

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*История и философия науки*  
**по направлению подготовки**  
*44.06.01 Образование и педагогические науки*  
**профиль подготовки**  
***Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)***  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

1.2. Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: философия, всеобщая история, логика.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

**Уметь:** работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

**Иметь навыки:** владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основные разделы дисциплины**

#### **Раздел 1. Философия и мировоззрение**

- 1.1 Мироззрение, его сущность
- 1.2. Основное мировоззренческое отношение
- 1.3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия
- 1.4. Проблема предмета и метода философии

## **Раздел 2. Предмет философии науки**

2.1 Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения

2.2 Философия науки – проблема определения

## **Раздел 3. Исторические образы науки**

3.1 Античный и средневековый образы науки

3.2 Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия).

3.3 Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука

3.4 Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки

## **Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки**

4.1 Структура научного знания

4.2 Методология научного исследования

4.3 Наука как социальный институт

## **Раздел 5. Философия образования**

5.1. Образование как социальный институт.

5.2. Человек. Теория человека

5.3. Образование в обществе

Авторы: д.ф.н., проф. В.А. Глуздов, д.ф.н., проф. И.И. Сулима, д.ф.н., проф. Л.Е. Шапошников

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**по направлению подготовки**

*44.06.01 Образование и педагогические науки*

**профиль подготовки**

***Теория и методика обучения и воспитания***

***(иностранный язык)***

**квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**

*очная*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи дисциплины.**

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГПУ на материале английского, немецкого, французского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена на одном из предлагаемых языков.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «B» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутой), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении "Методика проведения диссертационного исследования", выполнении "Научно-исследовательской практики", "Научно-исследовательская деятельность", "Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

на соискание ученой степени кандидата наук".

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;

- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

**Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку,
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

**Иметь навыки:**

- речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основ публичной речи;
- письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. My Family (Семья).

Раздел 2. University (Университет).

Раздел 3. Library facilities (Библиотека).

Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура).

Раздел 5. Scientific Research means, process and results  
(Научные исследования).

Раздел 6. Writing development (Письмо).

Раздел 7. Specialization (Специализация).

Разработчик: к.филол.н., доц. Белова Е.Е.

к.филол.н., доц. Орлова О.А.



**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)**  
**по направлению подготовки**  
*44.06.01 Образование и педагогические науки,*  
**профиль подготовки**  
**Теория и методика обучения и воспитания**  
**(иностраннй язык)**  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель**

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы. Углублённое изучение теоретических и методологических основ методической науки, разработка и использование педагогических технологий для решения задач лингвистического образования. Формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: дисциплина опирается на знания, навыки и умения, приобретённые в период обучения в вузе в курсах лингводидактики, методики преподавания иностранных языков в школе и вузе, педагогики, психологии, а также в период педагогической практики и самостоятельной педагогической деятельности после окончания вуза.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-квалификационная работа».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- важнейшие государственные документы об образовании, в том числе разработанные концепции среднего иноязычного образования, приоритетные направления преобразования содержания учебной

дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с изменившимися целями общественного развития и потенциальными возможностями лингвистической и методической наук в формировании общей культуры обучающихся; о состоянии преподавания иностранных языков в разных типах общеобразовательных учреждений; о типичных недостатках в методике обучения, опыте дифференцированного преподавания иностранных языков, положительных и отрицательных сторонах реальных результатов обучения иностранным языкам

- о типичных недостатках в методике обучения, опыте дифференцированного преподавания иностранных языков, положительных и отрицательных сторонах реальных результатов обучения иностранным языкам; о состоянии преподавания иностранных языков в разных типах общеобразовательных учреждений;

***Уметь:***

- анализировать существующие нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс; разрабатывать авторские программы, соответствующие современным тенденциям модернизации образования; пользоваться специальной терминологией, используемой в современной педагогической и методической науках.
- разрабатывать авторские программы, соответствующие современным тенденциям модернизации иноязычного образования.

