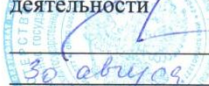


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
 Г.А. Папуткова
30 августа 2016 г.



Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2016 г.




Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол № 9.


Рабочая программа по дисциплине История и философия науки я принята на заседании кафедры философии и теологии, от «30» августа 2016 г. протокол № 2.

Разработчик: д.ф.н., проф.

д.ф.н., проф.
д.ф.н., проф.


В.А. Глуздов

И.И. Сулима

Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС
 /С.М. Маркова/
«30» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 /О.В. Парунова /
«30» августа 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: философия, социология, история и теория культуры, концепции современного естествознания, отечественная и всеобщая история.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные аспирантами при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
1.	Раздел 1. Философия и мировоззрение					
1.1.	Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/	1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.1, Л.3.1	
1.2.	Основное	1	2/2	УК-1, УК-	Л.1.3,	

	мировоззренческое отношение /Лек, Ср/			2	Л.2.1, Л.3.1	
1.3.	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/	1	2/4	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.1, Л.3.1	2
1.4.	Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/	1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.1, Л.3.1	
2.	Раздел 2. Предмет философии науки					
2.1.	Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/	1	6/2/6	УК-1, УК-2	Л.1.1, Л.1.3, Л.3.1	2
2.2.	Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/	1	4/2/6	УК-1, УК-2	Л.1.2, Л.1.8	
3.	Раздел 3. Исторические образы науки					
3.1.	Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/	1	8/2/4	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.1.8	
3.2.	Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/	1	8/2/4	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.1.8	
3.3.	Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука /Лек, Пр, Ср/	1	8/4/4	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.1.8	
3.4.	Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки /Лек, Пр, Ср/	1	8/4/4	УК-1, УК-2	Л.1.2, Л.1.3	
4.	Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки					
4.1.	Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/	1	6/2/8	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.4	2
4.2.	Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/	1	6/4/8	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.3	
4.3.	Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/	1	4/2/10	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.1	
5.	Раздел 5. Философия образования					
5.1.	Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/	1	2/6	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.3.1	
5.2.	Человек. Теория человека /Лек, Ср/	1	2/6	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.3.1	

5.3.	Образование в обществе /Лек, Ср/	1	2/8	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.3.1	
	ИТОГО		180			

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции
2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности
6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании
7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи
9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19век – начало 20в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. По-лани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического

исследования

30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, систем-ный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.
34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования
35. Проблема отношений философии и науки: основные модели
36. Христианская философия истории как основание познания социаль-ных явлений
37. Философия истории в немецкой классической философии и марксиз-ме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории
39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Этнос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных компонентов, круглый стол, разработка структурных компонентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет.. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563	
Л1.2	Кузнецова Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л.1.3	Зеленов Л.А.	История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. -473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087	Москва : Издательство «Флинта», 2016.
Л.1.4		История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
Л.1.5	Ивин А. А.	Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. -. ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л.1.6	Пивоев В. М.	Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652	Директ-Медиа, 2014

Л.1.7		Образование - Наука - Идеология (опыт отечественной истории) [Текст] : Монография / Нижегород.гос.пед.ун-т	Нижний Новгород : НГПУ, 2012
-------	--	---	---------------------------------

7.1.2. Дополнительная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яскевич Я.С.	Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113	Минск: Вышэйшая школа, 2016.
Л2.2	Черняева А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847	Красноярск : СибГТУ, 2013.
Л.2.3	Минеев В.В.	Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. -120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л.2.4	Лавриненко В.Н.	Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5- 238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916	Москва : Юнити- Дана, 2015
Л.2.5	Касьян А.А	Идеология и наука. Дискуссии советских ученых середины XX века [Текст] : [монография]	Москва : Прогресс- Традиция, 2008.

7.1.3. Методические разработки:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки: учебное пособие /; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
------	--	---	--

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
Э3	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э5	Платформа Nature	https://www.nature.com
Э6	База данных Springer Materials	http://materials.springer.com/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

- программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint);

- программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К. Минина.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru,
- Универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2,
Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

30 августа Г.А. Папуткова
2016 г.



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол № 9.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык принята на заседании кафедры Иноязычной профессиональной коммуникации, от «30» август 2016 г. протокол № 1.

Разработчик:

к.филол.н., доц. Белова Е.Е.

к.филол.н., доц. Орлова О.А.



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

«30» авг 2016г.

Директор библиотеки

«30» авг 2016г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В процессе достижения этой практической цели реализуется прикладная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи:

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.
- основами построения учебных программ базовых и элективных курсов,
- методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях,
- речевой профессиональной культурой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: дисциплины, на которых базируется данная дисциплина - аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку,
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основами публичной речи;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- навыками применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
	Раздел 1. My Family (Семья)	1	15			
1.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.2 Л 2.6	

1.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.1 Л 2.3 Л 3.2	
1.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 2.4 Л 2.5 Л 3.1	
1.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.3 Л 2.4 Л 3.2	
	Раздел 2. University (Университет)	1	15			4
2.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.2 Л 2.6	
2.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.1 Л 2.3 Л 3.2	
2.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 2.4 Л 2.5 Л 3.1	2
2.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.3 Л 2.4 Л 3.2	2
	Раздел 3. Library facilities (Библиотека)	1	15			2
3.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.2 Л 2.6	
3.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.1 Л 2.3 Л 3.2	
3.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 2.4 Л 2.5 Л 3.1	
3.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.3 Л 2.4 Л 3.2	2
	Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)	1	15			
4.1	Грамматика /Пр/	1	1	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.2	

	/Ср/		2		Л 2.6	
4.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.1 Л 2.3 Л 3.2	
4.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 2.4 Л 2.5 Л 3.1	
4.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.3 Л 2.4 Л 3.2	
	Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)	1	15			
5.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.2 Л 2.6	
5.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.1 Л 2.3 Л 3.2	
5.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 2.4 Л 2.5 Л 3.1	
5.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.3 Л 2.4 Л 3.2	
	Раздел 6. Writing development (Письмо)	1	15			2
6.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.2 Л 2.6 Л 2.7	
6.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.1 Л 2.3 Л 3.2	
6.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 2.4 Л 2.5 Л 3.1	2
6.4	Написание доклада, отчета и т.д. /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 2.3 Л 3.2	

Раздел 7. Specialization (Специализация)	1	54		2
Работа над индивидуальными литературными источниками: /Пр/ /Ср/	1	30 24	УК-3 УК-4 УК-6	Л 3.1 2
ВСЕГО:		144		

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?
2. What does your scientific work deal with? Or: What problem do you investigate?
3. What can you say about your scientific work?
4. Do you need any special equipment for fulfilling your investigation?
5. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
6. What conclusions will you make if the results of your research are positive/negative?
7. How do you plan you research?
8. What have you already managed to do?
9. What points of your plan have you failed to fulfill?
10. How will you continue your investigation?
11. How many English publications important for your research have you found?
12. How many key terms have you selected from the English publications?
13. What points of view expressed in the publications do you criticize?
14. Who are the best informed scientists in the field of your research?
15. How long can it take you to complete your research?
16. By what time/by when will you have completed your research?
17. What contribution may your research make into science?
18. Did you take part in scientific conferences?
19. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your reports a success?
20. Are you going to take part in scientific conferences in the future?
21. Have you got any publications?
22. What is the purpose of your publications?
23. How long have you been working at your research?
24. By when had you completed your précis?
25. Speak about your précis?
26. What do you think the social role of your investigation is?
27. Why are you interested in such a problem?
28. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?

29. Could you speak about the historical background of your problem?

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Творческое индивидуальное задание

Реферат

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кругликова, Е.А.	Лексикология английского языка : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3479-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266	Красноярск : СФУ, 2016.
Л1.2	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572	М.: ВЛАДОС, 2015
Л1.3	Сиполс О.В.	Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903	М.: Флинта, 2016.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	П.В. Пантюхова, И.С. Решетова	Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228	Ставрополь : СКФУ, 2016.
Л12.2	Буренко, Л.В.	First Steps in Scientific Communication : учебное пособие / Л.В. Буренко, В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2254-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989	Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л13.1	Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И.	Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка	НГПУ, 2006

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка

Э1	New Total English	<a href="http://www.pearsonlongman.com/newtotale
english/">http://www.pearsonlongman.com/newtotale english/
Э2	Effortless English Power English Course	http://effortlessenglishclub.com

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,
<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности


Г.А. Папуткова
30 августа 2016 г.



