

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки

Управление образовательными системами
квалификация выпускника

магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методология профессионального образования» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области методологии профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, реализующих методологию в профессиональном образовании.

3. Формирование теоретических знаний о методологии педагогической науки, философии образования и современных проблемах профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования:

ПК-2 - способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность обучающихся:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение выражать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления
ОР.2	демонстрирует умение исследовать и прогнозировать процесс профессиональное развитие личности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является первым при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

2.5. Трудоемкость модуля 432 часов/12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Методология педагогической науки

Философия образования

Современные проблемы профессионального образования

2. Дисциплины по выбору

Прогнозирование развития профессионального образования

Методы исследования профессионального образования

Экзамен по модулю

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Управление образовательными системами
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Педагогика профессионального образования» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом и во втором семестре первого курса обучения.

В основу проектирования модуля положены:

6. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

7. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

8. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

9. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

4. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в науке и профессиональном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

5. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

6. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих информационные технологии в профессиональном образовании.

7. Формирование теоретических знаний о информатизации профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует системное и критическое мышление, умеет разрабатывать и реализовывать проекты, осуществлять межкультурное взаимодействие, способен к самоорганизации и саморазвитию
ОР.2	демонстрирует знание правовых и этических норм, умеет разрабатывать основных и дополнительные образовательные программы, осуществлять учебную и воспитательную деятельность, руководить взаимодействием участников образовательных отношений

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.1 «Методология профессионального образования».

2.5. Трудоемкость модуля 900 часов/25 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины (практики), обязательные для изучения Теория и методика профессионального образования

Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании

Учебная (научно-исследовательская работа) практика

Воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях

2. Дисциплины по выбору

Профессиональное самоопределение

Профессиональное развитие инженерно-педагогических кадров

Диагностика профессиональных ситуаций

Современные теории межличностного взаимодействия

Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки

Управление образовательными системами
квалификация выпускника

магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в науке и профессиональном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих информационные технологии в профессиональном образовании.

4. Формирование теоретических знаний о информатизации профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования:

ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение проектировать образовательный процесс
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать образовательные программы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Филатова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Булаева Марина Николаева, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является последующим для модулей: К.М.1 «Методология профессионального образования», К.М.02 «Педагогика профессионального образования».

2.5. Трудоемкость модуля 540/15

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Педагогическое проектирование

Моделирование учебных дисциплин

Производственная (технологическая (проектно-технологическая практика))

2. Дисциплины по выбору

Организация проектной деятельности

Проектирование образовательных программ

Экзамены по модулю

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Управление образовательными системами
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технологии профессионального образования» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

8. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в науке и профессиональном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

9. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

10. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих информационные технологии в профессиональном образовании.

11. Формирование теоретических знаний об информатизации профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ПК-1 - способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения.

Код	Содержание образовательных
-----	----------------------------

	результатов
ОР.1	демонстрирует умение проектировать образовательные технологии для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности
ОР.2	демонстрирует умение организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.1 «Методология профессионального образования», К.М.02 «Педагогика профессионального образования», К.М.03 «Проектирование образовательных систем».

2.5. Трудоемкость модуля 288/8

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании

Информационные технологии в профессиональном образовании

2. Дисциплины по выбору

Технологический подход к образовательному процессу

Информатизация профессионального образования

Экзамен по модулю

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Управление образовательными системами
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль профилизации «Управление образованием» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле профилизации присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает магистрантам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на 1 курсе в первом семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у магистрантов универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации управленческого процесса по подготовке специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области управления образовательными системами, необходимых для разработки и реализации программ профессионального обучения.

2. Формирование авторской педагогической позиции по организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных институтов.

3. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, реализующих условия и принципы управленческой культуры руководителя.

4. Формирование теоретических знаний о современных тенденция развития управления образовательными системами.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой группы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний и результатов исследований.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами. НГПУ им. К.Минина

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.01 «Методология профессионального образования», К.М.02 «Педагогика профессионального образования», К.М.03 «Проектирование образовательных систем», К.М.04 «Технологии профессионального образования».

2.5. Трудоемкость модуля 576/16

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Управление образовательными системами

Управление педагогическим коллективом профессиональной школы

Система менеджмента качества профессионального образования

2. Дисциплины по выбору

Коммуникации в профессионально-педагогическом образовании

Культура педагогического общения

3. Дисциплины по выбору

Иностранный язык в профессиональной сфере

Иностранный язык в межкультурной коммуникации

4. Практика

Учебная (ознакомительная практика)

Экзамен по модулю

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Управление образовательными системами
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Организация образовательной деятельности» предназначен для формирования профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в науке и профессиональном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих информационные технологии в профессиональном образовании.

4. Формирование теоретических знаний о информатизации профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ПК-1 – способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение организации взаимодействия обучающихся для работы в команде.
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами. НГПУ им. К.Минина

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами. НГПУ им. К.Минина

Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.1 «Методология профессионального образования», К.М.02 «Педагогика профессионального образования», К.М.03 «Проектирование образовательных систем».

2.5. Трудоемкость модуля 396/11

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов

Маркетинг в профессиональном образовании

Организация социально-воспитательной деятельности в профессиональном образовании

2. Дисциплины по выбору

Образовательное право

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Аккредитация образовательных учреждений

Аттестация педагогических кадров

Экзамен по модулю

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»

по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки

Управление образовательными системами

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР.1	Демонстрирует готовность к самоорганизации и самообразованию (в том числе здоровьесбережение)

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов

Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей

Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн- курсов

Платформы для создания онлайн- курсов

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Дизайн учебных программ

Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка

Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (МООК)

Автор:

к.п.н., доцент

Цыплакова С.А.