

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методология профессионального образования»**

Направление подготовки: **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль: **«Управление образовательными системами»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Методология профессионального образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 129.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Управление образовательными системами», утв. Ученым советом 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	5
3. Структура образовательного модуля	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. История и методология педагогической науки	9
5.2. Философия образования	14
5.3. Современные проблемы профессионального образования	19
5.4. Прогнозирование развития профессионального образования	24
5.5. Методы исследования в профессиональном образовании	29
6. Программа итоговой аттестации.....	33

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методология профессионального образования» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области методологии профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, реализующих методологию в профессиональном образовании.

3. Формирование теоретических знаний о методологии педагогической науки, философии образования и современных проблемах профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК.1.1 - демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

- УК.1.2. - выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК.5.1 - демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;

- УК.5.2 - умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК.4.1 - демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- ОПК.4.2 - осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК-8- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования:

- ОПК.8.1. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;

- ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность обучающихся:

- ПК.2.1 - разрабатывает и реализует научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- ПК.2.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе обучения рабочих и специалистов различного уровня подготовки и направленности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение выражать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления	УК-1.1 УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2.	объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, интерактивные методы	эссе, доклад, собеседование
ОР.2	демонстрирует умение исследовать и прогнозировать процесс профессиональное развитие личности	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.3.	методы проектов, объяснительно-иллюстративные методы, практико-ориентированные методы, методы проблемного изложения, интерактивные методы	коллоквиум, реферат, проект, тестирование

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является первым при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	74/2,1
в т.ч. самостоятельная работа	358/9,9
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История и методология педагогической науки	108	14	6	88	экзамен	3	I	ОР.1 ОР.2
К.М.01.02	Философия образования	144	8	6	130	экзамен	4	I	ОР.1 ОР.2
К.М.01.03	Современные проблемы профессионального образования	108	16	6	86	экзамен	3	I	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.01.ДВ.01.01	Прогнозирование развития профессионального образования	72	12	6	54	зачет	2	I	ОР.1 ОР.2
К.М.01.ДВ.01.02	Методы исследования в профессиональном образовании	72	12	6	54	зачет	2	I	ОР.1 ОР.2
	Экзамены по модулю "Методология профессионального образования"								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по всем дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология педагогической науки» раскрывает теоретико-методологические основы в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть содержанием понятия «методология педагогической науки», уровнями методологического знания и особенностями методологической культуры педагога, общенаучными и научными принципами и подходами педагогического исследования, логикой и структурой научно-педагогического исследования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология педагогической науки» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании, Организация проектной деятельности.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «История и методология педагогической науки» является формирование у студентов методологической культуры, определяющей их способность к эффективному осуществлению научно-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

-расширение педагогического кругозора, повышение уровня педагогической культуры;

- научиться ведению научного поиска;

- владение технологическими основами педагогического творчества;

- умений целесообразно использовать методы исследования педагогической науки.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение выражать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления	ОР.1-1-1	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК-1.1	эссе
		ОР.1-1-2	демонстрирует умение выявлять степень доказательности	УК-1.2	доклад

			различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОР.2	демонстрирует умение исследовать и прогнозировать процесс профессиональное развитие личности	ОР.2-1-1	демонстрирует умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК-8.1	коллоквиум
		ОР.2-1.2	демонстрирует умение использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические основы педагогической науки						
1.1.	Методология педагогической науки: понятие, уровни, особенности		2		16	18
1.2.	Общенаучный уровень методологии педагогической науки		2	2	14	18
1.3.	Конкретно-научный уровень педагогической науки		2		16	18
1.4.	Методы и методики педагогического поиска		4	2	14	20
Раздел 2. Организация научно- исследовательской работы педагога						
2.1	Логика и структура научно-педагогического исследования		2		14	16
2.2	Обработка результатов педагогического исследования		2	2	14	18
Итого:		-	14	6	88	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «История и методология педагогической науки» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Эссе	Форма для оценки эссе	9-16	1	9	16
2.	ОР.1-1-2	Доклад	Форма для оценки доклада	9-16	1	9	16
3.	ОР.2-1-1	Коллоквиум	Перечень вопросов по темам коллоквиума	6-10	2	12	20
4.	ОР.2-1-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	10-18	1	10	18
			Экзамен	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика (учебное пособие) Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.-172с.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. :

табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; ФГАОУ «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, OperaиИдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru
<http://window.edu.ru/>
<http://wiki.mininuniver.ru>

Универсальные базы данных изданий
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Философия образования» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.0.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается магистрами в 1 семестре на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание истории и методологических подходов к изучению философии образования как междисциплинарной области научного знания, ориентированное на проблемы и специфику философии образования и педагогики как органично связанных друг с другом областей философского и научного знания.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к базовой части комплексного модуля «Методология профессионального образования». Дисциплина базируется на дисциплине "Методология педагогической науки" и является предшествующей для дисциплин «Теория и методика профессионального образования», «Педагогическое проектирование», «Организация проектной деятельности», «Моделирование учебных дисциплин».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – формирование представления о проблемном поле философии образования и педагогики как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей.

Задачи дисциплины:

- выработать умение использовать философию как особый тип философского рассуждения;
- научиться ведению дискуссий, отстаиванию мнений собственной позиции;
- приобрести навыки философского мышления, научно обоснованного анализа различных объяснений исторического прошлого и современной действительности

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение выражать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления	ОР.1-2-1	демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	УК-5.1	эссе

		ОР.1.2.2	демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	УК-5.2	собеседование
ОР.2	демонстрирует умение исследовать и прогнозировать процесс профессиональное развитие личности	ОР.2-2-1	демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	реферат
		ОР.2-2-2	демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.3	тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия образования как научно-философская дисциплина						
1.1	Введение в философию образования			2	16	18
1.2	История и становление философии образования		2		16	18
Раздел 2. Эпистемологический контекст философии образования						
2.1	Аксиологический подход в философии образования				16	16
2.2	Социальная эпистемология как метод в философии образования			2	16	18
2.3	Наука, философия, образование: проблемы методологии		2		16	18

Раздел 3. Философия и стратегия развития современного образования						
2.1	Болонский процесс: европейский и российский опыт			2	16	18
2.2	Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления		2		16	18
2.3	Проблема прогнозирования в образовании и обществе		2		18	20
Итого:		-	8	6	130	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Философия образования» используются следующие методы обучения: методы проблемного обучения, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Эссе	Форма для оценки эссе	9-16	1	9	16
2.	ОР.1-2-2	Собеседование	Перечень вопросов по темам дисциплины	9-16	1	9	16
3.	ОР.2-2-1	Реферат	Форма для оценки реферата	6-10	2	12	20
4.	ОР.2-2-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	10-18	1	10	18
			Экзамен	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика (учебное пособие) Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.-172с.

7.2. Дополнительная литература

1. Есикова, М.М. Основные проблемы философии: учебное пособие / М.М. Есикова, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887>.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философия образования <https://izd-mn.com/PDF/06MNNPUP14.pdf>

2. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, ОпераиИдР.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисыон-линевизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» раскрывает основные тенденции развития профессионального образования, содержание основных документов, регламентирующих развитие системы профессионального образования в России и организационные и содержательные инновации в система современного профессионального образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть систематизацией информации об инновационных процессах в профессиональном образовании и интерпретацией и оценкой изменений в системе профессионального образования с учетом тенденций его развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» относится к базовой части комплексного модуля «Методология профессионального образования» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по дисциплинам «История и методология науки», "История и методология педагогической науки", «Управление образовательными системами», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–формирование у студентов представления о проблематике и особенностях современного этапа развития профессионального образования в России..

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития профессионального образования в России;
- развитие готовности студентов к выявлению, систематизации, анализу изменений в системе профессионального образования;
- овладение навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования;
- формирования способности интерпретации и оценки проблем и процессов в профессиональном образовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение выражать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления	ОР.1-3-1	демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	УК-5.1	эссе

			особенностях и традициях различных социальных и национальных групп		
		ОР.1.3.2	демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	УК-5.2	собеседование
ОР.2	демонстрирует умение исследовать и прогнозировать процесс профессиональное развитие личности	ОР.2-3-1	демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	реферат
		ОР.2-3-2	демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.3	тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные направления развития профессионального образования на современном этапе						
1.1.	Тенденции и перспективы развития профессионального образования	1			12	13
1.2.	Государственная политика в области профессионального образования		2	2	13	17

Раздел 2. Профессиональное образование в рамках Болонского процесса						
2.1.	Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса	1	2		12	15
2.2.	Федеральные государственные стандарты профессионального образования третьего поколения		2		12	14
2.3.	Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов		2	2	12	16
Раздел 3. Проблемы управления и качества в профессиональном образовании						
3.1.	Проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании	2	2		12	16
3.2.	Проблемы обеспечения качества профессионального образования		2	2	13	17
Итого:		4	12	6	86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Эссе	Форма для оценки эссе	9-16	1	9	16
2.	ОР.1-3-2	Собеседование	Перечень вопросов по темам дисциплины	9-16	1	9	16
3.	ОР.2-3-1	Реферат	Форма для оценки реферата	12-20	1	12	20
4.	ОР.2-3-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	10-18	1	10	18
			Экзамен	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский

государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика (учебное пособие) Мининский университет. Нижний Новгород, 2017. - 172с.

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. . Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554396>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия,

справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Прогнозирование развития профессионального образования» раскрывает теоретико-методологические и технологические основы научного прогнозирования в профессионального образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологией и практикой проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Изучение дисциплины призвано способствовать применению навыков прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Прогнозирование развития профессионального образования» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология профессионального образования» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Теория и методика профессионального образования и Философия образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные проблемы профессионального образования, Педагогическое проектирование, Педагогические технологии профессионального обучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования;
- развивать умение формулировать цели и задачи научного прогнозирования;
- совершенствовать умение применения технологии прогнозирования в образовательном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение выражать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления	ОР.1-4-1	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК-1.1	эссе
		ОР.1-4-2	демонстрирует умение выявлять степень доказательности	УК-1.2	доклад

			различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОР.2	демонстрирует умение исследовать и прогнозировать процесс профессиональное развитие личности	ОР.2-4-1	демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2.1	проект
		ОР.2-4-2	демонстрирует умение использовать передовые педагогические технологии в процессе обучения рабочих и специалистов различного уровня подготовки и направленности.	ПК-2.3.	тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования в системе образования						
1.1.	Признаки, принципы и методы прогнозирования	2			6	8
1.2.	Основы прогнозирования		2		7	9
1.3.	Роль и значение прогнозирования в системе профессионального образования			2	7	9
Раздел 2. Педагогические основы прогностической деятельности в системе профессионального образования						
2.1.	Этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения	2	2		7	11
2.2.	Структура и содержание прогностической деятельности педагога профессионального обучения		2		6	8

2.3.	Принципы прогностической деятельности педагога профессионального обучения			2	7	9
2.4.	Функции прогностической деятельности педагога профессионального обучения			2	7	9
2.5.	Прогностическая деятельность в конкретном образовательном учреждении		2		7	9
Итого:		4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Прогнозирование развития профессионального образования» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Эссе	Форма для оценки эссе	9-16	1	9	16
2.	ОР.1-4-2	Доклад	Форма для оценки доклада	9-16	1	9	16
3.	ОР.2-4-1	Проект	Форма для оценки групповых и/или индивидуальных проектов	6-10	2	12	20
4.	ОР.2-4-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	10-18	1	10	18
			Зачет	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский

федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика (учебное пособие) Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.-172с.

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. . Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554396>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru>

Вики НГПУ

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методы исследования в профессиональном образовании» раскрывает теоретико-методологические и технологические основы научного прогнозирования в профессионального образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологией и практикой проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Изучение дисциплины призвано способствовать применению навыков прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы исследования в профессиональном образовании» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология профессионального образования» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Теория и методика профессионального образования и Философия образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные проблемы профессионального образования, Педагогическое проектирование, Педагогические технологии профессионального обучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования;
- развивать умение формулировать цели и задачи научного прогнозирования;
- совершенствовать умение применения технологии прогнозирования в образовательном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение выражать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления	ОР.1-5-1	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК-1.1	эссе
		ОР.1-5-2	демонстрирует умение выявлять степень доказательности	УК-1.2	доклад

			различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОР.2	демонстрирует умение исследовать и прогнозировать процесс профессиональное развитие личности	ОР.2-5-1	демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2.1	проект
		ОР.2-5-2	демонстрирует умение использовать передовые педагогические технологии в процессе обучения рабочих и специалистов различного уровня подготовки и направленности.	ПК-2.3.	тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Классификация методов исследования						
1.1.	Методы психолого-педагогического исследования	2			8	10
1.2.	Теоретические методы исследования		2		8	10
1.3.	Эмпирические методы исследования			2	7	9
Раздел 2. Определение оптимального комплекса, надежности и валидности методов исследования						
2.1.	Исследовательский процесс	2	2		8	12
2.2.	Специфика изучения различных аспектов образования		2		7	9
2.3.	Надежность методов исследования			2	8	10
2.4.	Валидность методов исследования		2	2	8	12
Итого:		4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методы исследования профессионального образования» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-5-1	Эссе	Форма для оценки эссе	9-16	1	9	16
2.	ОР.1-5-2	Доклад	Форма для оценки доклада	9-16	1	9	16
3.	ОР.2-5-1	Проект	Форма для оценки групповых и/или индивидуальных проектов	6-10	2	12	20
4.	ОР.2-5-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	10-18	1	10	18
			Зачет	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

7.2. Дополнительная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>.

2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4506391>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; ФГАОУ «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

2. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Педагогика профессионального образования»**

Направление подготовки: **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профили: **«Управление образовательными системами»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –25з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Педагогика профессионального образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50357)

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н.

4. Учебных планов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю: «Управление образовательными системами», утв. Ученым советом 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Теория и методика профессионального образования	11
5.2.Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании	16
5.3.Воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях ..	27
5.4.Профессиональное самоопределение.....	32
5.5.Профессиональное развитие инженерно-педагогических кадров.....	36
5.6.Диагностика профессиональных ситуаций.....	40
5.7.Современные теории межличностного взаимодействия.....	45
6. Программа практики учебная (научно-исследовательская) практика.....	44
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Педагогика профессионального образования» предназначен для формирования универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом и во втором семестре первого курса обучения.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в науке и профессиональном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих информационные технологии в профессиональном образовании.

4. Формирование теоретических знаний о информатизации профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 –способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-3 –способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.1. Определяет стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-5 –способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК-6 –способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки:

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.3. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:
- ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)
- ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
- ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:
- ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:
- ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:
- ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
- ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
- ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования:
- ОПК.8.1. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
- ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для обобщения стратегии достижения цели	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.4 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, интерактивные методы	эссе, доклад, собеседование
ОР.2	демонстрирует умения разрабатывать основных и дополнительные образовательные программы и методическое обеспечение на основе правовых и этических норм	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.4 ОПК-7-1 ОПК-7-2 ОПК-7-3 ОПК-8.1 ОПК-8-2	Объяснительно-иллюстративные методы. Интерактивные методы обучения. Метод проектов.	коллоквиум, реферат, проект, тестирование практико-ориентированное задание, доклад, эссе, собеседование Разработка учебного проекта

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.1 «Методология профессионального образования». Данный модуль является вторым при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	900/25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	132/3,66
в т.ч. самостоятельная работа	558/15,5
практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Теория и методика профессионального образования	324	28	10	286	экзамен	9	I	ОР.2
К.М.02.02	Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании	108	16	6	86	экзамен	3	I	ОР.2
К.М.02.04	Воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях	108	16	6	86	зачет	3	I	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ.01.01	Профессиональное самоопределение	72	16	6	50	зачет	2	I	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.02	Профессиональное развитие инженерно-педагогических кадров	72	16	6	50	зачет	2	I	ОР.1
К.М.02.ДВ.02.01	Диагностика профессиональных ситуаций	72	16	6	50	зачет	2	I	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.02	Современные теории межличностного взаимодействия	72	16	6	50	зачет	2	I	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.02.03(У)	Учебная (научно-исследовательская работа) практика	216		6	210	зачет	6	I	ОР.1 ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамены по модулю «Педагогика профессионального образования»								ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по всем дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» раскрывает теоретико-методологические основы инновационных технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, инновационными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к базовой части комплексного модуля «Педагогика профессионального образования» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования»

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является формирование педагогической грамотности магистрантов, формирование его методической компетенции.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные знания и умения по общей и профессиональной педагогике;
- способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
- способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей магистрантов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умения разрабатывать основных и дополнительные образовательные программы и методическое обеспечение на основе правовых и этических норм	ОР.2-1-1	Демонстрирует умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	ОПК-2.1	Практико-ориентированное задание

		ОР.2-1-2	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	ОПК-2.3	Практико-ориентированное задание
		ОР.2-1-3	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК-8.1	собеседование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований и законодательно-нормативная база профессионального образования						
1.1	Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики.	2			20	22
1.2	Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований		2		20	22
1.3.	Идея развития личности в педагогике: история и современность.			2		2
1.4	.Система общего и профессионального образования РФ.		2		10	12
1.5.	Государственные стандарты профессионального образования.					
Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании.						
2.1	Инновационная деятельность педагога			2	20	22
2.2	Основы разработки инновационно-ориентированной профессиональной подготовки	2	2		20	24

	специалистов					
<i>Раздел 3. Управление профессиональным образовательным учреждением</i>						
3.1	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.		2	2		4
3.2	Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями.	2			20	22
2.3	Экономико-правовые и управленческие основы инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании		2		20	22
<i>Раздел 4. Инновационные процессы в образовании</i>						
4.1	Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования.		2	2	10	14
4.2	Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования.		2		20	24
<i>Раздел 5. Инновационные процессы в профессиональном образовании и последипломном образовании</i>						
5.1	Компетентностный подход как базис развития профессионального образования.		2			2
5.2	Технологический подход в профессиональном образовании.		2		20	22
<i>Раздел 6. Развитие профессионального образования в отечественной и зарубежной педагогике</i>						
6.1.	Развитие профессионального образования в зарубежной педагогике				20	20
6.2.	Развитие профессионального образования в России в XVIII -XX в		2	2	20	24
6.3.	Общее и профессиональное образование в России в советский период		2		20	22
6.4.	Развитие профессионального образования в зарубежной педагогике				20	20
6.5.	Развитие профессионального образования в России в XVIII -XXв				26	26
Итого:		6	22	10	286	324

5.2. Методы обучения
Метод проектов,
Проблемные методы обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Практико-ориентированное задание	Форма для оценки практико-ориентированного задания	14-25	2	28	50
	ОР.2-1-3	Собеседование	Форма для оценки собеседования	12-20	1	12	20
		Экзамен	Тест в ЭОС Moodle	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика (учебное пособие) Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.-172с.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-

4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; ФГАОУ «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Operaиидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru>

Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании» раскрывает теоретико-методологические основы нормативно-правового обеспечения в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам изучить требования к обеспечению компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании» относится к базовой части комплексного модуля «Педагогика профессионального образования» и изучается в 2 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании» является формирование нормативно-правовой грамотности магистрантов.

Задачи дисциплины:

- изучить требования федеральных образовательных стандартов;
- изучить требования профессиональных стандартов;
- изучить требования к разработке основных профессиональных образовательных программ;
- изучить требования к разработке учебно-методической и к учебно-программной документации.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умения разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и методическое обеспечение на основе правовых и этических норм	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения организации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Доклад

		ОР.2-2-2	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.2	эссе
		ОР.2-2-3	Организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.3	собеседование
		ОР.2-2-4	Демонстрирует умения разрабатывать учебные программы	ОПК-2.1	Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Государственные требования к организации процесса обучения					
Тема 1.1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов	1	2	1	18	22
Тема 1.2. Правовой статус образовательного учреждения		2			
Тема 1.3. Требования профессиональных стандартов	1	2	1	18	22
Раздел 2. Требования к разработке учебно-программной документации					
Тема 2.1. Разработка основной профессиональной образовательной программы	1	2	1	20	24
Тема 2.2. Разработка учебного плана	1	2	1	20	24
Тема 2.3. разработка учебно-программной документации		2	2	10	16
Итого:	4	12	6	86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании» используются следующие методы обучения: метод проектов, проблемные методы обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Доклад	Доклад	6-10	1	6	10
		Эссе	Эссе	6-10	1	6	10
		Собеседование	Собеседование	13-20	1	13	20
2	ОР.2-2-1	Разработка учебного проекта	Учебный проект	15-30	1	15	30
		Экзамен	Тест в ЭОС Moodle	1	30	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Профессионально-образовательное проектирование: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 208 с.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Operaиидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является целенаправленное воздействие на личность обучающегося, в результате чего формируются профессионализм и профессиональное мастерство.

Программа «Воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки магистров, способствующих физическому и умственному развитию, повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях» относится к базовой части комплексного модуля «Педагогика профессионального образования» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – становление и развитие обучающегося как самобытной, активной личности, способной к гибкой профессиональной адаптации быстро меняющихся производственных технологий.

Задачи дисциплины:

- глубокое усвоение магистрантами содержания понятий «профессиональное формирование», «уровень профессиональной воспитанности», «уровень профессиональной сформированности», «профессиональное воспитание»;
- овладение магистрантами методикой управления и контроля процесса профессионального воспитания;
- актуализировать и применять модель профессионального воспитания как части непрерывного профессионального образования;
- формирование способностей определять особенности индивидуализации профессионального воспитания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для обобщения стратегии достижения цели	ОР.1-4-1	Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным	УК-3.4	эссе

			особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		
ОР.2	демонстрирует умения разрабатывать основных и дополнительные образовательные программы и методическое обеспечение на основе правовых и этических норм	ОР.2-4-1	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-3.3	коллоквиум
		ОР.2-4-2	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. работы			
Раздел 1. Теоретические основы воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях	2	6	4	42	54
1.1. Состояние проблемы профессионального воспитания и перспективы его развития	1	2	2	14	19
1.2. Индивидуализация профессионального воспитания	1	2		15	19
1.3. Социально-экономические и психолого-педагогические факторы профессионального воспитания		2	2	13	17
Раздел 2. Содержательные	2	6	2	44	54

основы воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях					
2.1. Цели, задачи, содержание профессионального воспитания		2	2	15	19
2.2. Этапы, формы и методы профессионального воспитания	1	2		15	18
2.3. Управление процессом профессионального воспитания	1	2		14	17
Итого:	4	12	6	86	108

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Метод развития критического мышления

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Эссе	Форма оценки эссе	6-10	1	6	10
2.	ОР.2-4-1	Коллоквиум	Форма оценки собеседования	6-10	1	6	10
	ОР.2-4-2	Тестирование	Тестовый контроль по разделу 2	28-50	30	28	50
		зачет	собеседование	15-30	2	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика (учебное пособие) Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.-172с.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; ФГАОУ «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMS Moodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» раскрывает содержание и структуру профессиональной культуры педагога профессионального обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть теоретико-методологической основой, направленной на овладение культурно-педагогическим наследием, инновационно-рефлексивными формами освоения профессионально-педагогической культуры, ориентирующих педагога на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, освоение и трансляцию педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих самореализацию личности педагога-музыканта в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» относится к вариативной части комплексного модуля «Педагогика профессионального образования» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование готовности к формированию общей и профессиональной культуры педагога профессионального обучения, позволяющей осуществление профессиональной деятельности соответствующего профиля в условиях поликультурного общества.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность к успешному решению профессиональных задач на основе общечеловеческих ценностей, с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- вооружить знаниями о методологических подходах к исследованию профессиональной культуры;
- развивать умение анализировать и критически оценивать профессиональную культуру педагога профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для обобщения стратегии достижения цели	ОР.1-5-1	Определяет стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК-3.1	эссе
		ОР.1-5-2	Определяет свои личные ресурсы, возможности и	УК-6.1	коллоквиум

			ограничения для достижения поставленной цели		
		ОР.1-5-3	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2	Творческое практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культурологический подход в исследовании профессионального самоопределения						
1.1	Профессиональное самоопределение как социальное и педагогическое явление	2	2	2	10	16
1.2	Историко-педагогический анализ профессионального самоопределения		2		10	12
Раздел 2. Содержание и структура профессионального самоопределения						
2.1	Педагогические ценности в структуре профессионального самоопределения педагога профессионального обучения	2	2	2	10	16
2.2	Личностно-творческий компонент профессионального самоопределения		2	2	10	14
2.3	Критерии, показатели и уровни сформированности профессионального самоопределения обучающегося		4		10	14
Итого:		4	12	6	50	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профессиональное самоопределение» используются следующие методы обучения: творческие практические задания, коллоквиум, написание эссе.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	мальн ый	ималь ный
1	ОР.1-5-1	эссе	Форма для оценки эссе	3-5	4	12	20
		коллоквиум	Сообщение	12-20	1	12	20
	ОР.1-5-2	Творческое практическое задание	Форма для практическог о задания	16-30	1	16	30
	ОР.1-5-3						
		Зачет				15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Профессионально-образовательное проектирование: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 208 с.
2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.
3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конференс и конференсье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

9. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Operaи и др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru>

Вики НГПУ

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

1. Пояснительная записка

Подготовку квалифицированных кадров, способных обеспечить работу организаций и предприятий, выпуск на них конкурентно способной продукции высокого качества - зависит от системы профессионального образования и специалистов среднего звена. Именно такую работу обязаны проводить высококвалифицированные инженерно-педагогические кадры, которые не только совершенно знают теорию технологических процессов и работу оборудования, но и равным образом владеют практическими навыками работы на промышленных оборудованьях. Роль инженерно-педагогических кадров в системе профессионального образования важная и ответственная.

Программа «Профессиональное развитие инженерно-педагогических кадров» разработана в соответствии с государственными требованиями, которые обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональное развитие инженерно-педагогических кадров» относится к вариативной части комплексного модуля «Педагогика профессионального образования» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования и реализации индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально-педагогической позиции;
- формирование способностей, обучающихся педагогическим технологиям в системе профессионального образования;
- овладение навыками ориентировки в информационно-педагогическом пространстве;
- овладение способами выстраивания собственного образовательного маршрута;
- формирование профессионально-педагогического потенциала в профессиональном образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для обобщения стратегии достижения цели	ОР.1-6-1	Определяет стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК-3.1	доклад
		ОР.1-6-2	Создает и достраивает	УК-6.2	Творческая

			индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования		практическая работа
--	--	--	--	--	---------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональные учебные заведения	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Типы образовательных учреждений и ступени профессионального образования	2	2		10	14
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профессиональных образовательных учреждений		2	2	10	14
Тема 1.3. Система управления профессиональными учебными заведениями		2		6	8
Раздел 2. Инженерно-педагогические кадры	2	6	4	24	36
Тема 2.1. Субъекты профессиональных образовательных учреждений		2	2	10	14
Тема 2.2. Особенности деятельности инженерно-педагогических кадров	2	2		10	14
Тема 2.3. Управленческо-педагогические компетенции инженера-педагога		2	2	4	8
Итого:	4	12	6	50	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1	Подготовка доклада	Форма оценки доклада по критериям	20-35	1	20	35
	ОР.1-6-2	Творческая практическая работа	Форма для оценки практических заданий	20-35	1	20	35
		Зачет				15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конференс и конференсье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисыон-линевизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Диагностика профессиональных ситуаций» ориентирована на современные представления о психолого-педагогической диагностике как науке и области практической деятельности; источники возникновения психолого-педагогической диагностики и история появления основных методик; представлены психометрические основания диагностики, также анализируются основные классификации психодиагностических методик, описывается становление психических и личностных особенностей людей разного возраста, возможности их объективизации средствами психолого-педагогической диагностики.

Программа дисциплины «Диагностика профессиональных ситуаций» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Диагностика профессиональных ситуаций» относится к вариативной части комплексного модуля «Педагогика профессионального образования» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, создание условий для формирования систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке;
- ознакомление магистрантов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения;
- ознакомление магистрантов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого- педагогических диагностических методик;
- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения	ОР.1-7-1	Определяет рациональные	УК-1.3	Творческие задания

	анализировать различные точки зрения для обобщения стратегии достижения цели		идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
		ОР.1-7-2	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2	тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методические основы диагностика профессиональных ситуаций					
1.1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	2		4	8
1.2. История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом и в России				4	4
1.3. Основные принципы и функции диагностики профессиональных ситуаций		2		4	6
1.4. Основные направления диагностики профессиональных ситуаций				4	4
1.5. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием		2	2	4	8
Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики профессиональных ситуаций					
2.1. Нормативная регуляция психодиагностической практики		2	2	6	10
2.2. Надежность, валидность, достоверность процедуры тестирования	2	2		6	10
2.3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация				6	6
2.4. Этапы диагностического		2	2	6	10

процесса					
2.5. Планирование и разработка программы психолого-педагогического исследования по результатам диагностики				6	6
Итого:	4	12	6	50	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-7-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.1-7-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle Экзамен	1	30	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-

4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

4. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные теории межличностного взаимодействия» раскрывает теоретико-методологические основы современных теорий межличностного взаимодействия в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам сформировать целостные представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения, а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные теории межличностного взаимодействия» относится к вариативной части комплексного модуля «Педагогика профессионального образования» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования»

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Современные теории межличностного взаимодействия» является формирование у магистрантов основополагающих представлений об основных теориях межличностного взаимодействия, психологических закономерностях процесса межличностного взаимодействия, ознакомление с механизмами, стратегиями типами и формами взаимодействий.

Задачи дисциплины: - получение теоретических знаний в области межличностного взаимодействия;

- выявление и изучение закономерностей и механизмов межличностного взаимодействия;

- изучение современных технологий межличностного взаимодействия;

- выработка умений эффективного взаимодействия.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для обобщения стратегии достижения цели	ОР.1-8-1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК-1.1	эссе
		ОР.1-8-2	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	УК-5.1	Творческая практическая работа

			другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы изучения межличностного взаимодействия	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Теоретические и методологические проблемы исследования межличностного взаимодействия.		2		10	12
Тема 1.2. Развитие представлений о природе межличностного взаимодействия.	2	2	2	10	16
Тема 1.3. Современные подходы в изучении процесса межличностного взаимодействия.		2		6	8
Раздел 2. Прикладные проблемы в исследовании процесса межличностного взаимодействия	2	6	4	24	36
Тема 2.1. Основные концепции межличностного взаимодействия в практике профессионального и личного общения.	2	2	2	10	16
Тема 2.2. Стратегии межличностного взаимодействия в образовательном процессе.		2		10	12
Тема 2.3. Социально-психологические основы управления процессом межличностного взаимодействия.		2	2	2	6
Тема 2.4. Организационно-педагогические основы управления процессом межличностного взаимодействия.				2	2
Итого:	4	12	6	50	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-8-1	Подготовка доклада	Форма оценки доклада	20-35	1	20	35
	ОР.1-8-2	Выполнение практических творческих заданий	Форма для оценки практических работ	20-35	1	20	35
		Зачет				15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конференс и конференсье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

6. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Педагогика профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций у магистрантов.

2. Место в структуре модуля

Для успешного освоения учебной практики магистрант должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования».

«Учебная (научно-исследовательская работа) практика» относится к базовой части комплексного модуля «Педагогика профессионального образования» и проходит во 2 семестре 1 курса.

3. Цели и задачи

Цель учебной (научно-исследовательской работы) практики: создание условий для накопления опыта научно-педагогической и научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.

Задачи практики:

- овладение умениями организации и проведения экспериментального исследования;
- овладение умениями разработки критериев и показателей эффективности предложенных теоретических и практических положений;
- накопление научно-педагогической и научно-исследовательской информации, необходимой для подготовки бакалаврской работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для обобщения стратегии достижения цели	ОР.1-3-1	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК-6.1	Отчет Проект Собеседование
ОР.2	демонстрирует умения разрабатывать	ОР.2-3-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их	ОПК-7-1	

основных и дополнительных образовательные программы и методическое обеспечение на основе правовых и этических норм		права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	ОР.2-3.2	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-2
	ОР.2-3-3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-3
	ОР.2-3-4	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК-8-1
	ОР.2-3.5	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОПК-8-2

5. Форма и способы проведения Учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

6. Место и время проведения Учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре согласно графику учебного процесса.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика может быть проведена на базе: структурные подразделения НГПУ им. К.Минина, техникумов, колледжей, дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной (проектно-технологической) практики

7.1. Трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики: 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Подготовительный этап		8	50	52	Отчет по практике
2.	Исполнительский		6	55	56	Учебно-

	этап					профессиональ й проект
3.	Этап обработки и анализа полученной информации		6	48	50	Отчет по практике
4.	Оценочно- результативный этап		8	57	58	Собеседование
			28	188	216	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работы) практики

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3	Проект	Учебно- профессионал ьный проект	16-30	1	16	30
	ОР.2-3-4 ОР.2-3-5 ОР.2-3-6 ОР.2-3-7 ОР.2-3-8	Подготовка отчета	Отчет	24-40	1	24	40
		Зачет	Собеседовани е			15	30
		Итого				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Формы отчетности по итогам производственной (проектно-технологической) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

11 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

4. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 119 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным

ресурсам - и др.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{\square_1 \cdot \square_1 + \square_2 \cdot \square_2 + \square_3 \cdot \square_3 + \dots + \square_n \cdot \square_n + \square_{np} \cdot \square_{np} + \square_{кур} \cdot \square_{кур}}{\square_1 + \square_2 + \square_3 + \dots + \square_n + \square_{np} + \square_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$\square_1, \square_2, \dots, \square_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

\square_{np} – зачетная единица по практике, $\square_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$\square_1, \square_2, \dots, \square_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$\square_{np}, \square_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проектирование образовательных систем»

Направление подготовки: **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профили: **«Управление образовательными системами»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –12з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Проектирование образовательных систем» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г., № 1085.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Управление образовательными системами», утв. Ученым советом вуза, утв. Ученым советом 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Филатова О.Н, доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Педагогическое проектирование	10
5.2.Моделирование учебных дисциплин.....	15
5.3.Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика...	20
5.4.Организация проектной деятельности.....	24
5.5.Проектирование образовательных программ.....	28
6. Программа итоговой аттестации	31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в науке и профессиональном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих информационные технологии в профессиональном образовании.

4. Формирование теоретических знаний о информатизации профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.1. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования:

ОПК.8.1. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения

ПК.1.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций рабочих и специалистов

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение проектировать	УК-2.1 УК-2.2	Метод проектов Проблемные	Практико-ориентированное

	образовательный процесс	УК-2.3	методы обучения	задание Разработка проекта Отчет Доклад Реферат
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать образовательные программы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-7.1. ОПК 7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК 8.2 ПК.1.1 ПК.2.2.		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели:

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Филатова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является последующим для модулей: К.М.1 «Методология профессионального образования», К.М.02 «Педагогика профессионального образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70/1,94
в т.ч. самостоятельная работа	430/10
в т.ч. практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Педагогическое проектирование	72	6	6	66	зачет	2	I	ОР.1 ОР.2
К.М.03.02	Моделирование учебных дисциплин	108	20	20	88	экзамен	3	I	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.ДВ.01.01	Организация проектной деятельности	108	20	20	88	зачет	3	II	ОР.1 ОР.2
К.М.04.ДВ.01.02	Проектирование образовательных программ	108	20	20	88	зачет	3	II	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М. 03.03	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	28	28	188	зачет с оценкой	6	I	ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
Экзамены по модулю "Проектирование образовательных систем"									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по всем дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к блоку дисциплин комплексного модуля «Проектирование образовательных систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Теория и методика профессионального образования, Производственная педагогическая практика

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании, Преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-усвоение студентами знаний в области педагогического проектирования, овладение способностями организации проектной деятельности в профессиональной школе, развитие проектного мышления, формирование проектных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему педагогических знаний о методологических основах проектировочной деятельности педагога;
- определить основы проектирования системы педагогического процесса;
- сформировать навыки владения методиками проектирования педагогических технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение проектировать образовательный	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение определять имеющиеся	УК-2.1	Практико-ориентированное задание

	процесс		ресурсы для достижения цели проекта		
		ОР.1-1-2	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК-2.2	Практико-ориентированное задание
		ОР.1-1-3	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК-2.3	Практико-ориентированное задание
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать образовательные программы	ОР-2-1-1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.1	Разработка проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогическое проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности						
1.1.	История развития проектирования в образовании.	1			8	9
1.2.	Теоретические основы педагогического проектирования			1	8	9
1.3.	Субъекты и объекты проектной деятельности			1	8	9
1.4.	Логика организации проектной		1	1	8	10

	деятельности					
1.5.	Виды педагогических проектов	1		1	8	10
1.6.	Основные объекты педагогического проектирования		1	1	8	10
1.7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования		1	1	8	10
1.8.	Требования к участникам педагогического проектирования		1		10	11
Итого:		2	4	6	66	72

5.2. Методы обучения

Метод проектов

Проблемные методы обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.1-1-2 ОР.1-1-3	Практико-ориентированное задание	Форма для оценки практических заданий	7-15	3	21	35
2	ОР.2-1-1	Проект	Учебно-профессиональный проект	19-35	1	19	35
		Зачет				15	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

4. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

2. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера и др.;
поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;
технология ВикиВики;
LMS Moodle;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН»

1. Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Учебная дисциплина разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования.

3. Место в структуре модуля

Дисциплина «Моделирование учебных дисциплин» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Проектирование образовательных систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Педагогическое проектирование, Организация проектной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании, Преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- Целью изучения дисциплины является развитие способностей студентов к моделированию педагогических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студента понимание сущности моделирования как метода научного познания;
- способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
- способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать образовательные	ОР.2-2-1	Осуществляет разработку программ отдельных	ОПК-2.1	Проект

программы		учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
	ОР.2-2-2	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.2	
	ОР.2-2-3	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.1	Практико-ориентированное задание
	ОР.2-2-4	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Модель как средство взаимодействия педагога и образовательной системы						
1.1.	Образовательная система как объект педагогического моделирования.	2	2	2	14	20
1.2.	Основные направления развития образовательной системы	2	2	2	14	20
1.3.	Модель как средство теоретического и практического познания объектов педагогической действительности. Признаки модели	2	2	4	14	20
1.4.	Основные объекты педагогического моделирования		2	4	14	18
Раздел 2. Моделирование как способ построения системы педагогического процесса						
2.1.	Моделирование как способ теоретического исследования педагогических объектов и процессов.	2	2	4	14	20
2.2.	Алгоритм педагогического моделирования. Особенности оценки качества педагогических моделей.	2	2	2	18	24
2.3	экзамен			2		2
		10	10	20	88	108

5.2. Методы обучения

Метод проектов

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1 ОР.2-2-2	Проект	Проект учебного занятия	20-35	1	20	35
	ОР.2-2-3 ОР.2-2-4	Практико-ориентированное задание	Форма для оценки практико-ориентированного задания	20-35	1	20	35

2		Зачет				15	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

7.3. Дополнительная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

2. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017.

- 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517>

2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

браузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Учебная дисциплина разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования.

4. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация проектной деятельности» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Проектирование образовательных систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Педагогическое проектирование, Моделирование учебных дисциплин.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании, Преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- является развитие способностей студентов к проектированию образовательных программ и образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студента понимание сущности средового подхода в педагогике;
- способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
- способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение проектировать образовательный процесс	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК 2.1	Практико-ориентированное задание
		ОР.1-4-2	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК 2.2	Доклад
		ОР.1-4-3	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	УК 2.3	Практико-ориентированное задание
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать образовательные программы	ОР.2-4-1	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ПК.2.2.	Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

Раздел 1. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении						
1.1.	Цели и виды проектной деятельности в образовательном учреждении	2		2	16	20
1.2.	Организация образовательной среды в образовательном учреждении		2	2	16	20
1.3.	Принципы и этапы проектной деятельности в образовательного учреждения		1	1	18	20
1.4.	Требования к организации проектной деятельности		1	1	16	18
Итого:		2	4	6	66	72

5.2. Методы обучения

Метод проектов

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Практико-ориентированное задание	Форма оценки практического задания	11-20	2	22	40
	ОР.1-4-3						
	ОР.1-4-2	Подготовка доклада	Доклад	11-20	1	11	20
2	ОР.2-4-1	Реферат	Форма оценки реферата	6-10	1	6	10
		Зачет				16	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

4. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 119 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера и др.;
поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;
технология ВикиВики;
LMS Moodle;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования.

6. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Проектирование образовательных систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Педагогическое проектирование, Моделирование учебных дисциплин.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании, Преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- «Проектирование образовательных программ» является развитие способностей студентов к проектированию образовательных программ и образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студента понимание сущности средового подхода в педагогике;
- способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
- способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение проектировать	ОР-1-5-1	Выявляет и анализирует различные	УК 2.3	Практико-ориентированное

	образовательный процесс		способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		задание
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать образовательные программы	ОР-2-5-1	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ПК.1.1	Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проектирование учебно-программной документации						
1.1.	Разработка основной профессиональной образовательной программы	2		2	16	20
1.2.	Разработка учебного плана		2	2	16	20
1.3.	Разработка программы дисциплины (модуля)		1	1	18	20
1.4.	Требования к проектированию образовательной программ		1	1	16	18
Итого:		2	4	6	66	72

5.2. Методы обучения

Метод проектов

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Практико-ориентированное задание	Форма для оценки практического задания	20-35	1	20	35

2	ОР.2-5-1	Проект	Учебно- профессионал ьный проект	20-35	1	20	35
		Зачет				15	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

2.Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

3.Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

7.4. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

4. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей:

монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 178 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

браузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Пояснительная записка

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Проектирование образовательных систем» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию общепрофессиональных компетенций у магистрантов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к основной части комплексного модуля «Проектирование образовательных систем».

3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель практики - создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

Задачи практики:

- овладение методами проектно-технологической деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления проектно-технологической деятельности;
- овладение умениями организации проектно-технологической деятельности субъектов образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать образовательные программы	ОР.2-3-1	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Отчет Проект Собеседование
		ОР.2-3-2	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	ОПК-1.2	

		деятельности	
	ОР.2-3-3	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.3
	ОР.2-3-4	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК-7.1.
	ОР.2-3-5	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.2
	ОР.2-3-6	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3
	ОР.2-3-7	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК-8.1
	ОР.2-3-8	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	ОПК 8.2

			знаний		
--	--	--	--------	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 2 курсе в 1 семестре согласно графику учебного процесса.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика может быть проведена на базе: структурные подразделения НГПУ им. К.Минина, техникумов, колледжей, дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. *Трудоёмкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:* 6 з.е./4 недель

7.2. *Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	

1.	Подготовительный этап		8	50	52	Отчет по практике
2.	Исполнительский этап		6	55	56	Учебно-профессиональный проект
3.	Этап обработки и анализа полученной информации		6	48	50	Отчет по практике
4.	Оценочно-результативный этап		8	57	58	Собеседование
			28	188	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3	Подготовка доклада	Учебно-профессиональный проект	16-30	1	16	30
	ОР.2-3-4 ОР.2-3-5 ОР.2-3-6 ОР.2-3-7 ОР.2-3-8	Подготовка отчета	Отчет	24-40	1	24	40
		Зачет	Собеседование			15	30
		Итого				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Формы отчетности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

11 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

12.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

4. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 119 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- АБВУ FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам - и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Технологии профессионального образования»**

Направление подготовки: **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль: **«Управление образовательными системами»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 83.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Технологии профессионального образования» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50357)

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Управление образовательными системами», утв. Ученым советом 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Ваганова О.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	9
5.2.Информационные технологии в профессиональном образовании	14
5.3.Технологический подход к образовательному процессу	18
5.4.Информатизация профессионального образования	22
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	26

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технологии профессионального образования» предназначен для формирования общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в науке и профессиональном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих информационные технологии в профессиональном образовании.

4. Формирование теоретических знаний о информатизации профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.1. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ОПК.8.1. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения

ПК.1.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проектировать образовательные технологии для решения	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1; ОПК 8.2	исследовательские методы, практико-ориентированн	эссе, дискуссия, проект, творческое задание, тестирование в ЭОС

	профессиональных задач в будущей педагогической деятельности		ые методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов	Moodle
ОР.2	демонстрирует умение организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-1.1; ПК 1.2; ПК-1.3	методы проектов, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, игровые методы обучения	творческое задание, проект, тестирование в ЭОС Moodle

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.1 «Методология профессионального образования», К.М.02 «Педагогика профессионального образования», К.М.03 «Проектирование образовательных систем».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	58/1,6
в т.ч. самостоятельная работа	230/6,4
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	108	16	6	86	экзамен	3	III	ОР.1
К.М.04.02	Информационные технологии в профессиональном образовании	72	16	6	50	зачет	2	III	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.ДВ.01.01	Технологический подход к образовательному процессу	108	10	4	94	зачет	3	III	ОР.2
К.М.04.ДВ.01.02	Информатизация профессионального образования	108	10	4	94	зачет	3	III	ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по всем дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» раскрывает теоретико-методологические основы инновационных технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, инновационными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Модуль профилизации «Организация образовательной деятельности».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» является формирование у студентов целостного представления об инновационных процессах в науке и профессиональном образовании, возможностях инновационных образовательных технологий в повышении качества профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование инновационного мировоззрения студентов;
- овладение навыками использования инновационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- развитие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, основанной на результатах научных исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проектировать образовательные технологии для решения	ОР.1-1-1	демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	ОПК-6.1	эссе

	профессиональ ных задач в будущей педагогической деятельности		технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
		ОР.1-1-2	Демонстрирует умение использовать методы научно- педагогического исследования в предметной области	ОПК-8.1	доклад
		ОР.1-1-3	Демонстрирует умение применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лек ции	Семи нары			
Раздел 1. Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании						
1.1	Сущность, содержание, особенности инновационных процессов в науке и профессиональном образовании	2	2		17	21
1.2	Инновационные технологии в профессиональном образовании		2	2	18	22

Раздел 2. Организационные основы инновационной деятельности в профессиональном образовании						
2.1	Инновационная деятельность педагога		2	2	17	21
2.2	Основы разработки инновационно-ориентированной профессиональной подготовки специалистов	2	2		17	21
2.3	Экономико-правовые и управленческие основы инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании		4	2	17	23
Итого:		4	12	6	86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Эссе	Форма для оценки эссе	6-10	2	12	20
2.	ОР.1-1-2	Доклад	Форма для оценки доклада	6-10	2	12	20
3.	ОР.1-1-3	Проект	Форма для оценки групповых и/или индивидуальных проектов	16-30	1	16	30
			Экзамен	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Профессионально-образовательное проектирование: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 208 с.
2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном образовании» раскрывает теоретико-методологические основы информационных технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами информационных технологий в профессиональном образовании, методами и технологическими приемами обучения, проектировать и использовать эффективные образовательные технологии.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием информационных технологий обучения в профессиональной деятельности. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном образовании» относится к вариативной части комплексного модуля «Технологии профессионального образования» и изучается в 3 семестре 2 курса.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности проектировать и использовать информационные технологии в профессиональном образовании для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему педагогических знаний о сущности понятия информационных технологий, генезисе развития информационных технологий обучения;
2. сформировать умение определять возможности и границы информационных технологий в активизации познавательной деятельности обучающихся;
3. практически осваивать информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проектировать образовательные технологии для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности	ОР.1-2-1	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.2	творческие задания, тестирование

			образовательными потребностями		
--	--	--	--------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий в профессиональном образовании						
1.1	Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании	1	2		10	13
1.2	Цифровая образовательная среда	1			6	7
Раздел 2. Организационные основы информационных технологий в профессиональном образовании						
2.1	Инновационные модели обучения с применением ИКТ	2	2	2	14	20
2.2	Цифровые образовательные ресурсы		2		6	8
2.3	Интернет-сервисы в образовании		4	2	6	12
2.4	Проектная деятельность в цифровой образовательной среде		2	2	8	12
Итого:		4	12	6	50	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональном образовании» используются следующие методы обучения: проблемное обучение, выполнение творческих заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах.

6. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Практико-ориентированное задание	Тематика практико-ориентированных заданий	7-10	5	35	50
2.	ОР.2-3-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	2	10	20
			Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с.

[Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конференс и конференсье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

4. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. 1С: Колледж <https://solutions.1c.ru/catalog/college>

4. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

OfficeProfessionalPlus 2013;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технологический подход к образовательному процессу» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается магистрами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к технологизации образовательного процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Технологический подход к образовательному процессу» относится к базовой части комплексного модуля «Технологии профессионального образования». Дисциплина является основой для изучения дисциплин Модуля профилизации «Организация образовательной деятельности».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – формирование у студентов представления о возможностях технологического подхода для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему педагогических знаний об условиях и предпосылках возникновения технологического подхода к обучению;
2. сформировать умение прогнозировать будущее состояние педагогического процесса, с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
3. сформировать умение комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
4. развить способности обучающихся выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение разрабатывать программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ПК-1.1	творческие задания
		ОР.2-3-2	Демонстрирует	ПК 1.2	тестирование

			умение определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы технологического подхода к обучению						
1.1	Условия и предпосылки возникновения технологического подхода к обучению	2			18	20
1.2	Технологические тенденции в теории обучения		2	2	19	23
Раздел 2. Технологический подход в образовании как средство повышения эффективности проектирования учебного процесса						
2.1	Технологический подход к постановке учебных целей		2		19	21
2.2	Основы разработки информационно-предметного обеспечения учебных предметов	2		2	19	23
2.3	Технология контроля		2		19	21
Итого:		4	6	4	94	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологический подход к образовательному процессу» используются следующие методы обучения: методы проблемного обучения, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Творческое задание	Тематика групповых и/или индивидуальных	7-10	5	35	50

			творческих заданий				
2.	ОР.2-3-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	2	10	20
			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатизация профессионального образования» раскрывает теоретико-методологические основы информатизация профессионального образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Изучение дисциплины призвано способствовать применению информационно-коммуникационных технологий и средств сбора, хранения, обработки и оптимального использования информации, обеспечивающих систематизацию имеющихся и формирование новых знаний для достижения целей обучения и воспитания. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Информатизация профессионального образования» относится к вариативной части комплексного модуля «Технологии профессионального образования» и изучается в 3 семестре 2 курса.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся готовности к повышению эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание роли информации в жизни человека и жизнедеятельности общества; знание основных трактовки информации, их влияния на формирование современной картины мира; умение учитывать закономерности протекания информационных процессов в своей деятельности;

2. сформировать понимание сущности информационного подхода при исследовании объектов различной природы; знание основных этапов системно-информационного анализа;

3. практически осваивать методы использования сетевых электронных ресурсов в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и	ПК-1.3	проект, тестирование в ЭОС

	среднего звена		специалистов среднего звена		
--	----------------	--	--------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лек ции	Семи нары			
Раздел 1. Теоретические основы информатизации профессионального образования						
1.1	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования	2			23	25
1.2	Информатизация образования как фактор развития общества		2	2	24	28
Раздел 2. Организационные основы инновационной деятельности в профессиональном образовании						
2.1	Информационные и информационно-деятельностные модели обучения	2	2		23	27
2.2	Информационные технологии в проектной деятельности педагога		2	2	24	28
Итого:		4	6	4	94	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Информатизация профессионального образования» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1.	ОР.2-4-1	Проект	Тематика групповых и/илииндивид уальных проектов	7-10	5	35	50
2.	ОР.2-4-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	2	10	20
			Зачет	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 119 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конференс и конференсье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ
«Управление образованием»**

Направление подготовки: 44.04.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профили: **«Управление образовательными системами»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля профилизации «Управление образованием» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 129.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю: «Управление образовательными системами», утв. Ученым советом 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Управление образовательными системами»	10
5.2. Программа дисциплины «Управление педагогическим коллективом профессиональной школы»	15
5.3. Программа дисциплины «Система менеджмента качества профессионального образования»	20
5.4. Программа дисциплины «Коммуникации в профессионально-педагогическом образовании»	25
5.5. Программа дисциплины «Культура педагогического общения»	30
5.6. Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»	35
5.7. Программа дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации»	40
6. Программа учебной (ознакомительной) практики.....	45
7. Программа итоговой аттестации по модулю	53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ПОФИЛИЗАЦИИ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле профилизации присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает магистрантам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на 1 курсе в первом семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у магистрантов универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации управленческого процесса по подготовке специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области управления образовательными системами, необходимых для разработки и реализации программ профессионального обучения.

2. Формирование авторской педагогической позиции по организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных институтов.

3. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, реализующих условия и принципы управленческой культуры руководителя.

4. Формирование теоретических знаний о современных тенденция развития управления образовательными системами.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК.1.2. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой группы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.1. Определяет стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;

УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК-5 – способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний и результатов исследований:

ОПК.8.1. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;

ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	УК.1.1. УК.1.2. УК.3.1. УК.3.2. УК.4.1. УК.4.2. УК.5.1. УК.5.2.	Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование	Коллоквиум Контрольная работа Дискуссия Собеседование Творческое задание Эссе Реферат Презентация

				Написание и защита отчета
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.8.1 ОПК.8.2	Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование	Коллоквиум Контрольная работа Дискуссия Собеседование Творческое задание Эссе Реферат Презентация Написание и защита отчета

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.01 «Методология профессионального образования», К.М.02 «Педагогика профессионального образования», К.М.03 «Проектирование образовательных систем», К.М.04 «Технологии профессионального образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. /з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84/4
в т.ч. самостоятельная работа	528/12
практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	108/8

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Управление образовательными системами	144	28	36	80	экзамен	4		ОР.1 ОР.2
К.М.05.02	Управление педагогическим коллективом профессиональной школы	108	16	36	56	экзамен	3		ОР.1 ОР.2
К.М.05.03	Система менеджмента качества профессионального образования	108	16	36	56	экзамен	3		ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.01.01	Коммуникации в профессионально-педагогическом образовании	72	4	8	60	зачет	2		ОР.2
К.М.04.ДВ.01.02	Культура педагогического общения	72	4	8	60	зачет	2		ОР.2
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.02.01	Иностранный язык в профессиональной сфере	72	2	4	66	зачет	2		ОР.1
К.М.05.ДВ.02.02	Иностранный язык в межкультурной коммуникации	72	2	4	66	зачет	2		ОР.1
4. ПРАКТИКА									
К.М.05.04 (У)	Учебная (ознакомительная практика)	216		6	210	Зачет с оценкой	6		ОР.1 ОР.2
5. АТТЕСТАЦИЯ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по всем дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление образовательными системами» раскрывает сущностные и теоретико-методологические принципы и функции управления образовательными системами.

Освоение дисциплины позволит магистрантам овладеть основами управленческой культуры руководителя; управления методической, учебной, научно-исследовательской деятельностью с применением современных педагогических технологий; организации взаимодействия образовательных организаций.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы магистрантов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к базовой части комплексного модуля профилизации «Управление образованием» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем», «Технологии профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Модуль профилизации «Организация образовательной деятельности».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Управление образовательными системами» является усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих управление деятельностью образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-1	демонстрирует умение определять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК.3.1.	Эссе
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-1	демонстрирует умение планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	УК.3.2.	доклад
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-1	демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК.7.1.	Практическое задание
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-1	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	ОПК.7.2.	тест

			урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами						
1.1	Понятие управления образовательными системами	2	2		20	24
1.2	Основные функции управления образовательной системой	2	2		10	14
1.3	Принципы управления образовательными системами	2	2		10	14
Раздел 2. Государственно - общественная система управления образовательными системами						
2.1	Образовательное учреждение как объект управления	2	2		10	14
2.2	Управленческая культура руководителя	2	4		20	26
2.3	Управление педагогическим коллективом	2	4		10	16
Экзамен						36
Итого:		12	16		80	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление образовательными системами» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	8-15	1	8	15
		Собеседование	Вопросы по темам и разделам дисциплины	12-20	1	12	20
2	ОР.2-2-1	Тест	Тестирование	8-15	1	8	15
		Коллоквиум	Перечень вопросов по темам и разделам дисциплины	12-20	1	12	20
3		Экзамен		15-30		15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

2. Мандель Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Образовательная система: управление и социальное партнерство: учебное пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Маслов В. И. Образование в современном мире: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017

2. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с.
http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, ОпераиИддр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Управление педагогическим коллективом профессиональной школы» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.0.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается магистрами во 2 семестре на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на основные теоретические и прикладные вопросы управления образовательной организацией, отражающих современные представления о структуре и процессах, социально-психологических явлениях в управлении педагогическим коллективом, деятельностью научно-педагогических кадров.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление педагогическим коллективом профессиональной школы» относится к базовой части комплексного модуля профилизации «Управление образованием» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем», «Технологии профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Модуль профилизации «Организация образовательной деятельности».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – формирование у студентов углубленных специальных умений в области решения профессионально-педагогических проблем управления педагогическим коллективом профессиональной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему педагогических знаний о методах изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива;
- сформировать умение анализировать психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности педагогического коллектива профессиональной школы;
- сформировать умение комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы управления педагогическим коллективом;
- развить способности обучающихся предупреждения профессиональных рисков в управленческой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-1	демонстрирует умение определять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК.3.1.	дискуссия
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-1	демонстрирует умение планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	УК.3.2.	собеседование
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-1	демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК.7.1	коллоквиум
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-1	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	ОПК.7.2	тест

			участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы управленческой деятельности профессиональной школы						
1.1	Особенности управления педагогическим коллективом	1	2		10	13
1.2	Уровни управленческой деятельности коллективом образовательной организации	1	2		9	12
Раздел 2. Система управления педагогическим коллективом						
2.1	Компетентностный подход к управлению	1	2		9	12
2.2	Профессионально важные качества личности руководителя	2	2		9	13
2.3	Мотивационно-ценностная составляющая управленческой деятельности	1	2		19	22
Экзамен						36
Итого:		6	10		56	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление педагогическим коллективом профессиональной школы» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-1-2	Дискуссия	Перечень дискуссионны х тем	8-15	1	8	15
		Собеседование	Вопросы по темам и разделам дисциплины	12-20	1	12	20
2	ОР.2-2-2	Тест	Тестирование	8-15	1	8	15
		Коллоквиум	Перечень вопросов по темам и разделам дисциплины	12-20	1	12	20
			Экзамен	15-30		15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

2. Мандель Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Образовательная система: управление и социальное партнерство: учебное пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Маслов В. И. Образование в современном мире: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017

2. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с.
http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Система менеджмента качества профессионального образования» раскрывает необходимость получения студентами базового минимума знаний по управлению качеством образования, регламентирующей образовательную деятельность.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами управленческих технологий в профессиональном образовании, методами и приемами обучения, проектировать и использовать эффективные образовательные технологии в области управления качеством образования.

Изучение дисциплины опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к определению качества образования.

Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Система менеджмента качества профессионального образования» относится к базовой части комплексного модуля профилизации «Управление образованием» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем», «Технологии профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Модуль профилизации «Организация образовательной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студента систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-3	демонстрирует умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	ОПК.5.1.	Доклад Эссе
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-3	демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	ОПК.5.2.	Практическое задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования						
1.1	Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении.	2	2		20	24
1.2	Рейтинговая система оценивания. Современные средства оценивания результатов обучения		4		10	14
Раздел 2. Содержательные основы управления качеством образования						
2.1	Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования.	2	2		10	14

	Мотивационно-целевое управление качеством образования.					
2.2	Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания. Управление качеством развития субъектов целостного педагогического процесса.	2	2		16	20
Экзамен						36
Итого:		6	10		56	108

1.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление качеством образования» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1-3	Эссе	Форма для оценки эссе	8-15	1	8	15
		Доклад	Форма для оценки доклада	12-20	1	12	20
2	ОР.2-2-3	Практическое задание	Форма для оценки практического задания	8-15	1	8	15
		Тест	Форма для оценки теста	12-20	1	12	20
			Экзамен	15-30		15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

2. Мандель Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

3. Цыплакова С.А. Профессиональное обучение: дидактический аспект / Мининский университет. Нижний Новгород, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Маслов В. И. Образование в современном мире: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017

2. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с.
http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коммуникации в профессионально-педагогическом образовании» раскрывает теоретико-методологические основы коммуникативной деятельности педагога.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть структурой построения межличностных и деловых отношений в рамках взаимодействия с социокультурных и профессиональных сред.

Изучение дисциплины призвано способствовать приобретению студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовке студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Коммуникации в профессионально-педагогическом образовании» относится к вариативной части комплексного модуля профилизации «Управление образованием» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем», «Технологии профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Модуль профилизации «Организация образовательной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессионально-педагогической коммуникативной компетенции и навыков в области педагогического общения и взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности коммуникации в профессионально-педагогическом образовании и ее фундаментальных теоретических положениях;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного профессионально-педагогического образования
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-4	демонстрирует умение определять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК.3.1.	реферат
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-4	демонстрирует умение планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	УК.3.2.	Творческое задание
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.2-2-4	демонстрирует умение грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК.4.1.	дискуссия
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.2-2-4	демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	УК.4.2.	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы коммуникации в профессионально-педагогическом образовании						
1.1	Психолого-педагогические исследования проблем коммуникации.		2		18	20
1.2	Модели коммуникации		4		14	18
Раздел 2. Коммуникативная компетентность педагога в профессионально-педагогическом образовании						
2.1	Роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения		4		14	18
2.2	Формы коммуникативного поведения педагога: заражение, убеждение, подражание		4		12	16
Итого:			14		58	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Коммуникации в профессионально-педагогическом образовании» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-4	Реферат	Форма для оценки реферата	8-15	1	8	15
		Творческое задание	Форма для оценки творческого задания	12-20	1	12	20
2	ОР.1-1-4	Тестирование	Тест	8-15	1	8	15
		Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	12-20	1	12	20
		Зачет		15-30		15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726>

7.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121>

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культура педагогического общения» раскрывает теоретико-методологические основы коммуникативной деятельности педагога.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть структурой построения межличностных и деловых отношений в рамках взаимодействия с социокультурными и профессиональными средами.

Изучение дисциплины призвано способствовать приобретению студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовке студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Культура педагогического общения» относится к вариативной части комплексного модуля профилизации «Управление образованием» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем», «Технологии профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Модуль профилизации «Организация образовательной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в области культуры педагогического общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение природы, сущности и основных принципов общения как коммуникативного инструмента культуры педагогического общения, видов и методов управления деловым общением;
- формирование представлений об основных принципах этики, взаимосвязи деловой этики и этикета;
- формирование этических представлений о современном корпоративном и личном общении;
- развитие умений и навыков взаимодействия в рамках деловых контактов, публичного выступления, умения рефлексировать, совершать этически оправданные поступки, а также навыков самомаркетинга, самопрезентации и создания имиджа.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-5	демонстрирует умение грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК.4.1.	эссе
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-5	демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	УК.4.2.	Творческое задание
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-5	демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	УК.5.1.	тест
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-5	демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных	УК.5.2.	реферат

			и социокультурн ых особенностей		
--	--	--	--	--	--

4. Образовательные результаты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лек ции	Семи нары			
Раздел 1. Культура педагогического общения. Основные понятия деловой этики. Профессиональная, административная педагогическая этика						
1.1	Культура педагогического общения. Основные понятия деловой этики.		5		20	25
1.2	Природа и сущность этики деловых отношений.		4		20	24
Раздел 2. Общение как социально - психологическая и педагогическая категория						
2.1	Культура общения: функции, структура, виды		4		20	24
2.2	Педагогический дистанционный диалог с обучающимся		6		29	35
Итого:			19		89	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Культура педагогического общения» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1-1-5	Эссе	Форма для оценки эссе	8-15	1	8	15
		Творческое задание	Форма для оценки творческого задания	12-20	1	12	20
2	ОР.1-1-5	Тестирование	Тест	8-15	1	8	15
		Реферат	Форма для оценки реферата	12-20	1	12	20
		Зачет		15-30		15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726>

7.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121>.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 403 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и нацелена на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения иностранному языку общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часа: 6 часов аудиторной работы и 66 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и социального цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты магистратуры, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.05. Модуль профилизации «Управление образованием»».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

В процессе достижения практической цели реализуется прикладная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи:

- расширение лексического запаса по профессиональной, специальной и научной тематике;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе профессиональной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования;
- речевой профессиональной культурой.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-6	демонстрирует умение грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК.4.1.	Тест Контрольная работа
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-6	демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	УК.4.2.	Презентация дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. History of Education (История образования)					
Тема 1.1 Лексика по теме	1			4	5
Тема 1.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме				5	5
Тема 1.4. Презентация «Известные деятели образования»		1		7	8
Раздел 2. Education in Russia (Образование в России)					
Тема 2.1 Лексика по теме	0,5			4	4,5
Тема 2.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме				5	5
Тема 2.3. Дискуссия «Проблемы		1		7	8

современного образования в России»					
Раздел 3. EducationAbroad (Образование в других странах)					
Тема 3.1. Лексика по теме	0,5			4	4,5
Тема 3.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме				7	7
Тема 3.3. Презентация «Система образования Великобритании / США / Германии / Франции»		1		7	8
Раздел 4. Teacher'sWork (Работа учителя)					
Тема 4.1. Лексика по теме				4	4
Тема 4.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме				5	5
Тема 4.3. Дискуссия «Современный педагог»		1		7	8
Итого:	2	4		66	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-6	Контрольная работа	Форма для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1-6	Презентация	Форма для оценки презентации	12-20	1	12	20
3	ОР.1-1-6	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	8-15	1	8	15
4	ОР.1-1-6	Тест	Тестирование	12-20	1	12	20
			Зачет	15-30		15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Headway Academic Skills/ ed.: L. Soars, J. Soars. Reading, Writing, and Study Skills: Level 2. - Oxford: Oxford University Press, 2011. – 80 p.

2. Headway Academic Skills/ ed.: L. Soars, J. Soars. Reading, Writing, and Study Skills: Level 3. - Oxford: Oxford University Press, 2011. – 80 p.

3. Каушанская В.Л. А grammar of the English language. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. - 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 384 с.: ил. – (Высшее образование).

7.2. Дополнительная литература

Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. Английский язык для педагогических специальностей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка [Текст] = Practical English Grammar : exercises and comments : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 11-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 291 с.

2. Леонович, О. А. Страноведение Великобритании [Текст]: учебное пособие для вузов / О. А. Леонович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: КДУ, 2004. – 253 с.

3. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R/ Murphy. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 1994. – 350 p.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1

Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: учебное пособие. - СПб. Антология, 2012

2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1

Васильева Е. А. English Grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 201

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и нацелена на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения иностранному языку общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часа: 6 часов аудиторной работы и 66 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и социального цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты магистратуры, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.05. Модуль профилизации «Управление образованием»».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

В процессе достижения практической цели реализуется прикладная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи:

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой, профессиональной, специальной и научной тематике;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования;
- речевой профессиональной культурой.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-7	демонстрирует умение грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК.4.1.	Тест Контрольная работа
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-7	демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	УК.4.2.	Презентация дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Culture, science and society					
Тема 1.1 Лексика по теме	1			4	5
Тема 1.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме				5	5
Тема 1.4. Презентация «Известные деятели культуры, науки и образования»		1		7	8
Раздел 2. Культуры и культурные различия					
Тема 2.1 Лексика по теме	0,5			4	4,5
Тема 2.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме				5	5
Тема 2.3. Дискуссия «Культуры и культурные различия в современном		1		7	8

мире»					
Раздел 3. Установление профессиональных контактов с представителями разных культур					
Тема 3.1. Лексика по теме	0,5			4	4,5
Тема 3.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме				7	7
Тема 3.3. Дискуссия «Современный педагог»		1		7	8
Раздел 4. Установление личных контактов с представителями разных культур					
Тема 4.1. Лексика по теме				4	4
Тема 4.2. Ознакомительное и изучающее чтение по теме				5	5
Тема 4.3. Презентация «Традиционные и новые формы межкультурной коммуникации»		1		7	8
Итого:	2	4		66	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-7	Контрольная работа	Форма для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1-7	Презентация	Форма для оценки презентации	12-20	1	12	20
3	ОР.1-1-7	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	8-15	1	8	15
4	ОР.1-1-7	Тест	Тестирование	12-20	1	12	20
			Зачет	15-30		15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Headway Academic Skills/ ed.: L. Soars, J. Soars. Reading, Writing, and Study Skills: Level 2. - Oxford: Oxford University Press, 2011. – 80 p.

2. Headway Academic Skills/ ed.: L. Soars, J. Soars. Reading, Writing, and Study Skills: Level 3. - Oxford: Oxford University Press, 2011. – 80 p.

3. Каушанская В.Л. A grammar of the English language. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. - 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 384 с.: ил. – (Высшее образование).

7.2. Дополнительная литература

Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. Английский язык для педагогических специальностей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

Шкунова В.К. Английский язык для магистров: Учеб. -метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. - 44 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка [Текст] = Practical English Grammar : exercises and comments : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 11-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 291 с.

2. Леонович, О. А. Страноведение Великобритании [Текст]: учебное пособие для вузов / О. А. Леонович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: КДУ, 2004. – 253 с.

3. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R/ Murphy. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 1994. – 350 p.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1

Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: учебное пособие. - СПб. Антология, 2012

2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1

Васильева Е. А. English Grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014

3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1

Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб. Антология, 2012

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия, комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
7. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
8. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
9. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)
10. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

8. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика является первым этапом практической подготовки по квалификации (степени) выпускника – магистр – и направлена на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика относится к базовой части модуля профилизации «Управление образованием» и проходит в 1 семестре 1 курса.

Для успешного освоения учебной (ознакомительной) практики студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем», «Технологии профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Модуль профилизации «Организация образовательной деятельности».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики – овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение практического опыта работы в коллективе.

Задачи практики:

- проверка и закрепление теоретических знаний;
- изучение опыта управленческой педагогической работы организаций, избранных в качестве места прохождения практики;
- получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- начальная профессиональная адаптация на рабочем месте;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе;
- изучение приемов управления совместной деятельностью;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-8	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК.1.1.	Отчет Практик-ориентированное задание
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-8	демонстрирует умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК.1.2.	
ОР.1	демонстрирует умение анализировать и проектировать образовательные ситуации	ОР.1-1-8	демонстрирует умение определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.3.	
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-8	демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК.7.1.	Отчет Собеседование
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-8	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий	ОПК.7.2.	

			взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-8	демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.3.
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-8	демонстрирует умение владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК.8.1
ОР.2	демонстрирует умение контролировать педагогическую деятельность	ОР.2-2-8	демонстрирует умение использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки студента, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом. Учебная практика проводится в форме ознакомительной деятельности в образовательных организациях, избранных в качестве мест прохождения практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего распорядка и иные нормативные акты, определяющие порядок деятельности работников образовательных организаций, выполнять указания руководителя практики.

Сроки проведения учебной практики определяются учебным планом. Руководитель практики должен заблаговременно до начала практики провести организационное собрание со студентами в целях ознакомления с возможными местами прохождения практики, порядком прохождения практики, составления материалов практики, сроках их представления и защиты. Студенту предлагается выбрать место прохождения практики в соответствии с перечнем образовательных организаций, с которыми институт заключил договоры о прохождении практики. Допускается индивидуальное распределение студентов на практику при наличии письма от руководителя образовательной организации о предоставлении места для прохождения практики студента в соответствии с требованиями настоящей программы. В случае индивидуального распределения студентов на практику студент должен получить у руководителя практики договор о прохождении практики в двух экземплярах и один экземпляр заключенного договора вернуть обратно руководителю практики. Перед убытием на практику студент должен ознакомиться с программой практики, согласовать с руководителями практики место прохождения практики, получить необходимую учебно-методическую документацию.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется на базе профильных организаций (независимо от организационно-правовых форм) или структурных подразделений организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, или видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В качестве объектов учебной (ознакомительной) практики могут быть выбраны предприятия и организации любых размеров (крупные, средние, малые), разных форм собственности (государственные, частные, смешанные), организационно-правовых форм (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, индивидуальные частные предприятия и др.), различных сфер деятельности (производство, торговля, выполнение работ, оказание услуг, в т. ч. финансовых).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики кафедра согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7.2. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (учебно-профессиональной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часо

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) *				Формы текущего контроля
		База практики	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап.	25	2	25	52	Собеседование
2	Экспериментальный этап и анализ полученной информации.	50	2	25	77	Практикоориентированное задание
3	Подготовка отчета по практике.	25	2	50	77	Отчет
Итого:		100	6	100	216	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

- диалоговая технология (собеседование, проблемно-поисковые диалоги);
- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум

						ный	ьный
1.	ОР.1-1-8	Собеседование	Вопросы по разделам практики	10-15	1	10	15
		Практико-ориентированное задание	Тематика заданий	15-25	1	15	25
2.	ОР.2-2-8	Отчет по практике	Задания для выполнения отчета по практике	20-30	1	20	30
		Итого:				45	70
				Зачет с оценкой		10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Отчетность по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики включает в себя:

- дневник о прохождении практики;
- титульный лист;
- отчет о прохождении практики;

Результаты учебной (ознакомительной) практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой учебной (ознакомительной) практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления предприятия, задач и функций различных отделов, динамики основных технико-экономических показателей и т. д.

Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности предприятия.

Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Сложные отчетные и плановые формы и расчеты могут быть оформлены как приложения к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте.

В отчете должно быть отражено:

- название, организационно-правовая форма, вид деятельности организации (отраслевая принадлежность, производимая или реализуемая продукция, оказываемые услуги);
- место расположения организации;
- история создания и развития организации: время образования, основные этапы развития);
- законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность организации (Гражданский Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Закон об акционерных обществах, Закон об обществах с ограниченной ответственностью).
- структура управления организации;
- функционально-должностные обязанности руководителей различных уровней в организации;
- основные потребители товаров или услуг организации;
- основные конкуренты;
- основные партнеры по бизнесу (поставщики, банки и др.) и т.

п. в соответствии с видами работ и индивидуальным заданием студента.

Вся отчетная документация должна быть оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ.

Объем отчета составляет 25-30 страниц (в компьютерном наборе);

Требования к его оформлению следующие:

- поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 14 pt;
- междустрочный интервал: 1,5 строки;
- сноски: 10 pt через одинарный интервал;
- формулы: 10 pt в формульном редакторе MicrosoftEquation.

Рекомендуемая структура отчета:

Титульный лист

Введение.

Содержание отчета

Заключение.

Приложения

Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики студент обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 7 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней осуществляется защита отчета, по результатам которой выставляется окончательная оценка.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений базы практики;
- текущее заполнение дневника.

Промежуточный контроль по окончании учебной (ознакомительной) практики проводится в форме защиты отчета по практике, осуществляемый руководителем практики, организованной на выпускающей кафедре виде собеседования о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

12.1. Основная литература

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 316 с.: ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517>

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

12.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр. с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

<http://garant.ru/> - Справочная система «Гарант».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Помещения, оборудованные ПЭВМ, видео лекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет, а также соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения, оснащенные копировальным аппаратом, принтером, а также доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Доступ к указанному материально-техническому обеспечению практики может быть предоставлен как на базе принимающей организации (базе практики), так и в читальном зале библиотеки НГПУ им. К. Минина.

9. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ
«Организация образовательной деятельности»**

Направление подготовки: **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль **«Управление образовательными системами»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля профилизации «Организация образовательной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50357)
2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Управление образовательными системами», утв. Ученым советом 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная Анна Владимировна, доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова Светлана Анатольевна, доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Программа дисциплины «Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов».....	10
5.2.Программа дисциплины «Маркетинг в профессиональном образовании»	16
5.3.Программа дисциплины «Организация социально-воспитательной деятельности в профессиональном образовании»	22
5.4.Программа дисциплины «Образовательное право».....	28
5.5.Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».....	33
5.6.Программа дисциплины «Аккредитация образовательных учреждений».....	38
5.7.Программа дисциплины «Аттестация педагогических кадров».....	43
6. Программа итоговой аттестации по модулю	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в науке и профессиональном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих информационные технологии в профессиональном образовании.

4. Формирование теоретических знаний о информатизации профессионального образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

УК.3.3. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки:

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования:

ОПК.8.1. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ПК-1 – способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения:

ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;

ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение организации взаимодействия обучающихся для работы в команде.	УК.3.2. УК.5.1. УК.6.1. УК.3.3. УК.6.2.	Проблемные методы обучения	Эссе, доклад и выступление с презентацией, практическое задание
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.3.1. ОПК.4.2. ОПК.6.1. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Проблемные методы обучения	Эссе, доклад и выступление с презентацией, практическое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Преподаватели:

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.1 «Методология профессионального образования», К.М.02 «Педагогика профессионального образования», К.М.03 «Проектирование образовательных систем».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	74/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	292/8,3
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов	108	16	6	86	Экзамен	3	III	ОР.1 ОР.2
К.М.06.02	Маркетинг в профессиональном образовании	72	16	6	50	Зачет	2	III	ОР.1 ОР.2
К.М.06.03	Организация социально-воспитательной деятельности в профессиональном образовании	72	16	6	50	Экзамен	2	III	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.06.ДВ.01.01	Образовательное право	72	14	6	52	Зачет	2	II	ОР.2
К.М.06.ДВ.01.02	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	14	6	52	Зачет	2	II	ОР.2
К.М.06.ДВ.02.01	Аккредитация образовательных учреждений	72	18		54	Зачет	2	II	ОР.1
К.М.06.ДВ.02.02	Аттестация педагогических кадров	72	18		54	Зачет	2	II	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по всем дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов»

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов» раскрывает теоретико-методологические основы информационной модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть - моделированием и проектированием комплекса дидактических средств при профессиональной подготовке рабочих и специалистов, применением новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием инновационных моделей профессиональной подготовки рабочих и специалистов в профессиональной деятельности. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов» относится к модулю профилизации «Организация образовательной деятельности» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем» и «Технологии профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов» является формирование у студентов целостного представления об инновационных процессах в науке и профессиональном образовании, возможностях инновационных моделей профессиональной подготовки рабочих и специалистов в повышении качества профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Осознать роль и место дисциплины «Инновационные модели в профессиональной подготовке рабочих и специалистов» в педагогической и профессиональной подготовке педагога профессионального обучения;

2. Получить теоретические знания о сущности и специфике профессиональной подготовки педагога;

3. Выделить концепции эффективного использования современных моделей и технологий обучения, воспитания и развития личности рабочего и специалиста;

4. Формировать систему профессиональных ценностей рабочего и специалиста;

5. Систематизировать способы организации и механизмы профессиональной деятельности педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организации взаимодействия обучающихся для работы в команде	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;	УК.5.1.	эссе
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2-1-1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	ОПК.6.1.	доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной модели профессиональной подготовки рабочих специалистов.					
1.1.Инновационные подходы к организации обучения современных рабочих и специалистов	2	2	2	20	26
1.2.Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке рабочих и специалистов	2	2		20	24
Раздел 2.Модель рабочего широкого профиля и специалиста					
2.1. Понятие о рабочем широкого профиля и специалисте в системе	2	2	2	23	29

профессионального образования					
2.2.Современные требования к подготовке рабочих и специалистов		4	2	23	29
Итого:	6	10	6	86	108

5.2. Методы обучения

Проблемные методы обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
2	ОР.2-1-1	Подготовка доклада и выступления с презентацией	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1		Экзамен	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Профессионально-образовательное проектирование: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 208 с.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с.: схем.ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной видео-лекционным оборудованием для презентаций, читального зала с выходом в сеть Интернет для организации самостоятельной поисково-аналитической работы студентов.

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения

1. LMS Moodle,
2. Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
3. Интернет браузер,
4. Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
4. [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru) Российская библиотечная ассоциация
5. [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru) Сетевая электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Маркетинг в профессиональном образовании» раскрывает теоретико-методологические основы маркетинга в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть анализом и прогнозированием развития рынка профессионального образования, планированием комплексных мероприятий по исследованию образовательной среды, определением круга потенциальных партнеров образовательной организации, созданием комплекса маркетинга, проведением переговоров с партнерами.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием информационных технологий обучения в профессиональной деятельности. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Маркетинг в профессиональном образовании» относится к базовой части модуля профилизации «Организация образовательной деятельности» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем» и «Технологии профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Маркетинг в профессиональном образовании» является: формирование у студентов научного экономического мышления; интеграция обще-профессиональных (психологических, педагогических, экономических) знаний; развитие у студентов экономического мышления, гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для формирования собственной педагогической позиции и профессионального маршрута, стремления самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов основных понятий маркетинга в педагогической профессии.
2. Формирование экономических знаний, являющихся основой для анализа состояния развития профессиональной среды.
3. Формирование знаний основ профессиональной диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения	УК.6.1.	Практические задания

	организации взаимодействия обучающихся для работы в команде.		дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2-2-1	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	ОПК.8.1.	эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы понятия маркетинговой деятельности						
1.1	Понятие маркетинговой деятельности. Социально-экономические предпосылки развития маркетинговой деятельности в профессиональном образовании.	2	2		10	14
1.2	Комплекс маркетинга. Маркетинг в образовании.	2	3		10	15
Раздел 2. Маркетинговые коммуникации						
2.1	Понятия маркетинга реклама, продвижение товаров и личная продажа.	2	2	2	10	16
2.2	Эффективная коммуникация. Переговоры.		3	4	20	27
Итого:		6	10	6	50	72

5.2. Методы обучения
Проблемные методы обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практических заданий	4-7	5	20	35
2	ОР.2-2-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1		Зачет	15-30	1	15	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Галицкий Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3225-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-teoriya-i-praktika-425174

2. Голубков Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/marketing-dlya-professionalov-prakticheskiy-kurs-426253

7.2. Дополнительная литература

1. Егоров Е.Е. Управление изменениями [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. — Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/search.php?search=управление+изменениями>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

2. Синева Н.Л. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. — Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=692>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

3. Яшкова Е.В., Синева Н.Л. Инновационные подходы к формированию и развитию персонала в организации: учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во «Кварц», 2017. – 176 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина С.В. Маркетинг [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=702>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

2. Васильева Л.И. Управление качеством [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=452>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

3. Лебедева Т.Е. Маркетинг [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=467>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с. Васильева Л.И. Управление качеством [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=452>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной видеолекционным оборудованием для презентаций, читального зала с выходом в сеть Интернет для организации самостоятельной поисково-аналитической работы студентов.

9.2 Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office:
2. Microsoft Word,
3. Microsoft Excel,
4. Microsoft Access,
1. Microsoft Power Paint,
2. Microsoft Outlook;
3. антивирусные программы Kaspersky, Aidtest, Doctor Web,
4. NOD 32,

5. NortonAntivirus,
6. AVP,
7. Adinfидр.;
8. программы, обеспечивающие связь с Internet,
9. MicrosoftInternetExplorer,
10. Netcareидр.

Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных
4. <http://www.edu.ru> Федеральный портал: Российское образование
5. <http://www.rospsey.ru> Российская психология: информационно-аналитический портал
6. <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
7. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация социально-воспитательной деятельности в профессиональном образовании» раскрывает теоретико-методологические основы организации социально-воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам получить целостное представление о структуре, содержании, принципах построения воспитательного процесса в системе профессионального образования.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремлению к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием современных технологий воспитания в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация социально-воспитательной деятельности в профессиональном образовании» относится модулю «Организация образовательной деятельности» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Проектирование образовательных систем» и «Технологии профессионального образования».

3. Цели и задачи

Цель – формирование у магистрантов системных представлений об управлении социально-воспитательной деятельностью в образовательных организациях.

Задачи:

1. Освоить систему профессиональных знаний о технологии социально-воспитательной деятельности.

2. Сформировать умения и навыки проектирования и организации социально-воспитательной деятельности обучающихся в организациях системы профессионального образования.

3. Подготовить к самостоятельному освоению новейших достижений в области педагогической науки, развитию творческого подхода к решению актуальных проблем управления социально-воспитательной деятельности в образовательной среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку сформированности	ОР.2-3-1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1.	эссе

	образовательных результатов обучающихся		образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;		
		ОР.2-3-2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	ОПК.4.2.	доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы социально-воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях						
1.1	Понятие и характеристика социально-воспитательной деятельности в профессиональном образовании.	2	2		10	14
1.2	Основы управления социально-воспитательной деятельностью в профессиональной образовательной среде.	2	3	2	10	17
Раздел 2. Педагогические основы социально-воспитательной деятельности в системе профессионального образования						
2.1	Структура и содержание социально-воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	2	2	2	10	16
2.2	Организация социально-воспитательной деятельности педагога профессионального обучения		3	2	20	25
Итого:		6	10	6	50	72

5.2. Методы обучения

Проблемные методы обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

		обучающег ося		(min- max)	р		
1	ОР.2-3-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
2	ОР.2-3-2	Подготовка доклада и выступлени я с презентаци ей	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2		Экзамен	15-30	1	15	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Профессионально-образовательное проектирование: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 208 с.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0051-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>.
3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169>.
4. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конференс и конференсье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>
5. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. ELMSMoodle,
2. ПакетMicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
3. Интернет браузер,
4. AdobeReader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

1. [http// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
2. [http// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [http// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru) Российская библиотечная ассоциация
5. [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru) Сетевая электронная библиотека
6. [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская национальная библиотека
7. [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru) Публичная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Образовательное право» раскрывает теоретико-методологические основы образовательного права.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами образовательного права, навыками толкования и применения правовых норм.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части модуля профилизации «Организация образовательной деятельности» и изучается в 2 семестре 1 курса.

3. Цели и задач

Целью дисциплины «Образовательное право» является формирование системы знаний о механизме правового регулирования в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России, его места в системе российского права,

2. Изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;

3. Осмысление структуры системы образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в образовательную деятельность.

4. Предлагаемая программа ориентирует студентов на системность мышления, умение учиться и усвоение минимума знаний по юриспруденции, необходимых для понимания юридических норм, на знание законов и осознанное их выполнение, с целью применения как в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение толковать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования	ПК.1.2.	эссе

		ОР.2-4-2	Демонстрирует умение анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права	ПК.1.3.	Практическое задание
--	--	----------	--	---------	----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Образовательное право в системе российского права						
1.1	Образовательное право как отрасль права	2				2
1.2	Система образовательного законодательства		2	2	10	14
Раздел 2. Управление системой образования						
2.1	Регламентация образовательной деятельности		2	2	10	14
2.2	Государственное управление образованием в РФ	1			6	7
Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений						
3.1	Правовой статус образовательной организации	1			6	7
3.2	Правовой статус обучающихся		4		10	14
3.3	Правовой статус педагогических работников		2	2	10	14
Итого:		4	10	6	52	72

5.2. Методы обучения

Проблемные методы обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2-4-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
2	ОР.2-4-2	Практическое задание	Форма для оценки практических заданий	4-7	5	20	35
3	ОР.2-4-1 ОР.2-4-2		Зачет	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

7.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Государственное управление социально-культурной сферой в Российской Федерации: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9235-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462557>

2. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>

3. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2019. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. LMS Moodle,
2. Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
3. Интернет браузер,
4. Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

1. www.lexed.ru - Центр образовательного законодательства
2. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
3. www.consultant.ru - Справочно-правовая система
4. www.garant.ru - Справочно-правовая система
5. www.elibrari.ru - Научная электронная библиотека
6. www.pravo.gov.ru - Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
7. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия (правовой портал)

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» раскрывает теоретико-методологические основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов образовательного учреждения, формированием ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач в области нормативно-правового регулирования образования, разработкой стратегии развития образовательного учреждения с учетом нормативно-правового регулирования образования

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» относится к вариативной части модуля профилизации «Организация образовательной деятельности» и в 2 семестре 1 курса.

3. Цели и задач

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Рассмотреть основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
2. Способствовать усвоению теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
3. Способствовать развитию технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность;
4. Рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2-5-1	Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.	ПК.1.2.	эссе
		ОР.2-5-2	Проектирует и организует процесс	ПК.1.3.	практические задания

			профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Государственная политика в области образования						
1.1	Стратегия развития образования		2		4	6
1.2	Законодательство регулирующие отношения в области образования		2		4	6
Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений						
2.1	Правовой статус образовательного учреждения		1		4	5
2.2	Типы и виды ОУ. Регламентация их деятельности		1		6	7
2.3	Защита прав и законных интересов ОУ		1		6	7
Раздел 3. Управление системой образования						
3.1	Управление системой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	2	1		6	9
3.2	Управление образовательным процессом на уровне ОУ		1		4	5
Раздел 4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования						
4.1	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования		1	2	6	7
4.2	Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования			2	6	8
Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования						
5.1	Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования	2		2	6	10
Итого:		4	10	6	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» используются следующие методы обучения: выполнения практических работ; выполнение заданий для самостоятельных работ, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
2	ОР.2-5-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практических заданий	4-7	5	20	35
3	ОР.2-5-1 ОР.2-5-2		Зачет	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

7.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Государственное управление социально-культурной сферой в Российской Федерации: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9235-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462557>

2. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4263-0466-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>

3. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Цыплакова С.А. Мониторинг качества профессионального образования: Учеб. - метод. Пособие. – Н.Новгород: Мининский ун-т, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2019. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. ELMSMoodle,
2. ПакетMicrosoftOffice (Word, Excel,PowerPointит.д.),
3. Интернет-браузеры,
4. Adobereader

Перечень информационных справочных систем

1. Библиотека Администрации Президента РФ -URL:<http://194.226.30/32/book.htm>

2. Российская библиотечная ассоциация - URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек - URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек - URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
5. Сетевая электронная библиотека - URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Аккредитация образовательных учреждений» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре 1 курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Аккредитация образовательных учреждений» относится к вариативной части модуля профилизации «Организация образовательной деятельности» и изучается во 2 семестре 1 курса.

3. Цели и задач

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих реализацию системы мониторинга качества профессионального образования, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты аккредитации образовательных учреждений;
2. Исследовать современные технологии аккредитации образовательных учреждений;
3. Сформировать навыки проектирования и реализации мониторинговых исследований отдельных направлений качества профессионального образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организации взаимодействия обучающихся для работы в команде.	ОР.1-6-1	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;	УК.3.2.	эссе
		ОР.1-6-2	Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	УК.3.3.	доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы аккредитации образовательных учреждений						
1.1	Современная образовательная политика России. Модели оценки деятельности учреждений профессионального образования.	2	2			4
1.2.	Понятие и особенности аккредитации образовательных учреждений.	2	2	2	14	20
Раздел 2. Организационные аспекты аккредитации образовательных учреждений						
2.1.	Современные тенденции в управлении государственной аккредитации образовательного учреждения.		2	2	20	24
2.2.	Проблемы в лицензировании деятельности образовательного учреждения.		2	2	20	24
Итого:		4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

Проблемные методы обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
2	ОР.1-6-2	Подготовка доклада и выступления с презентацией	Форма для оценки доклада	20-25	1	20	35
3	ОР.1-6-1 ОР.1-6-2		Зачет	15-30	1	15	30

		Итого:		55	100
--	--	---------------	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Цыплакова С.А. Мониторинг качества профессионального образования: Учеб. - метод. Пособие. – Н.Новгород: Мининский ун-т, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.;
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
технология Вики Вики;
LMS Moodle;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Аттестация педагогических кадров» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре 1 курса

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Аттестация педагогических кадров» относится к вариативной части модуля профилизации «Организация образовательной деятельности» и изучается во 2 семестре 1 курса.

3. Цели и задач

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих реализацию системы мониторинга качества профессионального образования, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты аттестации педагогических кадров;
2. Исследовать современные технологии аттестации педагогических кадров;
3. Сформировать навыки проектирования и реализации мониторинговых исследований отдельных направлений качества профессионального образования.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организации взаимодействия обучающихся для работы в команде.	ОР.1-7-1	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;	УК.6.1.	эссе
		ОР.1-7-2	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	УК.6.2.	доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы аттестации педагогических кадров						
1.1	Понятие аттестации педагогических кадров.	2	2			4
1.2.	Современные особенности аттестации педагогических кадров.	2	2	2	14	20
Раздел 2. Организационные аспекты аттестации педагогических кадров						
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров		2	2	20	24
2.2.	Принципы, типы и виды проведения аттестации педагогических кадров		2	2	20	24
Итого:		4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Аттестация педагогических кадров» используются следующие методы обучения: выполнения практических работ; выполнение заданий для самостоятельных работ, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
2	ОР.1-7-2	Подготовка доклада и выступления с презентацией	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
3	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2		Зачет	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Цыплакова С.А. Мониторинг качества профессионального образования: Учеб. - метод. Пособие. – Н.Новгород: Мининский ун-т, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMS Moodle;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Управление образовательными системами

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	14
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 129.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Управление образовательными системами», утв. Ученым советом 22.02.2019 г., протокол № 6.

Программу составил
К.п.н., доцент

С.А. Цыплакова

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019)

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика, преддипломная практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. УК-4.4.	Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов				
Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей	1	1	10	12
Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн- курсов	1	1	10	12
Платформы для создания онлайн- курсов		1	10	11
Раздел 2.Проектирование учебных программ для онлайн-курсов				
Дизайн учебных программ	1	1	10	12
Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка	1	1	10	12
Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (МООК)		5	8	13
Итого:	4	10	58	72

5.2. Методы обучения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1	Разработка электронного курса	Проект	45-70	1	45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты // Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

7.2. Дополнительная литература

Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Москва: Академия, 2011

Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб. пособие / Нижний Новгород: , 2012

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб. пособие / Нижний Новгород: НГПУ, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использованием дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

Сервисы on-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

Облачные технологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