

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение

(по отраслям)

профилю подготовки

Корпоративное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; организационно-управленческий; научно-исследовательский.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Методология непрерывного образования» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами концептуальными понятиями непрерывного образования и осознания необходимости и возможности применения андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования, корпоративного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области методологии непрерывного образования, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в сфере применения андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального, корпоративного образования.

3. Формирование теоретических знаний о методологии педагогической науки, философии образования и современных проблемах профессионального образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «*Методология непрерывного образования*» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; методы активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.). УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей, национальных, этнокультурных, конфессиональных и других особенностей

		<p>участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, предвидеть и предотвращать возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур и социальных групп; выявлять барьеры взаимопонимания в межкультурном взаимодействии, находить способы их предотвращения и преодоления их негативных последствий.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: теоретические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной учебно-профессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДШП в условиях цифровизации образовательного пространства.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия</p>

		реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития личностного потенциала; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности. ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия развития личностного потенциала.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства. ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие участников образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с

		поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.
ПК-7	Способен осуществлять кураторство учебной группы и управлять различными видами деятельности обучающихся в условиях корпоративного обучения	<p>ПК-7.1. Знает: эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся в условиях корпоративного обучения; стратегии управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения, в том числе, реализуемого в форматах электронного, гибридного обучения.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу; определять уровень развития учебного коллектива и прогнозировать этапы его становления и развития; управлять разнообразной деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными потребностями и требованиями учебной группы; оказывать содействие в развитии навыков самоорганизации и самоуправления; регулировать межличностные отношения для установления благоприятного психологического климата для коллектива в целом и каждого обучающегося.</p>
ПК-10	Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения	<p>ПК-10.1. Знает: теории возрастной периодизации развития личности; закономерности построения ситуаций развития взрослых в образовательных процессах; принципы и модели андрагогического сопровождения: менторинг, коучинг, баддинг; технологию наставничества.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo – сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения.</p>

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения	Эссе, доклад, собеседование
ОР.2	Демонстрирует умение исследовать и	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Проблемное изложение	Проект практикоориентирова

	прогнозировать ситуации профессионально-личностного развития взрослого обучающегося в условиях непрерывного образования	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	учебного материала, методы активного чтения, проектное обучение, кейс - метод	нное задание доклад
ОР.3	Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Проектное обучение, интерактивные методы, практические работы	Проект практикоориентированное задание доклад

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Игнатъева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является первым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области непрерывного опережающего образования взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования

Теория образования взрослых и практическая андрагогика

Философия образования в глобальном и национальном измерении

Дисциплины по выбору

Психология профессиональной деятельности

Психология профессионально-личностного самоопределения в период взрослости

Экзамен по модулю «Методология непрерывного образования»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОРПОРАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки
Корпоративное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; организационно-управленческий; научно-исследовательский. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Корпоративная педагогика» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и преподавателей, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в корпоративном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.
3. Ознакомление с распределением функций, полномочий и ответственности при организации корпоративного обучения.
4. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков различных подходов к организации корпоративного обучения в современных организациях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Корпоративная педагогика» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления; методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности; принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, подсистемы, современные

		<p>методы и инструментарий управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.).</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; особенности межличностных отношений в группах разного возраста; признаки команды и подходы к ее формированию; правила и условия эффективной командной работы; структуру и содержание процесса руководства группой.</p> <p>УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной учебно-профессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать)</p>

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; определять направления и способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере профессионального образования; анализировать и оптимизировать процессы в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДШП в условиях цифровизации образовательного пространства. ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации различных видов совместной и индивидуальной образовательной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности. ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью

	потребностями	выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия развития личностного потенциала. ОПК-4.3. Владеет: технологиями развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему образовательной деятельности.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур результатов образовательной деятельности; современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-6	Способен проектировать и	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе

	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие участников образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.
ПК-4	Способен осуществлять	ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и виды организационно - методического

	реализацию организационно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения	сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения; правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию.
ПК-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей области профессиональной деятельности	ПК-5.1. Знает: основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; результаты научных исследований в соответствующей области профессиональной деятельности. ПК-5.2. Умеет: формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов научных и научно-методических исследований; экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственной профессиональной деятельности.
ПК-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: тенденции развития отраслей науки в рамках направления профессиональной деятельности; правила и методы ведения научно-исследовательской работы ПК-6.2. Умеет: определять приоритеты научно-исследовательской деятельности с точки зрения тенденций развития отраслей науки в рамках направления профессиональной деятельности; планировать научно-исследовательскую деятельность и обеспечивать реализацию и проведение запланированных работ, выработать варианты решений научно-исследовательских задач и оценивать риски, связанные с их реализацией.
ПК-7	Способен осуществлять кураторство учебной группы и управлять различными видами деятельности	ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу; определять уровень развития учебного коллектива и прогнозировать этапы его становления и развития; управлять разнообразной деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными потребностями и

	обучающихся в условиях корпоративного обучения	в	требованиями учебной группы; оказывать содействие в развитии навыков самоорганизации и самоуправления; регулировать межличностные отношения для установления благоприятного психологического климата для коллектива в целом и каждого обучающегося. ПК-7.3. Владеет: современными технологиями формирования и развития коллектива; навыками управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения, в том числе, реализуемого в форматах электронного, гибридного обучения.
ПК-9	Способен организовывать работу формированию развитию корпоративной культуры.	по и	ПК-9.1. Знает: типы корпоративной культуры; основные компоненты ее структуры, подходы к ее формированию; эффективный инструментарий развития корпоративной культуры компании. ПК-9.2. Умеет: разрабатывать и транслировать модель корпоративных ценностей в условиях корпоративного обучения, а также продвигать корпоративную философию во внешнюю среду, используя современные PR – инструменты.
ПК-10	Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения	в	ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения. ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-6.3	Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, интерактивные методы	эссе, доклад, собеседование
ОР.2	Демонстрирует умения	ОПК-1.1	Проблемное	коллоквиум,

	проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	изложение учебного материала, методы активного чтения, проектное обучение, кейс - метод	реферат, проект, тестирование, практикоориентированное задание, доклад, эссе, собеседование,
ОР.3	Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.2 ПК-10.3	Проектное обучение, интерактивные методы, практические работы	проект практикоориентированное задание доклад

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Егоров Е.Е., кандидат эконом. наук, доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является вторым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области непрерывного опережающего образования взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля: 900 часов/25 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины (практики), обязательные для изучения

Теория и практика корпоративного образования

Управление развитием кадрового потенциала организации

Корпоративная система управления проектами
Учебная (научно-исследовательская работа) практика

Дисциплины по выбору

Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала

Дизайн - мышление и управление развитием креативности

Корпоративный консалтинг

Организация профессиональных конкурсов

Экзамен по модулю «Корпоративная педагогика»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки
**44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**
профилю подготовки
Корпоративное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; организационно-управленческий; научно-исследовательский. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Проектирование системы корпоративного образования» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во 2-3 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов теоретических знаний в области современных подходов к проектированию систем корпоративного образования.
2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике регулирования систем корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.
3. Ознакомление с существующими нормами (международными и национальными) в области корпоративного образования.
4. Ознакомление с лучшими практиками корпоративного образования в России и зарубежом, выявление преимуществ и недостатков различных подходов к проектированию корпоративных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проектирование системы корпоративного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления; методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу

		<p>участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.).</p> <p>УК-2.3. Владеет: технологией оформления планирующей и организационной проектной документацией в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла; цифровыми технологиями для управления проектами; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет: способами проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; методами управления коллективом; инструментами и методами мотивации персонала для командной работы; методиками предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной учебно-профессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДШП в условиях цифровизации образовательного пространства.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации различных видов совместной и индивидуальной образовательной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

		нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие участников образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.
ПК-2	Способен проектировать программы корпоративного обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области	ПК-2.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности, инновационные стратегии проектирования, классификации и модели программ корпоративного обучения, методологию и технологию создания учебных курсов в массовых открытых образовательных средах. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программно-методические комплексы для организации корпоративного обучения с учетом современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям, в том числе с возможностью их реализации в массовых открытых образовательных средах.
ПК-3	Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие	ПК-3.1. Знает: принципы и подходы создания учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с учетом требований законодательства; корпоративных и персональных образовательных потребностей,

	<p>реализацию программ разного уровня и направленности в сфере профессиональной деятельности и/или предметной области</p>	<p>подготовленности и развития обучающихся; возможности освоения программы корпоративного обучения на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и модернизировать учебно-методические материалы на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, осуществлять анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых программой корпоративного обучения.</p>
ПК-4	<p>Способен осуществлять реализацию организационно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения</p>	<p>ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и виды организационно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения; правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию.</p>
ПК-7	<p>Способен осуществлять кураторство учебной группы и управлять различными видами деятельности обучающихся в условиях корпоративного обучения</p>	<p>ПК-7.1. Знает: эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся в условиях корпоративного обучения; стратегии управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения, в том числе, реализуемого в форматах электронного, гибридного обучения.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу;</p>

		определять уровень развития учебного коллектива и прогнозировать этапы его становления и развития; управлять разнообразной деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными потребностями и требованиями учебной группы; оказывать содействие в развитии навыков самоорганизации и самоуправления; регулировать межличностные отношения для установления благоприятного психологического климата для коллектива в целом и каждого обучающегося.
ПК-10	Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения	ПК-10.1. Знает: теории возрастной периодизации развития личности; закономерности построения ситуаций развития взрослых в образовательных процессах; принципы и модели андрагогического сопровождения: менторинг, коучинг, баддинг; технологию наставничества. ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастно-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастно-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3	Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, интерактивные методы	эссе, доклад, собеседование
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, проектное обучение, кейс - метод	реферат, проект, тестирование, практикоориентированное задание, отчет
ОР.3	Демонстрирует владение способами организации различных видов	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Проектное обучение, интерактивные	проект практикоориентированное задание

сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования	ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2	методы, практические работы	доклад
---	--	-----------------------------	--------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является третьим при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области корпоративного образования и непрерывного образования взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины (практики), обязательные для изучения

Методология образовательного проектирования

Педагогический дизайн корпоративных образовательных сред

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Дисциплины по выбору

Персонализированная модель корпоративного образования

Технология самоопределяемого обучения

Экзамен по модулю «Проектирование системы корпоративного образования»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА КОРПОРАТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки
**44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**
профилю подготовки
Корпоративное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; организационно-управленческий; научно-исследовательский. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Технологическая платформа корпоративного образования» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов теоретических знаний в области инновационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.
2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования технологической платформы корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.
3. Формирование профессиональных компетенций студентов по реализации информационных технологий в корпоративном образовании.
4. Формирование представлений о цифровой среде корпоративного образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Технологическая платформа корпоративного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		потребностями.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения	ПК-1.1. Знает: методологию корпоративного обучения и развития персонала; современные концепции образования взрослых, эффективные стратегии и технологии организации корпоративного обучения в условиях цифровой образовательной среды. ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательную деятельность по программам корпоративного обучения с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения взрослых, корпоративных и персональных образовательных запросов, в том числе в условиях цифровой

	образовательной среды.
--	------------------------

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, проектное обучение, кейс - метод	реферат, проект, тестирование, творческое задание,
ОР.2	Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования	ПК-1.1 ПК-1.2	Проектное обучение, интерактивные методы, практические работы	проект практикоориентированное задание доклад

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Игнатъева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является четвертым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области корпоративного образования и непрерывного образования взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Интерактивные технологии корпоративного обучения

Информационные технологии в корпоративном образовании

Дисциплины по выбору

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для корпоративного обучения

Корпоративное электронное обучение
Экзамен по модулю «Технологическая платформа корпоративного образования»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
ПРОФИЛИЗАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОРПОРАТИВНЫХ
УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ»**

по направлению подготовки
**44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**
профилю подготовки
Корпоративное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; организационно-управленческий; научно-исследовательский. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и преподавателей, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов теоретических знаний в области управления деятельностью организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.

2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования систем корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов по управлению развитием персонала в условиях корпоративного образования.

4. Формирование теоретических знаний о современных тенденция развития управления образовательными системами.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; методы активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.). УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления;

		методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности; принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.).</p> <p>УК-2.3. Владеет: технологией оформления планирующей и организационной проектной документацией в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла; цифровыми технологиями для управления проектами; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; особенности межличностных отношений в группах разного возраста; признаки команды и подходы к ее формированию; правила и условия эффективной командной работы; структуру и содержание процесса руководства группой.</p> <p>УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет: способами проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; методами</p>

		управления коллективом; инструментами и методами мотивации персонала для командной работы; методиками предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей, национальных, этнокультурных, конфессиональных и других особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>

		<p>межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, предвидеть и предотвращать возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур и социальных групп; выявлять барьеры взаимопонимания в межкультурном взаимодействии, находить способы их предотвращения и преодоления их негативных последствий.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей при взаимодействии с представителями разных культур и социальны.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов; методикой интерпретации

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	результатов измерения и оценки образовательных результатов; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.
ПК-9	Способен организовывать работы по формированию и развитию корпоративной культуры	ПК-9.2. Умеет: разрабатывать и транслировать модель корпоративных ценностей в условиях корпоративного обучения, а также продвигать корпоративную философию во внешнюю среду, используя современные PR - инструменты ПК-9.3. Владеет: навыками формирования и продвижения корпоративной культуры; инструментами развития корпоративной культуры в условиях корпоративного обучения.
ПК-10	Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения	ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения. ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Проектный метод, метод анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование	Дискуссия Собеседование Творческое задание Эссе Доклад Презентация

	педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		Отчет Тест
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать деятельность центра корпоративного образования на основе правовых и этических норм	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование	Дискуссия Собеседование Творческое задание Эссе Доклад Отчет Тест
ОР.3	Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования	ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-10.2 ПК-10.3	Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование	Дискуссия Собеседование Творческое задание Проект Доклад Презентация

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.01 «Методология непрерывного образования», К.М.02 «Корпоративная педагогика», К.М.03 «Проектирование системы корпоративного образования», К.М.04 «Технологическая платформа корпоративного образования».

2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Создание и функционирование корпоративных учебных центров

Корпоративная стратегия развития организации

Оценка эффективности корпоративного образования

Учебная (ознакомительная) практика

Дисциплины по выбору

Стратегическое планирование персонала

Ассесмент-технологии оценки и отбора персонала

Иностранный язык в профессиональной сфере

Иностранный язык в межличностном общении и профессиональной коммуникации

Экзамен по модулю профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
ПРОФИЛИЗАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки
**44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**
профилю подготовки
Корпоративное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; организационно-управленческий; научно-исследовательский. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль профилизации «Организация дополнительного профессионального образования» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во 2-3 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и преподавателей, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов теоретических знаний в области организации дополнительного профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.

2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и технологий непрерывного образования взрослых.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов в области экспертного оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ в условиях корпоративного образования.

4. Формирование теоретических знаний о современных тенденция развития процессов профессиональной стандартизации и оценки квалификаций

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация дополнительного профессионального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; методы активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.). УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления;

		методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.
ПК-1	Способен осуществлять	ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательную деятельность по программам корпоративного

	преподавание по программам профессионального обучения	обучения с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения взрослых, корпоративных и персональных образовательных запросов, в том числе в условиях цифровой образовательной среды. ПК-1.3. Владеет: навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности взрослых обучающихся, применения современных образовательных технологий, цифровых средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов; проведения учебных занятий в условиях дистанционного и гибридного обучения.
ПК-2	Способен проектировать программы корпоративного обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программно-методические комплексы для организации корпоративного обучения с учетом современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям, в том числе с возможностью их реализации в массовых открытых образовательных средах. ПК-2.3. Владеет: технологией проектирования программно-методических комплексов для организации корпоративного обучения, технологией педагогического дизайна.
ПК-4	Способен осуществлять реализацию организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения	ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и виды организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения; правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию. ПК-4.3. Владеет: навыками организации методического сопровождения разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; нормативной

		документации для реализации программ корпоративного обучения в соответствии с установленными правовыми нормами.
ПК-8	Способен формировать структуру системы корпоративного образования, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации	<p>ПК-8.1. Знает: модели и структуру системы корпоративного образования, передовой отечественный и зарубежный опыт его развития, законы и иные нормативные правовые акты РФ в области образования; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных программ; способы повышения качества образовательных услуг и эффективности образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации; направления работы по управлению социальными процессами в организации.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: анализировать, оптимизировать организационную структуру системы корпоративного образования; осуществлять поиск и привлечение ресурсов; разрабатывать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования; методами управления функционированием и развитием системы корпоративного образования в условиях цифровой трансформации.</p>

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Проектный метод, метод анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование	Дискуссия Собеседование Творческое задание Эссе Доклад Презентация Тест
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать	ОПК-1.3 ОПК-2.3	Проектный метод, метода	Дискуссия Собеседование

	образовательные программы и организовывать деятельность центра корпоративного образования на основе правовых и этических норм	ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование	Творческое задание Эссе Доклад Тест
ОР.3	Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование	Дискуссия Собеседование Творческое задание Проект Доклад Презентация

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Игнатъева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели: Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.01 «Методология непрерывного образования», К.М.02 «Корпоративная педагогика», К.М.03 «Проектирование системы корпоративного образования», К.М.04 «Технологическая платформа корпоративного образования».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Организационно-методические основы дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей

Социальные сетевые сервисы корпоративного образования

Технология экспертного оценивания компетенций как результатов освоения дополнительных профессиональных программ

Дисциплины по выбору

Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования

Независимая оценка квалификаций

Профессиональные стандарты и профессиональные требования

Экзамен по модулю «Модуль профилизации «Организация дополнительного профессионального образования»»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ДИССЕМИНАЦИИ ПЕРЕДОВОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА»

по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

профилю подготовки

Корпоративное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Целью дисциплины «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» является развитие культуры и профессиональной компетентности магистрантов в рамках проектирования, конструирования и экспертизы инноваций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной позиции.
- сформировать комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию проектной и экспертной деятельности в сфере корпоративного образования.
- дать обучающимся представления о сущности работы с передовым профессиональным опытом;
- создать условия для формирования у магистрантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно-управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих осуществить исследовательскую деятельность, направленную на выявление, обобщение и диссеминацию передового профессионального опыта.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» является факультативной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Умения и знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики и производственной (научно-исследовательской работы) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
ПК-10	Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения	<p>ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения</p> <p>ПК-10.3. Владеет: технологией позиционнo-самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения</p>

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия с носителями передового опыта	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Творческое задание
ОР.2	Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования	ОР.2-1-1	Демонстрирует умение выявлять, обобщать, описывать передовой профессиональной опыт и осуществлять его тиражирование в условиях корпоративного образования	ПК-10.2 ПК-10.3	Проект

5. Содержание дисциплины

Феномен профессионального опыта в контексте проблемы соотношения теории и практики профессионального образования

Концептуальные основы типологии профессионального опыта

Обобщение профессионального опыта: смыслы, этапы, формы

Диссеминация инновационного профессионального опыта

Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик

Автор: Тулупова О.В., к.педагог.н., доцент кафедры андрагогики и управления развитием

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОУЧИНГОВАЯ КУЛЬТУРА КАК МОДЕЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки
Корпоративное образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Целью дисциплины «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» является развитие культуры и профессиональной компетентности магистрантов в области применения технологий развития человеческих ресурсов для руководителей, членов руководства, команд и руководства.

Задачи дисциплины:

- познакомить со становлением и развитием коучинга зарубежом и в РФ;
- сформировать системное представление о коучинге как эффективной технологии андрагогического сопровождения;
- изучить принципы, модели, базовые навыки и основные инструменты коучинга для профессиональной деятельности преподавателя;
- создать условия для формирования у магистрантов профессиональных умений и навыков, связанных с организацией и проведением различных форматов горизонтального обучения взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в форматах горизонтального обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

Дисциплина «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» является факультативной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Умения и знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики и производственной (научно-исследовательской работы) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять	УК-4.1. Знает: виды современных процессов

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК-10	Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения	ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Творческое задание

	профессионально педагогической деятельности организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования - при		числе на иностранном(ых) языке(ах) для оказания поддержки ученика или клиента в достижении определенной личной или профессиональной цели		
ОР.2	Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение применять коучинг - технологии для раскрытия потенциала личности, для максимизации собственной производительности и эффективности	ПК-10.2 ПК-10.3	Проект

5. Содержание дисциплины

Становление и развития коучинга зарубежом и в России

Базовые коучинговые навыки и инструменты

Программа коучинга: вариативность подходов к разработке и реализации

Специфика взаимодействия коуча и клиента

Коучинг лидерства в кроссфункциональных командах.

Автор: Тулупова О.В., к.педагог.н., доцент кафедры андрагогики и управления развитием