***Иметь навыки:***

- анализа научной литературы по проблеме исследования, использовать информацию, необходимую для ориентирования в актуальных проблемах образования; навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений; технологиями оценки качества иноязычного образования; методиками экспериментальной проверки авторских разработок в области преподавания иностранных языков.
- реализации традиционных и инновационных методик преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений; технологиями оценки качества иноязычного образования; методиками экспериментальной проверки авторских разработок в области преподавания иностранных языков.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные разделы дисциплины

1. Развивающее обучение иностранным языкам в отечественной образовательной системе.
2. Личностно-деятельностный, коммуникативный, компетентностный и социокультурный подходы как основа организации образовательного процесса по иностранным языкам.
3. Характер формирования знаний, речевых навыков и умений по иностранным языкам как основы коммуникативной компетенции.
4. Структура иноязычной речевой деятельности. Мотивы в овладении иностранным языком.
5. Современные гуманистические педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.
6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
7. Проблемы обучения восприятию иноязычной речи на слух.
8. Проблемы обучения говорению на иностранном языке.
9. Обучение диалогической речи на иностранном языке.
10. Обучение монологической речи на иностранном языке.
11. Проблемы обучения чтению на иностранном языке.
12. Проблемы обучения письму на иностранном языке.
13. Особенности обучения иноязычному произношению.
14. Проблемы обучения лексической стороне речи.
15. Проблемы обучения грамматической стороне речи.
16. Проблема контроля и самоконтроля в обучении иностранному языку.
17. Самостоятельная работа обучающихся по овладению иностранным языком.
18. Реализация проективно-рефлексивных умений педагога в планировании и анализе урока. Самообразование и

самосовершенствование педагога.

19. Подходы в обучении иностранным языкам, их психологические и лингвистические характеристики.
20. Принципы обучения как концептуальная основа методики обучения иностранным языкам.
21. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.
22. Методы обучения иностранным языкам на современном этапе.
23. Текст и текстовая деятельность на уроках иностранного языка.
24. Современные тенденции в развитии методики обучения иностранным языкам.

Программу составил:

докт. пед. наук, проф.

А.Н. Шамов

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Методика проведения диссертационного исследования**

*44.06.01 Образование и педагогические науки,*

**профиль подготовки**

*Теория и методика обучения и воспитания*

*(иностранный язык)*

**квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**

*очная*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Методика проведения диссертационного исследования является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах - история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатской диссертации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе в междисциплинарных областях (УК-2);
- культурой научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### ***Знать:***

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

#### ***Уметь:***

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

#### ***Иметь навыки:***

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие

#### 1.1 *Понимание науки и научного исследования*

Наука. Понятие науки и научного исследования /Лек/

Научная проблема – исходное понятие исследования. Возникновение проблемы. /Пр/

Научное знание. Развитие научного знания /Ср/

#### 1.2 *Дисциплина как форма научного исследования*

Становление и развитие диссертационного исследования /Лек/

Виды диссертаций. Основные типы и характеристики диссертационных исследований /Пр/

Исследования автореферата диссертации /Ср/

#### 1.3 *Методы научного исследования.*

Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания /Лек/

Эмпирические методы исследования. Наблюдение – как метод познания. Эксперимент – как форма научного познания /Пр/

Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. Научные работы и их обобщение /Пр/

Системный метод и современное научное мировоззрение /Ср/

#### 1.4 *Структура научного исследования*

Научное исследование. Структура научного исследования /Лек/

Разработка программы исследования /Пр/

Система элементов научного вклада. Элементы научного вклада структура научного исследования /Ср/

### Раздел 2. Методические основы научного исследования

#### 2.1 *Методические рекомендации по написанию текста диссертации*

Диссертация. Структура диссертации /Лек/

Особенности представления глав диссертации /Пр/



- Исследование текста диссертации /Ср/
- 2.2 *Методические рекомендации по написанию текста научных трудов*  
Написание текста научных трудов /Лек/  
Структура и содержание научных трудов /Пр/  
Исследование научных трудов /Ср/
- 2.3 *Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций*  
Сущность и структура автореферата /Лек/  
Особенности построения автореферата /Пр/  
Исследование автореферата по направлениям подготовки /Ср/
- 2.4 *Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета*  
Заключение диссертационного совета /Лек/  
Структура Заключения диссертационного совета /Пр/  
Анализ и проектирование заключения диссертационного совета /Ср/

