

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т. А. Папуткова

«30» августа 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.




2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол №9

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» принята на заседании кафедры философии и теологии от 29 августа 2016г. протокол № 1

Разработчики: д.ф.н., проф.


д.ф.н., проф.

д.ф.н., проф.

 В.А. Глуздов  
 И.И. Сулима  
 Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой философии и теологии

 / Л.Е.Шапошников /  
« 29 » 08 2016 г.

Директор библиотеки

 / Парунова О.В. /  
« 29 » 08 2016 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "История и философия науки" является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

**уметь:** работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

**Иметь навыки:** владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
1.	<b>Раздел 1. Философия и мировоззрение</b>					
1.1.	Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
1.2.	Основное мировоззренческое отношение /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
1.3.	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/	1/1	2/4	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	2
1.4.	Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
2.	<b>Раздел 2. Предмет философии науки</b>					
2.1.	Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/2/6	УК-1, УК-2	Л.1.1, Л.1.8, Л.3.1	2
2.2.	Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/	1/1	4/2/6	УК-1, УК-2	Л.1.2, Л.1.8	
3.	<b>Раздел 3. Исторические образы науки</b>					
3.1.	Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/2/4	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.1.8	
3.2.	Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/2/4	УК-1, УК-2	Л.1.4, Л.1.8	
3.3.	Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/4/4	УК-1, УК-2	Л.1.6, Л.1.8	
3.4.	Постпозитивизм.	1/1	8/4/4	УК-1,	Л.1.5,	

	Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки /Лек, Пр, Ср/			УК-2	Л.1.8	
4.	<b>Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки</b>					
4.1.	Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/2/8	УК-1, УК-2	Л 1.7, Л.2.4	2
4.2.	Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/4/8	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.3	
4.3.	Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/	1/1	4/2/10	УК-1, УК-2	Л 1.8, Л.2.1	
5.	<b>Раздел 5. Философия образования</b>					
5.1.	Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/	1/1	2/6	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
5.2.	Человек. Теория человека /Лек, Ср/	1/1	2/6	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
5.3.	Образование в обществе /Лек, Ср/	1/1	2/8	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>			

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции
2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности

6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании
7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи
9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19век – начало 20в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. Полани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования
30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, системный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.
34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования
35. Проблема отношений философии и науки: основные модели

36. Христианская философия истории как основание познания социальных явлений
37. Философия истории в немецкой классической философии и марксизме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории
39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Этнос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

## 6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 6.3. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет.. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481563</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.

Л1.2	Кузнецова Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437475</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л.1.3	Зеленов Л.А.	История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. -473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83087</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2016.
Л.1.4		История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275721</a>	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
Л.1.5	Ивин А. А.	Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. -. ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л.1.6	Пивоев В. М.	Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652</a>	Директ-Медиа, 2014
Л.1.7		Образование - Наука - Идеология (опыт отечественной истории) [Текст] : Монография / Нижегор.гос.пед.ун-т	Нижний Новгород : НГПУ, 2012



### 7.1.2. Дополнительная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яскевич Я.С.	Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453113</a>	Минск: Вышэйшая школа, 2016.
Л2.2	Черняева А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428847</a>	Красноярск : СибГТУ, 2013.
Л2.3	Минеев В.В.	Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. -120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=242010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=242010</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л2.4	Лавриненко В.Н.	Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.5	Касьян А.А	Идеология и наука. Дискуссии советских ученых середины XX века [Текст] : [монография]	Москва : Прогресс-Традиция, 2008.

### 7.1.3. Методические разработки:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки: учебное пособие /; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i&lt;br/&gt;d=275721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=275721</a>	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
------	--	---	---

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Библиотека философского факультета МГУ	<a href="http://lib.philos.msu.ru">http://lib.philos.msu.ru</a>
Э2	Национальная философская энциклопедия	<a href="http://:terme.ru/">http://:terme.ru/</a>
Э3	Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>
Э4	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
Э5	Britannica	<a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>
Э6	Электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
Э7	Журнал «Человек»	<a href="http://www.courier.com.ru/homo/index.html">www.courier.com.ru/homo/index.html</a>
Э8	Журнал «Вестник Мининского университета»	<a href="http://vestnik.mininuniver.ru">vestnik.mininuniver.ru</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

- программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint);
- программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К. Минина.

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2,

*Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
*30 августа* 2016.



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования  
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол №9.


Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» принята на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, от «30» августа 2016 г. протокол №1.

Разработчик:

к.филол.н., доц. Белова Е.Е.

к.филол.н., доц. Орлова О.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации  
 / Л.В. Гусева /  
«30» августа 2016 г.

Директор библиотеки  
 / О.В. Парунова /  
«30» августа 2016 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутой), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении "Методика проведения диссертационного исследования", выполнении "Научно-исследовательской практики", "Научно-исследовательская деятельность", "Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук".

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

***Уметь:***

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

***Иметь навыки:***

- речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основ публичной речи;
- письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
	<b>Раздел 1. My Family (Семья)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			
1.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	

1.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
1.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
1.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
	<b>Раздел 2. University (Университет)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			<b>4</b>
2.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
2.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	2
2.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	2
	<b>Раздел 3. Library facilities (Библиотека)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			<b>2</b>
3.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
3.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
3.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
3.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	2
	<b>Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			
4.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
4.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
4.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
4.4	Монологическое	1		УК-3	Л 1.2	



	высказывание /Пр/ /Ср/		1 2	УК-4 УК-6	Л 2.1	
	<b>Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			
5.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
5.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
5.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
5.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
	<b>Раздел 6. Writing development (Письмо)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			<b>2</b>
6.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
6.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
6.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	2
6.4	Написание доклада, отчета и т.д. /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
	<b>Раздел 7. Specialization (Специализация)</b>	<b>1</b>	<b>54</b>			<b>2</b>
	Работа над индивидуальными литературными источниками: /Пр/ /Ср/	1	30 24	УК-3 УК-4 УК-6	Л 3.1	2
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?

2. What does your scientific work deal with? Or: What problem do you investigate?
3. What can you say about your scientific work?
4. Do you need any special equipment for fulfilling your investigation?
5. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
6. What conclusions will you make if the results of your research are positive/negative?
7. How do you plan your research?
8. What have you already managed to do?
9. What points of your plan have you failed to fulfill?
10. How will you continue your investigation?
11. How many English publications important for your research have you found?
12. How many key terms have you selected from the English publications?
13. What points of view expressed in the publications do you criticize?
14. Who are the best informed scientists in the field of your research?
15. How long can it take you to complete your research?
16. By what time/by when will you have completed your research?
17. What contribution may your research make into science?
18. Did you take part in scientific conferences?
19. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your reports a success?
20. Are you going to take part in scientific conferences in the future?
21. Have you got any publications?
22. What is the purpose of your publications?
23. How long have you been working at your research?
24. By when had you completed your précis?
25. Speak about your précis?
26. What do you think the social role of your investigation is?
27. Why are you interested in such a problem?
28. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?
29. Could you speak about the historical background of your problem?
30. Can you say now what structure of your dissertation will be? How many chapters will it consist of?

## **6.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **6.3. Перечень видов оценочных средств**

Тест

Собеседование

Творческое индивидуальное задание

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кругликова, Е.А.	Лексикология английского языка : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3479-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497266</a>	Красноярск : СФУ, 2016.
ЛП.2	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429572</a>	М.: ВЛАДОС, 2015
ЛП.3	Сиполс О.В.	Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84903">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84903</a>	М.: Флинта, 2016.

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л12.1	П.В. Пантюхова, И.С. Решетова	Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228</a>	Ставрополь : СКФУ, 2016.
Л12.2	Буренко, Л.В.	First Steps in Scientific Communication : учебное пособие / Л.В. Буренко, В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2254-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492989">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492989</a>	Издательство Южного федерального университета, 2016.

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л13.1	Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И.	Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка	НГПУ, 2006

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	New Total English	<a href="http://www.pearsonlongman.com/newtotale/english/">http://www.pearsonlongman.com/newtotale/english/</a>
Э2	Effortless English Power English Course	<a href="http://effortlessenglishclub.com">http://effortlessenglishclub.com</a>

### **7.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

### **7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн ([http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru,http://www.multitran.ru/))
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

- ссылки на нормативные документы, представленные на сайте Университета

«Направления деятельности»

<https://mininuniver.ru/scientific>

«Образовательная деятельность»

<https://mininuniver.ru/scientific/education>

*Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г. А. Папутова  
« 30 августа 2016 г. »



Рабочая программа дисциплины  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Н. Новгород  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол №9.

Рабочая программа по дисциплине «Общая педагогика история педагогики и образования» принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30.08. 2016 г., протокол № 5

Разработчик: д-р пед.наук, профессор Ф.В.Повshedная



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 /Е.Ю.Илалтдинова/

« 27 » 2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В.Парунова /

« 30 » 2016 г.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика история педагогики и образования»: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формирование у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая педагогика история педагогики и образования» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении аспирантами педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской практики и работы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к рефлексивному осмыслению педагогической истории, теории и практики образования как основа удовлетворения современных социально-педагогических потребностей

ПК-2 - владение научно-методологическими основами формирования системы нового знания о педагогической истории, теории и практике

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структура образовательных процессов;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.



**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- использовать теоретические знания для генерализации новых идей в области развития образования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

**Иметь навыки:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	Миссия педагога в современных условиях / лек/	1	7	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Э1	2
1.2	Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /Пр/	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2 Э1	2
	Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /СРС/		4	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2 Э1	
1.3.	Профессиональная компетентность педагога/СРС/	1	7	ПК-2	Л.1.1, Л.2.2	
1.4.	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога/Пр/	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2 Э1, Э2	2
	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога/СРС/	1	4	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2	
	Раздел 2. Общие основы педагогики.					
2.1	Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. /СРС/	1	8	ПК-1,2	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.21	
2.2	Личность как предмет воспитания/СРС/	1	7	ПК-1,2	Л.1.2., Л.2.1,	

					Л.3.2	
2.3.	Внешние и внутренние факторы развития личности /лек/	1	7	ПК-2	Л.1.1, Л.2.2, Э1	2
2.4.	Социализация личности. Факторы социализации личности/СРС/	1	8	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.2	
2.5.	Проблема цели воспитания в педагогике/Пр/	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Э1	2
	Проблема цели воспитания в педагогике/СРС/	1	5	ПК-1,2	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
2.6.	Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя/СРС/	1	8	ПК-1,	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.21, Э2	
	Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.			ПК-1,2		
3.1.	Целостный педагогический процесс. /Пр/	1	3	ПК-1,	Л.1.1, Л.2.2 Э2	2
	Целостный педагогический процесс. /СРС/	1	5	ПК-1,	Л.1.1, Л.2.2	
3.2.	Содержание, закономерности, принципы воспитания /СРС/	1	7	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Э1	
3.3.	Методы и средства воспитания /СРС/	1	8	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
3.4.	Организация самовоспитания учащихся /СРС/	1	7	ПК-,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.2	
3.5.	Коллектив как объект и субъект воспитания/Пр/	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1, Э1	2
	Коллектив как объект и субъект воспитания/СРС/	1	4	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2	
3.6.	Воспитательные системы прошлого и настоящего/СРС/	1	7	ПК-1,	Л.1.1, Л.2.2	
	Раздел 4. Теория обучения.					
4.1	Дидактика как наука.	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1, Э1	2
	Дидактика как наука.	1	4	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
4.2.	Процесс обучения /Пр/	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1, Э1	2
	Процесс обучения /СРС/	1	4	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2	
4.3.	Закономерности и принципы обучения /лек/	1	6	ПК-2	Л.1.1, Л.2.2, Э1	2
4.4.	Содержание образования	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2	2

	как фундамент базовой культуры личности /Пр/					
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /СРС/	1	4	ПК-1,2	Л.1.1, Л.3.2	
4.5.	Методы, средства и технологии обучения /Пр/	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Э2	2
	Методы, средства и технологии обучения /СРС/	1	4	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
4.6.	Организационные формы и системы обучения /СРС/	1	7	ПК-1	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1, Э2	2
4.7.	Диагностика и оценка результатов обучения. /СРС/	1	7	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.2	
4.8.	Типология и многообразие образовательных учреждений. /СРС/	1	7	ПК-1	Л.1.1, Л.2.2	
4.9.	Инновационные образовательные процессы	1	7	ПК-1,2	Л.1.1, Л.2.2	
	Раздел 5. История образования и педагогической мысли					
5.1	История образования как область научного знания и учебный предмет /Пр/	1	3	ПК-1,2	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1. Э1	
	История образования как область научного знания и учебный предмет /СРС/		9		Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Э2, Э1	
5.2	Педагогика Древнего мира /СРС/	1	24	ПК-1	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Э1	
5.3.	Педагогика эпохи Средневековья /СРС/	1	24	ПК-1,2	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Э1	
5.4.	Педагогика Нового времени /СРС/	1	24	ПК-2	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.1, Э1	
5.5.	Педагогика Новейшего времени /СРС/	1	24	ПК-1,2	Л.1.1, Л.1.3, Э1	
	Итого		288			

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются проектные, информационно-коммуникативные технологии, Интернет-технологии и интерактивные формы обучения.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.

3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
9. Базовые концепции развития личности.
10. Современные концепции воспитания личности.
11. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
12. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
13. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
14. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
15. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
16. Воспитание эстетической культуры школьников.
17. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
19. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
21. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
22. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
23. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
24. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
25. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
26. Закономерности и принципы обучения.
27. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
28. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
29. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
30. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
31. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
32. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
33. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
34. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.

35. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
36. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
37. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
38. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
39. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
40. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
41. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки, ЕГЭ в современной школе.
42. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
43. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования»).
44. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. (по выбору студента).
45. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
46. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
47. Воспитание, школа, и педагогическая мысль в античном мире.
48. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
49. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
50. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
51. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.
52. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция.
53. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
54. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.
55. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
56. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
57. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
58. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
59. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.

60. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
61. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
62. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
63. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
64. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
65. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
66. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
67. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Ласгафт, П.Ф., Каптеров и др.
68. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
69. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
70. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
71. Развитие идей «педагогики сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
72. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

## 6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 6.3. Перечень видов оценочных средств

эссе

доклад

конспектирование текста

учебный проект

тест

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Торосьян, В.Г.	История педагогики и образования : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с.

Л1.2	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.
Л1.3	Богуславский, М.В.	История педагогики: методология, теория, персоналии <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199</a> (14.05.2015).	М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с.

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие	2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с.
Л2.2	Ильин, Г.Л.	Инновации в образовании : учебное пособие	Москва : Прометей, 2015. - 426 с.

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	гл. ред. И.В. Сыромятников -	Инновации в образовании	Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 3. - 120 с.
Л3.2	Джуринский, А.Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография	Москва : Прометей, 2014. - 129 с.
Л3.3		Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений	Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 232с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Педагогическая карта мира	<a href="https://emap.mininuniver.ru/">https://emap.mininuniver.ru/</a>
Э2	Крупская, Н.К. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257825</a>

ЭЗ	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=252970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=252970</a>
----	--	---

### 7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

*Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
30 августа 2016 г.



Рабочая программа дисциплины  
Методика проведения диссертационного исследования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования  
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол №9.


Рабочая программа по дисциплине Методика проведения диссертационного исследования принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «29» 08 2016 г. протокол № 2.

Разработчик:  
д.п.н., профессор



С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС  
 /С.М. Маркова/  
«29» 08 2016 г.

Директор Библиотеки  
 /О.В. Парунова/  
«29» 08 2016 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной вариативной части.

Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

### **Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

**Иметь навыки:**

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часы	Компетенции	Литература	Инт..фор.
<b>Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие</b>						
<i>1.1</i>	<i>Понимание науки и научного исследования</i>		<i>12</i>			
	Наука. Понятие науки и научного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научная проблема – исходное понятие исследования. Возникновение проблемы. /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научное знание. Развитие научного знания /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
<i>1.2</i>	<i>Дисциплина как форма научного исследования</i>		<i>13</i>			
	Становление и развитие диссертационного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
	Виды диссертаций. Основные типы и характеристики диссертационных исследований /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Исследования автореферата диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
<i>1.3</i>	<i>Методы научного исследования.</i>		<i>16</i>			
	Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания /Лек/	1	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Эмперические методы исследования. Наблюдение – как метод познания. Эксперимент – как форма научного познания /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. Научные работы и их обобщение /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Системный метод и современное научное мировоззрение /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
<i>1.4</i>	<i>Структура научного исследования</i>		<i>12</i>			
	Научное исследование. Структура научного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Разработка программы исследования /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Система элементов научного вклада.	1	10	УК-2, ОПК-	Л. 1.4,	

	Элементы научного вклада структура научного исследования /Ср/			2, ОПК-8	1.5, 2.2	
<b>Раздел 2. Методические основы научного исследования</b>						
2.1	<i>Методические рекомендации по написанию текста диссертации</i>		12			
	Диссертация. Структура диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Особенности представления глав диссертации /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование текста диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.2	<i>Методические рекомендации по написанию текста научных трудов</i>		12			
	Написание текста научных трудов /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура и содержание научных трудов /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование научных трудов /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.3	<i>Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций</i>		13			
	Сущность и структура автореферата /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Особенности построения автореферата /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование автореферата по направлениям подготовки /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.4	<i>Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета</i>		12			
	Заключение диссертационного совета /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура Заключения диссертационного совета /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Анализ и проектирование заключения диссертационного совета /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
<b>Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования</b>						
3.1	<i>Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения</i>		16			

	Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации по месту ее выполнения /Ср/	1	14	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
3.2	<i>Представление диссертаций в диссертационный совет</i>		13			
	Представление диссертации в диссертационный совет /Лек/	1	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Документы представляющие в диссертационный совет /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Требования диссертационного совета к диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
3.3	<i>Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете</i>		12			
	Предварительное рассмотрение диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации в диссертационном совете /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
3.4	<i>Подготовка диссертации к защите</i>		12			
	Подготовка диссертации к защите /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Документы для защиты /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Разработка документов для защиты /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
3.5	<i>Защита диссертации</i>		12			
	Защита диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Этапы защиты диссертации /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Социально-психологические механизмы защиты диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	

3.6	Подготовка диссертации после защиты		13			
	Подготовка документов после защиты /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Оформление документов для аттестации /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Разработка документов для аттестации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Л.2.2, 2.4	
	Итого		180			

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Наука и научное исследование.
2. Структура научного исследования.
3. Методы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмперические методы исследования.
6. Элементы научного вклада.
7. Рекомендации по написанию научных трудов.
8. Рекомендации по написанию диссертации.
9. Рекомендации по написанию автореферата диссертации.
10. Рекомендации по подготовке диссертации и защиты.
11. Требования к защите диссертации.

### 6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных компонентов, круглый стол, разработка структурных компонентов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.

Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9
Л1.3	Засобина, Г.А.	Педагогика	Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.
Л1.4	Рыжова, О.С.	Социальная педагогика	Москва: Издательство Directmedia, 2014 – 50 с.
Л1.5	Афашагова, А.А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Москва: Издательство Directmedia, 2014 г. - 187 с.

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности	Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43633</a>
Л2.3	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.4	Градусова, Т.К.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство	Н.Новгород: НГПУ, 2016. – 175 с.
Л3.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании	Н. Новгород: НГПУ. – 2015. – 162 с.
Л3.3	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети



	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	<a href="https://xn--90ax2c.xn--plai/">https://xn--90ax2c.xn--plai/</a>
Э5	Платформа Nature	<a href="https://www.nature.com">https://www.nature.com</a>
Э6	База данных Springer Materials	<a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

*Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова  
«30 августа» 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Н. Новгород

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол №9.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Разработчик: д-р пед.наук, профессор Ф.В.Повshedная

д-р психол.наук, профессор Т.Н.Князева



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

М.М. Монаршина  
«30» августа 2016 г.

Директор библиотеки

О.В. Парунова / О.В. Парунова /  
«26» августа 2016 г.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

#### ***Уметь:***

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;

- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

***Иметь навыки:***

- систематизации педагогического и психологического знания;
- навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
	Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период					
1.1	Психология высшей школы (ВШ) как наука /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология высшей школы (ВШ) как наука /ПР/	1	6	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология высшей школы (ВШ) как наука /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
1.2	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Лек /	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	2
	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /ПР/	1	6	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
	Учебная деятельность и ее спе-	1	16	ОПК- 2,8, УК-	Л.1.2.,	

	цифика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Ср/			3	Л.2.1, Л.3.2, Э2	
Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности						
2.1	Психология личности современного студента /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	2
	Психология личности современного студента /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология личности современного студента /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
2.2	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.21	
	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе						
3.1.	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	2
	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Э2	
3.2.	Педагогический конфликт /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
	Педагогический конфликт /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
	Педагогический конфликт /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе						
4.1.	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
4.2.	Креативный подход в процессе реализации исследовательской	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1,	

деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Лек/					Л.3.2, Э1	
Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3		Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3		Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
Итого		180				

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения.

## **6. Фонд оценочных средств**

### **6.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.
21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.
23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.

25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

## 6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

## 6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, доклад, конспектирование текста, учебный проект, тест.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминова А.Н.,	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп.– 320 с.	М.: Флинта: Наука, 2013.
Л1.2	Шарипов, Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>	Москва: Логос, 2012.



Л.1.3	Утемов, В.В.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197 - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277320</a>	Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013.
Л.1.4	Фомина, А.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2016
Л.1.5	Ключко, О.И.	Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л.1.6	Громкова, М.Т.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015.
Л.1.7	Засобина, Г.А.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>
Л2.2	Мандель, Б.Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Князева Т.Н., Гапонова С.А.	Психология высшей школы	Нижний Новгород: НГПУ, - 2008, - 31 с.
Л3.2	Шмырёва, Н.А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка

Э1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.	Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=252970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=252970</a>
Э2	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a>

### 7.3.1. Перечень программного обеспечения

SPSS (статистическая обработка данных);  
Текстовый процессор Microsoft Word.  
Электронные таблицы Microsoft Excel  
Программа для составления презентации Microsoft Power Point  
Правовая система Консультант Плюс

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  
*Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
«30 августа» 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования  
Форма обучения: заочная

Н. Новгород  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного Учёным советом Университета 30 августа 2016 г., протокол № 9

Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «30» августа 2016 г., протокол № 1

Разработчик: д.п.н., профессор



М.Л.Груздева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой технологий сервиса

и технологического образования \_\_\_\_\_/М.Л.Груздева/

«30» августа 2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В.Парунова /

«30» августа 2016 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Информационные технологии в научных исследованиях является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### ***Знать:***

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

### ***Уметь:***

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

### ***Иметь навыки:***

- работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- математической обработки результатов научных исследований;
- работы в информационно-образовательном пространстве

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий</b>					
1.1	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
1.2	Классификация информационных технологий /лек/.	1	2	ОПК-1	Л.1.1.	
1.3	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
2	<b>Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий</b>					
2.1	Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/	1	2	ОПК-1	Л.2.1.	
2.2	Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований /пр/	1	4	ОПК-1	Л.1.2. Л.2.2.	
2.3	Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.1.2. Л.2.2.	
3	<b>Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности</b>					
3.1	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/	1	4	ОПК-1	Л.2.3.	4
3.2	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/	1	12	ОПК-1	Л.2.3.	
3.3	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/	1	26	ОПК-1	Л.2.3.	4
<b>Итого</b>			<b>108</b>			

#### 5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

## **6. Фонд оценочных средств**

### **6.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.

2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.

3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Назовите современные средства ИКТ.

4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.

5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.

6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.

7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.

8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.

9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.

10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.

11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.

12. Основные области применения мультимедийных технологий

13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.

14. Этапы обработки данных эксперимента.

15. Пассивный и активный эксперименты.

16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.

17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента.

18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.

19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.

20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.

21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.

22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.

23. Программные средства защиты информации.

24. Способы передачи данных в глобальных сетях.

25. Принципы организации технологии WWW.

### **6.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

### **6.3. Перечень видов оценочных средств**

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Л1.2	Майстренко А.В., Майстренко Н.В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277993</a>	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздева М.Л.	Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие:	Н.Новгород: НГПУ, 2013
Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457395</a>	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.3	Кручинин, В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208586</a>	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.

Л2.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - .148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a>	Москва : МПГУ, 2016
------	-------------	---	---------------------

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Л3.2
Л3.1	Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н., Степанова С.Ю.,	Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников	Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с.
Л3.2	Козловская Э.Г., Панова И.В.	Программирование офисных документов: практикум по информатике	Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Груздева М.Л. ЭУМК «Информационные технологии в научных исследованиях»	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996</a>
Э2	Система дистанционного обучения Мининского университета	<a href="https://edu.mininuniver.ru">https://edu.mininuniver.ru</a>

### 7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.

2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

### 7.3.2. Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996>

Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: [https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod\\_resource/content/1/plugin-Kak\\_napisat\\_nauchnyuyu\\_statyu.pdf](https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnyuyu_statyu.pdf)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

*Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №1 от 2017 г., стр. № 7	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>7.3.1. Перечень программного обеспечения</b> 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point	<b>7.3.1. Перечень программного обеспечения</b> 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно
Основание: актуализация перечня программного обеспечения.	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №2 от 2018 г., стр. № 7	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p><b>7.3.1. Перечень программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Текстовый процессор Microsoft Word.</li><li>2. Электронные таблицы Microsoft Excel</li><li>3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point</li><li>4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно</li></ol>	<p><b>7.3.1. Перечень программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Текстовый процессор Microsoft Word.</li><li>2. Электронные таблицы Microsoft Excel</li><li>3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point</li><li>4. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно</li><li>5. "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019 г.</li></ol>
Основание: актуализация перечня программного обеспечения.	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №3 от 2019 г., стр. № 7

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p><b>7.3.1. Перечень программного обеспечения</b></p> <p>1. Текстовый процессор Microsoft Word.                  2. Электронные таблицы Microsoft Excel                  3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point                  4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно                  5. "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019 г.</p>	<p><b>7.3.1. Перечень программного обеспечения</b></p> <p>1. Текстовый процессор Microsoft Word.                  2. Электронные таблицы Microsoft Excel                  3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point                  4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно                  5. "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019г.                  6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Договор № 01-S02429L от 19.12.2018, срок действия - январь 2020 г.</p>
<p>Основание: актуализация перечня программного обеспечения.</p>	
<p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
«30 сентября» 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАЛИЗ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Н. Новгород  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного Учёным советом Университета 30 августа 2016 г., протокол № 9

Рабочая программа по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «30» августа 2016 г., протокол № 1

Разработчик: д.п.н., профессор



М.Л.Груздева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой технологий сервиса  
и технологического образования

 /М.Л.Груздева/  
«30» августа 2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В.Парунова/  
«30» августа 2016 г.



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

### **Уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

### **Иметь навыки:**

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
<b>Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании</b>						
1.1.	Основные понятия статистического анализа данных	1	2	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	

	/лек/					
1.2.	Содержание и назначение прикладного статистического анализа /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.1.	
1.2.	Содержание и назначение прикладного статистического анализа /СРС/	1	26	ОПК-1	Л.1.1.	
<b>Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных</b>						
2.1.	Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/	1	2	ОПК-1	Л.2.1.	
2.2.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/	1	8	ОПК-1	Л.2.3.	4
2.3.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.2.3.	4
2.4.	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/		12	ОПК-1	Л.2.3.	
2.5.	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /СРС/		28	ОПК-1	Л.2.3.	
Итого			108			

## 5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Назовите современные средства ИКТ.

4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.

10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.

11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента..
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

## 6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Роберт И.В.	Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд.	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 398 с.
Л1.2	Боброва И.И., Трофимов Е.Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс	Издательство "ФЛИНТА", 2014. 195 с.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздева М.Л.	Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие:	Н.Новгород: НГПУ, 2013

Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457395</a>	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.3	Кручинин, В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208586</a>	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.
Л2.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - .148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a>	Москва : МПГУ, 2016

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Л3.2
Л3.1	Груздева М.Л	Методические указания по изучению дисциплины «Анализ данных в научных исследованиях»	Электронный ресурс. URL: <a href="http://moodle.mininuniver.ru/course/view">http://moodle.mininuniver.ru/course/view</a> .
Л3.2	Козловская Э.Г., Панова И.В.	Программирование офисных документов: практикум по информатике	Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Груздева М.Л. ЭУМК «Анализ данных в научных исследованиях»	<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994</a>
Э2	Система дистанционного обучения Мининского университета	<a href="https://edu.mininuniver.ru">https://edu.mininuniver.ru</a>

### 7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

### 7.3.2. Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.eLIBRARY.ru">www.eLIBRARY.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: [https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod\\_resource/content/1/plugin-Kak\\_napisat\\_nauchnuyu\\_statyu.pdf](https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

*Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
  
Г.А. Папуткова  
2016 г.



Рабочая программа дисциплины  
Управление научно-образовательными системами

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования  
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного Учёным советом Университета от «30» августа 2016 г., протокол №9.


Рабочая программа по дисциплине Управление научно-образовательными системами принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «29» августа 2016 г. протокол № 2.

Разработчик:  
д.п.н., профессор



С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС  
 /С.М. Маркова/  
«29» 08 2016 г.

Директор библиотеки  
 /О.В. Парунова /  
«29» 08 2016 г.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: базовые педагогические знания. Ее изучение базируется на освоенных ранее курсах «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическая практика

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- этические нормы профессиональной деятельности;



- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

**Иметь навыки:**

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часы	Компетенции	Литература	Инт..фор.
<b>Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами</b>						
1.1	<i>Понятие управления научно-образовательными системами</i>		14			
	Понятие управления научно-образовательными системами /Лек/	1	2	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Понятие управления научно-образовательными системами /Пр/	1	2	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Понятие управления научно-образовательными системами /Ср/	1	10	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
1.2	<i>Научно-образовательные системы как объект управления</i>		14			
	Научно-образовательные системы как объект управления /Лек/	1	2	УК-3,6	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
	Научно-образовательные системы как объект управления /Пр/	1	2	УК-3,6	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научно-образовательные системы как объект управления /Ср/	1	10	УК-3,6	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
1.3	<i>Методы управления</i>		14			
	Методы управления /Лек/	1	2	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Методы управления /Пр/	1	2	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Методы управления /Ср/	1	10	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
<b>Раздел 2. Государственно-общественная система управления</b>						

2.1	<i>Структура научно-образовательной системы.</i>		15			
	Структура научно-образовательной системы. /Лек/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура научно-образовательной системы. /Пр/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура научно-образовательной системы. /Ср/	1	13	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.2	<i>Управленческая культура</i>		15			
	Управленческая культура /Лек/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Управленческая культура /Пр/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Управленческая культура /Ср/	1	13	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Итого		72			

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Управление.
2. Подходы к управлению.
3. Функции управления.
4. Научно-образовательные системы.
5. Виды научно-образовательных систем.
6. Аспирантура как научно-образовательная система.
7. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система.
8. Становление и развитие научно-образовательных систем
9. Общая характеристика методов управления.
10. Классификация методов управления.
11. Системный метод и современное научное мировоззрение.
12. Организационное и кадровое обеспечение.
13. Управленческая культура руководителя.
14. Стили руководства.
15. Управление научным коллективом.
16. Научный коллектив как объект управления.

## 6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных компонентов, круглый стол, разработка структурных компонентов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9
Л1.3	Засобина, Г.А.	Педагогика	Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43633</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
Э5	Платформа Nature	<a href="https://www.nature.com">https://www.nature.com</a>
Э6	База данных Springer Materials	<a href="http://materials.springer.co">http://materials.springer.co</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

*Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*