Рабочая программа дисциплины
Теория и методика профессионального образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол № 9.


Рабочая программа по дисциплине Теория и методика профессионального образования принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» августа 2016 г. протокол № 2.

Разработчик:
д.п.н., профессор

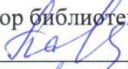


С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС
 /С.М. Маркова/
« 30 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 /О.В. Парунова /
« 30 » августа 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является формирование готовности к исследованиям педагогических процессов образовательных систем и их закономерностей, разработки и исследованию педагогических технологий, для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные знания и умения по профессиональному образованию;
- способствовать развитию способностей к исследованию педагогических процессов и явлений;
- способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей педагогов-исследователей;
- формирование профессиональных и универсальных компетенций для эффективной педагогической деятельности по образовательному процессу высшего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Изучение дисциплины «Теория и методика профессионального образования» базируется на освоенных ранее курсах - история и философия науки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: методика проведения диссертационного исследования, педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции развития профессионального образования;
- методологию и методы педагогических исследований;
- законодательно-нормативную базу общего и профессионального образования;
- теоретические основы процесса обучения;
- инновационные процессы общего и профессионального образования;
- особенности теоретического и производственного обучения в профессиональной образовательной организации.

Уметь:

- использовать фундаментальные основы, современные достижения, проблемы и тенденции профессионального образования;

- разрабатывать различные виды учебных программ и методической документации по образовательным программам высшего образования;
- разрабатывать комплексные дидактические средства обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении;
- адаптировать методические разработки (проекты) к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях по профессиональным отраслям;
- использовать возможности дидактических средств в их комплексном взаимодействии для повышения эффективности учебного процесса и качества подготовки рабочего по профилю отрасли.

Иметь навыки:

- методиками проектирования педагогических технологий и методолого-технического обеспечения образовательного процесса;
- методиками проектирования, организации, проведения занятий в образовательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инт. форма
Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований и законодательно-нормативная база профессионального образования			104			
1.1.	Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики /Лек/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.9, 2.10	
	Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.9, 2.10	
	Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики /Ср/	1	18	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.9, 2.10	
1.2.	Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований /Лек/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 2.4, 2.7, 2.10, 2.11	
	Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 2.4, 2.7, 2.10, 2.11	
	Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований /Ср/	1	16	ОПК-6, ОПК-8	Л. 2.4, 2.7, 2.10, 2.11	
1.3.	Идея развития личности в педагогике: история и современность /Лек/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.6, 2.10	
	Идея развития личности в педагогике:	1	2	ОПК-6,	Л. 1.3,	

	история и современность /Пр/			ОПК-8	2.6, 2.10	
	Идея развития личности в педагогике: история и современность /Ср/	1	18	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.6, 2.10	
1.4.	Система общего и профессионального образования РФ /Лек/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.10, 3.12	
	Система общего и профессионального образования РФ /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.10, 3.12	
	Система общего и профессионального образования РФ /Ср/	1	18	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.10, 3.12	
1.5.	Государственные стандарты профессионального образования /Лек/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.10, 3.12	
	Государственные стандарты профессионального образования /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.10, 3.12	
	Государственные стандарты профессионального образования /Ср/	1	16	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.10, 3.12	
Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании			40			
2.1.	Общее понятие о педагогических системах в общем и профессиональном образовании /Лек/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.10, 3.12, 3.13	
	Общее понятие о педагогических системах в общем и профессиональном образовании /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.10, 3.12, 3.13	
	Общее понятие о педагогических системах в общем и профессиональном образовании /Ср/	1	16	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.10, 3.12, 3.13	
2.2.	Проектирование профессионально-педагогических систем /Лек/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 3.12,	

					3.13	
	Проектирование профессионально-педагогических систем /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 3.12, 3.13	2
	Проектирование профессионально-педагогических систем /Ср/	1	18	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 3.12, 3.13	
Раздел 3. Управление профессиональным образовательным учреждением			40			
3.1.	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями /Лек/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 2.5, 2.8, 2.10	
	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 2.5, 2.8, 2.10	
	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями /Ср/	1	18	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 2.5, 2.8, 2.10	
3.2.	Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями /Лек/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 2.5, 2.8, 2.10	
	Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 2.5, 2.8, 2.10	2
	Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями /Ср/	1	16	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 2.5, 2.8, 2.10	
Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и последипломное образование			45			
4.1.	Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования /Лек/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10	1
	Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации	1	4	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.4,	

	образования /Пр/				2.5, 2.8, 2.9, 2.10	
	Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования /Ср/	1	16	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10	
4.2.	Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования /Лек/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10	
	Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования /Пр/	1	3	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10	
	Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования /Ср/	1	18	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10	
Раздел 5. Развитие профессионального образования в отечественной и зарубежной педагогике			59			
5.1.	Развитие профессионального образования в зарубежной педагогике /Лек/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.13	
	Развитие профессионального образования в зарубежной педагогике /Пр/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.13	
	Развитие профессионального образования в зарубежной педагогике /Ср/	1	16	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.13	
5.2.	Развитие профессионального образования в России в XVIII -XX в. /Лек/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.13	
	Развитие профессионального образования в России в XVIII -XX в. /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.13	
	Развитие профессионального образования в России в XVIII -XX в. /Ср/	1	18	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2,	

					1.3, 2.13	
5.3.	Общее и профессиональное образование в России в советский период /Лек/	1	1	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.13	
	Общее и профессиональное образование в России в советский период /Пр/	1	2	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.13	1
	Общее и профессиональное образование в России в советский период /Ср/	1	16	ОПК-6, ОПК-8	Л. 1.1, 1.2, 1.3, 2.13	
Итого:			288			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука, её предмет задачи, функции.
2. Основные черты современной педагогики.
3. Основные категории общей и профессиональной педагогики, базовые педагогические понятия.
4. Исторический аспект развития педагогики профессионального образования.
5. Основные тенденции развития педагогики.
6. Гуманизация образования.
7. Интеграция образования.
8. Информатизация образования.
9. Сущность системного подхода при исследовании педагогических явлений и процессов.
10. Методы научно-педагогического исследования.
11. Система непрерывного профессионального образования: структура и содержание.
12. Сущность и структура непрерывного многоуровневого профессионального образования.
13. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
14. Личность преподавателя: профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, педагогическая культура.
15. Особенности профессиональной деятельности педагога в учреждении профессионального образования.
16. Профессиональные знания, умения, навыки, динамика их формирования.
17. Содержательные смыслы понятия «воспитание», цели воспитания, причины их изменения.
18. Системное построение процесса воспитания (понятие, принципы, характеристика методов и средств).

19. Содержание процесса воспитания (по В.А. Караковскому).
20. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).
21. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
22. Концепция воспитания О.С. Газмана.
23. Концепция воспитания Н.Е. Щурковой.
24. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.
25. Нормативно-правовая база общего и профессионального образования
26. Документы определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
27. Общее понятие о дидактике (происхождение, введение в научный оборот), основные дидактические категории.
28. Основные дидактические концепции.
29. Понятие педагогической системы. Основные элементы педагогической системы.
30. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса.
31. Движущие силы педагогического процесса.
32. Функции, закономерности и принципы организации педагогического процесса.
33. Цели профессионального образования.
34. Содержание образования, научные требования и принципы построения содержания.
35. Интегративно-модульный подход к содержанию обучения.
36. Методы обучения. Классификации методов обучения.
37. Система средств обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
38. Основные формы организации теоретического и производственного обучения.
39. Процесс усвоения и его особенности.
40. Педагогические технологии и их классификация.
41. Основные характеристики моделей обучения. Сообщающее обучение.
42. Проблемное обучение. Программированное обучение.
43. Развивающее и личностно-ориентированное обучение.
44. Модульное обучение.
45. Современные профессиональные модели обучения.
46. Проектирование педагогического процесса в учебном заведении.
47. Этапы педагогического проектирования.
48. Управление образовательным процессом. Управленческая деятельность педагога.
49. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
50. Педагогическая концепция Дж. Дьюи.
51. Демократическое образование в эпоху просвещения. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
52. Значение идей А. Дистервега в теории и практике педагогического образования.

53. Развитие отечественной педагогики. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.

54. Развитие революционно-демократических педагогических идей М. Чернышевского. Н. Добролюбова, А. Герцена и др.

55. Развитие теории и практики советской школы 20-30 гг. Педагогические идеи Н.К. Крупской и А.В. Луначарского.

56. Педагогическая система А.С. Макаренко. Теория развития коллектива.

57. Гуманистическая концепция В.А. Сухомлинского.

58. Инновационный опыт педагогов-новаторов 80-х гг.

59. Дополнительное профессиональное образование. Система повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

60. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад, Проект, Реферат, Участие в круглом столе, Эссе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афашагова, А.А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Москва: Издательство Directmedia, 2014 г. - 187 с.
Л1.3.	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-
Л1.4	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности	Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
Л2.2	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.3	Градусова, Т.К.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5

Л2.4	Рыжова, О.С.	Социальная педагогика	Москва: Издательство Directmedia, 2014 – 50 с.
Л2.5	Легенчук, Д.В.	Преемственность среднего профессионально и высшего образования (монография)	Издательство: Издательский Дом "Академия Естествознания" (Пенза) ISSN: 1996-3947, 2015. - с. 56-57

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство	Н.Новгород: НГПУ, 2016. – 175 с.
Л3.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании	Н. Новгород: НГПУ. – 2015. – 162 с.
Л3.3	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании	Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 162 с.
Л3.4	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
Э3	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э5	Платформа Nature	https://www.nature.com
Э6	База данных Springer Materials	http://materials.springer.com/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru,
- Универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

 2016 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика проведения диссертационного исследования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол № 9.

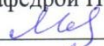
Рабочая программа по дисциплине Методика проведения диссертационного исследования принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» августа 2016 г. протокол № 2.

Разработчик:
д.п.н., профессор



С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС
 /С.М. Маркова/
« 30 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 /О.В. Парунова /
« 30 » августа 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах - история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Имеет навыки:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часы	Компетенции	Литература	Инт..фор.
Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие						
<i>1.1</i>	<i>Понимание науки и научного исследования</i>		<i>12</i>			
	Наука. Понятие науки и научного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научная проблема – исходное понятие исследования. Возникновение проблемы. /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научное знание. Развитие научного знания /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
<i>1.2</i>	<i>Дисциплина как форма научного исследования</i>		<i>13</i>			
	Становление и развитие диссертационного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
	Виды диссертаций. Основные типы и характеристики диссертационных исследований /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Исследования автореферата диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
<i>1.3</i>	<i>Методы научного исследования.</i>		<i>16</i>			
	Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания /Лек/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Эмперические методы исследования. Наблюдение – как метод познания. Эксперимент – как форма научного познания /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. Научные работы и их обобщение /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Системный метод и современное научное мировоззрение /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
<i>1.4</i>	<i>Структура научного исследования</i>		<i>12</i>			
	Научное исследование. Структура научного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Разработка программы исследования /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	

	Система элементов научного вклада. Элементы научного вклада структура научного исследования /Ср/	1	10	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
Раздел 2. Методические основы научного исследования						
2.1	<i>Методические рекомендации по написанию текста диссертации</i>		12			
	Диссертация. Структура диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Особенности представления глав диссертации /Пр/	1	1	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование текста диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.2	<i>Методические рекомендации по написанию текста научных трудов</i>		12			
	Написание текста научных трудов /Лек/	1	1	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура и содержание научных трудов /Пр/	1	1	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование научных трудов /Ср/	1	10	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.3	<i>Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций</i>		13			
	Сущность и структура автореферата /Лек/	1	1	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Особенности построения автореферата /Пр/	1	2	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование автореферата по направлениям подготовки /Ср/	1	10	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.4	<i>Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета</i>		12			
	Заключение диссертационного совета /Лек/	1	1	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура Заключения диссертационного совета /Пр/	1	1	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Анализ и проектирование заключения диссертационного совета /Ср/	1	10	УК-2, ОПК- 1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования						
3.1	<i>Рассмотрение диссертации по месту</i>		16			

	<i>ее выполнения</i>				
	Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Экспертиза диссертации по месту ее выполнения /Ср/	1	14	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
3.2	<i>Представление диссертаций в диссертационный совет</i>		13		
	Представление диссертации в диссертационный совет /Лек/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Документы представляющие в диссертационный совет /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Требования диссертационного совета к диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
3.3	<i>Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете</i>		12		
	Предварительное рассмотрение диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Экспертиза диссертации в диссертационном совете /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Экспертиза диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
3.4	<i>Подготовка диссертации к защите</i>		12		
	Подготовка диссертации к защите /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Документы для защиты /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Разработка документов для защиты /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
3.5	<i>Защита диссертации</i>		12		
	Защита диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Этапы защиты диссертации /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4
	Социально-психологические механизмы защиты диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1,	Л.2.2, 2.4

				ОПК-2		
3.6	<i>Подготовка диссертации после защиты</i>		13			
	Подготовка документов после защиты /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Оформление документов для аттестации /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Разработка документов для аттестации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Итого		180			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Наука и научное исследование.
2. Структура научного исследования.
3. Методы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмперические методы исследования.
6. Элементы научного вклада.
7. Рекомендации по написанию научных трудов.
8. Рекомендации по написанию диссертации.
9. Рекомендации по написанию автореферата диссертации.
10. Рекомендации по подготовке диссертации и защиты.
11. Требования к защите диссертации.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных компонентов, круглый стол, разработка структурных компонентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9
Л1.3	Засобина, Г.А.	Педагогика	Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.
Л1.4	Рыжова, О.С.	Социальная педагогика	Москва: Издательство Directmedia, 2014 – 50 с.
Л1.5	Афашагова, А.А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Москва: Издательство Directmedia, 2014 г. - 187 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности	Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633
Л2.3	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.4	Градусова, Т.К.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство	Н.Новгород: НГПУ, 2016. – 175 с.
Л3.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании	Н. Новгород: НГПУ. – 2015. – 162 с.
Л3.3	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
Э3	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э5	Платформа Nature	https://www.nature.com
Э6	База данных Springer Materials	http://materials.springer.com/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru,
- Универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности


Г.А.Папуткова
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования

Форма обучения: очная

Н. Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол № 9.

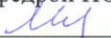
Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

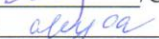
Разработчик: д-р пед.наук, профессор Ф.В.Повshedная
д-р психол.наук, профессор Т.Н.Князева



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПОиУОС

 /С.М. Маркова/

« 30 »  2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова /

« 30 »  2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-3 – Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;

– определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.

- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Иметь навыки:

- систематизации педагогического и психологического знания;
- навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часы	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период						
1.1	Психология высшей школы (ВШ) как наука /Лек/	1	2	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология высшей школы (ВШ) как наука /ПР/	1	6	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология высшей школы (ВШ) как наука /Ср/	1	16	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
1.2	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Лек /	1	2	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	2
	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процес-	1	6	ОПК- 1,3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	

	се обучения /ПР/			УК-3		
	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Ср/	1	16	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2, Э2	
Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности						
2.1	Психология личности современного студента /Лек/	1	2	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2	2
	Психология личности современного студента /ПР/	1	4	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология личности современного студента /Ср/	1	16	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
2.2	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Лек/	1	2	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /ПР/	1	4	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.21	
	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Ср/	1	16	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе						
3.1.	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Лек/	1	2	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2	2
	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /ПР/	1	4	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Ср/	1	16	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Э2	
3.2.	Педагогический конфликт /Лек/	1	2	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
	Педагогический конфликт /ПР/	1	4	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
	Педагогический конфликт /Ср/	1	16	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе						
4.1.	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Лек/	1	2	ОПК- 1,3 УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Научно-исследовательская де-	1	4	ОПК-	Л.1.2, Л.2.1,	

	тельность преподавателя и студента /ПР/			1,3 УК-3	Л.3.2, Э1	
	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Ср/	1	16	ОПК-1,3 УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
4.2.	Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Лек/	1	2	ОПК-1,3 УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /ПР/	1	4	ОПК-1,3 УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Ср/	1	16	ОПК-1,3 УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Итого		180			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.

17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.
21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.
23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.
25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, Доклад, Конспектирование текста, учебный проект,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминова А.Н.,	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп.– 320 с.	М.: Флинта: Наука, 2013.
Л1.2	Шарипов, Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	Москва: Логос, 2012.

Л.1.3	Утемов, В.В.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197 - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320	Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013.
Л.1.4	Фомина, А.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	Москва : Издательство «Флинта», 2016
Л.1.5	Ключко, О.И.	Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л.1.6	Громкова, М.Т.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	Москва : Юнити-Дана, 2015.
Л.1.7	Засобина, Г.А.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Л2.2	Мандель, Б.Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Князева Т.Н., Гапонова С.А.	Психология высшей школы	Нижний Новгород: НГПУ, - 2008, - 31 с.
Л3.2	Шмырёва, Н.А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка

Э1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970
Э2	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

7.3.1. Перечень программного обеспечения

SPSS (статистическая обработка данных);

Текстовый процессор Microsoft Word.

Электронные таблицы Microsoft Excel

Программа для составления презентации Microsoft Power Point

Правовая система Консультант Плюс

7.4. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических наук

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в научных исследованиях

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Форма обучения: очная

Н. Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол № 9.

Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «30» августа 2016 г., протокол № 1

Разработчик: д.п.н., профессор



М.Л.Груздева

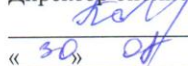
СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС

 /С.М. Маркова/
« 30 » 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова /
« 30 » 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская практика, подготовка научно-квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;

- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе
- международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

Имеет навыки:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований;
- навыками работы в информационно-образовательном пространстве

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
1	Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий					
1.1	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
1.2	Классификация информационных технологий /лек/.	1	2	ОПК-1	Л.1.1.	
1.3	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
2	Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий					
2.1	Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/	1	2	ОПК-1	Л.2.1.	
2.2	Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований /пр/	1	4	ОПК-1	Л.1.2. Л.2.2.	
2.3	Информационные технологии, используемые для обработки и оформления ре-	1	28	ОПК-1	Л.1.2. Л.2.2.	

	зультатов научных исследований /СРС/					
3	Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности					
3.1	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/	1	4	ОПК-1	Л.2.3.	4
3.2	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/	1	12	ОПК-1	Л.2.3.	
3.3	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/	1	26	ОПК-1	Л.2.3.	4
Итого			108			

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.

16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента..
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Роберт И.В.	Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд.	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 398 с.

Л1.2	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
------	-------------	---	--

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздева М.Л.	Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие:	Н.Новгород: НГПУ, 2013
Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.3	Кручинин, В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.

Л2.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - .148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва : МПГУ, 2016
------	-------------	---	---------------------

7.1.3. Методические разработки

	Авторы	Заглавие	ЛЗ.2
ЛЗ.1	Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н., Степанова С.Ю.,	Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников	Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с.
ЛЗ.2	Козловская Э.Г., Панова И.В.	Программирование офисных документов: практикум по информатике	Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Груздева М.Л. ЭУМК «Информационные технологии в научных исследованиях»	https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996
Э2	Система дистанционного обучения Мининского университета	https://edu.mininuniver.ru

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Груздева М.Л. ЭУМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» // URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996>

2. Груздева М.Л. Методические рекомендации по написанию научной статьи // URL: https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

3. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №1 от 2017 г., стр. № 8	
БЫЛО	СТАЛО
7.3.1. Перечень программного обеспечения 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point	7.3.1. Перечень программного обеспечения 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно
Основание: актуализация перечня программного обеспечения.	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №2 от 2018 г., стр. № 8	
БЫЛО	СТАЛО
<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <p>1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно</p>	<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <p>1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно 5. "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019 г.</p>
<p>Основание: актуализация перечня программного обеспечения.</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №3 от 2019 г., стр. № 8	
БЫЛО	СТАЛО
<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно 5. "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019 г. 	<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно 5. "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019г. 6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Договор № 01-S02429L от 19.12.2018, срок действия - январь 2020 г.
<p>Основание: актуализация перечня программного обеспечения.</p>	
<p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических наук

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А.Папуткова
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Анализ данных в научных исследованиях

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Форма обучения: очная

Н. Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол № 9.

Рабочая программа по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «30» августа 2016 г., протокол № 1

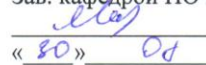
Разработчик: д.п.н., профессор



М.Л.Груздева

СОГЛАСОВАНО


Зав. кафедрой ПО и УОС

 /С.М. Маркова/

« 30 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова /

« 20 » 08 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании						
1.1.	Основные понятия статистического анализа данных /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
1.2.	Содержание и назначение прикладного статистического анализа /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.1.	
1.2.	Содержание и назначение прикладного статистического анализа /СРС/	1	26	ОПК-1	Л.1.1.	
Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных						
2.1.	Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/	1	2	ОПК-1	Л.2.1.	
2.2.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/	1	8	ОПК-1	Л.2.3.	4
2.3.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.2.3.	4
2.4.	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/		12	ОПК-1	Л.2.3.	
2.5.	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /СРС/		28	ОПК-1	Л.2.3.	
Итого			108			

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ-компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента..
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Роберт И.В.	Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд.	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 398 с.
Л1.2	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздева М.Л.	Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие:	Н.Новгород: НГПУ, 2013
Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395	Ставрополь : СКФУ, 2015

Л2.3	Кручинин, В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.
Л2.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». -.148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва : МПГУ, 2016

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	ЛЗ.2
ЛЗ.1	Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н., Степанова С.Ю.,	Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников	Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с.
ЛЗ.2	Козловская Э.Г., Панова И.В.	Программирование офисных документов: практикум по информатике	Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
1	Груздева М.Л. ЭУМК «Анализ данных в научных исследованиях»	https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994
2	Система дистанционного обучения Мининского университета	https://edu.mininuniver.ru

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.eLIBRARY.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Груздева М.Л. ЭУМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» // URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996>

2. Груздева М.Л. Методические рекомендации по написанию научной статьи // URL: https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

3. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
30 августа 2016 г.



Рабочая программа дисциплины
Управление научно-образовательными системами

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол № 9.

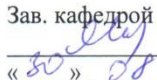
Рабочая программа по дисциплине Управление научно-образовательными системами принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» 08 2016 г. протокол № 2.

Разработчик:
д.п.н., профессор

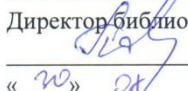


С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС
 /С.М. Маркова/
«30» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 /О.В. Парунова /
«30» 08 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, а также при освоении курсов «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская практика, подготовка научно-квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

–уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;

–уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;

–уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;

–уметь управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

–опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;

–опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;

– опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;

– опытом управления научно-образовательными системами

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часы	Компетенции	Литература	Инт..фор.
Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами						
1.1	<i>Понятие управления научно-образовательными системами</i>		14			
	Понятие управления научно-образовательными системами /Лек/	1	2	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Понятие управления научно-образовательными системами /Пр/	1	2	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Понятие управления научно-образовательными системами /Ср/	1	10	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
1.2	<i>Научно-образовательные системы как объект управления</i>		14			
	Научно-образовательные системы как объект управления /Лек/	1	2	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
	Научно-образовательные системы как объект управления /Пр/	1	2	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научно-образовательные системы как объект управления /Ср/	1	10	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
1.3	<i>Методы управления</i>		14			
	Методы управления /Лек/	1	2	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Методы управления /Пр/	1	2	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Методы управления /Ср/	1	10	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3,	

					2.4	
Раздел 2. Государственно-общественная система управления						
2.1	<i>Структура научно-образовательной системы.</i>		15			
	Структура научно-образовательной системы. /Лек/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура научно-образовательной системы. /Пр/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура научно-образовательной системы. /Ср/	1	13	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.2	<i>Управленческая культура</i>		15			
	Управленческая культура /Лек/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Управленческая культура /Пр/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Управленческая культура /Ср/	1	13	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Итого		72			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Управление.
2. Подходы к управлению.
3. Функции управления.
4. Научно-образовательные системы.
5. Виды научно-образовательных систем.
6. Аспирантура как научно-образовательная система.
7. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система.
8. Становление и развитие научно-образовательных систем
9. Общая характеристика методов управления.
10. Классификация методов управления.
11. Системный метод и современное научное мировоззрение.
12. Организационное и кадровое обеспечение.
13. Управленческая культура руководителя.
14. Стили руководства.
15. Управление научным коллективом.

16. Научный коллектив как объект управления.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад, Реферат, Участие в круглом столе, Эссе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9
Л1.3	Засобина, Г.А.	Педагогика	Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
Э3	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э5	Платформа Nature	https://www.nature.com
Э6	База данных Springer Materials	http://materials.springer.co

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru,
- Универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов