

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т. А. Папуткова  
« 30 » 20 17 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность (профиль) подготовки:** Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** заочная

**Тип практики:** педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2	9/324	зачет с оценкой
3	9/324	зачет с оценкой
4	9/324	зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>27/972</b>	

Нижний Новгород  
2017

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденным, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» 08.2017 г., Протокол №13.

Программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры Теория и методика, от «29» августа 2017 г. протокол № 1.

Разработчик: докт. пед. наук, проф. кафедры теории и практики иностранного языка и лингводидактики А.Н. Шамов А.Н. Шамов

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Л.В. Гусева  
«29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

О.В. Парунова  
«29» августа 2017 г.

## **1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цели практики:

Целями педагогической практики являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области методики преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями, тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры.

Задачи практики:

1. Ознакомление аспирантов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам.

2. Приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

3. Формирование у аспирантов способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач.

4. Привлечение обучающихся в аспирантуре к разработке новых программ по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях (по профильным и непрофильным направлениям).

5. Развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования в вузе, в том числе использование

мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;

6. Формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	1.Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> этические нормы в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> пользоваться этическими нормами в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> этическими нормами в профессиональной деятельности и пользоваться ими в повседневной учебной и научной деятельности.
УК-6	1.Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> основные пути и способы повышения собственного профессионального и личностного развития. <b>Уметь:</b> организовать процесс собственного профессионального и личностного развития.

		<b>Владеть:</b> стратегиями и тактиками повышения собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-4	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	<b>Знать</b> основные направления исследования в педагогике и лингвистике. <b>Уметь</b> выделять наиболее актуальные проблемы, значимые для методики преподавания иностранных языков. <b>Владеть</b> современными методами и техниками проведения научных исследований членами исследовательского коллектива.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<b>Знать:</b> основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе, требований к ним. <b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать в реальном процессе обучения иностранным языкам в вузе современные образовательные технологии. <b>Владеть:</b> методикой обучения иностранным языкам в вузе на основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса в вузе.

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности организации учебного процесса по иностранному языку, основные компоненты УМК по преподаваемому языку.</p> <p><b>Уметь:</b> достигать цели и задачи по владению основными сторонами и видами РД в школе и вузе.</p> <p><b>Владеть:</b> тактиками и стратегиями по достижению положительных результатов в области обучения иностранным языком.</p>
ПК-2	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные креативные способности	<p><b>Знать</b> приемы, способы и методы научного исследования по теме работы.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать наиболее результативные приемы, способы и методы для проведения методического исследования.</p> <p><b>Владеть</b> методами, приемами и способами осуществления научной деятельности в своей предметной деятельности, уметь их использовать в своей практической деятельности как ученого.</p>

### 3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика относится к блоку «Практики», является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности обучающихся в аспирантуре.

Для прохождения производственной практики аспиранты должны освоить все основные лингвистические и дидактико-методические дисциплины (иностраный язык, теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык), педагогика и психология высшей школы и др.). Совокупность полученных знаний и

сформированных навыков и умений позволяет реализовать задачи производственной практики по иностранному языку.

Педагогическая практика готовит аспирантов к преподавательской, научно-исследовательской деятельности в целом, к подготовке научно-квалификационной работы, к сдаче государственной итоговой аттестации в аспирантуре.

#### **4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ организации - стационарная практика, организуется на базе НГПУ им. К. Минина. Практика осуществляется дискретно. В календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени в течение шести недель на соответствующих курсах.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика проводится на кафедре теории и практики иностранных языков и лингводидактики, то есть на профильной, выпускающей кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)*, профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*. Практика может проводиться и на других кафедрах НГПУ, в других вузах г. Н. Новгорода (по согласованию между научным руководителем, руководителем практики и заведующим соответствующей кафедрой).

Продолжительность практики 972 часа (18 недель, 6 недель на каждом курсе). Практика проводится на 2-м - 4-м курсах обучения в аспирантуре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-

социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 27 зачетных единицы.

Продолжительность практики 972 часа (18 недель, 6 недель на каждом курсе).

## **7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 972 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*			Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Конт актн ая рабо та с руко води теле м прак тики от вуза (в том числ е рабо та в ЭОС )*	Само стоят ельн ая рабо та	

1	Подготовительный этап педагогической практики.	20	6	16	42	План практик и.
2	Прохождение педагогической практики.	600	6	270	876	Конспект урока. Анализ урока.
3.	Заключительный этап практики (подготовка и сдача документации).	28	6	20	54	Вопросы для собеседования. Отчет.

## 7.2 Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В период педагогической практики аспирант на каждом этапе выполняет определенные виды дидактико-методической деятельности. Содержание педагогической деятельности на каждом из этапов показаны в следующей таблице.

В таблице отражены также трудозатраты аспиранта на каждый вид деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	
1.	Организация практики.	Подготовка и проведение установочных конференций.		72
		Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с государственным образовательным стандартом, рабочими планами и программами по теоретическим и практическим		
		Ознакомление с методическими материалами по дисциплинам,		
		Ознакомление с нормативной документацией (ФГОС ВО, учебные		

		Подготовка и проведение итоговых мероприятий конференций.		
2.	Прохождение педагогической практики.	Посещение и обсуждение открытых практических занятий, проводимых преподавателями НГЛУ и других вузов.		800
		Посещение и обсуждение открытых лекционных занятий, проводимых преподавателями вузов.		
		Посещение практических и лекционных занятий, проводимых аспирантами.		
		Методический анализ занятий, проводимых аспирантами вместе с групповым руководителем.		
		Изучение организационных форм и методов обучения в вузе на примере деятельности базовых кафедр.		
		Подбор методической литературы.		
		Составление планов занятий.		
		Определение объектов контроля на занятиях, разработка тестовых заданий		
		Разработка учебно-методических материалов, подбор обучающих средств к занятиям.		
		Разработка мультимедийного сопровождения (Powerpoint, Moodle, Magister) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию).		
		Проведение собственных занятий.		
		Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой занятий.		

		Проектирование программ по дисциплинам курса.		
		Самоанализ и самокоррекция по проведенным занятиям.		
		Методический анализ занятий с групповым руководителем и		
		Составление плана работы над		
		Ведение дневника практики.		
3.	Заключительный этап практики (подготовка и сдача документации).	Оформление дневника практики.		100
		Оформление отчетной документации по активной практике.		
		Оформление отчетной документации по пассивной практике.		
		<b>Итого:</b>		972

### **8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

В период прохождения педагогической практики предполагается использование обучающимися следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий:

- технологии поиска и обработки научно-педагогической информации;
- технология информационно-аналитической работы с нормативными и научно-методическими источниками;
- технология планирования и организации учебного занятия;
- технология оценивания учебной деятельности обучаемых на занятиях по иностранному языку;
- технология обучения иностранному языку в разных образовательных средах.

### **9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по**

**получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

По итогам педагогической практики аспирант должен представить:

1. Отчет с анализом всех видов деятельности, в том числе анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

**Отчет включает:**

1. Описание условий педагогической практики.
  2. Составление методической карты класса (группы).
  3. Составление планов-конспектов урока и их проведение.
  4. Описание места проведенных уроков в системе уроков по теме.
  5. Наличие информации в отчете о самоанализе проведенных уроков.
  6. Описание использованных средств обучения языку.
  7. Использование новых технологий в обучении иностранному языку.
  8. Оценочная деятельность преподавателя.
  9. Использование практики для проведения исследования.
  10. Проведение внеаудиторной работы по языку.
  11. Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики.
2. План открытого занятия;
  3. Конспект-анализ посещенных занятий у коллег.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе во время контактной работы с руководителем практики, по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в

следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 10.2. Рейтинг-план

На основе заданий рейтинг-плана осуществляется текущий контроль за деятельностью аспиранта-практиканта.

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1.	Составление плана- конспекта занятий.	5	15	50	75	Конспекты занятий.
2.	Проведение уроков по языку.	5	15	50	75	Самоконтроль. Мониторинг преподавателя.
3.	Самоанализ проведенного урока.	5	15	50	75	Самоконтроль. Мониторинг преподавателя.
4.	Фиксация посещений мероприятий у коллег.	2	5	4	10	Конспект посещенных занятий.
5.	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	2	5	4	10	Учебные материалы.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств по практике представлен отдельным документом.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Контролируемые разделы (этапы)*	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Задание 1. Подготовить отчет по итогам педагогической практике.	УК-5, УК-6 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 ПК-2	Отчет по практике	Схема для составления отчета по практике
Задание 2. Подготовить ответы на вопросы по итогам педпрактики.	УК-5, УК-6 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 ПК-2	Контрольные вопросы к зачету	Критерии оценки устного ответа.
Задание 3. Подготовить и провести открытый урок по языку по теме учебника.	УК-5, УК-6 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 ПК-2	План-конспект собственного открытого урока	Критерии оценки.
Задание 4. Посетить урок по языку у коллеги и дать ему дидактико-методический анализ.	УК-5, УК-6 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 ПК-2	План-конспект посещенного урока у товарища.	Критерии оценки.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

## 1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие.	М., Флинта, 2017
2.	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований.	М.: Дашков и К°, 2017.
2.	Леонтьев А.А.	Педагогика здравого смысла.	М.: Смысл, 2016.
3.	Шамов А.Н.	Методика формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка	Н.Новго- род:Мининс кий университет , 2017.
4.	Шамов А.Н.	Методика обучения иностранным языкам: Практикум.	М., Феникс, 2017

## 2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Бим И.Л.	Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1988.

2.	Беляева И.В.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.	М.: Флинта, 2017. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482141</a>
3.	Гез Н.И., Фролова Г.М.	История зарубежной методики преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2008.
4.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	М.: Академия, 2013.
5.	Зимняя И.А.	Психология обучения иностранным языкам в школе.	М.: Просвещение, 1991.
6.	Никульшина Н.Л. и др.	Учись писать научные статьи на английском языке.	Тамбов: ТГУ, 2012. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277011</a>
7.	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе.	М., Просвещение, 1991.
8.	Шатилов С.Ф.	Методика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1986.
9.	Щукин А.Н., Фролова Г.М.	Методика преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2015.

10.	Щукин А.Н.	Методы и технологии обучения иностранным языкам.	М.: ИКАР, 2014.
-----	------------	--	-----------------

### 3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека);

### 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение в виде:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУ FineReader и др.

2. Информационные справочные системы:

№№	Заглавие	Издательство, год
1.	Научная электронная библиотека Library.ru	<a href="http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp">http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp</a>
2.	Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm</a>

3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4.	Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer.	<a href="http://www.xrefer.com">http://www.xrefer.com</a>

### **13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Для проведения занятий с использованием интерактивных форм (дискуссия, мозговой штурм, ситуационный анализ), а также чтения различных видов лекций (информационная, проблемная, лекция – пресс-конференция и др.) требуется разнообразное оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова  
«30» Июня 2017 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность (профиль) подготовки:** Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** заочная

**Тип практики:** научно-исследовательская

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3	108	Зачет с оценкой
Итого	108	

Нижегород  
2017

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., №902.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от «30»08.2017г., протокол №13.

Программа научно-исследовательской практики принята на заседании кафедры теории и практики иностранного языка и лингводидактики, от «29» августа 2017 г. протокол № 1.

Разработчик: докт. пед. наук, проф. кафедры теории и практики иностранного языка и лингводидактики Шамов А.Н. Шамов

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Л.В. Гусева

«29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

О.В. Парунова

«29» августа 2017 г.

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **Цель научно-исследовательской практики:**

подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности. Важно в ходе такого вида практики сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, навыки проведения научных исследований в составе научного коллектива.

### **Задачи практики:**

- становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
- развитие использование современных технологий сбора информации, ее обработки и интерпретации;
- развитие умений в получении эмпирических данных;
- овладение умениями пользоваться современными методами исследований.

Дополнительно решаются и такие задачи, как:

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><b>Знает</b> современное состояние научных проблем в языковой педагогике.</p> <p><b>Умеет</b> сформулировать актуальные проблемы в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Владеет</b> техниками представления новых идей в лингводидактике и методике преподавания иностранного языка.</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><b>Знает</b> этические нормы в профессиональной и научной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться данными нормами в повседневной научной и учебной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> научным и педагогическим этикетом, применяет их в повседневной жизни.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>Знает</b> способы и приемы своего профессионального и личного развития.</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться данными приемами в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> способами и приемами с целью собственного профессионального и личностного развития.</p>
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	<p><b>Знает</b> методы, приемы, способы и формы педагогического</p>

		<p>(методического) исследования</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы, способы, приемы и формы научного исследования в научной деятельности во время научно-исследовательской практики и написания научной работы.</p> <p><b>Владеет</b> методами, приемами, способами и формами научной деятельности при проведении исследования по теме диссертации.</p>
ОПК-3	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p><b>Знает</b> ожидаемый научный результат, правильно оценивать границы их применения в образовательной сфере.</p> <p><b>Умеет</b> прогнозировать ожидаемый научный результат по теме исследования.</p> <p><b>Владеет</b> научными методами исследования, приемами, способами и формами научной деятельности при проведении исследований в области методической науки.</p>
ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи, стоящие перед научным коллективом в области исследований в методической науке.</p> <p><b>Умеет</b> организовать научный коллектив на достижение поставленных научных целей.</p> <p><b>Владеет</b> техниками управления исследовательским коллективом по достижению заявленных целей.</p>
ПК-2	<p>Способность и готовность использовать имеющиеся знания в области</p>	<p><b>Знает</b> тесные связи методики со смежными науками.</p> <p><b>Умеет</b> установить связи</p>

	лингвистики и смежных дисциплин при организации научно-педагогической деятельности.	смежных с методикой наук для расширения научной базы исследования. <b>Владеет</b> знаниями из смежных наук для организации научно-педагогической деятельности.
--	---	---

### **3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Научно-исследовательская практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана. Базовыми для научно-исследовательской практики являются такие дисциплины, как: педагогика и психология высшей школы, история и философия науки, иностранный язык, теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык), методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, анализ данных в научных исследованиях.

Научно-исследовательская практика готовит аспирантов к научно-исследовательской деятельности в целом, к подготовке научно-квалификационной работы, к сдаче государственной итоговой аттестации в аспирантуре.

### **4. Форма (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская практика проводится стационарно, на базе профильных кафедр НГПУ им. К. Минина. Она проводится в три этапа: а) подготовительный (ознакомительно-подготовительный) этап; б) основной этап и в) заключительный этап. Каждый этап имеет свою продолжительность и свое дидактико-методическое содержание. Содержание каждого этапа определяется выпускающей кафедрой. Практика осуществляется дискретно.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

## **5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», кафедра теории и практики иностранных и лингводидактики и кафедра иноязычной профессиональной коммуникации. Руководство практикой возлагается на научного руководителя аспиранта. В порядке исключения допускается прохождение педагогической практики в других высших учебных заведениях, выбранных аспирантами самостоятельно. При этом необходимо согласование принимающей стороны, научного руководителя практиканта и руководства структурного подразделения. Научно-исследовательская практика проводится в сроки, указанные в учебном плане и графике учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

## **6. Объём научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов.

## **7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **7.1 Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Конт. актная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный (ознакомительно-подготовительный) этап.	12	6	6	24	План. Текущие Задания.
2	Основной этап.	50	6	10	66	Текущие задания.
3.	Заключительный этап.	10	6	2	18	Вопросы к зачету.

## 7.2. Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание научно-исследовательской практики определяется профильной (выпускающей) кафедрой.

№ п/п	Виды деятельности	Всего час.
	<b>1. Подготовительный (ознакомительно-подготовительный) этап</b>	
1.	Составление плана научно-исследовательской	5 ч.

	деятельности аспиранта.	
2.	Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИД.	5 ч.
3.	Изучение философской, научной, психолого-педагогической, методической литературы (зарубежные и отечественные источники) по тематике диссертационной работы.	5 ч.
4.	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с содержанием научно-исследовательской работы в семестр.	5 ч.
5.	Определение методики и проведения опытно-экспериментальной работы.	10 ч.
	<b>2. Основной этап</b>	
6.	Разработка и апробация диагностирующих материалов (тестов).	5 ч.
7.	Организация и проведение констатирующего эксперимент.	5 ч.
8.	Обработка данных констатирующего эксперимента.	5 ч.
9.	Создание и апробирование авторских образовательных продуктов.	5 ч.
	<b>3. Заключительный этап</b>	
10.	Разработка и апробация диагностирующих материалов (тестов).	12 ч.
11.	Проведение формирующего эксперимента в средних общеобразовательных школах (вузах).	12 ч.
12.	Составление отчета об итогах практики	4
12.	Первичная обработка и систематизация теоретических и опытно-экспериментальных данных.	10 ч.
13.	Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам НИР, обобщение и систематизация результатов проведенных исследований.	10 ч.
14.	Внедрение полученных результатов в практику образовательных учреждений.	10 ч.
	<b>Итого:</b>	108 ч.

### **8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Технология проектного обучения с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность аспиранта в процессе работы над диссертационным

исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

Информационная технология с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно приобретать с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

Коммуникационная технология – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ и обобщение философской, научно-теоретической, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, изучение нормативных документов в области географического и экологического образования, конструирование методики исследовательской деятельности и разработка методических основ ее реализации с использованием сравнительно – аналитического метода, синтеза, моделирования и прогнозирования;

- эмпирические: анкетирование, педагогические наблюдения, беседы, педагогический эксперимент, проведение контрольных срезов;

- методы математической статистики, графические и табличные интерпретации данных.

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной

специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

## **9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

По итогам научно-исследовательской практики аспирант должен представить:

1. Отчет аспиранта с анализом всех видов деятельности, в том числе анализ условий проведения научно-исследовательской практики, предложения по совершенствованию ее организации.

### **Структура отчета:**

1. Описание условий прохождения научно-исследовательской практики.
2. Составление методической карты на группу обучающихся.
3. Составление анкеты по выявлению мотивации обучающихся.
4. Составление диагностических и контролирующих материалов на материале темы учебника.
5. Проведение диагностики и оформление ее результатов в виде графиков, таблиц, диаграмм.
6. Информация об использованных средствах обучения для проведения исследовательской деятельности.
7. Новые технологии в обучении иностранному языку.
8. Информация о подготовленных статьях.
9. Использование материалов практики для научно-исследовательской деятельности.
10. Информация о библиографическом списке работы
11. Проведение контрольных срезов и оформление ее результатов в виде графиков, таблиц, диаграмм.
12. Информация о результатах обработки полученных данных.
13. Информации о дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

14. Подготовка отчета об итогах научно-исследовательской деятельности.
- 15.. Описание экспериментальных и учебных материалов по теме исследования.
16. Описание статистических данных по этапам опытно-экспериментальной работы. Описание формул для проведения математических расчетов.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе во время контактной работы с руководителем практики, по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

На основе заданий рейтинг-плана осуществляется текущий контроль за деятельностью аспиранта-практиканта.

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	

1.	Разработка диагностир. и контр. заданий	2	6	6	12	Устный ответ.
2.	Составление плана- конспекта занятия по проведению апробаций рабочих материалов.	2	6	6	12	Самоконтроль. Мониторинг. преподавателя.
3.	Математическая обработка полученных данных.	5	6	15	30	Самоконтроль. Мониторинг преподавателя. Таблицы.
4.	Подготовка библ. списка.	20	1	10	20	Библ. список
5.	Терминологический аппарат по теме исследования.	20	1	10	20	Список терминов по теме исследования.

### 10. 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Контролируемые разделы (этапы)*	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Задание 1. Подготовить отчет по итогам научно-	УК-1, УК-5, УК- 6 ОПК-1, ОПК-3,	Отчет по практике.	Структура отчета.

исследовательской практике.	ОПК-4 ПК-2		
Задание 2. Собеседование по итогам практики.	УК-1, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 ПК-2	Контрольные вопросы к зачету.	Критерии оценки.
Задание 3. Подготовка терминологического аппарата.	УК-1, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 ПК-2	Терминологический аппарат.	Критерии оценки.
Задание 4. Подготовка библиографического списка по теме исследования.	УК-1, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 ПК-2	Библиографический список.	Критерии оценки.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**11.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие.	М., Флинта, 2017
2.	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований.	М.: Дашков и К°, 2017.

2.	Леонтьев А.А.	Педагогика здравого смысла.	М.: Смысл, 2016.
3.	Шамов А.Н.	Методика формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка	Н.Новгород: Мининский университет, 2017.
4.	Шамов А.Н.	Методика обучения иностранным языкам: Практикум.	М., Феникс, 2017

### 11.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Бим И.Л.	Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1988.
2.	Беляева И.В.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.	М.: Флинта, 2017. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482141</a>
3.	Гез Н.И., Фролова Г.М.	История зарубежной методики преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2008.
4.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	М.: Академия, 2013.

5.	Зимняя И.А.	Психология обучения иностранным языкам в школе.	М.: Просвещение, 1991.
6.	Никульшина Н.Л. и др.	Учись писать научные статьи на английском языке.	Тамбов: ТГУ, 2012. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277011</a>
7.	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе.	М., Просвещение, 1991.
8.	Шатилов С.Ф.	Методика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1986.
9.	Щукин А.Н., Фролова Г.М.	Методика преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2015.
10.	Щукин А.Н.	Методы и технологии обучения иностранным языкам.	М.: ИКАР, 2014.

### 11.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека);

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

	Заглавие	Издательство, год
1.	Научная электронная библиотека... Library.ru	<a href="http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp">http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp</a>
2.	Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/resource_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/resource_page.htm</a>
3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4.	Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer.	<a href="http://www.xrefer.com">http://www.xrefer.com</a>

**13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Для проведения занятий с использованием интерактивных форм (дискуссия, мозговой штурм, ситуационный анализ), а также чтения различных

видов лекций (информационная, проблемная, лекция – пресс-конференция и др.) требуется разнообразное оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, экран.