

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки (специализация)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	Производственная практика (научно- исследовательская работа)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	9/324	Зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №128.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Логопедическое сопровождение детей и взрослых, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол №6.

Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «18» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: канд.психол.наук, доцент

Кисова В.В.

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики(научно-исследовательской работы) являются:

1. развитие способности к самостоятельной организации научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач по актуальным направлениям специальной психологии и педагогики;

2. углубление и расширение знаний магистрантов по основным направлениям научно-исследовательской работы.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

1. формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования;

2. развитие у магистрантов положительного отношения к научно-исследовательской деятельности;

3. освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК.2.	Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	знать: основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса уметь: использовать основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса владеть: технологиями организации образовательного и коррекционно-

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2, обязательная часть. Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Клинические основы современной дефектологии», «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модулях ОПОП магистратуры: «Теоретико-методологические основы специального образования», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

4. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно-исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно-исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

- Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр, в течение 8 недель;

6. Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (324 ч.).

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап: определение цели, задач практики	24	2	13	39	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов	150	2	40	192	Индивидуальное задание Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные	50	2	41	93	Зачет с оценкой

	собеседования и групповая рефлексия результатов практики.					
	Итого:	224	6	94	324	

7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Раздел (этап) I: ознакомление с тематикой исследовательских работ в выбранной научной области (аналитический обзор и т.п.);

Раздел (этап) II: выбор и обоснование темы научного исследования, формулировка целей и постановка задач исследования, корректировка индивидуального плана проведения НИР;

Раздел (этап) III: утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР, проведение анализа литературы по теме магистерской диссертации, составление библиографии.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательской работе)

В ходе научно-исследовательской работы используются такие методы, как теоретический анализ и обобщение, SWOT- анализ и др. Активно используются средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.).

Методы и технологии, используемые на практике:

- сравнительный метод;
- метод мультимедиа;
- метод анализа и обобщения.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма отчета по итогам НИР - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе НИР. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения НИР.

Структура отчета по практике включает следующие разделы: краткое описание запланированных мероприятий по НИР, основные результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, выводы по эффективности проведенной научно-исследовательской работы.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля: индивидуальные задания, выступление с отчетом на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) Основная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

5. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

б) Дополнительная литература:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-

9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>

3. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

4. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, пакет программ MicrosoftOffice, Антиплагиат, АБВУФFineReader и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» и др.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки
(специализация)** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация
выпускника** магистр

Форма обучения очная

Тип практики Учебная (ознакомительная) практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №128.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Логопедическое сопровождение детей и взрослых, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол №6.

Программа учебной (ознакомительной) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «18» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: канд.психол.наук, доцент

Карпушкина Н.В.

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной практики является актуализация и применение теоретических знаний по специальной психологии и педагогике в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачами учебной практики являются:

- формирование умений профессиональной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных организаций.
- знакомство с нормативно- правовой и организационно- методической документацией специалиста в образовательных организациях.
- формирование знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности специалиста в образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов	знать: о подходах к анализу проблем психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ уметь: анализировать документацию, методическое обеспечение деятельности специалиста владеть: навыками анализа профессиональной деятельности специалиста
		УК 1.2 Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации	знать: об основных подходах к анализу актуальных проблем психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ уметь: проводить поиск и систематизацию информации, необходимой для осуществления

			профессиональной деятельности педагога, психолога владеть: навыками анализа и систематизации информации, необходимой для профессиональной деятельности
		УК 1.3 Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий	знать: о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода уметь: анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода владеть: навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (ознакомительная) практика включена в раздел «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Особенность и значимость учебной (ознакомительной) практики магистрантов 1 курса состоит в том, что она направлена на углубленное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики - дискретная. Учебная (ознакомительная) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», учебная (ознакомительная) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- ПМПК.
- Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр, в течении 2 недель.

6. Объём учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1 Структура учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			от вуза (в том числе работ а в ЭОС) *			
1	Подготовительный этап	10	-	10	20	Дневник практики обучающ егося
2	Производственный этап	40	10	10	60	Дневник практики.
3	Заключительный	8	10	20	38	Оформле ние и проверка отчета. Проведен ие итоговой конферен ции
	Итого:	58	20	30	108	

7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики

Раздел (этап) I. Проведение установочной конференции.

Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.

Раздел (этап) II. Содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации. Проведение анализа документации специалиста. Анализ коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ. Самоанализ магистрантом собственной деятельности в период прохождения практики

Раздел (этап) III. Аттестация студента по результатам практики в организации/учреждении.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (постановки задач комплексного сопровождения и моделирования образовательного процесса);
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения;
- анализ нормативно-правовой документации с последующим самоанализом продуктивности деятельности.

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Отчет по практике может защищаться с использованием мультимедийной презентации, которую магистрант разрабатывает в соответствии с планом и заданием на практику.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений занятий (консультаций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий, а также на оформление планов-конспектов занятий.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) основная литература:

1. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 79 с.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита/ Под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Кнорус, 2014. - 264 с.
3. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>.

б) дополнительная литература:

1. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 458 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: педагогическая помощь. - М., 2008. - 238 с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
5. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

в) Интернет-ресурсы:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
<http://www.ychitel.com> Педагогический журнал «Учитель».
<http://www.inter-pedagogika.ru> Inter-педагогика.
<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
<http://dictionary.fio.ru> Педагогический энциклопедический словарь.
<http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей.
<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
<http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (организационно- управленческой) практики:

- LMS MOODLE;
- программа «Антиплагиат. вуз и др.

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- презентационные материалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническое обеспечение кафедры:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.