

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

ознакомительная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики - актуализация и применение теоретических знаний по специальной психологии и педагогике в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачи практики:

- формирование умений профессиональной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных организаций;
- знакомство с нормативно- правовой и организационно- методической документацией специалиста в образовательных организациях;
- формирование знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности специалиста в образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов	знать: о подходах к анализу проблем психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ уметь: анализировать документацию, методическое обеспечение деятельности

			<p>специалиста</p> <p>владеть: навыками анализа профессиональной деятельности специалиста</p>
		<p>УК 1.2</p> <p>Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации</p>	<p>знать: об основных подходах к анализу актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: проводить поиск и систематизацию информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности педагога, психолога</p> <p>владеть: навыками анализа и систематизации информации, необходимой для профессиональной деятельности</p>
		<p>УК 1.3 Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий</p>	<p>знать: о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>уметь: анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>владеть: навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (ознакомительная) практика включена в Блок 2, обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Особенность и значимость учебной (ознакомительной) практики магистрантов 1 курса состоит в том, что она направлена на углубленное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

**Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

квалификация выпускника

магистр

форма обучения
очная
тип практики
научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в исследовательской деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
2. создание условий для становления у магистрантов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию

Задачи практики:

- формирование готовности к планированию и реализации этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного);
- формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности	знать: о результатах современных научных исследований уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов

			исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности
ПК 1	Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ПК 1.1 Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности	знать: о современных методах, формах и технологиях научно-исследовательской работы уметь: проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий владеть: методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», «История и философия специальной педагогики и психологии». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модулях ОПОП магистратуры: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно-исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки (специализации)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цели практики: 1. развитие способности к самостоятельной организации научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач по актуальным направлениям специальной психологии и педагогики;

2. углубление и расширение знаний магистрантов по основным направлениям научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования;

- развитие у магистрантов положительного отношения к научно-исследовательской деятельности;

- освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК.2	Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>знать: основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь: использовать основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>владеть: технологиями организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2, обязательная часть. Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Клинические основы современной дефектологии», «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модулях ОПОП магистратуры: «Теоретико-методологические основы специального образования», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и

подростков с ограниченными возможностями здоровья».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Кисова В.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки (специализации)

Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста в сфере специального и инклюзивного образования;

2. овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров по результатам выполненного исследования.

Задачи практики:

– развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения;

– закрепление теоретических знаний по различным отраслям специальной психологии и педагогики и их применение в научно-исследовательской деятельности;

– освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков общения с лицами с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ	знать: о подходах к проектированию основных и дополнительных программ уметь: использовать знания для проектирования основных и дополнительных программ владеть: навыками проектирования основных и дополнительных программ
ОПК 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: о подходах к проектированию совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности обучающихся уметь: проектировать совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: навыками проектирования совместно с другими специалистами различных форм организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК 1	Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ПК 1.2 Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности	знать: о подходах к проектированию исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности уметь: использовать навыки проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности владеть: навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями»,

«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития», «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модуле ОПОП магистратуры «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно-исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний магистрантов по основным направлениям специального психологического сопровождения: диагностике, консультированию, коррекции и профилактике;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
- интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики являются:

– *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

– *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения соответствующего образовательного модуля, и их применение в практической деятельности.

– *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

- исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);
- коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);
- коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

– *Личностные*: формирование у будущих магистров личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты	знать: проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты; уметь: характеризовать проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты; владеть: навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты
		УК 2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	знать: целевой и содержательный компонент проекта; уметь: формулировать целевой и содержательный компонент проекта; владеть: навыками формулирования целевого и содержательного

			компонента проекта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития	знать: личностные, ситуативные, временные и др. ресурсы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь: проводить рефлексивный анализ личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития; владеть: навыками проведения рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений	знать: основные положения по проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений; уметь: прогнозировать и проектировать программы развития

			лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений; владеть: навыками прогнозирования и проектирования программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений
--	--	--	---

3. Место производственной (технологической (проектно- технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является неотъемлемой частью образовательного модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и представляет собой его логическое завершение. На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля. Также для успешного прохождения данной производственной практики необходимы компетенции, сформированные в результате освоения предыдущего образовательного модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». В свою очередь, прохождение данной практики подготавливает оптимальную основу для усвоения последующих образовательных модулей «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и управление в системе специального образования».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно- технологической)) практики

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: выездная, стационарная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

Организационный этап

Подготовительный этап

Производственный этап

Обработка и анализ полученной информации

Подготовка отчета по практике

Заключительный этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. совершенствование навыка проведения процедуры научного исследования в работе с лицами с ОВЗ;

2. овладение навыками подготовки и публикации научной статьи по результатам выполненного исследования.

Задачи практики:

– углубление и расширение представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста специального и инклюзивного образования;

– формирование научного стиля изложения результатов исследования по индивидуальной теме;

– совершенствование навыков оформления результатов научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК 1	Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ПК 1.3 Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	знать: о различных способах сбора, обработки и интерпретации данных уметь: использовать вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации данных
		ПК 1.4 Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста	знать: о различных способах обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации уметь: использовать вариативные способы обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации владеть: навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

ОПК 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.3 Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	знать: о различных формах организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса уметь: использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса владеть: навыками использования индивидуальных и групповых форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса
-------	---	--	--

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующей производственной (преддипломной) практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно-исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительный этап
Основной (исследовательский) этап
Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно- технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель практики - формирование навыков моделирования и реализации основных видов деятельности специального психолога и педагога.

Задачи практики:

- формирование готовности и способности к проектированию диагностической, коррекционно- развивающей деятельности специалиста;
- формирование навыков разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
- развитие навыков рефлексии, закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно- технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты	знать: о подходах к анализу проблемы, ожидаемых результатах уметь: анализировать проблему, на решение которой направлен проект, ориентироваться на субъектов, заинтересованных в реализации проекта владеть: навыками анализа проблемы, проектирования ожидаемых результатов
		УК 2.3 Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	знать: о подходах к определению цели, структуры проекта уметь: выделять целевой и содержательный компонент проекта владеть: навыками разработки учебного проекта, его целевого и содержательного компонента
УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития	знать: о личностных, ситуативных, временных и др. ресурсах, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития уметь: использовать личностные, временные, ситуативные ресурсы для реализации задач проекта владеть: навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др.

			ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития
--	--	--	--

3. Место производственной (технологической (проектно- технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно- технологической)) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно- технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

- формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;
- формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.3 Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	знать: целевой и содержательный компонент проекта; уметь: формулировать целевой и содержательный компонент проекта; владеть: навыками формулирования целевого и содержательного компонента проекта

	<p>ПК.3 Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК.3.3 Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений</p>	<p>знать: основные положения по проектированию программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений; уметь: прогнозировать и проектировать программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений; владеть: навыками прогнозирования и проектирования программ развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений</p>
	<p>ПК.4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности</p>	<p>ПК.4.2 Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач</p>	<p>знать: содержательные и методические аспекты деятельности; уметь: формулировать целевой и содержательный компонент методического сопровождения деятельности; владеть: навыками организации методической</p>

			деятельности в контексте решения профессиональных задач
--	--	--	---

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практик в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля. Также для успешного прохождения данной производственной практики необходимы компетенции, сформированные в результате освоения предыдущего образовательного модуля «Проектирование программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Организация и управление в системе специального образования».

4. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание учебной производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки**

Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики
преддипломная

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цели практики- создание условий для овладения научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в организационно-управленческой деятельности образовательной организации, реализующей программы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

– способствовать формированию у магистрантов умений проводить интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования;

– способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы экспериментального исследования по плану выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

– способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной организационно-управленческой и методической деятельности в реальных условиях;

– создать условия для формирования навыков проведения мониторинговой деятельности в рамках проектирования программы контрольного эксперимента проводимого научного исследования;

– создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач по управлению образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.6 Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и	знать: о подходах к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла уметь: организовывать

		итоговых результатов проекта	публичную презентацию промежуточных и итоговых результатов проекта владеть: навыками публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта
ОПК 5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.4 Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	знать: о различных способах разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении уметь: использовать вариативные разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении владеть: навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3 Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности	знать: о результатах современных научных исследований уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности владеть: навыками использования современных специальных научных

			знаний и результатов исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности
ПК 1	Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	ПК 1.4 Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста	знать: о различных способах обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации уметь: использовать вариативные способы обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации владеть: навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика реализуется в 6 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП определяются компетенциями, полученными в результате освоения следующих модулей «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре».

Готовность обучающегося к прохождению преддипломной практики включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, методически грамотному ее использованию в

процессе решения профессиональных задач управления системами комплексного сопровождения образования, воспитания, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.

Преддипломная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная /выездная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Преддипломная практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является активной, без отрыва от образовательного процесса.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Разделы (этапы) практики

Основной (производственный) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Капитанова С.Н., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина