

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История и философия науки**  
**по направлению подготовки**  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
**профиль подготовки**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

– показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.

выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина "История и философия науки" является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: философия, социология, история и теория культуры, концепции современного естествознания, отечественная и всеобщая история.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

**уметь:** работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

**владеть:** понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Философия и мировоззрение

Раздел 2. Предмет философии науки  
Раздел 3. Исторические образы науки  
Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки  
Раздел 5. Философия образования

Автор: д.п.н., профессор

Л.Е.Шапошников

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык  
**по направлению подготовки**  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
**профиль подготовки**  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
очная

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.
- основами построения учебных программ базовых и элективных курсов,
- методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях,
- речевой профессиональной культурой.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина "Иностранный язык" является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении "Методика проведения диссертационного исследования", выполнении "Научно-исследовательской практики", "Научно-исследовательская деятельность", "Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук".

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

#### **Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

#### **Владеть:**

- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основами публичной речи;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- навыками применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Основные разделы дисциплины**

##### **Раздел 1. My Family (Семья)**

**Раздел 2. University (Университет)**

**Раздел 3. Library facilities (Библиотека)**

**Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)**

**Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)**

**Раздел 6. Writing development (Письмо)**

**Раздел 7. Specialization (Специализация)**

Автор: : к.филол.н., доц. Белова Е.Е.  
к.филол.н., доц. Орлова О.А.

#### **Аннотация**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**профиль подготовки**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**

очная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины «Общая педагогика история педагогики и образования»: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формирование у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении аспирантами педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской практики и работы.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к рефлексивному осмыслению педагогической истории, теории и практики образования как основа удовлетворения современных социально-педагогических потребностей

ПК-2 - владение научно-методологическими основами формирования системы нового знания о педагогической истории, теории и практике

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структура образовательных процессов;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

***Уметь:***

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- использовать теоретические знания для генерализации новых идей в области развития образования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

***Владеть навыками:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основные разделы дисциплины**

**Раздел 1.** Введение в педагогическую деятельность

**Раздел 2.** Общие основы педагогики.

**Раздел 3.** Теоретические и методологические основы воспитания.

**Раздел 4.** Теория обучения

**Раздел 5.** История образования и педагогической мысли

Автор: д.п.н., профессор

Ф.В. Повshedная

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика проведения диссертационного исследования**  
**по направлению подготовки**  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
**профиль подготовки**  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить обучающегося с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатский диссертации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;

- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

**Владеть** навыками:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 4.1. Основные разделы дисциплины

**Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие.**

**Раздел 2. Методические основы научного исследования**

**Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования**

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова

### **Аннотация**

## **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология высшей школы**

**по направлению подготовки**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**профиль подготовки**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

**квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**

**очная**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем

при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

*Уметь:*

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

*Владеть навыками:*

- систематизации педагогического и психологического знания;
- навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### 4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе

Автор: д.п.н., профессор

Ф.В. Повshedная

#### **Аннотация**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в научных исследованиях

**по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**профиль подготовки**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**

очная

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в исследованиях по своей научной специальности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;

- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;

формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий в научных исследованиях;
- дидактические возможности различных информационно-коммуникационных технологий;

**Уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

**Владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;  
методами использования информационных технологий в научной деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### 4.1. Основные разделы дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий**

**Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий**

**Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности.**

Автор: д.п.н., профессор

М.Л. Груздева

#### **Аннотация**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Анализ данных в научных исследованиях

**по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**профиль подготовки**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**

очная

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в исследованиях по своей научной специальности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### ***Знать:***

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий в научных исследованиях;
- дидактические возможности различных информационно-коммуникационных технологий;

### ***Уметь:***

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

### ***Владеть:***

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методами использования информационных технологий в научной деятельности.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основные разделы дисциплины**

#### **Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании**

#### **Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных**

Автор: д.п.н., профессор

М.Л. Груздева

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Управление научно-образовательными системами»**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:**

очная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

1.2. Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности;
- 

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплины базируется на освоенных ранее курсах «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка НКР.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. (УК-6);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

**Владеть:**

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основные разделы дисциплины**

#### **Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами**

##### *1.1. Понятие управления научно-образовательными системами.*

Управление. Подходы к управлению. Функции управления. Научно-образовательные системы. Виды научно-образовательных систем.

##### *1.2 Научно-образовательные системы как объект управления.*

Аспирантура как научно-образовательная система. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система. Становление и развитие научно-образовательных систем

##### *1.3 Методы управления.*

Общая характеристика методов управления. Классификация методов управления.

Системный метод и современное научное мировоззрение.

#### **Раздел 2. Государственно-общественная система управления**

##### *2.1. Структура научно-образовательной системы.*

Организационное и кадровое обеспечение.

##### *2.2. Управленческая культура.*

Управленческая культура руководителя. Стили руководства. Управление научным коллективом. Научный коллектив как объект управления.