

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«30» августа 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника Исследователь, Преподаватель-исследователь
Форма обучения Заочная
Тип практики педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля (зачет/диф.зачет)
2	9/324	Зачет с оценкой
3	9/324	Зачет с оценкой
4	9/324	Зачет с оценкой
Итого	27/972	

Н. Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от «30» августа 2016 г., протокол №9.

Программа по педагогической практике принята на заседании кафедры «общей и социальной педагогики», протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Разработчики:

д.п.н., доц.,

проф. каф. общей и социальной педагогики

д.п.н., проф.,

проф. каф. общей и социальной педагогики



Е.В.Быстрицкая

Ф.В. Повshedная

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «общей и социальной педагогики»

 /Е.Ю. Илалтдинова/

«27» августа 2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«27» августа 2016 г.

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практик: получение профессиональных умений путем осуществление непосредственного участия аспиранта в деятельности образовательной организации, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, закрепление умений, сформированных во время аудиторных и внеаудиторных занятий, научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных умений и сбора и обработки необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение аспиранта к социально-педагогической профессиональной среде образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<i>знать:</i> этические нормы в профессиональной деятельности <i>уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>владеть:</i> навыками формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> необходимые направления профессионального развития педагога и его технологии, методы <i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития <i>владеть:</i> навыками планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>знать:</i> необходимые направления исследований в области педагогических наук <i>уметь</i> формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива <i>владеть:</i> навыками информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе

ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>знать</i>: технологии построения программ общего и дополнительного образования, методы их реализации и оценки, требования к ним согласно ФГОС</p> <p><i>уметь</i> реализовывать технологии построения программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС</p> <p><i>владеть</i>: навыками учета требований работодателя при построении программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС</p>
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>знать</i>: необходимые направления профессионального развития педагога и его технологии, методы</p> <p><i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития</p> <p><i>владеть</i>: навыками преобразования основных образовательных программ в задачи, содержание, технологии образовательной деятельности и их реализации на практике</p>
ПК-2	владение научно-методологическими основами формирования системы нового знания о педагогической истории, теории и практике	<p><i>знать</i>: необходимые направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>владеть</i>: навыками моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Проведение данной практики базируется на знания и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

Для освоения данной практики аспирант должен последовательно и поэтапно овладеть знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ОПОП, а также в ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Данная педагогическая практика является предшествующей и необходимой для освоения студентами следующих учебных дисциплин в составе базовых и вариативных блоков: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования».

4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Перечень форм проведения организации практик определяется в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО. Форма проведения практики: дискретно.

2. Способы организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО.

Способ организации практики: стационарная практика проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению педагогической деятельности в высшей школе, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Она осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, является составной частью образовательной программы высшего образования, одним из важных видов деятельности, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной педагогической деятельности.

Базами прохождения педагогической практики являются:

- кафедра общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина,
- вузы образовательные учреждения и организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объем практики составляет 27 з.е.

Продолжительность практики 972 часа.

7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	102	15	70	187	Отчет о прохождении педагогической практики

2	Основной этап	486	10	104	600	Отчет о прохождении педагогической практики
3	Заключительный этап	60	15	110	185	Заключение о прохождении педагогической практики

7.2 Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1 раздел (этап) практики: Подготовительный этап.

Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов:

- с целями и задачами практики;
- этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.

Определение и закрепление за аспирантами баз практики.

Педагогическая практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.

2 раздел (этап) практики: Основной этап.

Аспирант обязан изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Аспирант должен принять участие в реализации:

- основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- разработки плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведении практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведения лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;

· методики проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

3 раздел (этап) практики: Заключительный этап.

Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися виды работ.

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии индивидуальной и коллективной научно-методической и педагогической деятельности, информационно-коммуникационные технологии, методы отбора, обработки, анализа и обобщения информации, методы научного исследования. Методы педагогической деятельности: деловая/ролевая игра доклад, сообщение, кейс-задание, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, реферат, решение комплектов задач, собеседование, презентация, творческое задание, тест, эссе и другие.

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Контроль за соблюдением сроков практики и её содержание осуществляет зав. кафедрами, а также руководитель практики аспирантов, назначенный зав. кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики фиксирует посещение лекций, семинарских занятий аспирантами, оценивает ведение конспектов занятий, качество их проведения, отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: организованность, аккуратность, исполнительность, инициативность и др.

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации:

1. Отчет о прохождении педагогической практики;
2. Заключение о прохождении педагогической практики.

Структура и рекомендации по разработке отчетной документации по периодам практики:

1 период практики – Анализ лекции (анализ одной из посещенных лекций ведущих преподавателей кафедры общей и социальной педагогики: общие сведения: ФИО преподавателя, учебная дисциплина, тема, цели лекции. Опоры для анализа: соответствие содержания лекции цели, адекватность выбора форм и методов для достижения цели, стиль педагогического общения, адекватность использования наглядности, приемы поддержания внимания и активности студентов)

2 период практики – презентационный материал, использованный для проведения лекции (презентация кроме содержания учебного материала должна включать общие сведения: ФИО преподавателя, учебная дисциплина, тема, цели лекции)

3 период практики – тестовые материалы по дисциплине, подготовленные для размещения в ЭОС университета, с указанием типа тестового задания.

Рекомендации по оформлению документов, входящих в состав отчета по практике

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет аспиранта может содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе во время контактной работы с руководителем практики, по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе педагогической практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Рейтинг-план практики и ФОС, включающие типовые индивидуальные задания, позволяющие оценить результаты обучения, достигнутые в результате прохождения практики, являются частью программы практики (Приложения 1,2):

- Рейтинг-план практики (Приложение 1);
- Фонд оценочных средств по практике (Приложение 2).

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) Основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 232с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России.- М.: КноРус, 2010 – 740с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России. - М.:ЮРАЙТ, 2011 – 574с.

б) Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М., 1982.

2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.

При подготовке к педагогической практике рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии

Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

в) Интернет-ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (например, www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- электронные библиотеки (например, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека);

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- 1С: Предприятие;

- Антиплагиат;

- АБВУ FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №427;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вы-

числительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
20 16 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения Заочная
Тип практики научно-исследовательская

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3	3/ 108	Зачет с оценкой
Итого	3/ 108	

Н. Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от «30» августа 2016 г., протокол №9.

Рабочая программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры «общей и социальной педагогики», протокол № 1 от 30.08. 2016 г.

Разработчики:

д.п.н., доц.,

проф. каф. общей и социальной педагогики

д.п.н., проф.,

проф. каф. общей и социальной педагогики




Е.В.Быстрицкая

Ф.В. Повshedная

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «общей и социальной педагогики»

 /Е.Ю. Илалтдинова/

«22» августа 2016 г.

Директор библиотеки

 / О.В. Парунова/

«22» августа 2016 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики: получение профессиональных умений путем осуществление непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности образовательной организации, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, закрепление умений, сформированных во время научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных умений сбора и обработки необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение аспиранта к социально-педагогической профессиональной среде исследовательской деятельности образовательной организации.

Задачи практики:

- разработка плана исследовательской работы, моделирование содержания научно-исследовательской деятельности;
- изучение состояния теоретических основ проблемы исследования;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- поиск инновационных технологий обучения и воспитания в рамках научной проблемы;
- интерпретация полученных результатов исследования;
- анализ отечественной и зарубежной практики, опыта инновационных школ, других педагогических и научных явлений и процессов, необходимый для решения проблемы научного исследования;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Практика является посвящена выполнению опытно-экспериментальной работы, проведению формирующего эксперимента диагностике аттестационных показателей по теме диссертационного исследования. Ее задания непосредственно ориентированы на:

- анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организацию взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; профессионально-практическую подготовку магистрантов, формируют систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, разнообразными образовательными технологиями.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспирантов формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<i>знать</i> : этические нормы в профессиональной деятельности <i>уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>владеть</i> : навыками формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать</i> : необходимые направления профессионального развития педагога и его технологии, методы <i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии

		собственного профессионального развития <i>владеть:</i> навыками планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности
ОПК - 1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	<i>знать:</i> методологию и методы педагогического исследования <i>уметь:</i> применять методологию и методы педагогического исследования <i>владеть:</i> умениями применять методологию и методы педагогического исследования
ОПК - 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<i>знать:</i> методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости и внедрения <i>уметь</i> применять методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости и внедрения <i>владеть:</i>
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;	<i>знать:</i> необходимые направления исследований в области педагогических наук <i>уметь</i> формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива <i>владеть:</i> навыками информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе
ПК-2	способностью моделировать,	<i>знать:</i> необходимые

	<p>осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>уметь</i> формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>владеть:</i> навыками моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
--	---	--

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Проведение данной практики базируется на знания и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и

образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования» и ряда других согласно ОПОП.

В ходе осуществления заданий научно-исследовательской практики, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления исследовательского материала, со структурой и сущностью научного исследования в сфере педагогических наук, с особенностями обработки, интерпретации данных и оформления научного отчета.

Данная практика является предшествующей и необходимой для освоения студентами следующих учебных дисциплин в составе базовых и вариативных блоков: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования» и ряда других согласно ОПОП. Также данная практика является предшествующей и необходимой для успешного прохождения ГАИ и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

4. Форма (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Перечень форм проведения организации практик определяется в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО. Форма проведения практики – непрерывная.

2. Способы организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО.

Способ организации практики: стационарная практика проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской в высшей школе, получение умений и навыков практической исследовательской деятельности. Она осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, является составной частью образовательной программы высшего образования, одним из важных видов деятельности, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научной деятельности.

Базами прохождения производственной практики являются:

- кафедра общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина,
- вузы образовательные учреждения и организации;

–специализированные лаборатории, кабинеты, читальные залы, научно-образовательные центры и исследовательские подразделения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от	Самостоятельная работа	Общественная работа	

			вуза (в том числе работа в ЭОС)*		ть в часах	
1	Подготовительный этап	10	2	6	18	Отчет о прохождении практики
2	Основной этап	52	10	10	72	Отчет о прохождении практики.
3	Заключительный этап	10	2	6	18	Заключение о прохождении практики

7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем работы:

- разработать индивидуальную программу прохождения научно-исследования;

- изучить в теоретическом плане состояние проблемы;

- разработать программу изучения практического состояния проблемы;

- на основе анализа состояния научной проблемы сформировать предложения по ее разрешению в плане формирующего эксперимента.

В результате аспирант должен проявить:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении исследовательских задач;

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к развитию научного профиля своей профессиональной деятельности.

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Содержание и результаты деятельности по этапам практики:

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой.

2. Основной этап. Этот период может включать следующие виды деятельности:

— определение темы научно-квалификационной работы, проблемы и ее актуальности;

— определение цели, объекта и предмета исследования;

— определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;

— формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;

— составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения НКР;

— сбор и анализ информации, обзор литературы;

— определение методов исследования;

— проведение теоретических и экспериментальных исследований;

— подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, апробация на научных конференциях и других мероприятиях.

3. Заключительный этап. Оформление отчетной документации.

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии индивидуальной и коллективной научно-исследовательской и педагогической деятельности, информационно-коммуникационные технологии, методы отбора, обработки, анализа и обобщения информации, методы научного исследования. Методы презентации результатов исследовательской деятельности: доклад, сообщение, кейс-задание, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, реферат, решение комплектов задач, собеседование, презентация, творческое задание, эссе и другие.

9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Контроль за соблюдением сроков практики и её содержание осуществляет зав. кафедрами, а также руководитель практики аспирантов, назначенный зав. кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики оценивает ход и результаты решения исследовательских задач, их качество отдельно оцениваются личностные качества

аспиранта: организованность, аккуратность, творчество, исполнительность, инициативность и др.

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Заключение о прохождении практики.

Структура отчета: презентация в формате PowerPoint, отражающая основные результаты проведенной деятельности в период научно-исследовательской практики. Презентация должна быть оформлена по требованиям к презентациям в формальном стиле. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций. Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в распечатанном виде.

Отчет аспиранта может содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе во время контактной работы с руководителем практики, по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание результатов прохождения практики и производится в следующих формах:

- фиксация результатов решения исследовательских задач;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе научно-исследовательской практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Рейтинг-план практики и ФОС, включающие типовые индивидуальные задания, позволяющие оценить результаты обучения, достигнутые в результате прохождения практики, являются частью программы практики (Приложения 1,2):

- Рейтинг-план практики (Приложение 1);
- Фонд оценочных средств по практике (Приложение 2).

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) Основная литература:

1. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст] : [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д.Тищенко]. - Москва : Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-903309-09-2.

2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий

государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (26.05.2015).

3. Осипов, Г.В. Динамика аспирантуры и перспективы до 2030 года: статистический и социологический анализ [Электронный ресурс] / Г. В. Осипов, В. И. Савинков ; РАО; Ин-т социал.-полит.исслед. - Москва : РАН, 2014. - 1 CD. - ISBN 978-5-906001-01-6.

б) Дополнительная литература:

1. Исакова, А.И. Научная работа : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 109 с. : ил. - Библиогр.: с.104 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>

2. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 153 - 159 - ISBN 978-5-7638-3428-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

в) Интернет-ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (например, www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- электронные библиотеки (например, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АBBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №427;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры и пр.), которые находятся в организации.