

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**профилю подготовки**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Педагогическая практика

### **1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цели практики: получение профессиональных умений путем осуществление непосредственного участия аспиранта в деятельности образовательной организации, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, закрепление умений, сформированных во время аудиторных и внеаудиторных занятий, научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных умений и сбора и обработки необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение аспиранта к социально-педагогической профессиональной среде образовательной организации.

Задачи практики:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<i>знать:</i> этические нормы в профессиональной деятельности <i>уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>владеть:</i> навыками формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	<i>знать:</i> необходимые направления профессионального развития педагога и его технологии, методы <i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития <i>владеть:</i> навыками планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности

ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<p><i>знать</i>: необходимые направления исследований в области педагогических наук</p> <p><i>уметь</i> формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива</p> <p><i>владеть</i>: навыками информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе</p>
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);	<p><i>знать</i>: технологии построения программ общего и дополнительного образования, методы их реализации и оценки, требования к ним согласно ФГОС</p> <p><i>уметь</i> реализовывать технологии построения программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС</p> <p><i>владеть</i>: навыками учета требований работодателя при построении программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС</p>
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).	<p><i>знать</i>: необходимые направления профессионального развития педагога и его технологии, методы</p> <p><i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития</p> <p><i>владеть</i>: навыками преобразования основных образовательных программ в задачи, содержание, технологии образовательной деятельности и их реализации на практике</p>
ПК-2	владение научно-методологическими основами формирования системы нового знания о педагогической истории, теории и практике	<p><i>знать</i>: необходимые направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и</p>

		<p>программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>владеть:</i> навыками моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
--	--	--

### **3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Проведение данной практики базируется на знания и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

Для освоения данной практики аспирант должен последовательно и поэтапно овладеть знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ОПОП, а также в ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Данная педагогическая практика является предшествующей и необходимой для освоения студентами следующих учебных дисциплин в составе базовых и вариативных блоков: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования».

### **4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1. Перечень форм проведения организации практик определяется в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО. Форма проведения практики: дискретно.

2. Способы организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО.

Способ организации практики: стационарная практика проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

## **5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

### **Автор:**

д.п.н., доц. Е.В. Быстрицкая

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

### **профилю подготовки**

Общая педагогика, история педагогики и образования

### **квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **форма обучения**

очная

### **тип практики**

Научно-исследовательская практика

### **1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цели практики: получение профессиональных умений путем осуществление непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности образовательной организации, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, закрепление умений, сформированных во время научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных умений сбора и обработки необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение аспиранта к социально-педагогической профессиональной среде исследовательской деятельности образовательной организации.

Задачи практики:

- разработка плана исследовательской работы, моделирование содержания научно-исследовательской деятельности;
- изучение состояния теоретических основ проблемы исследования;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- поиск инновационных технологий обучения и воспитания в рамках научной проблемы;
- интерпретация полученных результатов исследования;
- анализ отечественной и зарубежной практики, опыта инновационных школ, других педагогических и научных явлений и процессов, необходимый для решения проблемы научного исследования;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Практика является посвящена выполнению опытно-экспериментальной работы, проведению формирующего эксперимента диагностике аттестационных

показателей по теме диссертационного исследования. Ее задания непосредственно ориентированы на:

– анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организацию взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; профессионально-практическую подготовку магистрантов, формируют систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, разнообразными образовательными технологиями.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспирантов формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	<i>знать:</i> этические нормы в профессиональной деятельности <i>уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>владеть:</i> навыками формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	<i>знать</i> : необходимые направления профессионального развития педагога и его технологии, методы <i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития <i>владеть</i> : навыками планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности
ОПК - 1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	<i>знать</i> : методологию и методы педагогического исследования <i>уметь</i> : применять методологию и методы педагогического исследования <i>владеть</i> : умениями применять методологию и методы педагогического исследования
ОПК – 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<i>знать</i> : методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>уметь</i> применять методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <i>владеть</i> : методами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<i>знать</i> : необходимые направления исследований в области педагогических наук <i>уметь</i> формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива <i>владеть</i> : навыками информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе
ПК-2	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	<i>знать</i> : необходимые направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы



	<p>проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2);</p>	<p>дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  <i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  <i>владеть</i>: навыками моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
--	---	--

### **3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Проведение данной практики базируется на знания и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования» и ряда других согласно ОПОП.

В ходе осуществления заданий научно-исследовательской практики, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления исследовательского материала, со структурой и сущностью научного исследования в сфере педагогических наук, с особенностями обработки, интерпретации данных и оформления научного отчета.

Данная педагогическая практика является предшествующей и необходимой для освоения студентами следующих учебных дисциплин в составе базовых и вариативных блоков: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования» и ряда других согласно ОПОП. Также данная практика является предшествующей и необходимой для успешного прохождения ГАИ и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

#### **4. Форма (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1. Перечень форм проведения организации практик определяется в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО. Форма проведения практики – непрерывная.

2. Способы организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО.

Способ организации практики: стационарная практика проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

**Автор:**

д.п.н., доц. Е.В. Быстрицкая