### **Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования**

- 3.1 *Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения*  
Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения /Лек/  
Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование /Пр/  
Экспертиза диссертации по месту ее выполнения /Ср/
- 3.2 *Представление диссертаций в диссертационный совет*  
Представление диссертации в диссертационный совет /Лек/  
Документы представляющие в диссертационный совет /Пр/  
Требования диссертационного совета к диссертации /Ср/
- 3.3 *Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете*  
Предварительное рассмотрение диссертации /Лек/  
Экспертиза диссертации в диссертационном совете /Пр/  
Экспертиза диссертации /Ср/

### *3.4 Подготовка диссертации к защите*

Подготовка диссертации к защите /Лек/

Документы для защиты /Пр/

Разработка документов для защиты /Ср/

### *3.5 Защита диссертации*

Защита диссертации /Лек/

Этапы защиты диссертации /Пр/

Социально-психологические механизмы защиты диссертации /Ср/

### *3.6 Подготовка диссертации после защиты*

Подготовка документов после защиты /Лек/

Оформление документов для аттестации /Пр/

Разработка документов для аттестации /Ср/

Разработчик:

д.п.н., профессор

С.М. Маркова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика и психология высшей школы**  
**по направлению подготовки**  
*44.06.01 Образование и педагогические науки,*  
**профиль подготовки**  
*Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами – Педагогика и психология высшей школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

*Уметь:*

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

*Владеть навыками:*

- систематизации педагогического и психологического знания;
- навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе

в инновационный период

1.1 Психология высшей школы (ВШ) как наука /Лек/.

Психология высшей школы (ВШ) как наука /ПР/.

Психология высшей школы (ВШ) как наука /Ср/.

1.2 Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Лек /.

Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /ПР/.

Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Ср/.

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности

2.1 Психология личности современного студента /Лек/.

Психология личности современного студента /ПР/.

Психология личности современного студента /Ср/.

2.2 Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Лек/.

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /ПР/.

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Ср/.

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе

3.1. Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Лек/.

Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /ПР/.

Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Ср/.

3.2. Педагогический конфликт /Лек/.

Педагогический конфликт /ПР./

Педагогический конфликт /Ср/.

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе

4.1. Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Лек/.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /ПР/.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Ср/.

4.2. Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Лек/.

Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /ПР/.

Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Ср/.

Разработчик: д-р пед.наук, профессор Ф.В.Повshedная

д-р психол.наук, профессор Т.Н.Князева

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные технологии в научных исследованиях**  
**по направлению подготовки**  
*44.06.01 Образование и педагогические науки,*  
**профиль подготовки**  
***Теория и методика обучения и воспитания***  
***(иностраннный язык)***  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель – формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе



подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-квалификационная работа».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;

- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

#### ***Уметь:***

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе
  - международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
  - готовить научные тексты для публикации в журнале;
  - выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;

оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

#### ***Имеет навыки:***

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований;
- навыками работы в информационно-образовательном пространстве

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий

Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Анализ данных в научных исследованиях**  
**по направлению подготовки**  
*44.06.01 Образование и педагогические науки,*  
**профиль подготовки**  
***Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)***  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в исследованиях по своей научной специальности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***Знать:***

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий в научных исследованиях;
- дидактические возможности различных информационно-коммуникационных технологий;

***Уметь:***

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

***Владеть:***

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методами использования информационных технологий в научной деятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Основные разделы дисциплины**

**Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании**

**Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных**

Разработчик: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Управление научно-образовательными системами**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки:**

Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

**Квалификация выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:**

очная

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

1.2. Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплины базируется на освоенных ранее курсах «Методика проведения

диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка НКР.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

***Знать:***

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

***Уметь:***

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

***Владеть:***

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основные разделы дисциплины**

## **Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами**

### *1.1. Понятие управления научно-образовательными системами.*

Управление. Подходы к управлению. Функции управления. Научно-образовательные системы. Виды научно-образовательных систем.

### *1.2 Научно-образовательные системы как объект управления.*

Аспирантура как научно-образовательная система. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система. Становление и развитие научно-образовательных систем

### *1.3 Методы управления.*

Общая характеристика методов управления. Классификация методов управления. Системный метод и современное научное мировоззрение.

## **Раздел 2. Государственно-общественная система управления**

### *2.1. Структура научно-образовательной системы.*

Организационное и кадровое обеспечение.

### *2.2. Управленческая культура.*

Управленческая культура руководителя. Стили руководства. Управление научным коллективом. Научный коллектив как объект управления.

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова