

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор А.А. Федоров  
«30» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
высшего образования**

**по направлению подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**профиль подготовки:** Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения программы - 3 года

г. Нижний Новгород  
2017 год

---

Разработчик:

доктор педагогических наук, профессор Шамов Александр Николаевич, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина.

Рассмотрено на заседании кафедры (Протокол № 1 от 29.08 2017 г.)

Утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина (Протокол № 13 от августа 2017 г.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП),** реализуемая Университетом по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902;

- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина, НГПУ им. К. Минина, Мининский университет);

– Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение о практике обучающихся по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы.**

#### **1.3.1. Миссия ОПОП.**

Миссией ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)* является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных выпускников в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы. Выпускник аспирантуры, освоивший программу аспирантуры, должен уметь вести деятельность в качестве преподавателя-исследователя и исследователя.

**1.3.2. Цель ОПОП:** ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*.

**1.3.3. Квалификация выпускника** – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**1.3.4. Срок освоения ОПОП** - 3 года.

### 1.3.5. Трудоемкость ОПОП

|   |         |
|---|---------|
| Зачетных единиц – всего                       | 180     |
| в т.ч. теоретическое обучение, (час./з.е.)    | 1080/30 |
| практика (недель/З.Е.)                        | 14/21   |
| научно-исследовательская работа (недель/з.е.) | 80/120  |
| итоговая аттестация (недель/з.е.)             | 6/9     |

**1.3.6. Требования к поступающим в аспирантуру:** наличие диплома о высшем образовании (специалитет или магистратура).

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- образовательные и социокультурные системы;
- процессы обучения, воспитания, развития, социализации;
- педагогическая экспертиза и мониторинг.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### 2.4. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)* должен обладать следующими **компетенциями**:

| Код  | Содержание компетенции  |
|--|---|
| <b><i>Универсальные компетенции (УК)</i></b>         |   |
| УК-1   | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                    |
| УК-2   | Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3   | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.   |
| УК-4   | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.   |
| УК-5   | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.   |
| УК-6   | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.  |
| <b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b> |   |
| ОПК-1  | Владение методологией и методами педагогического исследования.  |
| ОПК-2  | Владение культурой научного исследования в области педагогиче-  |

|   |   |
|---|---|
|   | ских наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.   |
| <i>ОПК-3</i>                                    | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их Внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.  |
| <i>ОПК-4</i>                                    | Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.   |
| <i>ОПК-5</i>                                    | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.   |
| <i>ОПК-6</i>                                    | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.   |
| <i>ОПК-7</i>                                    | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.  |
| <i>ОПК-8</i>                                    | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.   |
| <b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b> |   |
| <i>ПК-1</i>                                     | Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки, по профилю (иностранному языку)).  |
| <i>ПК-2</i>                                     | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности. |

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность**

### **компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)* содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### *3.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса.*

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)* представлены в **Приложении 1**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

#### *3.1.2. Матрица компетенций.*

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в **Приложении 2**.

### **3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.**

#### *3.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).*



В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и представлены в **Приложении 3**.

### *3.2.2. Программы практик.*

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы педагогической, научно-исследовательской практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО аспирантуры 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_\_ и представлены в **Приложении 4**.

### *3.2.3. Программа научно-квалификационной работы.*

Научно-квалификационная работа (далее - НКР) представляет собой самостоятельное и логическое завершённое научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющее существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Содержание НКР должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук разработана в соответствии с Макетом программы НКР и Положением о научно-квалификационной работе аспирантов и представлена в *Приложении 5*.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.**

ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)* обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой (го) из дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» или на блогах преподавателей.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ОПОП ВО аспирантуры 44.06.01 *Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО.**

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО Университет обеспечивает необходимый для реализации ОПОП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории (оснащенные лабораторным оборуду-

дованием), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингвфонным оборудованием), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **4.4 Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

## **5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся

и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

### **5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны в соответствии с целями ОПОП ВО аспирантуры 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

## **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО соответствующих направлений подготовки.

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа Государственной итоговой аттестации представлена в *Приложении 6*.

## **6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- *положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов;*
- *системы внешней оценки качества (учета и анализа мнений работодателей), представленной в форме рецензии на ОПОП;*