	ОР 1.2.1	Демонстрирует навыки анализа методов, методик, технологий реабилитационной деятельности при решении профессиональных задач	УК 1.3, УК 6.3	1.Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации
ОР-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 2. 3.1.	Демонстрирует навыки в решении задач коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.2	1.Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ	2	4		20	26
Тема 1.1. Общая характеристика социально- реабилитационной деятельности	1	2		10	13
Тема 1.2. Современные методы социально-реабилитационной деятельности	1	2		10	13
Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	8		32	42
Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью		2		10	12
Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	1	4		10	15
Тема 2.3. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ	1	2		12	15
Зачет					4
Итого:	4	12		52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 2.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 2. 3.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	7-10	2	14	20
3	ОР 1. 2.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 2. 3.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	10- 14	2	20	28
5	ОР 1. 2.1	Итоговое тестирование (аттестация по курсу)	Тест в ЭОИС Moodle	6- 10	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с.

4. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: Пособие для психологов и педагогов. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.

3. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

4. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019))

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. "Спец. (дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

7. Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка [Текст] : [монография]. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с

обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»:
<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития»

К.М.04.04

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении патопсихологических диагностических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе обучения по дисциплинам предыдущих модулей: «Общая и возрастная патопсихология», «Нейропсихология с основами нейродиагностики», «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике». Дисциплина «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития» является базовой для изучения дисциплин модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

создать условия для формирования у магистрантов научных представлений и прикладных умений проведения анализа психологических проблем при нервно-психической патологии.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить понимание магистрантами возможностей использования научных представлений патопсихологии в своей профессиональной деятельности, в частности, при проведении квалификации аномального развития;

2. создать условия для овладения магистрантами профессиональным анализом нормы-патологии психического развития, форм психической патологии;

3. способствовать формированию профессионального умения дифференцировать варианты распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	ОР 1.3.1	Владеет навыками критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	УК.1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада, портфолио, тестовых заданий
ОР-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 2.4.1.	Демонстрирует методический потенциал в решении задач сопровождения лиц с ОВЗ с использованием патопсихологических методов диагностики	ПК.3.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада, портфолио, тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Патопсихология как наука	2	6	0	22	30

2	Патопсихология как отрасль психологической науки	1	2	0	6	9
3	История патопсихологии	0	2	0	8	10
4	Проблема «нормы-патологии» в патопсихологии	1	2	0	8	11
5	Раздел 2. Патология психической деятельности человека, отдельных психических процессов и личности	2	6	4	30	42
6	2.1. Методики изучения нарушений сознания и личности	1	3	2	15	21
7	2.2. Методики изучения нарушений познавательных процессов и умственной работоспособности	1	3	2	15	21
Итого:		4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под

руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Прохождение «входного» тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
2	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Создание патопсихологического диагностического портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»	8-10	1	8	10
3	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.	5-7	1	5	7
4	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Создание модели проведения патопсихологического исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-7	1	5	7

5	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Прохождение промежуточного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Создание портфолио патопсихологического исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»	7-10	1	7	10
7	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы	1-3	5	5	15
8	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Прохождение итогового тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
9	ОР 1.3.1 ОР 2.4.1	Итоговая аттестация: зачёт в форме решения кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-заданий	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>.

2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>

3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

7.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

3. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии : монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>

4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>

6. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>

8. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>

2. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

3. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn----8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--plai/>

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» [https://alldef.ru/ru/Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://alldef.ru/ru/Отечественная_научная_школа_коррекционной_педагогической_и_специальной_психологии) <http://childrens-needs.com/>

<http://www.studentlibrary.ru> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.znanium.com> - Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/>- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – *Университетская информационная система «Россия»*

<http://www.school.edu.ru> – *Российский образовательный портал*

<http://www.pedlib.ru>. – *Электронная педагогическая библиотека*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология кризисных состояний»

К.М.04.ДВ.01.01

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология кризисных состояний» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в работе с нормативными и ненормативными кризисными состояниями лиц с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Психология кризисных состояний» студенты приобретают знания по психологии возрастных и ненормативных (травматических кризисов) развития, развивают умения, связанные с психопрофилактикой кризисных состояний у лиц с ОВЗ, получают навыки работы с коррекцией и консультированием кризисных состояний у лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к дисциплинам по выбору и входит в модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по следующим дисциплинам: «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития». Дисциплина «Психология кризисных состояний» является базовой для следующих дисциплин: «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании», «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психология кризисных состояний» является интеграция знаний студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей протекания нормативных и ненормативных жизненных кризисов, а также инициирование исследовательской и практико-ориентированной активности студентов в области психологической помощи в кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о специфике нормативных возрастных кризисов развития на разных этапах онтогенеза;
- развитие представлений об особенностях ненормативных кризисных состояний;

- формирование представлений об основных направлениях психологического сопровождения клиентов, переживающих возрастные кризисы развития и ненормативные кризисные ситуации;

- развитие у магистрантов навыков практической психологической работы с клиентами, переживающими нормативные и ненормативные кризисные состояния;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	ОР 1.4.1	Демонстрирует навыки анализа основных периодов возрастных кризисов, психолого-педагогического сопровождения их проживания	УК 1.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания дидактического синквейна, выполнения теста, написания эссе, глоссария
<i>ОР-2</i>	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 2. 5.1.	Демонстрирует методический потенциал в решении задач сопровождения лиц с ОВЗ в основные периоды кризисов	ПК 2.2, ПК 2.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания дидактического синквейна, выполнения теста, написания эссе, глоссария

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		
-------------------	-------------------	--	--

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.4.1	Написание дидактического синквейна по теме раздела «Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии»	Форма для оценки образовательного результата на основе написания дидактического синквейна	7/11	1	7	11
2.	ОР 1.4.1	Тестирование по первому разделу курса	Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования	8/12	1	8	12
3.	ОР.2.5.1	Написание эссе по актуальным проблемам основных концепций психологии кризисов	Форма для оценки образовательных результатов на основании написания эссе	7/12	1	7	12
4.	ОР 1.4.1	Тестирование по второму разделу курса	Форма для оценки образовательных результатов тестирования	8/12	1	8	12
5.	ОР. 2.5.1	Разработка глоссария по теме «Практическая психология нормативных и ненормативных кризисов»	Форма для оценки образовательных результатов на основании написания глоссария	7/11	1	7	11

6.	ОР 1.4.1	Тестирование по теме раздела	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста	5/8	1	5	8
		Зачет с оценкой	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете	10/30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 314с.

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/441272>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2. Дополнительная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»,

2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

4. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. Пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений / К.Н. Поливанова – М.: Издательский центр «Академия». 2000.- 184с.

2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.04.ДВ.01.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области превентивной практики детей и подростков с ОВЗ.

Содержание дисциплины позволяет магистранту получить профессиональные компетенции по вопросам возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики. В результате освоения дисциплины магистранты демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, анализу и реализации современных профилактических программ, психолого-педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы магистрантов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

Программа курса «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации работы специального психолога, педагога по диагностике, профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по следующим дисциплинам: «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития». Дисциплина «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для следующих дисциплин: «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании», «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся готовности к решению профессиональных задач по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

–познакомить обучающихся с современными исследованиями девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ;

–сформировать представление о современных подходах к организации профилактики девиантного поведения, методах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.

– способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 2. 6.1.	Владеет навыками проектирования и реализации программ профилактики девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ	ПК 2.2, ПК 2.3	• Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, доклада-презентации, контрольной работы, портфолио, тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Аддиктивное поведение, его профилактика	2	2		20	24

Тема 1.1. Аддиктивное поведение, его общая характеристика	1			5	6
Тема 1.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ		1		5	6
Тема 1.3. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ	1	1		10	12
Раздел 2. Асоциальное поведение у детей и подростков	1	2		20	23
Тема 2.1. Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика		1		10	11
Тема 3.4. Особенности агрессивного поведения у детей и подростков с ОВЗ, его коррекция	1	1		10	12
Раздел 3. Инновационные подходы к профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ	1	4		16	21
Тема 3.1. Методы диагностики и профилактики девиантного поведения у детей и подростков		2		8	10
Тема 3.2. Профилактика отклоняющегося поведения в специальном и инклюзивном образовании	1	2		8	11
Зачет					4
Итого:	4	8		56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.6.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР.2.6.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	4- 8	1	4	8
3	ОР.2.6.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР.2.6.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 15	2	24	30
5	ОР.2.6.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7- 10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Скочилов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого- пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

4. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

5. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практик. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

6. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 303 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

2. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

3. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Прикладные аспекты психологии отклоняющегося поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1580>

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов»

К.М.04.ДВ.01.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией интерактивных методов работы с педагогами специального и инклюзивного образовательного пространства у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Курс включен в вариативную часть образовательного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики.

В ходе изучения освоения дисциплины магистранты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных теоретико- методических подходах в организации психологического сопровождения педагогов, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением. Важными практическими ориентирами выступают навыки участия и реализации интерактивных методов, работа в электронной среде НГПУ им. К. Минина.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части образовательного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития». Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов» является базовой для следующих дисциплин: «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании», «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

.3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов готовности к применению основных видов деятельности психолога, педагога в рамках комплексного сопровождения педагогов и администрации образовательной организации, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением

Задачи дисциплины:

- познакомить с представлениями о специфике интерактивных методов обучения и психологического сопровождения и педагогов специального и инклюзивного образовательного;
- обеспечить условия для освоения обучающимися практического инструментария, диагностики, коррекции, консультирования профилактической работы с педагогами и администрацией ОО;
- рассмотреть основные направлений и стратегии применения активных и интерактивных методов обучения в психологическом сопровождении педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки	ОР 1. 5.1	Демонстрирует навыки	УК 3.2, УК 4.4	

	критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий		анализа программ и интерактивных методов и форм психологического сопровождения педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением		1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: эссе, проектного задания, аналитического обзора, творческой работы, контекстной задачи, устного опроса, учебного проекта
ОР-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 2. 7.1.	Демонстрирует методический потенциал в решении задач организации сопровождения педагогов и администрации специального и инклюзивного образования	ПК 2.3, ПК 4.4	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: эссе, проектного задания, аналитического обзора, творческой работы, контекстной задачи, устного опроса,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы сопровождения педагогов и администрации ОО	2	2		26	30
Тема 1.1. Психологические особенности педагогов как субъектов взаимодействия	1	1		13	15
Тема 1.2. Принципы и механизмы организации психологического сопровождения педагогов и администрации ОО	1	1		13	15
Раздел 2. Практические аспекты психологического сопровождения педагогов специального и инклюзивного образования	2	6		30	38
Тема 2.1. Дискуссионные методы активного социально-психологического взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства	1	1		8	10
Тема 2.2. Игровые формы взаимодействия психолога с педагогами	1	2		8	11
Тема 2.3. Проектный метод в системе психолого-педагогического сопровождения педагогов специальной и инклюзивной		2		7	9

образовательной организации					
Тема 2.4. Тренинговые практики в сопровождении педагогов и администрации ОО		1		7	8
Зачет					4
Итого:	4	8		56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 5.1.	Анализ литературных источников	Творческая работа «Блок-схема»	6-8	1	6	8
2	ОР 2. 7.1.	Анализ литературных источников	Творческая работа «Таблица»	6-8	1	6	8
3	ОР 2. 7.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного	Учебный проект	6-10	4	24	40

		продукта, работа в микрогруппах					
4	ОР 2. 7.1.	Написание реферата	Реферат	6-8	1	6	8
5	ОР 1.5.1	Анализ литературных источников	Аналитический обзор	3-6	1	3	6
6	ОР 2. 7.1.	Контрольная работа (итоговое тестирование по курсу)	Контрольная работа	10- 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.П. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — 978-5-906912-82-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>

2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

3. Ильин В.А. Психология лидерства [Текст] : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования / Ильин Валерий Александрович. - Москва : Юрайт, 2017. - 311 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-01559-1 : 623-82.

4. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. – Ростов-на –Дону.: Феникс, 2018. — 316 с.

5. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2010. - 256 с.

6. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

2. Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Кабакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 114 с.

3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

4. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.П. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — 978-5-906912-82-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1 «Производственная (педагогическая) практика»

К.М.04.05(П)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика является средством формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в рамках методической деятельности, формирования у магистрантов целостного представления об основных видах деятельности психолога, педагога. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений,

развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики, магистрант анализирует занятия специалиста, проводит психолого- педагогическую диагностику, мероприятия по психокоррекции и консультированию.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к образовательному модулю «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики является создание условий для решения задач профессиональной деятельности психолога, педагога по основным её направлениям.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

– формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;

– формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных категорий, методах и приемах

коррекционного воздействия на личность человека с особыми потребностями и ограничениями здоровья

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов, технологий преподавания.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
УК 2.2	Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты
УК 3.2	При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия
ПК 3.2	Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.2	Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	ОР 1. 6.1.	Демонстрирует навыки анализа и рационального использования методов, приемов, средств для реализации плана производственной практики	УК 2.2, УК 3.2	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

ОР-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 2. 8.1.	Демонстрирует навыки решения профессиональных задач по основным направлениям деятельности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 3.2, ПК 4.2	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: II курс, III семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных

обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	5	2	10	17	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	5		10	15	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Разработка и проведение занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное	10		30	40	Оформление дневника практики

	(дефектологическое) образование					
4	Анализ занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование	10		30	40	
5	Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и другими видами документации, регламентирующих деятельность специалистов организации и определяющих специфику содержания их деятельности	10		40	50	
6	Разработка методического материала для обеспечения ЭУМК по учебным дисциплинам	10		10	20	
<i>Заключительный этап</i>						
7	Аттестация магистранта по результатам практики	2	2	5	9	Дневник практики
8	Оформление дневника практики			5	5	
<i>Итого по разделу</i>						
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
9	Проверка отчетной документации руководителями практики		2	4	6	Разработка и защита презентаций
Зачет					4	
Итого		62	6	144	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 2.8.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.6.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 2.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.6.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 2.8.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 1.6.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10

8	ОР 2.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение

трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (педагогической) практики:

- пакет Microsoft Office;
- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для проведения практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.2 «Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» К.М.04.06(П)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

3. Пояснительная записка

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика входит .

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в рамках образовательного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и направлена на формирование у магистрантов умений проектно- технологической деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, магистрант разрабатывает и реализует учебные проекты, углубляет знания и практические навыки по основным видам профессиональной деятельности.

4. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к

профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;
- формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
УК 2.2	Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты
УК 2.3	Формулирует целевой и содержательный компонент проекта
УК 6.1	Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК 3.3	Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико- аналитической деятельности и экспертных заключений

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	----------------------	------------------------

OP-1	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	OP 1. 7.1.	Демонстрирует навыки анализа методов, приемов, средств для реализации плана производственной практики	УК 2.2, УК 2.3, УК 6.1	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации
OP-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	OP 2. 9.1.	Демонстрирует навыки реализации основных видов деятельности сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 3.3	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, II семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з. е./ 2 2/3 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	2	6	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и	2		5	7	

	методик, планирование работы на практике					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения	5		10	15	Оформление дневника практики
4	Составление методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития	5		10	15	
5	Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде)	5		10	15	
6	Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	5		10	15	
<i>Заключительный этап</i>						
7	Аттестация магистранта по результатам практики	2	2	2	6	Дневник практики
8	Оформление дневника практики			5	5	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
9	Проверка отчетной документации руководителями практики	4	2	6	12	Разработка и защита презентаций
	Зачет				4	
	<i>Итого по разделу</i>	30	6	68	108	
	Итого:					

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 2.9.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.7.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 2.9.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.7.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7

6	ОР 2.9.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 1.7.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 2.9.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. -

ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- пакет Microsoft Office;
- пакет программ Microsoft Office;
- - Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель итоговой аттестации по модулю: способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний магистрантов по учебному курсу, формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

2. Форма итоговой аттестации по модулю: экзамен

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР-1	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода,	При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода,	При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного

		перспектив и рисков развития событий	перспектив и рисков развития событий	подхода, перспектив и рисков развития событий
OP-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками решения задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки решения задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками решения задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ

5. Требования к оформлению и критерии оценки

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике, предусмотренных учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл магистранта j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы магистранта по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы магистранта за практику, за курсовую работу, если их

выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга магистранта по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка	Индикаторы
Отлично	<p>Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.</p>
Хорошо	<p>Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>
Удовлетворительно	<p>Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</p>

6. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного

инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

4. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

7. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

8. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

9. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

10. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная

психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

11. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

12. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

13. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 39 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Конева И.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Кисова В.В., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С., канд. психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Уромова С.Е., ст. преподаватель	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании».....	13
5.2. Программа дисциплины «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании».....	19
5.3. Программа дисциплины «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании».....	27
5.4. Программа дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	33
5.5. Программа дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	40
5.6. Программа дисциплины «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	47
5.7. Программа дисциплины «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	53
5.8. Программа дисциплины «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	60
5.9. Программа дисциплины «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья».....	65
5.10. Программа дисциплины «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья».....	72
5.11. Программа дисциплины «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	78
6. Программа практики.....	65
6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы).....	85
6.2. Программа производственной (преддипломной) практики.....	94
6.3. Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики.....	103
7. Программа итоговой аттестации по модулю	112

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на получение практических компетенций в области проектирования и реализации методов, технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ.

При изучении дисциплин образовательного модуля используются интерактивные методы обучения, применяется система электронного обучения в LMS Moodle НГПУ им. К. Минина.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций по применению инновационных технологий психокоррекции в специальном и инклюзивном образовании. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт-терапия. Большое внимание уделяется формированию умений в использовании инструментально-технологических методов, современного программного обеспечения в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися эффективных технологий консультирования, коррекционно-развивающей, профилактической работы с детьми и подростками с ОВЗ, родителями, педагогами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности, консультирования психолога специального и инклюзивного образования;
- обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
- сформировать способность проектирования и эффективной реализации методик, средств для консультирования, коррекционно-развивающей работы.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта в установленных временных и целевых контекстах.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды.

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

ОПК- 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды.

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ОПК- 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности.

ОПК 8.3 Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	УК 2.3, УК 2.4, УК 3.3, УК 3.4, УК 4.1, УК 4.4, УК 5.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников, учебного проекта, выступления на коллоквиуме, дайджеста, кейс-заданий, рейтингового задания, эссе
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.3, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.3, ОПК 7.4, ОПК 8.2, ОПК 8.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников, учебного проекта, выступления на коллоквиуме, дайджеста, кейс-заданий, рейтингового задания, эссе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова С.Е. – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для прохождения практик и научно- исследовательской работы. Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1404 часов/ 39 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	146
в т.ч. самостоятельная работа	1191
практика	846/24 з.е.
итоговая аттестация по модулю	67

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контроль					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 05.01	Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании	72	14	9	49	экзамен	2	9	ОР 2.1.1.
К.М. 05.02	Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	108	14	9	85	экзамен	3	9	ОР 2. 2.1.
К.М. 05.03	Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании	108	16	9	83	экзамен	3	9	ОР 1.1.1 ОР 2. 3.1.
К.М. 05.04	Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	4	20	зачет с оценкой	1	4	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.
К.М. 05.05	Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	4	20	зачет с оценкой	1	4	ОР 1.3.1 ОР 2. 5.1.
К.М. 05.06	Кинезиологический подход в практике психолого-	36	12	4	20	зачет с оценкой	1	4	ОР 2. 6.1.

	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья								
К.М. 05.07	Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	4	20	зачет	1	4	ОР 2. 7.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 4)									
К.М. 05.Д В.01. 01	Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	4	20	зачет с оценкой	1	4	ОР 2. 8.1.
К.М. 05.Д В.01. 02	SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	36	12	4	20	зачет с оценкой	1	4	ОР 1.4.1 ОР 2. 9.1.
К.М. 05.Д В.01. 03	Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	36	12	4	20	зачет с оценкой	1	4	ОР 2. 10.1.
К.М. 05.Д В.01. 04	Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	4	20	зачет с оценкой	1	4	ОР 1.5.1 ОР 2. 11.1.
3. ПРАКТИКА									

К.М. 05.08 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108	6	4	98	зачет с оценкой	3	4	ОП 1. 5.1. ОП 2.12.1
К.М. 05.09 (П)	Производственная (преддипломная) практика	432	6	4	422	зачет с оценкой	12	4	ОП 1. 6.1. ОП 2. 13.1.
К.М. 05.11 (П)	Производственная (научно- исследовательская работа)практика	324	6	4	314	зачет с оценкой	9	4	ОП 2. 14.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

При изучении дисциплин модуля, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует выделить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение анализировать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рейтинговой системы оценки, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога и психолога ориентирован на освоение им методов самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплин (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, создает ориентиры, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>.

Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обуславливает успех дальнейшего обучения и развития.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» К.М.05.01

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в использовании игры как целостной деятельности в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» студенты овладевают знаниями о различных психолого-педагогических подходах к игре, получают навыки использования игры в целях коррекции различных проблем психического развития лиц с ОВЗ, формируют собственный теоретико-практический подход к использованию игровой терапии в специальном и инклюзивном образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» является базовой для НИР, производственной практики.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» является ознакомление магистрантов с теоретико-практическими основами современных игровых технологий в психолого-педагогической науке, формирование у них системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием игровых технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с современными психолого-педагогическими теориями игры.

-дать представление об основных механизмах и средствах психологического воздействия игровых технологий на развитие детей и подростков с ОВЗ.

-познакомить магистрантов с разными видами игровых технологий, применяемых с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

-создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения игровых технологий в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОР 2.1.1.	Владеет навыками разработки, коррекции и реализации игровых при сопровождении и обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями	ОПК 3.2, ОПК 4.3, ОПК 6.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с докладом, написания эссе, выступления на коллоквиуме, выполнения творческого задания, проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теории игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке	2	3	3	16	24
1.1. Характер и значение игры как явления культуры	1	2	1	8	12
1.2. Психологические теории механизма развития игры в человеческом обществе	1	1	2	8	12
Раздел 2. Основные разновидности игровых технологий, используемые в практике специального и инклюзивного образования	1	3	3	16	23
2.1. Дидактические игры как традиционная технология коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении	1	1	1	5	8
2.2. Клинические (психотерапевтические) игровые технологии	0	1	1	5	7
2.3. Ролевые (учебные) игровые технологии.	0	1	1	6	8
Раздел 3. Особенности применения игровых технологий с разными категориями детей и подростков с ОВЗ	1	4	3	17	25
3.1. Дидактические игровые технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ	1	2	1	6	10
3.2. Директивная, не директивная и смешанная игровая технология в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ	0	1	1	6	8
3.3. Ролевые игровые технологии в работе с подростками и юношами с ОВЗ	0	1	1	5	7
Экзамен					
Итого:	4	10	9	49	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2.1.1.	Выступление с докладом о современных научных теориях игры	Форма для оценки образовательного результата на основе выступления с докладом	7/11	1	7	11
2.	ОР 2.1.1.	Тестирование по первому разделу курса	Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования	7/11	1	7	11
3.	ОР 2.1.1.	Написание эссе по проблемам использования игровых технологий в работе с лицами с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основании написания эссе	6/9	1	6	9
4.	ОР 2.1.1.	Выступление на коллоквиуме	Форма для оценки образовательных результатов на основе выступления на коллоквиуме	8/12	1	8	12
5.	ОР 2.1.1.	Творческое задание: разработка дидактических игр для	Форма для оценки образовательных результатов	8/12	1	8	12

		дошкольники в и младших школьников с ОВЗ	на основании выполнения творческого задания				
6.	ОР 2.1.1.	Разработка проекта по использовани ю игровых технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ	Форма для оценки образователь ных результатов на основании выполнения проекта	8/12	1	8	12
7.	ОР 2.1.1.	Экзамен	Форма для оценки образователь ных результатов на основании устного ответа на экзамене			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 314с.

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва: Владос, 2016. - 145 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/441272>

4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>

2. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»

К.М.05.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией активных интерактивных методов обучения, коррекции и развития у обучающихся магистратуры по направлению

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Курс включен в базовую часть комплексного модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» (К.М.05.). Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, специальной педагогики, психокоррекции и психотерапии.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации тренинговой работы с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением. Важными практическими ориентирами выступают навыки публичного выступления, ведения групповой дискуссии, модерации и фасилитации группового процесса, контроля актуальных состояний участников тренинга и групповой динамики; обеспечения условий безопасности и экологичности тренингового пространства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов всесторонней готовности к применению различных форм тренинговой работы в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование первоначальных представлений о специфике тренинговой работы вообще и в системе специального образования в частности;

- повышение степени осознанности структурных компонентов тренинга как системы взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- освоение практического инструментария тренинговой деятельности;
- рассмотрение основных направлений и стратегий тренинговой работы в контексте актуальных задач специального образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОР 2.2.1.	Демонстрирует навыки целевого проектирования и использования технологии тренинга (под конкретную педагогическую задачу специального и инклюзивного образования)	ОПК 3.2, ОПК 4.1, ОПК 7.1, ОПК 7.4	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, аннотации литературных источников, аналитического обзора/отчета, составления и решения контекстных задач, блок-схемы/ментальной карты, проектного задания, учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы тренинговых практик	2	2	6	23	33

Тема 1.1. Феноменология тренинговой деятельности	-	-	-	3	3
Тема 1.2. Вариативность подходов к организации тренинговой деятельности	1	1	-	4	6
Тема 1.3. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика	-	1	2	4	7
Тема 1.4. Характеристика и особенности тренинговых процедур	1	-	2	6	9
Тема 1.5. Критерии эффективности психологического тренинга	-	-	2	6	8
Раздел 2. Практические аспекты тренинговой работы в системе специального образования:	2	8	8	48	66
Тема 2.1. Деятельностные основы профессиональной готовности к тренинговой работе	-	1	-	8	9
Тема 2.2. Экологичность тренингового пространства	-	1	-	8	9
Тема 2.3. Рефлексивная оценка процесса и результата тренинговой работы	-	1	2	8	11
Тема 2.4. Архитектура и дизайн тренинга в психологии и педагогике	1	1	2	8	12
Тема 2.5. Проектирование тренинговых программ	1	2	2	8	13
Тема 2.6. Тренинговые практики в контексте разных целевых групп участников	-	2	2	8	12
Экзамен					9
Итого:	4	10	14	71	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Шифр ИДК	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОПК 3.2, ОПК 4.1,	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6-10	1	6	10
2	ОПК 7.1, ОПК 7.4	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотации литературных источников	3-5	2	6	10
3	ОПК 3.2, ОПК 4.1	Составление аналитического обзора по заданной тематике	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	8-10	2	16	20
4	ОПК 3.2, ОПК 4.1, ОПК 7.1, ОПК 7.4	Составление и решение контекстных (ситуативных) задач	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и	6-10	1	6	10

			решения контекстных задач				
5	ОПК 3.2, ОПК 4.1	Составление тематических блок-схем	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок- схемы/ментальной карты	6-10	1	6	10
6	ОПК 7.1, ОПК 7.4	Проектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания	5-10	1	5	10
Экзамен				10-30	1	10	30
Итого:					10	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А.А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>

2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

3. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>
4. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2016. — 375 с. — ISBN 978-5-98563-389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92071>
5. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
6. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>
4. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг : учебник / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального

университета, 2017. - 224 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 198-208. - ISBN 978-5-9275-2268-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

5. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

2. Одинцова, М.А. Многоликость "Жертвы" или Немного о Великой Манипуляции: система работы, диагностика, тренинги : учебное пособие / М.А. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. : табл., схем. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0855-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039>

3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании»

К.М.05.03

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке обучающихся, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих специалистов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения обучающимися интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. В качестве одного из условий успешного освоения обучающимися дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы обучающихся. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «История и философия специальной педагогики и психологии», является основой для изучения дисциплины «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт-терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности психолога и педагога;
- способствовать формированию у обучающихся представлений о базовых техниках и приемах арт- терапии, новых технологий арт- терапии;
- познакомить обучающихся с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными	ОР 1.1.1	Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с оптимальными стилями	УК 4.1	1.Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: эссе; доклада-презентации; контрольной работы; портфолио.

	особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.		общения, вербальными и невербальным и средствами и формами коммуникации		
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОР 2. 3.1.	Владеет навыками разработки, корректировки и реализации технологий арт- терапии с детьми и подростками с ОВЗ	ОПК 7.3	1.Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: эссе; доклада-презентации; контрольной работы; портфолио.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	2	1	43	47
Тема 1.1. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в специальном и инклюзивном образовании	1	2		10	13
Тема 1.2. Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ			1	10	11
Тема 1.3. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы логопеда				10	10
Тема 1.4. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ				13	13

Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения	3	10	8	40	61
Тема 2.1. Методические основы арт-терапии в образовании	1	2	1	8	12
Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии	1	2	1	8	12
Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе психолога, педагога		2	2	8	12
Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками		2	2	8	12
Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	2	2	8	13
Итого:	4	12	9	83	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2. 3.1.	Написание эссе	Форма для оценки эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР 2.3.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	4- 8	1	4	8
3	ОР 1. 1.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	2- 6	2	4	12

4	ОР 2.3.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	12- 15	2	24	30
5	ОР 1. 1.1.	Тестирование	Тест в ЭОИС Moodle	7- 10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

5. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.

6. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>

2. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Арт-терапия в специальном образовании»:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1321>

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.05.04

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в консультировании на основе концепции психосинтеза Р. Ассаджиолли.

В ходе изучения дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты совершенствуют навыки консультирования, получают знания о специфике консультирования лиц с ОВЗ на основе техник психосинтеза, определяющих оптимальную схему консультативной работы, развивают умения эффективного использования психосинтетических техник в работе с лицами с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-

педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для НИР, производственной практики.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обеспечение профессиональной компетентности студентов, позволяющей им эффективно организовывать и применять основные техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными положениями психосинтеза как теоретико-методологической концепции саморазвития человека;
- дать представление о методах и техниках, применяемых в психосинтезе;
- познакомить магистрантов с особенностями подготовки, организации и проведения техник психосинтеза с людьми, имеющими ОВЗ;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник психосинтеза в работе с людьми с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	ОР 1.2.1	Способен учитывать при реализации техник психосинтеза нормативные правовые акты, культурные особенности, традиции; нормы профессионального этикета	УК 4.4, УК 5.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитической справки, дайджеста, творческого задания, эссе, теста, аналитической справки, проекта

ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОР 2. 4.1.	Владеет навыками грамотной реализации техник психосинтеза с обучающимися с особыми образовательными потребностями	ПК 4.1, ПК 4.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитической справки, дайджеста, творческого задания, эссе, теста, аналитической справки, проекта
------	---	------------	---	----------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теоретико-методологическую концепцию психосинтеза	2	3	2	7	14
1.1. Модель структуры личности в концепции психосинтеза	1	2	1	4	8
1.2. Процесс психосинтеза, его этапы	1	1	1	3	6
Раздел 2. Техники личностного психосинтеза	1	3	1	7	12
2.1. Техники эмоциональной разрядки	1	1	1	2	5
2.2. Техника тренингов с использованием воображения	0	1	0	2	3
2.3. Техники планирования психосинтеза личности клиента	0	1	0	3	4
Раздел 3. Использование техник психосинтеза в консультативном процессе	1	2	1	6	10
3.1. Психологическая работа с субличностями	1	1	1	3	6
3.2. Психологическая работа по созданию «идеальной модели» личности клиента	0	1	0	3	4

Зачет с оценкой					
	Итого:	4	8	4	20
				4	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Написание дайджеста по теме 1 раздела	Форма для оценки образовательного результата на основе написания дайджеста	7/10	1	7	10
2.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Выполнение творческого задания: проведение сравнительного анализа психосинтеза и других терапевтических консультативных направлений	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания	8/12	1	8	12
3.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Выступление на коллоквиуме по тематике 1 раздела курса	Форма для оценки образовательных результатов на основании выступления на коллоквиуме	7/12	1	7	12

4.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Выполнение творческого задания по разработке алгоритма консультативной сессии для разных групп лиц с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	8/12	1	8	12
5.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Написание эссе по проблемам использования различных техник психосинтеза в работе с лицами с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основании написания эссе	7/11	1	7	11
6.	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.	Выполнение творческого задания по выявлению ограничений в применении техник психосинтеза в работе с лицами с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	8/12	1	8	12
		Зачет с оценкой	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете	10/30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/441272>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

7.2. Дополнительная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.05.05

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Изучение дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у магистрантов представления об особенностях организации клиент-центрированного консультирования детей, подростков и взрослых, а также ориентирует обучающихся в современных техниках, приемах, технологиях данного вида консультативной практики.

В ходе изучения дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о специфике клиент-центрированного подхода в консультировании, его методах и приемах, его основных видах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативным дисциплинам и входит в модуль «». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплинам «Общая и возрастная патопсихология», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения», «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития». Дисциплина «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для последующих дисциплин: «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также, НИР и производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является создание условий для овладения умениями и навыками психологического консультирования лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей по проблемам социальной адаптации, абилитации, реабилитации.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с инновационными техниками психологического консультирования, организацией, теоретико-методологическими подходами клиент-центрированного подхода;
- создать условия для формирования представления о направлениях и особенностях клиент-центрированного консультирования лиц с ОВЗ и их семей;
- отработать практические умения проведения клиент-центрированного консультирования лиц с ОВЗ и их семей;
- создать условия, содействующие гуманизации будущей профессиональной деятельности магистров, учитывающей специфику развития лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	ОР 1.3.1	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования консультативной деятельности, ее супервизии	УК 4.4., УК 5.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания, эссе, аналитического отчета, теста
ОР. 2	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов	ОР 2.4.1	Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования в процессе психолого-педагогического	УК 4.4, УК 5.1, ПК 4.1, ПК 4.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания, эссе, аналитичес

	профессиональных отношений		о сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений		кого отчета, теста
--	----------------------------	--	---	--	--------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Клиент-центрированное консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	2	4		36	42
Тема 1.1. Клиент-центрированный подход в практике сопровождения лиц с ОВЗ	1	2		12	15
Тема 1.2. Процесс психологического консультирования		2		12	14
Тема 1.3. Особенности личности консультанта	1			12	13
Раздел 2. Особенности клиент-центрированного подхода с людьми с ОВЗ и их семьями	2	4		20	26
Тема 3.1. Особенности и формы клиент-центрированного подхода с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением	1	2		10	13
Тема 3.2. Психолого-педагогические проблемы консультирования лиц с ОВЗ	1	2		10	13
Зачет с оценкой					4
Итого:	4	8		56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.	Подготовка эссе	Форма для оценки образовательного результата на основе эссе	5/7	1	5	7
2.	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.	Тестирование по	Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования	5/8	1	5	8
3.	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.	Рейтинговое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения рейтингового задания	5/8	1	5	8
4.	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов тестирования	5/8	1	5	8
5.	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.	Рейтинговое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения	5/8	1	5	8

			рейтингового задания				
6.	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста	5/8	1	5	8
7.	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.	Написание аналитического отчета	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитического отчета	5/8	1	5	8
8.	ОР 1.3.1 ОР 2. 4.1.	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования	5/8	1	5	8
		Зачет с оценкой	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

5. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.05.06

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств воздействия на психофизическое развитие лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных нейропсихологических особенностей в ходе комплексной реабилитации. Лежащая в основе курса концепция единства теории и практики обучения и реабилитации предусматривает необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, специальной психологии, общих закономерностей психомоторного развития, способов организации двигательной активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях

психофизического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции сенсомоторных нарушений и нарушений движения; основные теоретические и методические положения, выбора кинезиологических комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохранения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального коррекционного маршрута, основанного на собственных реабилитационных возможностях организма лица с ОВЗ за счет знания нейропсихологических особенностей и функционирования центральной нервной системы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Метапредметные основы современной дефектологии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений по проектированию и применения кинезиологических технологий в практике сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений кинезиологии как одного из направлений активизации реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ.

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом нейропсихологического профиля.

3. Познакомить обучающихся с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов, основных базовых техник и приемов кинезиологии как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ.

4. Способствовать формированию умений проектировать и применять кинезиологические практики в процессе обучения, физического воспитания и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОР 2.6.1	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор кинезиологических комплексов с учетом нейропсихологического профиля и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и реабилитации	ПК. 2.2 ПК. 4.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; - Формы для оценки образовательных результатов на основе решении учебной практической задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы кинезиологии	2	4		8	14

1.1. Основные понятия и концептуальные основы кинезиологии.	2				2
1.2. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие.		2		4	6
1.3. Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья		2		4	6
Раздел 2. Прикладные аспекты кинезиологии	2	4		12	18
2.1. Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	2			4	6
2.2. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы		2		4	6
2.3. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения.		2		4	6
ЗАЧЕТ					4
Итого:	4	8	0	20	36

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.6.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе	1	8-15	8	15

			написания реферата				
2	ОР 2.6.1	Решение учебной практической задачи	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения учебной практической задачи	2	5-10	10	20
3	ОР 2.6.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	3	9-15	27	45
4	ОР 2.6.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	2	5-10	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437414>

7.2. Дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427451>

2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.05.07

1. Пояснительная записка

Дисциплины «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о возможностях адаптивной физической культуры в активизации реабилитационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) в рамках концепции комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость одновременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, специальной и социальной психологии, способов организации физической и двигательной активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер знаний в области социальной интеграции лиц с ОВЗ средствами АФК обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их реабилитационного потенциала.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных нормативно-правовых и психолого-педагогических аспектах организации адаптивных видов физической культуры и спорта как средств социальной интеграции/реабилитации и практические умения моделирования различных форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития, функциональных возможностей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Метапредметные основы современной дефектологии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся знаний о возможностях адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- Способствовать формированию у обучающихся знаний теоретических основ социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями в состоянии здоровья и признанных инвалидами средствами адаптивной физической культуры.
- Познакомить обучающихся с особенностями адаптивной физической культуры как социального феномена.
- Способствовать расширению знаний обучающихся о социальных возможностях адаптивной физической культуры и спорта на основе ознакомления с опытом передовых движений в области паралимпийского спорта и Специального Олимпийского движения.
- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению средств, методов социального взаимодействия с лицами с ограничениями здоровья в системе адаптивной физической культуры и спорта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОР.2.7.1	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор технологий, средств взаимодействия с субъектами АФК с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и социальной интеграции	ПК 2.2, ПК 4.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов) - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями	4	2		8	14

здоровья и инвалидностью в системе АФК					
1.1. Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ. Научные концепции социализации и инвалидизации	1			2	3
1.2. АФК: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт	2			4	6
1.3. Методы и средства адаптивной физической культуры	1	2		2	5
Раздел 2. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК		6		12	18
2.1. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы		2		2	4
2.2. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью				3	3
2.3. Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК		2		3	5
2.4. Проектирование форм организации физкультурно-оздоровительной, деятельности в области АФК для различных категорий лиц с ОВЗ с учетом их социального и реабилитационного потенциала		2		4	6
Контрольная					4
Итого:	4	8	0	20	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

При проведении занятий используются образовательные технологии: технология исследовательского обучения; технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

6. Рейтинг-план

	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число задани	Баллы
--	---------------------------	---------------------	------------------	--------------	-------

№ п/п	Код ОР дисциплины	обучающегося		ое задание (min-max)	й за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.7.1	Конспектирование текстов и документов	Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания	5-10	3	15	30
2	ОР 2.7.1	Написание эссе на тему: приобщение лиц с ОВЗ к здоровому образу жизни: проблемы и пути решения	Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	10-15	1	10	15
3	ОР 2.7.1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
4	ОР 2.7.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	1	10	20
5	ОР 2.7.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

7.2. Дополнительная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

3. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>

4. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>

2. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (квалиф. (степень) "Бакалавр"). - Москва : ФОРУМ, 2015. - 160 с. - Библиогр.:с.156. - ISBN 978-5-91134-974-5 : 214-00.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Официальные сайты **общероссийских общественных физкультурно-спортивных организаций**:

1. Специальная Олимпиада России - <http://www.specialolympics.ru/>;
2. Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями - <http://www.rsf-id.ru/>
3. Общероссийская спортивная федерация спорта глухих - <https://osfsg.ru/>;
4. Федерация спорта слепых <http://fss.org.ru/>
5. Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата - <http://www.fpoda.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.05.ДВ.01.01

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она ориентирована на приобретение обучающимися практических навыков работы по технологии музыкальной терапии, формирование самостоятельности при решении профессиональных задач, формирование у обучающихся целостного представления об особенностях эстетического развития и закономерностях музыкально-творческой деятельности. Система обучения по дисциплине способствует овладению обучающимися практическими знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Программа курса «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы магистрантов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для НИР, производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий музыкальной терапии и инновационных методик творческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности с использованием технологий музыкальной терапии;

-познакомить обучающихся с базовыми и нетрадиционными техниками музыкальной терапии;

-способствовать формированию умений реализации техник индивидуальной и групповой музыкальной терапии в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОР 2. 8.1.	Владеет навыками разработки, корректировки и реализации программ музыкотерапии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК 2.2, ПК 2.3	1.Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: контрольной работы; реферата, доклада-презентации, портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		
-------------------	-------------------	--	--

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию музыкальной терапии	2	2		10	14
Тема 1.1. Музыкальная терапия как технология работы	1	1		2	4
Тема 1.2. Музыка как средство воздействия в музыкальной терапии	1			4	5
Тема 1.3. Методические основы музыкальной терапии		1		4	5
Раздел 2. Метод музыкальной терапии в работе с детьми и подростками	2	6		10	18
Тема 2.1. Музыкальная терапия с детьми и подростками	1	1		2	4
Тема 2.2. Музыкальная терапия с педагогами и родителями		1		2	3
Тема 2.3. Инновационные методы музыкальной терапии		1		2	3
Тема 2.4. Музыкальная ритмика		1		2	3
Тема 2.5. Музыкальная терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	2		2	5
Зачет с оценкой					4
Итого:	4	8		20	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- метод моделирования педагогических ситуаций;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР 2. 8.1.	Написание реферата	Форма для оценки выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 2. 8.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 2. 8.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 2. 8.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 2. 8.1.	Тестирование	Форма для оценки тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

4. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

5. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

6. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.

7. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с.

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.05.ДВ.01.02

1. Пояснительная записка

Дисциплина «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в

подготовке магистрантов, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции специалистов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения магистрантами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы магистрантов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место для подготовки к НИР, производственной практике.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации арт-терапии и метода SAND-ART с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся навыков решения профессиональных задач по применению арт- терапевтических технологий с детьми и подростками с ОВЗ;

- содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности психолога, педагога;

-познакомить обучающихся с базовыми техниками и приемами арт- терапии, новыми технологиями в арт- терапии;

-способствовать формированию навыков проектирования арт- терапевтических программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	ОР 1.4.1	Способен реализовывать технологии SAND-ART в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом	УК 4.1	• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы, тестовых заданий, портфолио, реферата, доклада-презентации
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными	ОР 2. 9.1.	Умеет проектировать, проводить арттерапевтические занятия, в т.ч. с использованием метода SAND-ART с учетом особых образовательных потребностей детей и подростков	ПК 2.2, ПК 2.3	• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы, тестовых заданий, портфолио, реферата, доклада-презентации

	специалистами, администрацией				
--	----------------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии	2	2		4	8
Тема 1.1. История арт-терапии в России и за рубежом	1	1		2	4
Тема 1.2. Теоретические основы арт-терапии		1		1	2
Тема 1.3. Арт-терапевтический процесс	1			1	2
Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения	2	6		6	14
Тема 2.1. Методические основы арт-терапии в образовании	1			2	3
Тема 2.2. Диагностика в арт-терапии		1		2	3
Тема 2.3. Арт-терапия в профилактической и коррекционной работе педагога		1			1
Тема 2.4. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками		2		2	4
Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии и метод SAND-ART в работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	2			3
Зачет					4
Итого:	4	8		20	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1 ОР 2. 9.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1.4.1 ОР 2. 9.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 1.4.1 ОР 2. 9.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 1.4.1 ОР 2. 9.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 1.4.1 ОР 2. 9.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

5. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.

6. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>

2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Арт-терапия в специальном образовании»:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1321>

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»
К.М.05.ДВ.01.03**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, психологов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании», «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место для подготовки к НИР, производственной практике.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации арт-терапии и метода песочной терапии с детьми и подростками в условиях онто- и дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся навыков решения профессиональных задач по применению технологий песочной терапии с детьми и подростками с ОВЗ;

-познакомить обучающихся с базовыми и инновационными техниками и приемами песочной терапии;

-познакомить обучающихся с программами индивидуальной и групповой песочной терапии, с основными принципами проектирования и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации	ОР 2. 10.1.	Умеет разрабатывать, реализовывать арттерапевтические занятия, в т.ч. с использованием песочной терапии	ПК 2.2, ПК 2.3	• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией				тестовых заданий, портфолио, реферата, доклада-презентации
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии	1	2		6	9
Тема 1.1. История арт-терапии в России и за рубежом	1			2	3
Тема 1.2. Теоретические основы арт-терапии		1		2	3
Тема 1.3. Арт-терапевтический процесс		1		2	3
Раздел 2. Песочная терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения	3	6		14	23
Тема 2.1. Методические основы песочной терапии в образовании	1	1		2	4
Тема 2.2. Диагностика в песочной терапии		1		2	3
Тема 2.3. Песочная терапия в профилактической и коррекционной работе педагога	1	1		2	4
Тема 2.4. Песочная терапия в работе с детьми и подростками		1		4	5
Тема 2.5. Песочная терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	2		4	7
					4
Итого:	4	8		20	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2. 10.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 2. 10.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 2. 10.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 2. 10.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на	12- 19	2	24	38

			основе портфолио				
5	ОР 2. 10.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практические материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

5. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.

6. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>

2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Арт-терапия в специальном образовании»:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1321>

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.05.ДВ.01.04

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний об условиях, необходимых для качественного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе основанных на активизации их реабилитационных возможностей за счет активного использования современных инструментально-технических средств; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) по обеспечению коррекционно-образовательной среды в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, специальной психологии, прикладной информатики. Системный характер знаний в области базовых организационных и материально-технических компонентов коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения этой категории населения различного возраста с учетом их собственного реабилитационного потенциала.

Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания современных требований к предметно-развивающей среде и организации рабочего места, используемых в практике сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования, и практические умения использовать инновационные образовательные технологии, специальные средства обучения, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ с учетом их функциональных и когнитивных возможностей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся методических знаний в области создания оптимальных условий для реализации программ сопровождения и реабилитации различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний в области инструментально-технологических условий реализации реабилитационных и иных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Способствовать расширению знаний требований к предметно-развивающей среде и организации рабочего места, используемых в практике сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования как одном из основополагающих условий успешности реабилитационной практики.

- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	ОР 1.5.1	Демонстрирует умения осуществлять анализ требований к предметно-развивающей среде и выбор средств инструментально-технологического обеспечения реабилитационного процесса	УК 1.3 УК 3.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов; составление аннотированного каталога) - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-	ОР 2.11.1.	Демонстрирует умения осуществлять выбор технологий, средств и	ПК 2.2. ПК 3.3.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;

	педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией		методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе использования инструментально - технологического подхода к профессиональной деятельности и с учетом их индивидуальных психофизических и личностных особенностей		- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Специальные условия обеспечения прав в области образования лиц с ОВЗ	2			6	8
1.1. Организационное и организационно-педагогическое обеспечение реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	1			4	5
1.2. Кадровое обеспечение реализации прав в области образования лиц с ОВЗ	1			2	3
Раздел 2. Обзор специального оборудования для обучения лиц различных категорий ОВЗ	2	8		14	24
2.1. Специальные технические средства обучения детей с нарушениями зрения		1		3	4
2.2. Специальные технические средства обучения детей с нарушениями слуха		1		3	4
2.3. Материально-техническое обеспечение образования лиц с нарушениями ОДА		2		3	5
2.4. Информационно-коммуникационные технологии обучения лиц с ОВЗ	2	2		3	7

2.5. Использование комплексов БОС в практике реабилитации лиц с ОВЗ		2		2	4
Зачет с оценкой					4
Итого:		4	8	0	20
				20	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

При проведении занятий используются образовательные технологии: технология исследовательского обучения; технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1 ОР 2. 11.1.	Конспектирование текстов и документов	Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания	5-10	1	5	10
2	ОР 1.5.1 ОР 2. 11.1.	Составление аннотированного каталога интерактивных ресурсов и программного обеспечения коррекционного процесса	Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (аннотированного каталога)	10-15	1	10	15
3	ОР 1.5.1 ОР 2. 11.1.	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15

4	ОР 1.5.1 ОР 2. 11.1.	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	2	20	40
5	ОР 1.5.1 ОР 2. 11.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231

с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=20929>

3. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / авт.-сост. Ж.В. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с. 163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; оборудование лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей»

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1 «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» К.М.05.08(П)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является одним из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной научно-исследовательской деятельности психолога и педагога.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в рамках экспериментальной деятельности, формирования у магистрантов целостного представления о методологии и организации научного исследования. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), магистрант проектирует программу экспериментального исследования, подбирает методы и методики исследования, проводит пилотный эксперимент.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является создание условий для закрепления навыков научно-исследовательской деятельности, обобщения результатов исследования магистранта.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- анализ, обобщение результатов научного исследования по плану магистерской диссертации;
- определение направления коррекции плана экспериментального исследования в связи с полученными результатами;
- овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК 1.3	Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности
ОПК 5.1	Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК 5.4	Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР-1</i>	Способен осуществлять и оптимизировать	ОР 1. 6.1.	Демонстрирует навыки реализации	ОПК 1.3	1. Тестирование в ЭИОС

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.</p>		<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом</p>		<p>2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации</p>
<p>ОР-2</p>	<p>Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией</p>	<p>ОР 2.12.1</p>	<p>Демонстрирует навыки организации, реализации научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам современной дефектологии</p>	<p>ОПК 5.1, ОПК 5.4</p>	<p>1. Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации</p>

5. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: III курс, V семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе	Самостоятельная работа	

			работа в ЭИОС)			
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	2	6	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2		5	7	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Разработка программы контрольного эксперимента	5		10	15	Оформление дневника практики
4	Участие в научных конференциях, семинарах, написание научной статьи	5		10	15	
5	Планирование контрольного эксперимента	5		10	15	
6	Проведение контрольного эксперимента	5		10	15	
<i>Заключительный этап</i>						
7	Аттестация магистранта по результатам практики (НИР)	2	2	2	6	Дневник практики
8	Оформление дневника практики			5	5	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
9	Проверка отчетной документации руководителями практики	4	2	6	12	Разработка и защита презентаций
	Зачет				4	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>68</i>	<i>108</i>	
	Итого:					

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии;

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике (НИР) в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1 ОР 2.12.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.6.1 ОР 2.12.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.6.1 ОР 2.12.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.6.1 ОР 2.12.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.6.1 ОР 2.12.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 1.6.1 ОР 2.12.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10

7	ОР 1.6.1 ОР 2.12.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
---	-----------------------	----------------------------------	--	------	---	---	----

8	ОР 1.6.1 ОР 2.12.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно- исследовательской работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен

опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- пакет Microsoft Office;
- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.2 «Производственная (преддипломная) практика» К.М.05.09(П)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *преддипломная*

1. Пояснительная записка

Производственная (преддипломная) практика завершает формирование профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04. 03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Производственная (преддипломная) практика реализуется в рамках методической деятельности психолога, педагога. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, закреплению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (преддипломная) практики, магистрант завершает научно- исследовательскую работу по плану магистерской диссертации, приступает к подготовке к её защите.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (преддипломная) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является создание условий для формирования практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

– формирование умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в разных институциональных условиях,

– создание условий для овладения практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– создание условий для обогащения знаний о технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности специалиста психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

– изучение образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно- досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК 1.2	Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования
ОПК 3.3	Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 5.3	Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	----------------------	------------------------

OP-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	ОР 1. 7.1.	Демонстрирует навыки анализа и рационального использования нормативных правовых актов, знания культурных особенностей, традиций; профессионального этикета в ходе реализации плана производственной практики		1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации
OP-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОР 2. 13.1.	Демонстрирует навыки реализации психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в ходе реализации плана практики		1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

5. Форма и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую

объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, V семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./ 8 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	10	2	10	22	

2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10		20	30	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Проведение повторного диагностического исследования психического развития лиц с ОВЗ по плану экспериментального исследования	60		100	160	Оформление дневника практики
4	Математическая обработка и анализ результатов экспериментального исследования	10		60	70	
5	Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического исследования	10		40	50	
6	Оформление экспериментальных глав магистерской диссертации	10		40	50	
<i>Заключительный этап</i>						
7	Аттестация магистранта по результатам практики	7	2	5	14	Дневник практики
8	Оформление дневника практики	10		15	25	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
9	Проверка отчетной документации руководителями практики		2	5	7	Разработка и защита презентаций
	Зачет				4	
	<i>Итого</i>	<i>127</i>	<i>6</i>	<i>295</i>	<i>432</i>	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 7.1. ОР 2. 13.1.	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1. 7.1. ОР 2. 13.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1. 7.1. ОР 2. 13.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1. 7.1. ОР 2. 13.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1. 7.1. ОР 2. 13.1.	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 1. 7.1. ОР 2. 13.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10

7	ОР 1.7.1. ОР 2. 13.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 1.7.1. ОР 2. 13.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (преддипломной) практики:

- пакет Microsoft Office;
- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для проведения практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.3 «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» К.М.05.11(П)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится для завершения формирования опыта научно-исследовательской деятельности магистранта и результирует достижения предыдущих этапов.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в рамках экспериментальной деятельности по плану магистерской диссертации. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как специалиста-исследователя.

В процессе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики, магистрант завершает экспериментальное исследование, приступает к окончательному оформлению его результатов, готовится к защите ВКР.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к

профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной (научно-исследовательской работы) практики является создание условий для формирования теоретической и практической компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, обобщения результатов исследования магистранта.

Задачами производственной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- анализ, обобщение результатов научного исследования по плану магистерской диссертации;
- коррекция плана экспериментального исследования в связи с полученными результатами;
- подготовка научного отчета, публикаций по результатам выполненного исследования;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК 8.3	Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК 3.3	Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений
ПК 4.3	Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки,	ОР 2. 14.1.	Демонстрирует навыки разработки,	ОПК 8.3, ПК 4.3, ПК 3.3	1. Тестирование в ЭИОС

	<p>корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией</p>		<p>корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в ходе реализации плана практики</p>		<p>2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации</p>
--	---	--	--	--	---

5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: III курс, V семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных

обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./ 2 2/ 3 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	5	2	5	12	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10		15	25	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Оформление итогового варианта магистерской диссертации	25		90	115	Оформление

4	Подготовка дайджеста и презентационных материалов к защите	15		70	85	дневника практики
5	Оформление итогового отчёта по НИР	5		20	25	
6	Подготовка публикации по содержанию исследования	5		10	15	
<i>Заключительный этап</i>						
7	Аттестация магистранта по результатам практики (НИР)	5	2	2	9	Дневник практики
8	Оформление дневника практики	20		7	27	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
9	Проверка отчетной документации руководителями практики	5	2		7	Разработка и защита презентаций
	Зачет				4	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>95</i>	<i>6</i>	<i>219</i>	<i>324</i>	
	Итого:					

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии;

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике (НИР) в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 14.1.	2. Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 14.1.	2. Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 14.1.	2. Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 14.1.	2. Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 14.1.	2. Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 14.1.	2. Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 14.1.	2. Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10

8	ОР 14.1.	2.	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой				10	30
			Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно- исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен

опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики:

- пакет Microsoft Office;
- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель итоговой аттестации по модулю: способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний магистрантов по учебному курсу, формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

2. Форма итоговой аттестации по модулю: экзамен

3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.
ОР-2	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий	При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками разработки, корректировки и	При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки разработки, корректировки	При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками разработки,

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией
--	---	--	--	--

5. Требования к оформлению и критерии оценки

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике, предусмотренных учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл магистранта j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы магистранта по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы магистранта за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга магистранта по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка	Индикаторы
--------	------------

Отлично	<p>Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.</p>
Хорошо	<p>Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</p>

6. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора,

С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

4. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

7. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

8. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

9. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

10. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

11. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

12. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

13. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки: **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «**Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании**»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Контроль	4
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 28.08.2015г. № 904)
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019г. протокол № 6.

Одобрена на заседании кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 7 от 15.01.2019г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Производственная (педагогическая) практика; Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2, УК 2.3, УК 2.5	Средства для оценки теста, кейс-задания, учебно-исследовательского задания, творческого задания, отчета по лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	2	2		20	24
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1	-		6	7
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	2		8	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	2	2		18	22
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	1	-		6	7
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	2		6	8
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK	-	2		20	22
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	-	1		10	11
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK.	-	1		10	11
Зачет					4
Итого:	4	6		58	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, исследовательский метод, метод проектов, тестирование, лабораторная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10

2	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	6-10	1	6	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы по проектированию программы курса	Творческое задание	6-10	1	6	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK							
6	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	7-10	2	14	20
7	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офф.сайт. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>

3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>

4. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>

5. Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org> .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»