

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными
системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
« 30 » апреля 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения очная
Тип практики педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2	9 / 324	зачет с оценкой
3	9 / 324	зачет с оценкой
Итого	18 / 648	

г. Нижний Новгород
2016 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 902.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от «30» августа 2016 г., протокол № 9.

Программа педагогической практики принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» августа 2016 г. протокол № 2.


Разработчик:
д.п.н., профессор



С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС

 /С.М. Маркова/
« 30 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова /
« 30 » 08 2016 г.

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью педагогической практики является формирование умений педагогической деятельности педагога высшей школы, которые приобретаются на кафедре при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров и руководстве НИР студентов.

Задачами педагогической практики являются

- овладение необходимыми педагогическими умениями для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компет енции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	знать: <ul style="list-style-type: none">- правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;- технологию деятельности с комплексными исследованиями;- способы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации- применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;- применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами и нормами выполнения педагогических исследований - правилами, нормами и особенностями проведения комплексного исследования - технологиями деятельности с комплексными исследованиями; - опытом анализа и организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - особенности проектирования целей, содержания и особенностей образовательного процесса; - педагогические технологии образовательного процесса; контрольно-оценочных механизмов в образовательном процессе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования; - применять педагогические технологии образовательного процесса; - разрабатывать контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о проектировании образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - умениями применять педагогические технологии образовательного процесса; - умениями разрабатывать контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательного процесса в высшей школе; - современные образовательные технологии, методы, средства обучения, особенности организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности образовательного процесса в высшей школе; - проектировать цели, содержание и особенности образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями образовательного процесса в высшей школе; - умениями проектировать цели, содержание и особенности образовательного процесса
ПК-2	способность и готовность проектировать и организовывать научно-исследовательские задачи в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности; - современные технологии проектирования и организации научных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать технологии научных исследований в профессионально-педагогической деятельности;

	области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и отечественного и зарубежного опыта.	владеть: - знаниями о проектировании научных исследований в профессионально-педагогической деятельности; - навыками организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности; - умениями применять современные технологии научных исследований в профессионально-педагогической деятельности.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: – этические нормы в профессиональной деятельности; – смысл понятия «этические нормы» и логику его проектирования; уметь: – выявлять этические нормы в профессиональной деятельности, требующие профессионального и личностного саморазвития; владеть: – опытом выявления и оценки этических норм; – опыт использования этических норм для профессионального и личностного саморазвития; – приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: – особенности непрерывного образования для профессионального и личностного саморазвития. уметь: – находить ресурсы непрерывного образования для реализации этических норм; – определять целесообразность использования образования для профессионального и личностного саморазвития. владеть: – приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика базируется на изучении дисциплин: История и философия науки, Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования.

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен:

изучить:

- рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- научно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

ОСВОИТЬ:

- проведение практических занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

Аспиранты должны иметь базовые знания по психолого-педагогической подготовке. Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда следующих дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования дисциплин.

4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Стационарная практика, проводится на кафедрах университета.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика проходит на 2 курсе трудоемкостью 9 з.е. и 3 курсе трудоемкостью 9 з.е.

Педагогическая практика проводится на базе кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, под руководством заведующим кафедрой, д.п.н., профессором Марковой С.М. и других образовательных учреждениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объем практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики 648 часов.

7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	СР	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	40	20	90	150	Беседа со студентами и дидактический материал
2	Исполнительский этап	140	60	108	308	Педагогические проекты, методические разработки
3	Обработка и анализ полученной информации	40	20	90	150	Беседа со студентами, конспекты учебных занятий, учебно-методический комплекс
4	Подготовка отчета		20	20	40	Отчет
	Итого	220	120	308	648	зачет

7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Ознакомление с образовательной организацией

- Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.;
- Изучение современных образовательных технологий образовательных учреждений;
- Изучение учебно-методической литературы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

2. Проектирование и реализация педагогического процесса по основной образовательной программе высшего образования

- Проектирование и осуществление учебных занятий выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.
- Получение практических умений учебно-методической работы в образовательном учреждении, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

3. Анализ и систематизация информации по профессионально-педагогической деятельности:

- Анализ организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.;
- Анализ современных образовательных технологий образовательных учреждений;
- Анализ учебно-методической литературы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

4. Документационное обеспечение преподавательской деятельности:

- Оформление отчетных материалов;
- Оформление разработанных проектов;
- Оформление отчетов по практики.

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Технология проектного обучения, проблемные лекции, занятия конференции, имитационные технологии, информационные, технология развития критического мышления.

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет по педагогической практике.
3. Отзыв научного руководителя или педагога образовательного учреждения, на базе которого аспирант проходил практику.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично аспирантом.

Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого аспирантом.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы.

- анализ деятельности образовательной организацией
- анализ организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.;
- анализ современных образовательных технологий образовательных учреждений;
- рефлексия учебных занятий по педагогической нагрузке.
- анализ и систематизация информации по профессионально-педагогической деятельности.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений учебных занятий;
- выполнение индивидуальных заданий: проведения педагогического анализа учебных занятий; разработка проекта учебного занятия; разработка контрольно-оценочных средств учебного занятия; разработка учебной программы дисциплины.

Промежуточный контроль – защита отчета по педагогической практике на выпускающей кафедре, в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования (учебное пособие с грифом УМО). – Н.Новгород, НГПУ. – 2012 г.

2. Маркова С.М. Теория и методика профессионального образования: понятия и термины. – Н. Новгород, НГПУ. – 2012 г.

3. Маркова С.М. Деятельность профессорско-преподавательского состава в условиях реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО: Методические рекомендации / составитель С.М. Маркова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 89 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н.М. Преподавателю вуза: практическая педагогика [Текст] : Учеб.пособие / Зверева Нелли Матвеевна, Николина Вера Викторовна, Деменева Надежда Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 162 с. - Библиогр.: с.162. - ISBN 978-5-85219-279-0.

2. Компетентностно-ориентированное обучение в педагогическом вузе: теория и практика [Текст] : Монография / Р. У. Ариффулина [и др.] ; Нижегород.гос.пед.ун-т; [Под ред.В.В.Николиной,О.А.Сафоновой]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 354 с. - Библиогр.:с.347-354. - ISBN 978-5-85219-335-3.

3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов [Текст] / Нижегород.гос.пед.ун-т; [сост.Н.В.Белинова,Н.В.Вялова,Л.В.Красильникова,Е.Е.Лунина]. - Нижний Новгород, 2014. - 46 с.

4. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике [Текст]: Учеб.-метод.пособие / [Науч.ред.:Т.Н.Князева,М.Б.Батюта]. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013. - 90 с.

5. Скитневская, Л.В. Психолого-педагогический практикум [Текст] : Учеб.пособие. Ч.1 / Скитневская Лариса Витальевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 36 с. - Библиогр.:с.36.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/d/phil/> - Образовательный ресурс интернета

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm> Российский портал

открытого образования

<http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

<http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал

«Консультант Плюс»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Электронная информационная образовательная система Мининского университета, пакет Microsoft Office.

б) Перечень информационных справочных систем:

Для обучающихся создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru,
- Универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

В процессе обучения аспиранты пользуются электронной библиотекой. Есть возможность организовать работу в системе Microsoft.

13. Материально-техническое обеспечение (тип практики) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными
системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова
« 30 » августа 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Тип практики: научно-исследовательская

Курс	Трудоёмкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3	3 / 108	зачет с оценкой
Итого	3 / 108	

г. Нижний Новгород
2016 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 902.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от «30» августа 2016 г., протокол № 9.

Программа научно-исследовательской практики принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» августа 2016 г. протокол № 2.



Разработчик:
д.п.н., профессор



С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС

 /С.М. Маркова/
« 30 »  2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова /
« 30 »  2016 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессионально-педагогического образования.

Задачами научно-исследовательской практики являются

- овладение методами научных исследований;
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук;
- овладение умениями интерпретировать результаты педагогического исследования;
- формирование навыков работы в исследовательском коллективе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	знать: -знать основы методологии и методы научных исследований уметь: - уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ; - уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований; - уметь использовать методы научных исследований. владеть: - владеть методами научных исследований.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательно	знать: виды и особенности продуктов педагогического исследования; правила и нормы получения результата педагогического исследования знать возможности применения полученных результатов уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования; применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования; уметь оценивать возможные риски их внедрения владеть: способами интерпретирования результатов педагогического исследования;

	й и социокультурн ой среде, перспективы дальнейших исследований	правилами и нормами выполнения педагогических исследований; опытом оценивания рисков педагогического исследования
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательс кого коллектива в области педагогических наук	знать: - правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования; - технологию деятельности с комплексными исследованиями; - способы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях; - основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении уметь: - организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации - применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования; - применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования - организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования; владеть: - правилами и нормами выполнения педагогических исследований - правилами, нормами и особенностями проведения комплексного исследования - технологиями деятельности с комплексными исследованиями; - опытом анализа и организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
ПК-1	способность и готовность анализировать и организовывать научно- исследовательс кую работу в образовательн ых учреждениях	Знать: критерии оценки современных научных исследований; способы генерирования новых знаний; Уметь: оценивать современные научные исследования; генерировать новые знания Владеть: способами оценки современных научных исследований; опытом генерирования новых знаний.
ПК-2	способность и готовность проектировать и организовывать научно- исследовательс кие задачи в области профессиональ	знать: - способы проектирования и организации научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности; - современные технологии проектирования и организации научных исследований уметь: - проектировать технологии научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности; владеть: - знаниями о проектировании научных исследований в

	но-научно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных технологий и отечественного и зарубежного опыта.	профессионально-научно-исследовательской деятельности; - навыками организации научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности; - умениями применять современные технологии научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: – этические нормы в профессиональной деятельности; – смысл понятия «этические нормы» и логику его проектирования; уметь: – выявлять этические нормы в профессиональной деятельности, требующие профессионального и личностного саморазвития; владеть: – опытом выявления и оценки этических норм; – опыт использования этических норм для профессионального и личностного саморазвития; – приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: – особенности непрерывного образования для профессионального и личностного саморазвития. уметь: – находить ресурсы непрерывного образования для реализации этических норм; – определять целесообразность использования образования для профессионального и личностного саморазвития. владеть: – приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская практика базируется на изучении дисциплин: История и философия науки, Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования и результатах педагогической практики.

Аспиранты должны иметь базовые знания по психолого-педагогической подготовке. Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда следующих дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования дисциплин.

4. Форма (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Стажировка.

Стационарная практика, проводится на кафедрах университета.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе.

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, под руководством заведующим кафедрой, д.п.н., профессором Марковой С.М. и других образовательных учреждениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

6. Объём научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 108 часов.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	СР	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	6	4	12	22	Беседа со студентами и научно-исследовательский материал
2	Исполнительский этап	18	10	24	52	Теоретический эксперимент и практический эксперимент
3	Обработка и анализ полученной информации	6	4	10	20	Отчет по экспериментальной работе, научные труды
4	Подготовка отчета		2	12	14	Отчет
		30	20	58	108	зачет

7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Проблемы профессионально-педагогического образования

Исследование противоречий и проблем в профессионально-педагогическом образовании; анализ имеющихся исследований в области профессионально-педагогического образования; изучения научно-исследовательской литературы; разработка программы экспериментального исследования.

2. Осуществления теоретического и экспериментального исследования

Сбор и накопление материала по теме научно-исследовательской работы; изучение педагогического опыта по теме научно-исследовательской работы (исследование понятий, педагогических идей, концепций, подходов, различных мнений, их оценки, исследование показателей педагогического процесса и условий в которых он протекает; сбор количественных данных, отражающих динамику процесса; выявление качественных характеристик педагогических процессов и явлений по теме исследования); проведение опытно-экспериментальной работы по теме.

3. Анализ и систематизация результатов научно-исследовательской деятельности в области профессионально-педагогического образования:

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности, сравнение фактического материала с имеющимся; построение теоретической модели изучаемого явления; подготовка научных трудов по результатам научного исследования; установление соответствия тенденциям общественного развития; выделение методических средств реализующих научно-исследовательские цели; определение педагогической позиции, концептуальной идеи исследования.

4. Документационное обеспечение преподавательской деятельности:

- Оформление отчетных материалов;
- Оформление научных трудов;
- Оформление отчетов по практики.

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Технология проектного обучения, проблемные лекции, занятия конференции, имитационные технологии, информационные, технология развития критического мышления.

9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник научно-исследовательской практики.
2. Отчет по научно-исследовательской практике.
3. Отзыв научного руководителя или педагога образовательного учреждения, на базе которого аспирант проходил практику.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник научно-исследовательской практики заполняется лично аспирантом.

Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого аспирантом.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы:

- исследование противоречий и проблем в профессионально-педагогическом образовании;
- анализ имеющихся исследований в области профессионально-педагогического образования;

- анализ научно-исследовательской литературы;
- проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования;
- анализ результатов научно-исследовательской деятельности, сравнение фактического материала с имеющимся; построение теоретической модели изучаемого явления;
- подготовка научных трудов по результатам научного исследования.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений учебных занятий;
- выполнение индивидуальных заданий: проведения педагогического анализа учебных занятий; разработка проекта учебного занятия; разработка контрольно-оценочных средств учебного занятия; разработка учебной программы дисциплины.

Промежуточный контроль – защита отчета по научно-исследовательской практике на выпускающей кафедре, в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования (учебное пособие с грифом УМО). – Н.Новгород, НГПУ. – 2012 г.
2. Маркова С.М. Теория и методика профессионального образования: понятия и термины. – Н. Новгород, НГПУ. – 2012 г.
3. Маркова С.М. Деятельность профессорско-преподавательского состава в условиях реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО: Методические рекомендации / составитель С.М. Маркова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 89 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н.М. Преподавателю вуза: практическая педагогика [Текст] : Учеб.пособие / Зверева Нелли Матвеевна, Николина Вера Викторовна, Деменева Надежда Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 162 с. - Библиогр.: с.162. - ISBN 978-5-85219-279-0.
2. Компетентностно-ориентированное обучение в педагогическом вузе: теория и практика [Текст] : Монография / Р. У. Арифудинова [и др.] ; Нижегород.гос.пед.ун-т; [Под ред.В.В.Николиной,О.А.Сафоновой]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 354 с. - Библиогр.:с.347-354. - ISBN 978-5-85219-335-3.
3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и научно-исследовательской практик студентов [Текст] / Нижегород.гос.пед.ун-т; [сост.Н.В.Белинова,Н.В.Вялова,Л.В.Красильникова,Е.Е.Лунина]. - Нижний Новгород, 2014. - 46 с.
4. Психологическая подготовка студентов на научно-исследовательской практике [Текст]: Учеб.-метод.пособие / [Науч.ред.:Т.Н.Князева,М.Б.Батюта]. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013. - 90 с.
5. Скитневская, Л.В. Психолого-педагогический практикум [Текст] : Учеб.пособие. Ч.1 / Скитневская Лариса Витальевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 36 с. - Библиогр.:с.36.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.alleng.ru/d/phil/> - Образовательный ресурс интернета
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm> Российский портал открытого образования
<http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
<http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Электронная информационная образовательная система Мининского университета, пакет Microsoft Office.

б) Перечень информационных справочных систем:

Для обучающихся создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru,
- Универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

В процессе обучения аспиранты пользуются электронной библиотекой. Есть возможность организовать работу в системе Microsoft.

13. Материально-техническое обеспечение (тип практики) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.