

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

профилю подготовки

Теория и методика профессионального образования

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

тип практики

Педагогическая практика

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью педагогической практики является формирование умений педагогической деятельности педагога высшей школы, которые приобретаются на кафедре при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров и руководстве НИР студентов.

Задачами педагогической практики являются

- овладение необходимыми педагогическими умениями для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компет енции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
------------------	--------------------------	---

ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования; - технологию деятельности с комплексными исследованиями; - способы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях; - основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации - применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования; - применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования - организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами и нормами выполнения педагогических исследований - правилами, нормами и особенностями проведения комплексного исследования - технологиями деятельности с комплексными исследованиями; - опытом анализа и организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - особенности проектирования целей, содержания и особенностей образовательного процесса; - педагогические технологии образовательного процесса; контрольно-оценочных механизмов в образовательном процессе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования; - применять педагогические технологии образовательного процесса; - разрабатывать контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о проектировании образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - умениями применять педагогические технологии образовательного процесса; - умениями разрабатывать контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательного процесса в высшей школе; - современные образовательные технологии, методы, средства обучения, особенности организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности образовательного процесса в высшей

	<p>ым программам высшего образования</p>	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели, содержание и особенности образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями образовательного процесса в высшей школе; - умениями проектировать цели, содержание и особенности образовательного процесса
ПК-2	<p>способность и готовность проектировать и организовывать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности; - современные технологии проектирования и организации научных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать технологии научных исследований в профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о проектировании научных исследований в профессионально-педагогической деятельности; - навыками организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности; - умениями применять современные технологии научных исследований в профессионально-педагогической деятельности.
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы в профессиональной деятельности; – смысл понятия «этические нормы» и логику его проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять этические нормы в профессиональной деятельности, требующие профессионального и личностного саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления и оценки этических норм; – опытом использования этических норм для профессионального и личностного саморазвития; – приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности непрерывного образования для профессионального и личностного саморазвития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ресурсы непрерывного образования для реализации этических норм; – определять целесообразность использования образования для профессионального и личностного саморазвития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика базируется на изучении дисциплин: История и философия науки, Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования.

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен:

изучить:

- рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- научно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

освоить:

- проведение практических занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

Аспиранты должны иметь базовые знания по психолого-педагогической подготовке. Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда следующих дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования дисциплин.

4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Стационарная практика, проводится на кафедрах университета.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Подготовительный этап
2. Исполнительский этап
3. Обработка и анализ полученной информации
4. Подготовка отчета

Автор:

д.п.н., проф. С.М. Маркова

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
профилю подготовки
Теория и методика профессионального образования
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения
очная
тип практики
Научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессионально-педагогического образования.

Задачами научно-исследовательской практики являются

- овладение методами научных исследований;
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук;
- овладение умениями интерпретировать результаты педагогического исследования;
- формирование навыков работы в исследовательском коллективе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	знать: -знать основы методологии и методы научных исследований уметь: - уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ; - уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;

		<p>- уметь использовать методы научных исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеть методами научных исследований.</p>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>знать:</p> <p>виды и особенности продуктов педагогического исследования; правила и нормы получения результата педагогического исследования</p> <p>знать возможности применения полученных результатов</p> <p>уметь:</p> <p>интерпретировать результаты педагогического исследования; применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;</p> <p>уметь оценивать возможные риски их внедрения</p> <p>владеть:</p> <p>способами интерпретирования результатов педагогического исследования;</p> <p>правилами и нормами выполнения педагогических исследований; опытом оценивания рисков педагогического исследования</p>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>знать:</p> <p>- правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;</p> <p>- технологию деятельности с комплексными исследованиями;</p> <p>- способы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;</p> <p>- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении</p> <p>уметь:</p> <p>- организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации</p> <p>- применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;</p> <p>- применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования</p> <p>- организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования;</p> <p>владеть:</p> <p>- правилами и нормами выполнения педагогических исследований</p> <p>- правилами, нормами и особенностями проведения комплексного исследования</p> <p>- технологиями деятельности с комплексными исследованиями;</p> <p>- опытом анализа и организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.</p>
ПК-1	<p>способность и готовность анализировать и организовывать</p>	<p>Знать:</p> <p>критерии оценки современных научных исследований;</p> <p>способы генерирования новых знаний;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать современные научные исследования;</p>

	научно-исследовательскую работу в образовательных учреждениях	генерировать новые знания Владеть: способами оценки современных научных исследований; опытом генерирования новых знаний.
ПК-2	способность и готовность проектировать и организовывать научно-исследовательские задачи в области профессионально-научно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных технологий и отечественного и зарубежного опыта.	знать: - способы проектирования и организации научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности; - современные технологии проектирования и организации научных исследований уметь: - проектировать технологии научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности; владеть: - знаниями о проектировании научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности; - навыками организации научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности; - умениями применять современные технологии научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: – этические нормы в профессиональной деятельности; – смысл понятия «этические нормы» и логику его проектирования; уметь: – выявлять этические нормы в профессиональной деятельности, требующие профессионального и личностного саморазвития; владеть: – опытом выявления и оценки этических норм; – опытом использования этических норм для профессионального и личностного саморазвития; – приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: – особенности непрерывного образования для профессионального и личностного саморазвития. уметь: – находить ресурсы непрерывного образования для реализации этических норм; – определять целесообразность использования образования для профессионального и личностного саморазвития. владеть: – приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская практика базируется на изучении дисциплин: История и философия науки, Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования и результатах педагогической практики.

Аспиранты должны иметь базовые знания по психолого-педагогической подготовке. Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда следующих дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования дисциплин.

4. Форма (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Стажировка.

Стационарная практика, проводится на кафедрах университета.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

8. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Подготовительный этап
2. Исполнительский этап
3. Обработка и анализ полученной информации
4. Подготовка отчета

Автор:

д.п.н., проф. С.М. Маркова