

3. Способствовать практическому ознакомлению обучающихся с методами и стратегиями нейропсихологического изучения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОП1.	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Чеснокова Л.С.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» изучается на первом году обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль имеет статус вариативного и ориентирован на разный уровень образовательных результатов, что позволяет привлекать на обучение по программе выпускников смежных направлений подготовки, реализующих задачи инклюзивной практики. Входными компетенциями выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» и компетенции, полученные в результате освоения дисциплин (модулей) естественнонаучных основ дефектологии.

Результаты модуля выступают необходимой базой для формирования необходимых компетенций последующих модулей: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Трудоемкость модуля 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Модуль по выбору 2.1 Клинико-психологические основы дефектологии»

- Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Возрастная патопсихология
- Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития
- Современная психогенетика
- Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
- Экзамен по модулю "Модуль по выбору 2.1 Клинико-психологические основы дефектологии»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Модуль по выбору 2.2 Клинико-психологические основы дефектологии

по направлению подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными

возможностями здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» включен в содержательный контент подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Одновременно с этим модуль может быть рекомендован магистрантам смежных профилей в рамках выше обозначенного направления подготовки. В образовательной программе модуль включен в вариативную часть наряду с другим инвариантом, что позволяет учитывать разный уровень стартовой подготовки адресной группы в освоении естественнонаучных основ дефектологии.

Содержательно модуль наполнен сведениями, расширяющими представления обучающихся по медицинским и биологическим проблемам дефектологии, полученных на предыдущей ступени образования. В программу модуля включены дисциплины, предполагающие получение интегральной системы знаний области генетики, неврологии и психиатрии. Предполагается погружение обучающихся в практическую ситуацию комплексной клинико-психологической диагностики и экспертизы развития различных категорий лиц с ОВЗ.

В основу проектирования модуля заложены принципы системного и деятельностного подхода в обучении. Образовательные результаты модуля согласуются с современными профессиональными требованиями, предъявляемым в специалистам дефектологического круга.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования научного поиска и формирования у обучающихся навыков анализа и учета клинико-психологических особенностей развития лиц с ОВЗ в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся навыков составления клинико-психологических характеристик разных категорий лиц с ОВЗ на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики.

2. Способствовать формированию у обучающихся навыков проведения и анализа патопсихологического исследования.

3. Способствовать практическому ознакомлению обучающихся с методами и стратегиями нейропсихологического изучения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОП1.	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Чеснокова Л.С.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» изучается на первом году обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль имеет статус вариативного и ориентирован на разный уровень образовательных результатов, что позволяет привлекать на обучение по программе выпускников смежных направлений подготовки, реализующих задачи инклюзивной практики. Входными компетенциями выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» и компетенции, полученные в результате освоения дисциплин (модулей) естественнонаучных основ дефектологии.

Результаты модуля выступают необходимой базой для формирования необходимых компетенций последующих модулей: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Модуль по выбору 2.2 Клинико-психологические основы дефектологии

- Основы патопсихологии
- Основы нейропсихологии
- Клинические основы современной дефектологии
- Медико-биологические проблемы дефектологии
- Девиантология в специальном образовании
- Экзамен по модулю "Модуль по выбору 2.2 Клинико-психологические основы дефектологии"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

«Теоретико-методологические основы специального образования»

по направлению подготовки

44.04.03

**Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретико-методологические основы специального образования» выступает необходимой базой для построения всего содержательного контента в рамках получения обучающимися образования по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». С одной стороны, модуль выступает в качестве пропедевтики погружения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с выбором индивидуальной траектории для выполнения магистерской диссертации. С другой стороны, содержание модуля позволяет сформировать у магистрантов аналитико-прогностические умения, необходимые для проведения научных исследований и расширения научного мировоззрения при изучении научно-прикладных проблем науки и практики современной дефектологии.

В процессе преподавания используются интерактивные методы обучения и детальное погружение обучающихся в мониторинг и прогностическую оценку достижений отечественного и зарубежного опыта сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ, а также результативности моделей специального обучения, образовательной и социальной инклюзии в исторической ретроспективе. Сугубо прикладной характер имеет дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», которая ориентирует магистрантов на получение новых исследовательских умений, связанных с выбором и дальнейшим выполнением плановой научно-исследовательской деятельности в магистратуре с дальнейшей трансформацией их в профессиональную среду.

В модуль включена дисциплина «деловой иностранный язык», которая выступает инновационным ресурсом всей образовательной программы и позволяет сосредоточить внимание не только на работе обучающихся научными текстами на иностранном языке, но и сформировать навыки необходимой коммуникации при обсуждении вопросов теории и практики сложившейся системы образования и организации помощи лицам с ОВЗ в ходе презентации собственных научных результатов и общении с зарубежными партнерами.

Наличие в модуле разноплановых дисциплин по выбору создает условия для построения обучающимися индивидуальной траектории с одновременной детализацией научно-прикладных проблем современно дефектологии с учетом разного рода контингента и возраста лиц с ОВЗ (например, дисциплины «Перинатальная педагогика и психология» и «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии»). Инновационное содержание заложено в дисциплины модуля «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» и «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Логичным завершением модуля является «Научно-исследовательская работа», в рамках которой создаются необходимые условия для определения научного направления исследований в

магистратуре и анализа большого круга исследований, в том числе и на иностранном языке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в основных научных и прикладных проблемах современной дефектологии и использовать ее достижения в реализации профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать расширению и углублению у обучающихся научного мировоззрения через призму анализа научно-прикладных проблем современной дефектологии и практики специального и инклюзивного образования.

2. Содействовать формированию у обучающихся базовых компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований.

3. Создать условия для повышения исходного уровня владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в рамках осуществления научной, профессиональной детальной и общения с зарубежными партнерами.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е. – доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кудрявцев В.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кисова И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Цветкова С.Е. - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им.К.Минина

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретико-методологические основы специального образования» открывает программу обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для освоения модуля необходимы образовательные результаты в рамках основных компетенций профильного бакалавриата. В свою очередь данный модуль выступает фундаментальной основой для освоения компетентностного поля других модулей. Образовательные результаты дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» необходимы для проведения плановой научно-исследовательской в рамках отдельных дисциплин образовательной программы, выполнения заданий на практики и решений актуальных задач при подготовке выпускной квалификационной работы. Дисциплина «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» выступает в качестве ориентира при выборе магистрантами проблематики самостоятельного научного исследования в магистратуре и одновременно базой для обсуждения научно-прикладных вопросов большого количество дисциплин последующих модулей.

2.5. Трудоемкость модуля 720 часов/ 20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Теоретико-методологические основы специального образования»

- История и философия специальной педагогики и психологии
- Деловой иностранный язык
- Современные проблемы науки и практики в дефектологии
- Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре
- История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования
- Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии
- Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Перинатальная педагогика и психология
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Экзамен по модулю "Теоретико-методологические основы специального образования"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными

возможностями здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» логично включен в систему подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает формирование навыков научного поиска, анализа, систематизации научно-прикладных исследований проблемы психологического изучения различных категорий лиц с ОВЗ и проектирования программ их сопровождения с учетом нозологии, возраста, индивидуальных различий и образовательных потребностей. С одной стороны, приобретаемые магистрантами компетенции в ходе освоения модуля непосредственно связаны с профессиональной деятельностью выпускников образовательной программы и могут использоваться в самостоятельном формате: организация, реализация и управление процессами психологического сопровождения лиц с ОВЗ с дальнейшей проработкой методического обеспечения деятельности. С другой стороны, образовательные результаты модуля обеспечивают необходимую основу для проектирования и реализации задач педагогической поддержки лиц с ОВЗ с учетом психологической картины дизонтогенеза. Модуль может быть также включен в качестве самостоятельного в систему подготовки педагогов-психологов, работающих в системе инклюзивного образования.

Обязательные для изучения дисциплины выстроены в едином содержательном контенте и позволяют формировать у обучающихся универсальные навыки проектирования программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, сложными нарушениями развития, нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата. Структурно модуль включает в себя вариативный перечень дисциплин по выбору, что создает условия для осознанного погружения в профессиональное пространство и выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Основополагающими подходами в разработке данного модуля выступили опора на деятельностные механизмы в подготовке кадров, предполагающие отбор, проектирование и апробацию диагностических и коррекционной программ в системе психологического сопровождения лиц с ОВЗ применительно к разным образовательным условиям и возрастным этапам. Инновационное содержание в подготовке имеют дисциплины: «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (учебное событие)», «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования». Для подготовки магистрантов используется спектр

активных и интерактивных методов обучения, предполагающих кейс-моделирование, проектирование, разворачивание учебных и научных дискуссий различного формата, работу фокус-групп в рамках реализации проектного моделирования.

Логичным завершением освоения модуля является погружение обучающихся в практическую реализацию задач научно-исследовательской работы и производственной (проектной-технологической) практики в идеологии единого конструкта модуля и формируемой системы компетенций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для погружения обучающихся в изучение фундаментальных вопросов психического дизонтогенеза и формирования навыков проектирования программ психологического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать осознанному формированию у обучающихся необходимых компетенций в вопросах анализа и прогностической оценки психического развития различных категорий лиц с ОВЗ.

2. Способствовать совершенствованию у обучающихся исследовательских умений в выборе диагностических программ и комплексов, методов психологической коррекции и профилактики нарушений развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах.

3. Обеспечить условия для погружения обучающихся в вопросы организации и деятельности психолога специального образования.

4. Способствовать освоению обучающимися навыками проектирования программ психологического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

Ко ОР	Содержание образовательных результатов
ОП1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Конева И. А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на основе образовательных результатов, полученных в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей. В частности, основополагающее значение отводится дисциплинам «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» (модуль «Теоретико-методологические основы специального образования»), «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития» и «Возрастная патопсихология» (модуль «Клинико-психологические основы дефектологии»).

В свою очередь компетенции, полученные в ходе изучения данного модуля, необходимы для освоения обучающимися технологиями обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ОВЗ (модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

2.5. Трудоемкость модуля 720 часов/ 20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями
- Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития
- Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития
- Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
- Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования
- Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога
- Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования
- Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (учебное событие)
- Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями
- Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))
- Экзамен по модулю "Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными

возможностями здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» выступает стартовым модулем, где обсуждаются вопросы педагогической поддержки различных категорий лиц с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве. Адресной группой для данного модуля выступают обучающиеся по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Модуль может быть использован как самостоятельный образовательный продукт в системе профессиональной переподготовки кадров, реализующих задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.

Замысел модуля заключается в интеграции вопросов и практик использования технологий обучения и воспитания разных категорий лиц с ОВЗ. В процессе освоения модуля для магистрантов предусмотрены условия для практического ознакомления с системой коррекционного обучения и воспитания, методического обеспечения и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях. Предусмотрен анализ вариативного перечня коррекционных технологий для детей дошкольного и школьного возраста, в том числе имеющих инновационный характер.

Модуль имеет вариативный перечень дисциплин по выбору, которые имеют сугубо прикладной характер и отвечают требованиям работодателей и современной образовательной ситуации: «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании», «Моделирование воспитательной системы». Одновременно с этим в модуль включены научно-исследовательская работа и проектно-технологическая практика, в ходе которой осуществляется практическое применение технологий обучения и воспитания выше указанных категорий детей и подростков.

В ходе обучения по модулю используются современные методы обучения магистрантов: имитационное моделирование, проектирование и анализ, что отвечает задачам подготовки кадров на данной образовательной ступени. Важнейшими концептами в построении модуля выступают системный и деятельностный подходы с обязательным погружением обучающихся в практику реализации актуальных задач профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать практическому ознакомлению обучающихся системой коррекционного обучения и воспитания.
2. Создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования и использования технологий обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.
4. Способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающимися с потребностями:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Ольхина Е.А.– канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Гришина А.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» актуализирует вопросы моделирования процессов обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха, зрения и нарушениями интеллектуального развития, которые закономерно опираются на образовательные результаты ряда базовых дисциплин предыдущих модулей: «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития». В свою очередь данный модуль выступает в качестве пропедевтического для получения профессиональных знаний умений в рамках освоения модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.5. Трудоемкость модуля 720 часов/ 20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

- Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
- Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития
- Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании
- Моделирование воспитательной системы
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Экзамен по модулю "Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными

возможностями здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» закономерно включен в подготовку обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое образование». Модуль может быть рекомендован более широкой целевой аудитории обучающихся по смежным профилям выше указанного направления подготовки, а также слушателям профессиональной переподготовки, осуществляющих коррекционно-развивающий процесс в условиях специального и инклюзивного образования. Данный модуль выступает логическим продолжением модулей «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» для формирования навыков моделирования и проектирования, необходимых в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Содержание модуля согласовано с запросами работодателей, отвечает требованиям рынка труда и трудоустройства выпускников. В ходе обучения предполагается знакомство с инновационными ресурсами и имеющимися практиками организации коррекционно-развивающего процесса применительно к разным категориям лиц с ОВЗ, находящихся в различных институциональных условиях.

Модуль сконструирован таким образом, что в рамках обязательных дисциплин формируются универсальные умения отбора, проектирования и реализации коррекционно-развивающих технологий для работы с различными категориями лиц с ОВЗ, имеющих в большинстве случаев органический дефект. Инновационное и одновременно прикладное значение имеют дисциплины: «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» и «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)». Последняя дисциплина сконструирована и реализуется в логике событийной педагогики и использования актуальных ресурсосберегающих технологий.

В ходе реализации модуля предполагается активное использование оборудования и ресурсов лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» Мининского университета и применение современных образовательных технологий. Среди актуальных методов обучения используются метод проектирования, экспертной оценки, анализа практических ситуаций и исследовательский метод. Сформированные навыки транслируются обучающимися в ходе производственной (проектно-технологической) практики, которая вступает логичным завершением освоения данного модуля.

Образовательные результаты модуля могут быть использованы выпускниками образовательной программы для построения коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательной системы, социально-реабилитационного пространства и системы здравоохранения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы научного поиска, практического отбора и использования коррекционно-развивающих технологий в комплексной системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и речевыми расстройствами.

2. Обеспечить условия для практического использования обучающимися ресурсов лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» в процессе моделирования коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ОВЗ.

3. Осуществить практическое ознакомление с инновационными ресурсами и технологиями коррекционно-развивающей работы.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» выступает составной частью профессиональной подготовки обучающихся в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». При реализации элементов модуля предполагается опора на ранее сформированные компетенции по модулям: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», при рассмотрении которых уже был сформирован опыт анализа и отбора технологий работы с различными категориями лиц с ОВЗ. По завершении обучения по модулю сформированные компетенции логично включаются в образовательную ситуацию освоения модуля «Организация и управление в системе специального образования».

2.5. Трудоемкость модуля 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра
- Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата
- Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития
- Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
- Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)
- Лабораторный практикум
- Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"

АННОТАЦИЯ

диссертации и дают оценку организационно-управленческих моделей, представленных в аналитической и проектировочной части выпускной квалификационной работы.

Организационно-содержательный контент модуля отвечает логистике трудоустройства выпускников магистерской программы, реализации карьерных стратегий и осознанного включения в профессиональную деятельность.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы организации управления в системе специального образования и формирование профессиональных и личностных компетенций управленческой деятельности и культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для практического освоения нормативно-правового контента деятельности организаций системы специального и инклюзивного образования.
2. Содействовать формированию у обучающихся навыков анализа, планирования и оценки деятельности организаций в системе специального и инклюзивного образования.
3. Способствовать формированию у обучающихся необходимых компетенций для организации и осуществления мониторинговой деятельности коррекционных образовательных учреждений.
4. Способствовать формированию у обучающихся профессиональных и личностных компетенций, необходимых для решения актуальных управленческих задач и осуществления социального партнёрства.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

Код	Содержание образовательных
-----	----------------------------

ОР	результатов
ОР.1	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е. – доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Михайлов М.С.- канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Организация и управление в системе специального образования» является завершающим в программе подготовки обучающихся в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Важнейшими входными маркерами выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующих модулей: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» (модуль «Теоретико-методологические основы специального образования»)

«Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» и «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов» (учебное событие) (модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

2.5. Трудоемкость модуля 504 часа/ 14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Организация и управление в системе специального образования»

- Научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании»
- Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования
- Социальное партнерство в специальном образовании
- Акмеология в специальном образовании
- Нормативно-правовое обеспечение специального образования
- Производственная (преддипломная) практика
- Экзамен по модулю "Организация и управление в системе специального образования"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль (программа) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

1.1. Цель - создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
 - изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
 - рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. 01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов.

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK.

Автор: канд. п. наук, доцент Панова И.В.