

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

профилю подготовки

Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

заочная

тип практики

Педагогическая практика

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики:

Целями педагогической практики являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области методики преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями, тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры.

Задачи практики:

1. Ознакомление аспирантов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам.

2. Приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

3. Формирование у аспирантов способности применять на практике

методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач.

4. Привлечение обучающихся в аспирантуре к разработке новых программ по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях (по профильным и непрофильным направлениям).

5. Развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования в вузе, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;

6. Формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	1.Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности. Уметь: пользоваться этическими нормами в профессиональной деятельности. Владеть: этическими нормами в профессиональной

		деятельности и пользоваться ими в повседневной учебной и научной деятельности.
УК-6	1.Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: основные пути и способы повышения собственного профессионального и личностного развития. Уметь: организовать процесс собственного профессионального и личностного развития. Владеть: стратегиями и тактиками повышения собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-4	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Знать основные направления исследования в педагогике и лингвистике. Уметь выделять наиболее актуальные проблемы, значимые для методики преподавания иностранных языков. Владеть современными методами и техниками проведения научных исследований членами исследовательского коллектива.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Знать: основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе, требований к ним. Уметь: проектировать и реализовывать в реальном процессе обучения иностранным языкам в вузе современные образовательные технологии. Владеть: методикой обучения иностранным языкам в вузе на

		основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса в вузе.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знать: основные закономерности организации учебного процесса по иностранному языку, основные компоненты УМК по преподаваемому языку. Уметь: достигать цели и задачи по владению основными сторонами и видами РД в школе и вузе. Владеть: тактиками и стратегиями по достижению положительных результатов в области обучения иностранным языком.
ПК-2	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные креативные способности	Знать приемы, способы и методы научного исследования по теме работы. Уметь отбирать наиболее результативные приемы, способы и методы для проведения методического исследования. Владеть методами, приемами и способами осуществления научной деятельности в своей предметной деятельности, уметь их использовать в своей практической деятельности как ученого.

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика относится к блоку «Практики», является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской

деятельности обучающихся в аспирантуре.

Для прохождения производственной практики аспиранты должны освоить все основные лингвистические и дидактико-методические дисциплины (иностранный язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), педагогика и психология высшей школы и др.). Совокупность полученных знаний и сформированных навыков и умений позволяет реализовать задачи производственной практики по иностранному языку.

Педагогическая практика готовит аспирантов к преподавательской, научно-исследовательской деятельности в целом, к подготовке научно-квалификационной работы, к сдаче государственной итоговой аттестации в аспирантуре.

4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ организации - стационарная практика, организуется на базе НГПУ им. К. Минина. Практика осуществляется дискретно. В календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени в течение шести недель на соответствующих курсах.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Подготовительный этап педагогической практики.
2. Прохождение педагогической практики.
3. Заключительный этап практики (подготовка и сдача документации).

Автор:

д.п.н., проф. А.Н. Шамов

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

профилю подготовки

Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

заочная

тип практики

Научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель научно-исследовательской практики:

подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности. Важно в ходе такого вида практики сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, навыки проведения научных исследований в составе научного коллектива.

Задачи практики:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
- развитие использование современных технологий сбора информации, ее обработки и интерпретации;
- развитие умений в получении эмпирических данных;
- овладение умениями пользоваться современными методами исследований.

Дополнительно решаются и такие задачи, как:

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает современное состояние научных проблем в языковой педагогике. Умеет сформулировать актуальные проблемы в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Владеет техниками представления новых идей в лингводидактике и методике преподавания иностранного языка.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знает этические нормы в профессиональной и научной деятельности. Умеет пользоваться данными нормами в повседневной научной и учебной деятельности. Владеет научным и педагогическим этикетом, применяет их в повседневной жизни.
УК-6	Способность планировать и	Знает способы и приемы

	решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	своего профессионального и личного развития. Умеет пользоваться данными приемами в практической деятельности. Владеет способами и приемами с целью собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	Знает методы, приемы, способы и формы педагогического (методического) исследования Умеет использовать методы, способы, приемы и формы научного исследования в научной деятельности во время научно-исследовательской практики и написания научной работы. Владеет методами, приемами, способами и формами научной деятельности при проведении исследования по теме диссертации.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знает ожидаемый научный результат, правильно оценивать границы их применения в образовательной сфере. Умеет прогнозировать ожидаемый научный результат по теме исследования. Владеет научными методами исследования, приемами, способами и формами научной деятельности при проведении исследований в области методической науки.
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области	Знает цели и задачи, стоящие перед научным коллективом в области исследований в

	педагогических наук.	методической науке. Умеет организовать научный коллектив на достижение поставленных научных целей. Владеет техниками управления исследовательским коллективом по достижению за-явленных целей.
ПК-2	Способность и готовность использовать имеющиеся знания в области лингвистики и смежных дисциплин при организации научно-педагогической деятельности.	Знает тесные связи методики со смежными науками. Умеет установить связи смежных с методикой наук для расширения научной базы исследования. Владеет знаниями из смежных наук для организации научно-педагогической деятельности.

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана. Базовыми для научно-исследовательской практики являются такие дисциплины, как: педагогика и психология высшей школы, история и философия науки, иностранный язык, теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык), методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, анализ данных в научных исследованиях.

Научно-исследовательская практика готовит аспирантов к научно-исследовательской деятельности в целом, к подготовке научно-квалификационной работы, к сдаче государственной итоговой аттестации в аспирантуре.

4. Форма (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика проводится стационарно, на базе профильных кафедр НГПУ им. К. Минина. Она проводится в три этапа: а) подготовительный (ознакомительно-подготовительный) этап; б) основной этап и в) заключительный этап. Каждый этап имеет свою продолжительность и свое дидактико-методическое содержание. Содержание каждого этапа определяется выпускающей кафедрой. Практика осуществляется дискретно.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Подготовительный (ознакомительно-подготовительный) этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Автор:

д.п.н., проф. А.Н. Шамов