

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника

магистр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

технологическая проектно- технологическая

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (технологической проектно-технологической) практики

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

- формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;
- формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической проектно- технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта,	знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на субъектов,

		исполнителей и ожидаемые результаты	заинтересованных в реализации проекта владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов
		УК 2.3 Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	знать: о подходах к определению цели, структуры проекта уметь: выделять целевой и содержательный компонент проекта владеть: навыками разработки учебного проекта, его целевого и содержательного компонента
УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития	знать: о личностных, ситуативных, временных и др. ресурсах, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития уметь: использовать личностные, временные, ситуативные ресурсы для реализации задач проекта владеть: навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК 3	Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными	ПК 3.3 Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и	знать: о подходах к проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе

	возможностями здоровья	экспертных заключений	результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений владеть: навыками разработки и реализации программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	------------------------	-----------------------	--

3. Место производственной (технологической проектно-технологической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая проектно-технологическая) практика включена в раздел «Практика и научно-исследовательская работа» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Особенность и значимость производственной (технологической проектно-технологической) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на формирование проектной деятельности специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная (технологическая проектно-технологическая) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в течение двух лет обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения организационно-управленческой деятельности магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: К.М.05 «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической проектно-технологической) практики

Производственная (технологическая проектно-технологическая) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики- дискретная. Производственная (технологическая проектно-технологическая) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

5. Структура и содержание производственной (технологической проектно-технологической) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника
магистр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
научно-исследовательская работа
(в соответствии с учебным планом)

2. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - создание условий для формирования теоретической и практической компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, обобщения результатов исследования магистранта.

Задачи практики:

- анализ, обобщение результатов научного исследования по плану магистерской диссертации;
- коррекция плана экспериментального исследования в связи с полученными результатами;
- подготовка научного отчета, публикаций по результатам выполненного исследования;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности	знать: о результатах современных научных исследований уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в

			проектировании собственной профессиональной деятельности владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности
ПК 3	Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3 Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений	знать: о подходах к проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений владеть: навыками разработки и реализации программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности	ПК 4.3 Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности	знать: о подходах к проектированию и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности уметь: использовать методический потенциал в решении задач профессиональной

			деятельности владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием методического потенциала в решении задач профессиональной деятельности
--	--	--	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

6. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника

магистр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательская работа

(в соответствии с учебным планом)

3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - формирование опыта научно- исследовательской, методической деятельности посредством использования достижений современной науки и практики.

Задачи практики:

-Формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования, к компетентному выбору темы научно-исследовательской работы.

-Овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования.

– Формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК 1.2 Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере	знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на

	сфере образования и нормами профессиональной деятельности	образования	субъектов, заинтересованных в реализации проекта владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов
ОПК 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности	знать: о результатах современных научных исследований уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности
ПК 1	Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ПК 1.1 Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности	знать: о современных методах, формах и технологиях научно-исследовательской работы уметь: проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий владеть: методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

3. Место производственной практики (*научно-исследовательской работы*) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Метапредметные основы современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к научно-исследовательской деятельности.

8. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (*научно-исследовательской работы*)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

9. Структура и содержание производственной практики (*научно-исследовательской работы*)

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательская работа

(в соответствии с учебным планом)

4. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель практики - создание условий для формирования теоретической и практической компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, обобщения результатов исследования магистранта.

Задачи практики:

- анализ, обобщение результатов научного исследования по плану магистерской диссертации;
- коррекция плана экспериментального исследования в связи с полученными результатами;
- подготовка научного отчета, публикаций по результатам выполненного исследования;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК 8.3 Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-	знать: о результатах современных научных исследований уметь: использовать современные

	научных знаний и результатов исследований	исследовательской деятельности	специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности
ПК 3	Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3 Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений	знать: о подходах к проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений владеть: навыками разработки и реализации программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной	ПК 4.3 Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности	знать: о подходах к проектированию и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности уметь: использовать

	деятельности		методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием методического потенциала в решении задач профессиональной деятельности
--	--------------	--	---

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

10. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

11. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогическая

(в соответствии с учебным планом)

5. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики - создание условий для решения задач профессиональной деятельности психолога, педагога по основным её направлениям.

Задачи практики:

– формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;

– формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных категорий, методах и приемах коррекционного воздействия на личность человека с особыми потребностями и ограничениями здоровья

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов, технологий преподавания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты	знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на субъектов, заинтересованных в реализации проекта владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов
УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия	знать: об индивидуально-типологических и специфических особенностях участников взаимодействия уметь: учитывать индивидуально-типологические и специфические особенности участников при организации и руководстве командными процессами владеть: навыками анализа индивидуально-типологических и специфических особенностей участников при руководстве командными процессами
ПК 3	Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-	ПК 3.2 Планирует, организует, реализует и	знать: о подходах к диагностике и экспертизе в контексте комплексного

	аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: организовывать, реализовывать и контролировать процессы диагностики и экспертизы владеть: навыками планирования, организации, реализации и контроля диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности	ПК 4.2 Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач	знать: о содержании и организации методической деятельности в контексте решения профессиональных задач уметь: проектировать содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач владеть: навыками проектирования содержания и организации методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика относится к образовательному модулю «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном

образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

12. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

13. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника
магистр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
преддипломная
(в соответствии с учебным планом)

6. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель практики -создание условий для формирования практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачи практики:

–формирование умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в разных институциональных условиях,

–создание условий для овладения практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

–создание условий для обогащения знаний о технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности специалиста психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

– изучение образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно- досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	ФГОС)		
ОПК 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК 1.2 Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования	<p>знать: правовые и этические нормы в сфере образования</p> <p>уметь: решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования</p> <p>владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования</p>
ОПК 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.3 Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>знать: об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: оценивать эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками оценки эффективности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

			потребностями
ОПК 5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.3 Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся	знать: о подходах к проектированию программ мониторинга результатов образования обучающихся уметь: проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся владеть: навыками проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика относится к образовательному модулю «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

14. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

15. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника

магистр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

технологическая (проектно- технологическая)

(в соответствии с учебным планом)

7. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

- формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;
- формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно- технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты	знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на субъектов, заинтересованных в реализации проекта владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов
		УК 2.3 Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	знать: о подходах к определению цели, структуры проекта уметь: выделять целевой и содержательный компонент проекта владеть: навыками разработки учебного проекта, его целевого и содержательного компонента
УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития	знать: о личностных, ситуативных, временных и др. ресурсах, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития уметь: использовать личностные, временные, ситуативные ресурсы для реализации задач проекта владеть: навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых

			для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК 3	Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3 Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений	знать: о подходах к проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений владеть: навыками разработки и реализации программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место производственной (технологической (проектно- технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

16. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно- технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики- дискретная. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

17. Структура и содержание производственной (технологической (проектно- технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

*Производственный этап
Заключительный этап*

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательская работа

(в соответствии с учебным планом)

8. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - подготовка к решению профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задачи практики:

- формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования, к компетентному выбору темы научно-исследовательской работы;
- овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ	знать: о подходах к проектированию основных и дополнительных программ уметь: использовать знания для проектирования основных и дополнительных программ владеть: навыками проектирования основных и дополнительных программ
ОПК 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: о подходах к проектированию совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности обучающихся уметь: проектировать совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: навыками проектирования совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			образовательными потребностями
ПК 1	Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ПК 1.2 Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности	знать: о подходах к проектированию исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности уметь: использовать навыки проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности владеть: навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Типологический подход в практике современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

18. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

19. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника

магистр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательская работа

(в соответствии с учебным планом)

9. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - создание условий для проектирования и реализации основных этапов научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задачи практики:

- формирование готовности и способности к определению методологических основ исследования;
- определение методов, методик экспериментального исследования по плану магистерской диссертации;
- овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: о современных психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
ПК 1	Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ПК 1.3 Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	знать: о различных способах сбора, обработки и интерпретации данных уметь: использовать вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий владеть: навыками

			сбора, обработки и интерпретации данных
		ПК 1.4 Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста	знать: о различных способах обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации уметь: использовать вариативные способы обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации владеть: навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

20. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

21. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
(наименование)

квалификация выпускника
магистр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
ознакомительная
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики - актуализация и применение теоретических знаний по специальной психологии и педагогике в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачи практики:

- Формирование умений профессиональной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных организаций.
- Формирование умений решения профессиональных задач с использованием основных видов деятельности: диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской и др.
- Знакомство с нормативно- правовой и организационно- методической документацией специалиста в образовательных организациях.

– Обогащение знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности специалиста в образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК 1.1 Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов,</p> <p>УК 1.2 Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации,</p>	<p>знать: о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий уметь: определять характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов владеть: навыками оценки проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>знать: о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе систематизации информации уметь: осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимую для критического анализа проблемной ситуации владеть: навыками поиска и систематизации информации, необходимой для анализа проблемной</p>

		<p>УК 1.3 Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий</p>	<p>ситуации знать: о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий уметь: осуществлять оценку различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода владеть: навыками оценки различных вариантов решения проблемной ситуации с позиции перспектив и рисков развития событий</p>
--	--	--	---

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (ознакомительная) практика относится к образовательному модулю «Метапредметные основы современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов магистратуры состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина