

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра философии и теологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю подготовки Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2017 г. №13

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» принята на заседании кафедры философии и теологии от 27 июня 2017 г., протокол № 10.

Разработчики: д.ф.н., проф.

д.ф.н., проф.

д.ф.н., проф.


В.А. Глуздов

И.И. Сулима

Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой философии и теологии

 Л.Е. Шапошников

« 27 » июня 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 О.В. Парунова

« 27 » июня 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "История и философия науки" является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
1.	Раздел 1. Философия и мировоззрение					
1.1.	Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
1.2.	Основное мировоззренческое отношение /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
1.3.	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/	1/1	2/4	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	2
1.4.	Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
2.	Раздел 2. Предмет философии науки					
2.1.	Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/2/6	УК-1, УК-2	Л.1.1, Л.1.8, Л.3.1	2
2.2.	Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/	1/1	4/2/6	УК-1, УК-2	Л.1.2, Л.1.8	
3.	Раздел 3. Исторические образы науки					
3.1.	Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/2/4	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.1.8	
3.2.	Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/2/4	УК-1, УК-2	Л.1.4, Л.1.8	
3.3.	Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/4/4	УК-1, УК-2	Л.1.6, Л.1.8	
3.4.	Постпозитивизм.	1/1	8/4/4	УК-1,	Л.1.5,	

	Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки /Лек, Пр, Ср/			УК-2	Л.1.8	
4.	Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки					
4.1.	Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/2/8	УК-1, УК-2	Л 1.7, Л.2.4	2
4.2.	Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/4/8	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.3	
4.3.	Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/	1/1	4/2/10	УК-1, УК-2	Л 1.8, Л.2.1	
5.	Раздел 5. Философия образования					
5.1.	Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/	1/1	2/6	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
5.2.	Человек. Теория человека /Лек, Ср/	1/1	2/6	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
5.3.	Образование в обществе /Лек, Ср/	1/1	2/8	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
	ИТОГО		180			

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания к экзамену:

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции
2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности
6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании

7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи
9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19век – начало 20в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. Полани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования
30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, системный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.
34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования
35. Проблема отношений философии и науки: основные модели
36. Христианская философия истории как основание познания социальных явлений

37. Философия истории в немецкой классической философии и марксизме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории
39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Эмос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.

Л1.2	Кузнецова Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л.1.3	Зеленов Л.А.	История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. -473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087	Москва : Издательство «Флинта», 2016.
Л.1.4		История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
Л.1.5	Ивин А. А.	Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. -. ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л.1.6	Пивоев В. М.	Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652	Директ-Медиа, 2014
Л.1.7		Образование - Наука - Идеология (опыт отечественной истории) [Текст] : Монография / Нижегор.гос.пед.ун-т	Нижний Новгород : НГПУ, 2012

7.1.2. Дополнительная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яскевич Я.С.	Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113	Минск: Вышэйшая школа, 2016.
Л2.2	Черняева А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847	Красноярск : СибГТУ, 2013.
Л.2.3	Минеев В.В.	Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л.2.4	Лавриненко В.Н.	Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л.2.5	Касьян А.А	Идеология и наука. Дискуссии советских ученых середины XX века [Текст] : [монография]	Москва : Прогресс-Традиция, 2008.

7.1.3. Методические разработки:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки: учебное пособие /; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
------	--	---	--

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Библиотека философского факультета МГУ	http://lib.philos.msu.ru
Э2	Национальная философская энциклопедия	http://:terme.ru/
Э3	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Э4	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
Э5	Britannica	www.britannica.com
Э6	Электронная библиотека	elibrary.ru
Э7	Журнал «Человек»	www.courier.com.ru/homo/index.html
Э8	Журнал «Вестник Мининского университета»	vestnik.mininuniver.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2,

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени К. Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова
2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 13.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики от 30 августа 2017 г., протокол № 1.

Разработчик:

к.филол.н., доц. Белова Е.Е.

к.филол.н., доц. Орлова О.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики

 Л.В. Гусева
« 30 » августа 2017 г.

Директор библиотеки

 О.В. Парунова
« 30 » августа 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «B» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутый), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых

затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении "Методика проведения диссертационного исследования", выполнении "Научно-исследовательской практики", "Научно-исследовательская деятельность", "Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку,
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

- речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основ публичной речи;
- письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
	Раздел 1. My Family (Семья)	1	15			
1.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
1.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
1.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
1.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	

	Раздел 2. University (Университет)	1	15			4
2.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
2.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	2
2.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	2
	Раздел 3. Library facilities (Библиотека)	1	15			2
3.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
3.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
3.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	

	/Ср/					
3.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	2
	Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)	1	15			
4.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
4.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
4.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
4.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
	Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)	1	15			
5.1	Грамматика /Пр/	1	1	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1	

	/Ср/		2		Л 2.2	
5.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
5.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
5.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
	Раздел 6. Writing development (Письмо)	1	15			2
6.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
6.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	
6.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	2
6.4	Написание доклада, отчета и т.д. /Пр/	1	1	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л 2.1	

	/Ср/		2			
	Раздел 7. Specialization (Специализация)	1	54			2
	Работа над индивидуальными литературными источниками: /Пр/ /Ср/	1	30 24	УК-3 УК-4 УК-6	Л 3.1	2
	ВСЕГО:		144			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?
2. What does your scientific work deal with? Or: What problem do you investigate?
3. What can you say about your scientific work?
4. Do you need any special equipment for fulfilling your investigation?
5. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
6. What conclusions will you make if the results of your research are positive/negative?
7. How do you plan you research?
8. What have you already managed to do?
9. What points of your plan have you failed to fulfill?
10. How will you continue your investigation?

11. How many English publications important for your research have you found?
12. How many key terms have you selected from the English publications?
13. What points of view expressed in the publications do you criticize?
14. Who are the best informed scientists in the field of your research?
15. How long can it take you to complete your research?
16. By what time/by when will you have completed your research?
17. What contribution may your research make into science?
18. Did you take part in scientific conferences?
19. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your reports a success?
20. Are you going to take part in scientific conferences in the future?
21. Have you got any publications?
22. What is the purpose of your publications?
23. How long have you been working at your research?
24. By when had you completed your précis?
25. Speak about your précis?
26. What do you think the social role of your investigation is?
27. Why are you interested in such a problem?
28. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?
29. Could you speak about the historical background of your problem?
30. Can you say now what structure of your dissertation will be? How many chapters will it consist of?

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Творческое индивидуальное задание

Реферат

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кругликова, Е.А.	Лексикология английского языка : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3479-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266	Красноярск : СФУ, 2016.
Л1.2	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572	М.: ВЛАДОС, 2015
Л1.3	Сиполс О.В.	Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903	М.: Флинта, 2016.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.В. Пантюхова, И.С. Решетова	Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228	Ставрополь : СКФУ, 2016.
Л2.2	Буренко, Л.В.	First Steps in Scientific Communication : учебное пособие / Л.В. Буренко, В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2254-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989	Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И.	Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка.	НГПУ, 2006
------	---	--	------------

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	New Total English	<a href="http://www.pearsonlongman.com/newtotale
nenglish/">http://www.pearsonlongman.com/newtotale nenglish/
Э2	Effortless English Power English Course	http://effortlessenglishclub.com

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,
<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

- ссылки на нормативные документы, представленные на сайте Университета

«Направления деятельности»

<https://mininuniver.ru/scientific>

«Образовательная деятельность»

<https://mininuniver.ru/scientific/education>

«Рейтинговая система оценки качества подготовки обучающихся»

<https://mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

« 20 » 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика обучения и воспитания
(иностраннй язык)


Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:


1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., №902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного Учёным советом Университета от 30.08.2017 г., протокол №13.

Рабочая программа по дисциплине Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики от «28» августа 2017 г. протокол № 1.

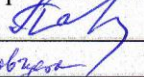
Разработчик: д.п.н., проф. А.Н. Шамов 

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и практики
иностранных языков и лингводидактики

 Л.В. Гусева
«29» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 О.В. Парунова
«29» августа 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы.

Задачи освоения дисциплины:

- углублённое изучение теоретических и методологических основ методической науки;
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач лингвистического образования.
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: дисциплина опирается на знания, навыки и умения, приобретённые в период обучения на специалитете, магистратуре в курсах методики преподавания иностранных языков, педагогики, психологии, в период педагогической практики и самостоятельной педагогической деятельности после окончания вуза. Дисциплина опирается на знания, навыки и умения, полученные в аспирантуре в курсах история философии и науки, иностранный язык, педагогика и психология высшей школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений, необходимых для

эффективной самостоятельной работы по избранной теме исследования, и позволяет в дальнейшем успешно осуществлять деятельность, связанную с проведением научных исследований в избранной области, интерпретацией полученных результатов и написания кандидатской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результат освоения ООП (формулировка компетенции из ФГОС высшего образования)	Код компетенции по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)
1.Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-1	<p>Знает важнейшие государственные документы об образовании, в том числе разработанные концепции среднего иноязычного образования, приоритетные направления преобразования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с изменившимися целями общественного развития и потенциальными возможностями лингвистической и методической наук в формировании общей культуры обучающихся; о состоянии преподавания иностранных языков в разных типах общеобразовательных учреждений; о типичных недостатках в методике обучения, опыте дифференцированного преподавания иностранных языков, положительных и отрицательных сторонах реальных результатов обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет анализировать существующие нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс; разрабатывать авторские</p>

		<p>программы, соответствующие современным тенденциям модернизации образования; пользоваться специальной терминологией, используемой в современной педагогической и методической науках.</p> <p>Владеет навыками анализа научной литературы по проблеме исследования, использовать информацию, необходимую для ориентирования в актуальных проблемах образования; навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений; технологиями оценки качества иноязычного образования; методиками экспериментальной проверки авторских разработок в области преподавания иностранных языков.</p>
<p>2.Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>к и и</p> <p>ПК-2</p>	<p>Знает о типичных недостатках в методике обучения, опыте дифференцированного преподавания иностранных языков, положительных и отрицательных сторонах реальных результатов обучения иностранным языкам; о состоянии преподавания иностранных языков в разных типах общеобразовательных учреждений;</p> <p>Умеет разрабатывать авторские программы, соответствующие современным тенденциям модернизации иноязычного образования.</p> <p>Владеет навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания иностранных языков в различных типах учебных</p>

		заведений; технологиями оценки качества иноязычного образования; методиками экспериментальной проверки авторских разработок в области преподавания иностранных языков.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Итого	Часов	Сам. работ	Компетенции	Лит-ра
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным	1 курс	114	14	100		
1.1	Методика как педагогическая наука.		22	2	20	ПК-1 ПК-2	Л 1-4
1.2	Психологические и лингвистические основы обучения иностранным		46	6	40	ПК- 1 ПК- 2	Л 1-4
1.3.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.		46	6	40	ПК-1 ПК-2	Л 1-4
	Раздел 2. Обучение операциональной основе изучаемых	1 курс	72	12	60		
2.1	Обучение лексике и грамматике изучаемых языков		26	6	20	ПК-1 ПК-2	Л 1-4
2.2	Обучение иноязычной фонетике.		46	6	40	ПК-1 ПК-2	Л 1-4

	Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности на иностранных языках.	1 курс	102	24	78		
3.1	Обучение устным видам речевой деятельности.		40	10	30	ПК-1 ПК-2	Л 1-4
3.2	Обучение письменным видам речевой деятельности.		40	10	30	ПК-1 ПК-2	Л 1-4
3.3	Контроль речевых навыков и умений.		22	4	18	ПК-1 ПК-2	Л 1-4
	Итого:		288	50	238		

5. Образовательные технологии

В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иноязычной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции у школьников на уроках иностранного языка.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Проблемы обучения иностранным языкам, которые являются объектом исследования в современной методической науке. Характеристика процессов, лежащих в основе овладения и владения иностранным языком.
2. Характеристика личностно-деятельностного, коммуникативного, компетентностного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам.
3. Особенности взаимодействия обучения, воспитания и развития в ходе обучения/изучения иностранного языка? Принципы развивающего обучения.
4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса. Характер их общения в учебном процессе по иностранному языку.
5. Речевые навыки и умения как основа иноязычной коммуникативной компетенции: виды, качества, этапы и условия формирования. Роль знаний.
6. Структура иноязычной речевой деятельности. Формирование и поддержание мотивации к изучению иностранного языка.
7. Общая характеристика современных гуманистических технологий обучения иностранным языкам. Их роль в обучении иностранным языкам.
8. Самообразование и самосовершенствование педагога как фактор повышения эффективности обучения иностранным языкам.
9. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
10. Организационные формы обучения иностранным языкам в школе и вузе; особенности их применения в разных условиях обучения.
11. Характеристика особенностей контроля в обучении иностранным языкам: объекты, функции, виды, формы, средства контроля. Достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения коммуникативной компетенцией. Самоконтроль и роль технологии «Языковой портфель».
12. Проблемы обучения лексической стороне устной речи и чтения.
13. Проблемы обучения грамматической стороне устной речи и чтения.

14. Проблемы формирования иноязычных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
15. Проблемы обучения восприятию речи на слух на иностранном языке.
16. Проблемы обучения говорению на иностранном языке.
17. Проблемы обучения чтению на иностранном языке.
18. Проблемы обучения письму и письменной речи на иностранном языке.
19. Подходы в обучении иностранным языкам, их классификации.
20. Современные подходы в обучении иностранным языкам.
21. Современные подходы в обучении иностранным языкам.
22. Цели обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
23. Содержание обучения иностранным языкам, характеристика его компонентов.
24. Принципы обучения иностранным языкам.
25. Методы обучения иностранным языкам на современном этапе.
26. Система средств обучения иностранным языкам.
27. Текст и текстовая деятельность на занятиях по иностранному языку.
28. Тенденции в развитии методики обучения иностранным языкам.
29. Особенности подготовки кадров учителей по иностранным языкам на современном этапе.
30. Современный школьный учебник и его особенности.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие.	М., Флинта, 2017

2.	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований.	М.: Дашков и К°, 2017.
2.	Леонтьев А.А.	Педагогика здравого смысла.	М.: Смысл, 2016.
3.	Шамов А.Н.	Методика формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка	Н.Новгород:Мининский университет, 2017.
4.	Шамов А.Н.	Методика обучения иностранным языкам: Практикум.	М., Феникс, 2017.
5.	Шамов А.Н.	Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: Монография [Электронный ресурс].	М., Феникс, 2016. e. lanbook.com>book/89896
6.	Шамов А.Н.	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи: Монография: [Элект-ронный ресурс].	М., Феникс, 2016. e. lanbook.com>book/89897

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Бим И.Л.	Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1988.
2.	Беляева И.В.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.	М.: Флинта, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141

3.	Гез Н.И., Фролова Г.М.	История зарубежной методики преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2008.
4.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	М.: Академия, 2013.
5.	Зимняя И.А.	Психология обучения иностранным языкам в школе.	М.: Просвещение, 1991.
6.	Никульшина Н.Л. и др.	Учись писать научные статьи на английском языке.	Тамбов: ТГУ, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277011
7.	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе.	М., Просвещение, 1991.
8.	Шатилов С.Ф.	Методика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1986.
9.	Щукин А.Н., Фролова Г.М.	Методика преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2015.
10.	Щукин А.Н.	Методы и технологии обучения иностранным языкам.	М.: ИКАР, 2014.

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Кручинина Г.А.	Методика обучения иностранным языкам: Теоретические основы.	Н.Новгород:Мининский университет, 2017.
2	Кручинина Г.А., Королева Е.В.	Педагогическая практика (иностраный язык).	Н.Новгород:Мининский университет, 2017.
3.	Королева Е.В., Гусева Л.В.	Руководство по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ	Н.Новгород:Мининский университет, 2017.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин:	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970
Э2	Багадирова, С.К.Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

7.3.1 Перечень программного обеспечения

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

№№ п/п	Заглавие	Издательство, год
1.	Научная электронная библиотека Library.ru	http://elibrary.ru/projects/events/ event_vak_09_info.asp
2.	Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru./db/portal/site s/res_page.htm
3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
4.	Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer.	http://www.xrefer.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» позволит приобрести систему теоретических знаний о лингводидактических, методических и психологических закономерностях овладения иностранным языком. Обучающиеся получают представление о современных проблемах обучения иностранным языкам. Они овладеют средствами и методами исследований в области методики обучения иностранным языкам, научатся использовать достижения отечественного и зарубежного научно-методического наследия в целях эффективной организации учебного процесса в различных типах учебных заведений в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Кроме того, аспирантам рекомендуются ссылки на нормативные документы, представленные на сайте Университета:

«Направления деятельности»

<https://mininuniver.ru/scientific>

«Образовательная деятельность»

<https://mininuniver.ru/scientific/education>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика проведения диссертационного исследования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного Учёным советом Университета от 30.08.2017 г., протокол № 13.

Рабочая программа по дисциплине Методика проведения диссертационного исследования принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» августа 2017 г. протокол № 1.

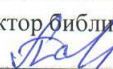
Разработчик:
д.п.н., профессор

С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС
 /С.М. Маркова/
«30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 /О.В. Парунова/
«30» августа 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Методика проведения диссертационного исследования является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах - история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Владеть навыками:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Час	Компетенции	Литература	Инт..фор.
Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие						
<i>1.1</i>	<i>Понимание науки и научного исследования</i>		<i>12</i>			
	Наука. Понятие науки и научного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научная проблема – исходное понятие исследования. Возникновение проблемы. /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научное знание. Развитие научного знания /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
<i>1.2</i>	<i>Дисциплина как форма научного исследования</i>		<i>13</i>			
	Становление и развитие диссертационного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
	Виды диссертаций. Основные типы и характеристики диссертационных исследований /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Исследования автореферата диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
<i>1.3</i>	<i>Методы научного исследования.</i>		<i>16</i>			
	Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания /Лек/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Эмперические методы исследования. Наблюдение – как метод познания. Эксперимент – как форма научного познания /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. Научные работы и их обобщение /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Системный метод и современное научное мировоззрение /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
<i>1.4</i>	<i>Структура научного исследования</i>		<i>12</i>			
	Научное исследование. Структура научного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Разработка программы исследования /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Система элементов научного вклада. Элементы научного вклада структура научного исследования /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
Раздел 2. Методические основы научного исследования						
<i>2.1</i>	<i>Методические рекомендации по написанию текста диссертации</i>		<i>12</i>			
	Диссертация. Структура диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Особенности представления глав диссертации /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование текста диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2,	

					2.4	
2.2	<i>Методические рекомендации по написанию текста научных трудов</i>		12			
	Написание текста научных трудов /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура и содержание научных трудов /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование научных трудов /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.3	<i>Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций</i>		13			
	Сущность и структура автореферата /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Особенности построения автореферата /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование автореферата по направлениям подготовки /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.4	<i>Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета</i>		12			
	Заключение диссертационного совета /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура Заключения диссертационного совета /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Анализ и проектирование заключения диссертационного совета /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования						
3.1	<i>Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения</i>		16			
	Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации по месту ее выполнения /Ср/	1	14	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.2	<i>Представление диссертаций в диссертационный совет</i>		13			
	Представление диссертации в диссертационный совет /Лек/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Документы представляющие в диссертационный совет /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Требования диссертационного совета к диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.3	<i>Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете</i>		12			
	Предварительное рассмотрение диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации в диссертационном совете /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.4	<i>Подготовка диссертации к защите</i>		12			
	Подготовка диссертации к защите /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	

	Документы для защиты /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Разработка документов для защиты /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.5	<i>Защита диссертации</i>		12			
	Защита диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Этапы защиты диссертации /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Социально-психологические механизмы защиты диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.6	<i>Подготовка диссертации после защиты</i>		13			
	Подготовка документов после защиты /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Оформление документов для аттестации /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Разработка документов для аттестации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Итого	180				

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Наука и научное исследование.
2. Структура научного исследования.
3. Методы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Элементы научного вклада.
7. Рекомендации по написанию научных трудов.
8. Рекомендации по написанию диссертации.
9. Рекомендации по написанию автореферата диссертации.
10. Рекомендации по подготовке диссертации и защиты.
11. Требования к защите диссертации.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных компонентов, круглый стол, разработка структурных компонентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9
Л1.3	Засобина, Г.А.	Педагогика	Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.
Л1.4	Рыжова, О.С.	Социальная педагогика	Москва: Издательство Directmedia, 2014 – 50 с.
Л1.5	Афашагова, А.А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Москва: Издательство Directmedia, 2014 г. - 187 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности	Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633
Л2.3	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.4	Градусова, Т.К.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство	Н.Новгород: НГПУ, 2016. – 175 с.
ЛЗ.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании	Н. Новгород: НГПУ. – 2015. – 162 с.
ЛЗ.3	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
Э3	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э5	Платформа Nature	https://www.nature.com
Э6	База данных Springer Materials	http://materials.springer.com/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

- ссылки на нормативные документы, представленные на сайте Университета «Направления деятельности»

<https://mininuniver.ru/scientific>

«Образовательная деятельность»

<https://mininuniver.ru/scientific/education>

«Рейтинговая система оценки качества подготовки обучающихся»)

<https://mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова
«30» *сентября* 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного Учёным советом Университета от 30.08.2017 г., протокол №13.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики, Протокол № 17 от « 28 » августа 2017 г.

Разработчик: д-р пед.наук, профессор Ф.В. Повshedная
д-р психол.наук, профессор Т.Н. Князева

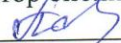



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

 Е.Ю. Илалтдинова
« 28 » августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова /
« 28 » августа 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами – Педагогика и психология высшей школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Владеть навыками:

- систематизации педагогического и психологического знания;
- навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период						
1.1	Психология высшей школы (ВШ) как наука /Лек/.	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология высшей школы (ВШ) как наука /ПР/.	1	6	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология высшей школы (ВШ) как наука /Ср/.	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
1.2	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Лек /.	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	2
	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /ПР/.	1	6	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Ср/.	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2, Э2	
Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности						
2.1	Психология личности современного студента /Лек/.	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	2
	Психология личности современного студента /ПР/.	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология личности современного студента /Ср/.	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
2.2	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Лек/.	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /ПР/.	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.21	
	Студент как субъект учеб-	1	16	ОПК- 2,8,	Л.1.2.,	

	ной деятельности и самообразования /Ср/.			УК-3	Л.2.1, Л.3.2	
Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе						
3.1.	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Лек/.	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	2
	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /ПР/.	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Ср/.	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Э2	
3.2.	Педагогический конфликт /Лек/.	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
	Педагогический конфликт /ПР/.	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
	Педагогический конфликт /Ср/.	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе						
4.1.	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Лек/.	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /ПР/.	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Ср/.	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
4.2.	Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Лек/.	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /ПР/.	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности:	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	

	принципы и методы решения творческих задач /Ср/.					
	Итого		180			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.
21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.
23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.
25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.

26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

6.3. Перечень видов оценочных средств

- Эссе
- Доклад
- Конспект
- Учебный проект
- Тест

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминова А.Н.,	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп.– 320 с.	М.: Флинта: Наука, 2013.
Л1.2	Шарипов, Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	Москва: Логос, 2012.

Л.1.3	Утемов, В.В.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197 - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320	Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013.
Л.1.4	Фоминова, А.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. -.320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	Москва : Издательство «Флинта», 2016
Л.1.5	Ключко, О.И.	Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л.1.6	Громкова, М.Т.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	Москва : Юнити-Дана, 2015.
Л.1.7	Засобина, Г.А.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Л2. 2	Мандель, Б.Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3. 1	Князева Т.Н., Гапонова С.А.	Психология высшей школы	Нижний Новгород: НГПУ, - 2008, - 31 с.

ЛЗ. 2	Шмырёва, Н.А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517
----------	--------------	---	---

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970

Э2	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944
----	---	--

7.3.1. Перечень программного обеспечения

Текстовый процессор Microsoft Word.
 Электронные таблицы Microsoft Excel
 Программа для составления презентации Microsoft Power Point
 Правовая система Консультант Плюс

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

Рейтинг-план по дисциплине

"Педагогика и психология высшей школы"

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Профиль - Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык)

курс 1 , семестр 2 .

Количество ЗЕ по плану 5 .

Форма промежуточной аттестации «с оценкой»/ «без оценки».

Количество часов по учебному плану 180 , в т.ч. контактная: аудиторная работа 36 ,

контактная самостоятельная работа ; самостоятельная работа 144 .

Преподаватель: Повshedная Фаина Фикторовна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: общей и социальной педагогики

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Номер занятия/ Раздела	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Мин.	Макс
1	Владение общими психолого-педагогическими основами педагогической деятельности в высшей школы	написание эссе	эссе	1	10	1	6	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	2	10	3	15	30
		конспектирование текста	конспектирование текста	3	3	4	4	12
		Разработка учебного проекта	учебный проект	4	24	2	24	48
		Решение теста	тест	1	10	1	6	10
Итого:						11	55	100

Утверждено на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол № от « » 20 г.

Зав. кафедрой /Илалтдинова Е.Ю./

Преподаватель Повshedная Ф.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Илалтдинова Е.Ю.
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Квалификация выпускника: преподаватель-исследователь

Н. Новгород

2016 г.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине __ Педагогика и психология высшей школы __

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	10	эссе доклад конспектирование текста	1 1 1
2	Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности	ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		учебный проект конспектирование текста	1 1
3	Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе			учебный проект доклад конспектирование текста	1 1 1
4	Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе			Доклад конспектирование текста	1 1
Всего:					

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

по направлению подготовки _____ 44.06.01 Образование и педагогические науки _____

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Курс			
		1	2	3	4
УК-3	Иностранный язык Педагогика и психология высшей школы Управление научно-образовательными системами Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+			+
ОПК-2	Методика проведения диссертационного исследования Педагогика и психология высшей школы Информационные технологии в научных исследованиях Анализ данных в научных исследованиях Подготовка к сдаче государственного экзамена Сдача государственного экзамена	+			+
ОПК-8	Методика проведения диссертационного исследования Педагогика и психология высшей школы Подготовка к сдаче государственного экзамена Управление научно-образовательными системами Педагогическая практика	+	+	+	+

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

№ раз-дела/темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Эссе
			Доклад
2	Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности	ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	конспектирование текста
			конспектирование текста
3	Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе	ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Учебный проект
			Доклад
4	Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе		конспектирование текста
			Учебный проект
			Доклад
			конспектирование текста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	оптимальный	допустимый	Критический
	Оценка		
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает: инновационные и классические технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Умеет: реализовывать инновационные и классические технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеет: опытом реализации инновационных и классических технологий решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Знает: классические технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Умеет: реализовывать классические технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеет: опытом реализации классических технологий решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Знает: некоторые технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Умеет: реализовывать некоторые технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеет: навыками реализации отдельных технологий решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информа-	Знает: методологию и методику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информа-	Знает: методику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информа-	Знает: методику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
			Умеет: реализовывать ме-

<p>ционных и коммуникационных технологий</p>	<p>ционных и коммуникационных технологий Умеет: реализовывать методологию и методику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий Владеет: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>коммуникационных технологий Умеет: реализовывать методику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий Владеет: опытом проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>тодику научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий Владеет: отдельными навыками научного исследования в области педагогических наук</p>
<p>ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: цели, принципы, содержание и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Умеет: проектировать и реализовывать цели, принципы, содержание и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Владеет: опытом проектирования и реализации целей, принципов, содержания и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным про-</p>	<p>Знает: цели, содержание и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Умеет: реализовывать цели, принципы, содержание и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Владеет: опытом реализации целей, принципов, содержания и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: цели, содержание и основные технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Умеет: реализовывать содержание и отдельные технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Владеет: навыками реализации содержания и отдельных технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

	граммам высшего образования		
--	-----------------------------	--	--

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2.	Учебный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Конспектирование текста	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося выделять ключевые идеи педагогических трудов, устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений и процессов, делать аналитические выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы для изучения, перечень первоисточников с указанием автора труда и названием произведения.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Фонд тестовых заданий

по дисциплине __ педагогика и психология высшей школы __
(наименование дисциплины)

Тест

Вариант 1

1. Продолжите предложение: «Предметом изучения психологии высшей школы является»:

- 1) содержание обучения студентов
- 2) структура образовательной деятельности педагога
- 3) взаимоотношения педагога и студента
- 4) содержание основных образовательных программ

2. Сопоставьте название метода психологии высшей школы и его определение:

- 1) наблюдение
 - 2) опрос
 - 3) эксперимент
 - 4) тестирование
- а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
- б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
- в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
- г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов
(1в, 2г, 3а, 4б)

3. Продолжите предложение педагогическое воображение это:

- 1) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- 2) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
- 3) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах
- 4) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

4. Выберите свойства педагогического восприятия

- 1) категориальность
- 2) устойчивость
- 3) предметность
- 4) целостность
- 5) константность

5. Выберите формы предметного мышления педагога:

- 1) умозаключение
- 2) суждение
- 3) ощущение
- 4) понятие

6. Назовите функции педагогического общения в образовательном пространстве вуза:

- 1) служит средством обмена информацией между педагогом вуза и студентом
- 2) выражает мысли и чувства говорящего
- 3) используется для управления познавательными процессами и поведением студента
- 4) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

7. Укажите вид речи педагога, не могущий служить средством оценивания деятельности студента

- 1) устная речь
- 2) письменная речь
- 3) монологическая речь
- 4) диалогическая речь
- 5) внутренняя речь

8. Выберите личностные характеристики студента, развитие которых является задачей педагога вуза:

- 1) способности
- 2) характер
- 3) восприятие
- 4) мышление
- 5) эмоции
- 6) мировоззрение

9. Выберите компоненты педагогической деятельности в вузе:

- 1) цели учения
- 2) проектирование целей обучения
- 3) отбор содержания преподавания
- 4) содержание основных образовательных программ

10. К высшим учебным заведениям в России относят

- 1) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
- 2) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- 3) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание
- 4) институт, академию

Вариант 2

1. Продолжите предложение: «В структуре межличностного общения студента и педагога вуза– выражается...

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

2. Подсистемами системы образования профессионала являются

- 1) система среднего специального образования
- 2) система школьного образования
- 3) система высшего образования
- 4) система начального высшего образования
- 5) система послевузовского образования
- 6) система послешкольного образования

3. Содержание высшего образования в стране определяется ...

- 1) Конституцией страны
- 2) Государственными образовательными стандартами ВО
- 3) Законом об образовании
- 4) рабочими программами педагога вуза

4. Факт получения образования в университете подтверждается

- 1) справкой об окончании университета
- 2) дипломом о высшем образовании
- 3) аттестационными ведомостями
- 4) зачетной книжкой студента

5. Ведущими формами организации аудиторного обучения в вузе являются ...

- 1) урок
- 2) лекция
- 3) самостоятельные занятия
- 4) лабораторный практикум
- 5) учебная экскурсия
- 6) консультация
- 7) семинар

6. Установите соответствие:

Категории дидактики

Определение (характеристика)

1. Дидактика

а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и студентов, в ходе которого осуществляется формирование их компетентности

2. Процесс обучения

б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

3. Методы обучения

в) Способы взаимосвязанной деятельности студентов и педагога вуза по формированию компетенций

(1б, 2а, 3в)

7. Установите соответствие.

Категории дидактики

Определение (характеристика)

1. Навыки

а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

2. Умственное развитие

б) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях

3. Учебная деятельность

в) совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности студента по мере и под влиянием воздействий педагога

г) самостоятельная образовательная деятельность студента.

(1б, 2в, 3а)

8. Установите соответствие.

Категории дидактики

Определение (характеристика)

1. Формы организации обучения

а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями

2. Умственное воспитание

б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях

3. Умения

в) Особенности объединения педагогом студентов для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс

г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности студента

(1в, 2г, 3б)

9. Выберите правильный ответ: подходы к классификации методов обучения студентов в образовательном пространстве вуза:

1 по характеру познавательной деятельности педагога и студента;

2) по источнику знаний;

3 по особенностям деятельности педагога и студента

4) по силе воспитательного воздействия педагога вуза на студента.

10. Сущность проблемного обучения (по М.И. Махмутову):

1) постановка проблем развития инициативы, творчества студентов;

2) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание методов

преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

3) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний:

4) система, основанная на усвоении студентами алгоритмов действий.

Критерии оценки:

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	9-10	Выполнено верно 86-100 % заданий
	8	Выполнено верно 71-85 % заданий
	6, 7	Выполнено верно 55-70 % заданий
	1 – 5	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен

Составитель _____ Ф.В. Повshedная

« ____ » _____ 20__ г.

**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики**

Темы учебных проектов

1. Исследование уровня учебной мотивации студентов первого курса
2. Отношение современной молодежи к цифровому образованию

Критерии оценивания. Шкала оценки.

Алгоритм оценивания	Оценка
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности , 0-5	
- обоснование актуальности поставленной проблемы	0-2
- корректность формулировки целей и задач проекта	0-2
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	0-1
2. Качество содержания проектной работы, 0-10	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям	0-2
- результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты исследования представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	0-2
- наличие в проекте проектных заданий (блоков, частей) по каждому из которых приведено решение и сформулированы соответствующие выводы	0-2
- соответствие качества содержания требованиям ФГОС (требованиям к соблюдению используемых технологий и т.п.)	0-2
- оригинальность, неповторимость проекта,	0-1
- наличие перспективы развития темы проекта	0-1
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность), 0-5	
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	0-1
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	0-1
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	0-1
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	0-1
- творческий подход к созданию презентации	0-1
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты), 0-5	
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	0-1
- оценка собственной деятельности (личного вклада) , критичность	0-1
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	0-1
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	0-1
ИТОГО:	0-24

Учебный проект засчитывается если студент набирает минимум 12 баллов.

Составитель _____

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы учебных проектов

1. Особенности реализации онлайн обучения в высшей школе
2. Концепция смешенного обучения в вузе
3. Технология "перевернутый урок" в вузе

Критерии оценивания. Шкала оценки.

Алгоритм оценивания	Оценка
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности, 0-5	
- обоснование актуальности поставленной проблемы	0-2
- корректность формулировки целей и задач проекта	0-2
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	0-1
2. Качество содержания проектной работы, 0-10	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям	0-2
- результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты исследования представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	0-2
- наличие в проекте проектных заданий (блоков, частей) по каждому из которых приведено решение и сформулированы соответствующие выводы	0-2
- соответствие качества содержания требованиям ФГОС (требованиям к соблюдению используемых технологий и т.п.)	0-2
- оригинальность, неповторимость проекта,	0-1
- наличие перспективы развития темы проекта	0-1
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность), 0-5	
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	0-1
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	0-1
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	0-1
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	0-1
- творческий подход к созданию презентации	0-1
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты), 0-5	
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	0-1
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	0-1
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	0-1
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	0-1
ИТОГО:	0-24

Учебный проект засчитывается если студент набирает минимум 12 баллов.

Составитель _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы эссе

1. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
2. Адаптация иностранных студентов в высшей школе

3. Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

В таблице приведен пример построения алгоритма и шкалы оценивания эссе

Алгоритм оценивания (показатели)	Оценка в баллах
Соответствие стандартному формату представления. Объем эссе – 2-7 страниц. Шифр – Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Сделаны промежуточные и конечные выводы	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность практического применения	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: структурированность	1
Приоритетность	1
Обоснованность	1
Итого	10

В примере максимальный балл за эссе составляет 10 баллов. В этом случае задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 6 баллов.

Составитель _____ Ф.В. Повshedная

« ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы докладов

1. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
2. Активные методы обучения.
3. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.

3. Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения алгоритма оценивания доклада*.

Алгоритм оценивания доклада (сообщения) построен в соответствии с критериями: степень полноты представления материала; степень соответствия профессиональному стандарту.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме	1
Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	1
Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	1
В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
Итого	10

Замечание. В примере максимальный балл за доклад составляет 10 баллов. В этом случае задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 5 баллов.

Составитель _____ « ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы докладов

1. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения
2. Стили педагогического общения
3. Специфика учебно-профессиональной деятельности

3. Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения алгоритма оценивания доклада*.

Алгоритм оценивания доклада (сообщения) построен в соответствии с критериями: степень полноты представления материала; степень соответствия профессиональному стандарту.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме	1
Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	1
Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	1
В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
Итого	10

Замечание. В примере максимальный балл за доклад составляет 10 баллов. В этом случае задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 5 баллов.

Составитель _____ « ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы докладов

1. Основные психолого-педагогические категории
2. Типология студентов.
3. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе

3. Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения алгоритма оценивания доклада*.

Алгоритм оценивания доклада (сообщения) построен в соответствии с критериями: степень полноты представления материала; степень соответствия профессиональному стандарту.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме	1
Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	1
Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	1
В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
Итого	10

Замечание. В примере максимальный балл за доклад составляет 10 баллов. В этом случае задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 5 баллов.

Составитель _____ « ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

Конспектирование текстов

1. Матушанский Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации/ Г. Матушанский //Высшее образование в России.-2008. - № 3.-С. 27-32.
2. Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 114-118.

3.Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения критериев и шкалы оценки за один конспект.

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности составления конспекта (выделены идеи, дана интерпретация, представлено свое отношение)	3	Текст проработан полностью, выделены основные идеи, дана их интерпретация и свое отношение.
	2	Текст проработан полностью, либо выделены основные идеи, либо представлено свое отношение к ним.
	1	Текст проработан не полностью, выделены идеи без интерпретации.

Составитель _____ Ф.В. Повshedная

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

Конспектирование текстов

Тема: Условия и факторы профессионального развития личности преподавателя высшей школы

1. Лазуткина, Л. Н. Основы педагогического мастерства преподавателя/ Л. Н. Лазуткина //Наука и школа.-2007. - № 5.-С. 36-37.
2. Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 114-118.
3. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студентов вузов / Левина, Мария Михайловна. - М. : Академия, 2001. – 270 с.
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность : науч. издание / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с.
5. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский.- М., 2004.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

3.Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения критериев и шкалы оценки за один конспект.

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности составления конспекта (выделены идеи, дана интерпретация, представлено свое отношение)	3	Текст проработан полностью, выделены основные идеи, дана их интерпретация и свое отношение.
	2	Текст проработан полностью, либо выделены основные идеи, либо представлено свое отношение к ним.
	1	Текст проработан не полностью, выделены идеи без интерпретации.

Составитель _____ Ф.В. Повshedная
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

Конспектирование текстов

Тема: Структура и культура педагогического общения педагога вуза

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - Москва : Академия, 2007. – 367 с.
2. Горянина В. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. - Москва : Академия, 2008. – 415 с.
3. Емельянова, И.Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета/ И. Н. Емельянова //Высшее образование сегодня.-2008. - № 6.-С. 63-65.
4. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2002.-128с.
5. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов/ И. П. Калошина. - 3-е изд., доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2008. - 655 с.
6. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. – СПб., – Речь, 2000. – 263 с.

3.Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения критериев и шкалы оценки за один конспект.

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности составления конспекта (выделены идеи, дана интерпретация, представлено свое отношение)	3	Текст проработан полностью, выделены основные идеи, дана их интерпретация и свое отношение.
	2	Текст проработан полностью, либо выделены основные идеи, либо представлено свое отношение к ним.
	1	Текст проработан не полностью, выделены идеи без интерпретации.

Составитель _____ Ф.В. Повshedная
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

Конспектирование текстов

Тема: Профессиональное мастерство педагога вуза

1. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. Попков В. А., Коржуев А. В. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения. – М., 2000.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2008. - 221 с.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Москва : Академия, 2009. - 376 с.
5. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции : учеб пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2006. - 112 с.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержание, творчество. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

3.Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения критериев и шкалы оценки за один конспект.

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности составления конспекта (выделены идеи, дана интерпретация, представлено свое отношение)	3	Текст проработан полностью, выделены основные идеи, дана их интерпретация и свое отношение.
	2	Текст проработан полностью, либо выделены основные идеи, либо представлено свое отношение к ним.
	1	Текст проработан не полностью, выделены идеи без интерпретации.

Составитель _____ Ф.В. Повshedная
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

Вопросы для зачета

35. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
36. Основные психолого-педагогические категории.
37. Истоки новой образовательной политики.
38. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
39. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
40. Стили педагогического общения.
41. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
42. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
43. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
44. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
45. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
46. Типология студентов.
47. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
48. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
49. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
50. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
51. Мотивация педагогической деятельности.
52. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
53. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
54. Современные тенденции развития высшего образования.
55. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
56. Активные методы обучения.
57. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
58. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.
59. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
60. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
61. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы.
62. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
63. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
64. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
65. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.

66. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
67. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
68. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических наук

Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности


Г. А. Папуткова
«30» *сентября* 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного Учёным советом Университета 30 августа 2017 г., протокол № 13.


Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «30» августа 2017 г., протокол № 1

Разработчик: д.п.н., профессор


М.Л.Груздева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой технологий сервиса
и технологического образования

 /М.Л. Груздева/
« 30 » августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова /
« 30 » августа 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Информационные технологии в научных исследованиях является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

Владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований;
- навыками работы в информационно-образовательном пространстве

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
1	Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий					
1.1	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
1.2	Классификация информационных технологий /лек/.	1	2	ОПК-1	Л.1.1.	
1.3	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
2	Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий					
2.1	Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/	1	2	ОПК-1	Л.2.1.	
2.2	Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований /пр/	1	4	ОПК-1	Л.1.2. Л.2.2.	
2.3	Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.1.2. Л.2.2.	
3	Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности					
3.1	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/	1	4	ОПК-1	Л.2.3.	4
3.2	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/	1	12	ОПК-1	Л.2.3.	
3.3	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/	1	26	ОПК-1	Л.2.3.	4
Итого			108			

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Назовите современные средства ИКТ.

4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS

Word.

10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия

Стьюдента..

18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Роберт И.В.	Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд.	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 398 с.
Л1.2	Боброва И.И., Трофимов Е.Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс	Издательство "ФЛИНТА", 2014. 195 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздева М.Л.	Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие:	Н.Новгород: НГПУ, 2013
Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.3	Кручинин, В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.
Л2.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - .148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва : МПГУ, 2016

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Л3.2
--	---------	----------	------

ЛЗ.1	Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н., Степанова С.Ю.,	Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников	Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с.
ЛЗ.2	Козловская Э.Г., Панова И.В.	Программирование офисных документов: практикум по информатике	Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Груздева М.Л. ЭУМК «Информационные технологии в научных исследованиях»	https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996
Э2	Система дистанционного обучения Мининского университета	https://edu.mininuniver.ru

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996>

Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnyyu_statyu.pdf

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №1 от 2018 г., стр. №6	
БЫЛО	СТАЛО
<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <p>1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point</p>	<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <p>1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно 5. "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019 г.</p>
<p>Основание: актуализация перечня программного обеспечения.</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №2 от 2019 г., стр. №6	
БЫЛО	СТАЛО
<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <p>1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно 5. "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019 г.</p>	<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <p>1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно 5. "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019г. 6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Договор № 01-S02429L от 19.12.2018, срок действия - январь 2020 г.</p>
Основание: актуализация перечня программного обеспечения.	

Подпись лица, внесшего изменения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических наук
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«30»  2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Анализ данных в научных исследованиях

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)
Форма обучения: заочная

Н. Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного 30.07.2014 г. № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного Учёным советом Университета от 30.08.2017 г., протокол № 13.


Рабочая программа по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «30» августа 2017 г., протокол № 1

Разработчик: д.п.н., профессор


М.Л.Груздева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и практики
иностраных языков и лингводидактики

 Л.В. Гусева
« 30 » августа 2017 г.

Директор библиотеки

 О.В. Парунова
« 30 » августа 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании						
1.1.	Основные понятия статистического анализа данных /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
1.2.	Содержание и назначение прикладного статистического анализа /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.1.	
1.2.	Содержание и назначение прикладного статистического анализа /СРС/	1	26	ОПК-1	Л.1.1.	
Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных						
2.1.	Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/	1	2	ОПК-1	Л.2.1.	
2.2.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/	1	8	ОПК-1	Л.2.3.	4
2.3.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.2.3.	4
2.4.	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/		12	ОПК-1	Л.2.3.	
2.5.	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /СРС/		28	ОПК-1	Л.2.3.	
Итого			108			

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента..
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Л1.2	Майстренко А.В., Майстренко Н.В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздева М.Л.	Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие:	Н.Новгород: НГПУ, 2013
Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395	Ставрополь : СКФУ, 2015

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	ЛЗ.2
ЛЗ.1	Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н., Степанова С.Ю.,	Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников	Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с.
ЛЗ.2	Козловская Э.Г., Панова И.В.	Программирование офисных документов: практикум по информатике	Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети

	Название	Ссылка
Э1	Груздева М.Л. ЭУМК «Анализ данных в научных исследованиях» 4	https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994
Э2	Система дистанционного обучения Мининского университета	https://edu.mininuniver.ru

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.eLIBRARY.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г. А. Напуткова
30 *Напуткова* 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Управление научно-образовательными системами

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык), утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2017 г., протокол №13.

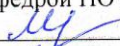
Рабочая программа по дисциплине Управление научно-образовательными системами принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» августа 2017 г. протокол № 7.

Разработчик:
д.п.н., профессор



С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС
 С.М. Маркова
«30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 О.В. Парунова
«30» августа 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: курсы «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская практика, подготовка научно-квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. (УК-6);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;

- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

Владеть:

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Час	Компетенции	Литература	Инт.. фор.
Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами						
1.1	<i>Понятие управления научно-образовательными системами</i>		14			
	Понятие управления научно-образовательными системами /Лек/	1	2	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Понятие управления научно-образовательными системами /Пр/	1	2	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Понятие управления научно-образовательными системами /Ср/	1	10	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
1.2	<i>Научно-образовательные системы как объект управления</i>		14			
	Научно-образовательные системы как объект управления /Лек/	1	2	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
	Научно-образовательные системы как объект управления /Пр/	1	2	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научно-образовательные системы как объект управления /Ср/	1	10	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
1.3	<i>Методы управления</i>		14			
	Методы управления /Лек/	1	2	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Методы управления /Пр/	1	2	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Методы управления /Ср/	1	10	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
Раздел 2. Государственно-общественная система управления						
2.1	<i>Структура научно-образовательной системы.</i>		15			
	Структура научно-образовательной системы. /Лек/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура научно-образовательной системы. /Пр/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	

	Структура научно-образовательной системы. /Ср/	1	13	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.2	<i>Управленческая культура</i>		15			
	Управленческая культура /Лек/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Управленческая культура /Пр/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Управленческая культура /Ср/	1	13	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Итого		72			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Управление.
2. Подходы к управлению.
3. Функции управления.
4. Научно-образовательные системы.
5. Виды научно-образовательных систем.
6. Аспирантура как научно-образовательная система.
7. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система.
8. Становление и развитие научно-образовательных систем
9. Общая характеристика методов управления.
10. Классификация методов управления.
11. Системный метод и современное научное мировоззрение.
12. Организационное и кадровое обеспечение.
13. Управленческая культура руководителя.
14. Стили руководства.
15. Управление научным коллективом.
16. Научный коллектив как объект управления.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных компонентов, круглый стол, разработка структурных компонентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9
Л1.3	Засобина, Г.А.	Педагогика	Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/

Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
Э3	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э5	Платформа Nature	https://www.nature.com
Э6	База данных Springer Materials	http://materials.springer.co

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

- ссылки на нормативные документы, представленные на сайте Университета

«Направления деятельности»

<https://mininuniver.ru/scientific>

«Образовательная деятельность»

<https://mininuniver.ru/scientific/education>

«Рейтинговая система оценки качества подготовки обучающихся»)

<https://mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов