

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

/Г.А.Папуткова/

« 30 » августа 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки Русская литература

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная

Тип практики Педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2	9/324	Зачет с оценкой
3	9/324	Зачет с оценкой
Итого	18/648	

г. Нижний Новгород
2016 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 903.
2. Учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русская литература, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от 30.08.2016 г.

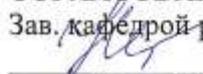
Программа по педагогической практике принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, от 26 августа 20 16 г. протокол № 1

Разработчик: д.ф.н. В.Т. Захарова
к.ф.н. А.Л. Латухина



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой русской и зарубежной филологии

 /Н.М.Ильченко/

« 26 » 08 2016 г.

Директор библиотеки

 /Парунова О.В./

« 26 » 08 2016 г.

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формирование профессиональной готовности к самостоятельной педагогической деятельности, овладение компетенциями, необходимыми для успешной педагогической работы в области языкознания.

Основными задачами педагогической практики являются:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методикой анализа учебных занятий;

- изучение особенностей профессиональной риторики, способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых лингвистических дисциплин;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в литературоведении Уметь: применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Знать: содержание основных образовательных программ высшего

	высшего образования	образования Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей). Владеть: технологией проектирования образовательного процесса, методиками и технологиями преподавания и оценивания на уровне высшего образования
ПК – 3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области литературоведения и руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: содержание учебных программ по литературоведческим дисциплинам; методику организации научно-учебной деятельности обучающихся. Уметь: разработать методическое обеспечение преподаваемых литературоведческих дисциплин; организовать исследование обучающихся, в том числе подготовить их к участию в научно-практической конференции. Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса в области литературоведения.

1. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры.

Педагогическая практика является одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант. Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Русская литература.

В структуре ОПОП педагогическая практика заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с учебным графиком в 3, 4 семестрах 2 года обучения, 5, 6 семестрах 3 года обучения.

Для осуществления данного вида деятельности аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях». Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки прослужат основой для научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Формы и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика аспирантов является непрерывной и стационарной. Программа практики устанавливается согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика проводится на кафедре русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина на 2-3 курсах, в 3-6 семестрах.

Кадровый состав кафедры: 4 доктора филологических наук, 9 кандидатов филологических наук.

Материально-техническое обеспечение: наличие словарей, научно-справочной, научной, учебной и учебно-методической литературы; рабочие программы и УМК по литературоведческим дисциплинам.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность.

Общий объём практики составляет 18 зачетных единицы.

Продолжительность практики 12 недель (648 часов).

7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
----------	--------------------------	---	-------------------------

		обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		В орган изаци и (база практ ик)	Конта ктная работа с руков одите лем практ ики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самос тоятел ьная работа	Общ ая труд оемк ость в часа х	
	3 семестр, 2 год обучения					
1	Подготовительный этап	20	26	60	106	Индивидуальный план, согласованный с руководителем практики, анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедры или других аспирантов).
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	70	20	90	180	Конспекты проведенных занятий, анализ посещенных

						занятий, информационных карты проектов для студентов
3	Подготовка отчета по педагогической практике	10	8	20	38	Отчет по результатам практики
	Итого:	100	54	170	324	
5 семестр, 3 год обучения						
1	Подготовительный этап	20	26	60	106	Индивидуальный план, согласованный с руководителем практики, анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедры или других аспирантов).
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	70	20	90	180	Дидактический материал к практическим занятиям, конспекты практических и семинарских

						их занятий, самоанализ проведенных занятий
3	Подготовка отчета по педагогической практике	10	8	20	38	Отчет по результатам практики
	Итого:	100	54	170	324	

7.2 Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе, освоение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в области лингвистики, разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры, изучение принципов организации научно-учебной и научно-исследовательской работой студентов / магистрантов.

Раздел 1 «Подготовительный этап»: разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; посещение научно-методических консультаций; изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам.

Раздел 2 «Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом»: разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету; самостоятельное проведение учебных занятий по дисциплине (лекций, практических занятий), самоанализ; индивидуальная работа со студентами, руководство проектной деятельностью студентов, руководство практиками студентов; посещение и анализ занятий аспирантов; участие в научно-методической работе кафедры.

Раздел 3 «Подготовка отчета по педагогической практике»: оформление отчетной документации по педагогической практике.

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

На педагогической практике используются технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план, согласованный с руководителем практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- учебно-методические материалы (конспекты лекций и практических занятий; презентационные материалы к лекциям и практическим занятиям; дидактический материал к практическим занятиям; тесты и др. контрольные материалы).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль:

- индивидуальный план, согласованный с руководителем практики;
- конспекты проведенных занятий;
- анализ посещенных занятий;
- информационные карты проектов для студентов;
- самоанализ одного из проведенных практикантом занятий;
- дидактический материал к практическим занятиям,
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедры или других аспирантов).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в виде устного доклада о результатах прохождения практики на заседании кафедры русского языка и культуры речи.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

а) Основная литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования: Рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 5-е изд.,перераб. - Москва : Академия, 2013. - 298 с.

2. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Ломакина Татьяна Юрьевна, Коржуев Андрей Вячеславович, Сергеева Марина Георгиевна. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 168 с.

3. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования / Под ред. Л.Регуш, А.Орловой.- М.: Питер, 2010.- 414 с.

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. пед учеб. заведений: Допущено УМО по напр. пед. образования / А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Флинта,Наука, 2011.- 318 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы: Метод. пособие для студентов по спец. 050301 «Рус. яз. И лит.» / Нижегород. гос. пед. ун-т; сост. А.Л.Латухина.- Н.Новгород: НГПУ, 2010.- 26с.

2. Бершадский М.Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Кн.3 / Бершадский Михаил Евгеньевич, Гузеев Вячеслав Валерьянович, Нестеренко Алла Александровна. - Москва : НИИ Школьных технологий, 2012. - 152 с.

3. Гуцин А.В. Методология развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования: Монография. Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014.

4. Егидес А.П. Психология конфликта: учеб.пособие: Рек.Общест.советом содействия повышению качества высш.образования / Егидес Аркадий Петрович. - Москва : Синергия, 2013. - 320 с. - (Университетская серия).

5. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: метод.пособие / Кузнецов Александр Андреевич, Зенкина Светлана Викторовна. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 63 с.

в) Интернет – ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека
--	---------------------------------

	онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
web.snauka.ru	Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».
www.ingnpublishing.com/journal/12/	Научно-практический журнал "Педагогика высшей школы и профессионального образования".
www.pedagogika-rao.ru/history/	Журнал «Педагогика».
www.almavest.ru/ru/	Научный журнал «Alma Mater»
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал «Русский язык»
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ruscentr.ru	Сайт Центра развития русского языка
www.slovesnik.ru	Сайт «Словесник»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word – тексты;

Microsoft Excel–таблицы;

Microsoft PowerPoint – презентации;

Microsoft Outlook – электронная почта;

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.consultant.ru> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям.

Во время педагогической практики аспиранты должны иметь доступ к государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; рабочему учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
[Signature] /Г.А.Папуткова/
« 30 » августа 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки Русская литература

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная

Тип практики Научно-исследовательская

Курс	Трудоёмкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2016 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 903.
2. Учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русская литература, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от 30.08.2016 г.

Программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, от 29.08 2016 г. протокол № 1

Разработчик: д.ф.н. В.Т. Захарова
к.ф.н. А.Л. Латухина



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой русской и зарубежной филологии

 /Н.М.Ильченко/

« 29 » августа 2016 г.

Директор библиотеки

 Парунова О.В./

« 24 » августа 2016 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель научно-исследовательской практики - подготовка квалифицированных преподавателей-исследователей в области языкознания, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками научной работы в области языкознания;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по лингвистике и методологии научного исследования;
- знакомство с современными технологиями организации научного процесса;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в литературоведении Уметь: применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК – 1	Владеет комплексной системой знаний о фундаментальных концепциях исторического развития русской литературы.	знать: - различия фундаментальных концепций в исследовании русской литературы; уметь: - применять литературоведческие концепции в исследовании проблемы кандидатской диссертации;

		-интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий; владеть: - навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях; - навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК – 3	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность в области литературоведения и руководить исследовательской работой обучающихся	знать: содержание учебных программ по литературоведческим дисциплинам; методику организации научно-учебной деятельности обучающихся, уметь: разработать методическое обеспечение преподаваемых литературоведческих дисциплин; организовать исследование обучающихся, в том числе подготовить их к участию в научно-практической конференции; владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса в области литературоведения.

1. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры.

Цикл, к которому относится научно-исследовательская практика: Б2.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид научных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-исследовательскую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, педагогика и психология высшей школы.

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика включает участие в научных конференциях, дискуссиях, круглых столах, симпозиумах, методологических семинарах, заседаниях кафедры с апробацией материалов диссертационного исследования в форме докладов, сообщений, презентаций, научных публикаций.

Научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно, в течение всего времени обучения в аспирантуре.

Способы организации практики сочетают стационарную и выездную формы (очное участие в конференциях, работа в архивах и библиотеках и т.д.)

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место проведения практики: основная база практики – кафедра русской и зарубежной филологии, кадровый и научно-технический потенциал которой позволяет обеспечить качественный уровень научно-исследовательской практики: руководство практикой по кафедре осуществляет д.ф.н., профессор Н.М. Ильченко, - академические и научно-исследовательские организации.

Время проведения практики определяется учебным планом аспирантуры: 3 курс. Кадровый состав кафедры: 4 доктора филологических наук, 9 кандидатов филологических наук.

Материально-техническое обеспечение: наличие словарей, научно-справочной, научной, учебной и учебно-методической литературы; рабочие программы и УМК по литературоведческим дисциплинам.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут

создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность.

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики - 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик) Ауд. Часы	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организация практики: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения	4	4	4	12	Индивидуальный план
2	Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения	4	4	4	12	Собеседование
3	Научно-исследовательская работа: участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных	21	10	33	64	Выступление с научным докладом/сообщением

	статей, тезисов					
4	Подготовка отчета по практике	2	2	16	20	Предоставлен ие отчета

7.2 Содержание научно-исследовательской практики

1. Организационный этап.

Ознакомление с местом проведения практики, ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов взаимодействия.

2. Подготовительный этап.

Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики; посещение научно-методических консультаций.

3. Исследовательский этап.

Проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой: сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме диссертации; оценка и интерпретация полученных авторских результатов; подготовка научных докладов для выступления на конференциях, научных семинарах, написание научных статей и тезисов докладов для публикации в сборниках научных трудов и материалах конференций.

4. Подготовка отчета по практике.

Заполнение отчета по практике, представление и защита отчета на заседании кафедры.

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике

В ходе научно-исследовательской практики аспирантов активно используются технологии проблемного обучения, направленные на решение проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы, связанные с самостоятельным пополнением знаний; информационно-коммуникационные технологии. Аспиранты имеют возможность дистанционных консультаций с научными руководителями. Также могут быть использованы информационные ресурсы интернета (научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); программа MicrosoftOfficePowerPoint для создания презентаций, отражающих результаты исследования; мультимедийное оборудование.

9. Формы отчетности по итогам научно-исследовательской практики

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, текст доклада (статьи, тезисов).

Результаты научно-исследовательской практики должны быть представлены в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно- экспериментальной работе. Структура и правила оформления». Объем отчета по научно-исследовательской практике должен быть 10-15 страниц (без учета приложений) машинописного текста

(шрифт 14пт, Times New Roman, через 1 интервал). Отчет должен быть напечатан на бумаге формата А4. К основному разделу отчета прикладываются индивидуальное задание, календарный план и отзыв руководителя практики.

Структура отчета по научно-исследовательской практике содержит следующие элементы:

- введение (цель, место, перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий);

- основную часть (анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики; описание исследовательских задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики; описание методики исследования; результаты анализа проведенных исследований; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований);

- заключение (описание навыков и умений, приобретенных во время научно-исследовательской практики; описание основных полученных результатов);

- список литературы;

- приложения (заявки на грант, аналитические материалы, тексты опубликованных статей...).

Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций, приложений. Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическими нормами. Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики: индивидуальный план, собеседование, доклад.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в виде устного доклада о результатах практики с предоставлением всей отчетной документации. Промежуточный контроль проводит руководитель практики. В случае возникновения спорных вопросов промежуточный контроль осуществляет комиссия, организованная на выпускающей кафедре.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся понаучно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Баранников А.В. Образование нового поколения. - Москва : Перспектива, 2013. - 223 с.

2. Осипов Г.В. Динамика аспирантуры и перспективы до 2030 года: статистический и социологический анализ [Электронный ресурс] - Москва: РАН, 2014. - 1 CD.

3. Синтез культурных традиций в художественном произведении: Межвуз. сб. науч. тр. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013. - 164 с.

4. Алимов В.В. Художественный перевод: практ. курс перевода: учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.

5. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учеб.- практ. пособие: Соотв. ФГОС ВО 3+ - Москва : КноРус, 2015. - 256 с.

6. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: Учеб.- метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 35 с.

б) дополнительная литература:

1. Володина Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения: монография. – М., 2015.

2. Гачев Г.Д. Содержательность художественных форм. Эпос. Лирика. Театр. – М., 2008.

3. Головкин В.М. Герменевтика литературного жанра: учебное пособие. – М., 2013.

4. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учебное пособие. – М., 2015.

5. Сырица Г.С. Актуализация авторских смыслов в художественном тексте: лингвопоэтический аспект: монография. – М., 2014.

6. Технологии и методики обучения литературе / Ред. В.А.Коханова. – М., 2011.

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал по русскому языку
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word – тексты;
 Microsoft Excel – таблицы;
 Microsoft PowerPoint – презентации;
 Microsoft Outlook – электронная почта;

12.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.consultant.ru> - компьютерная [справочно-правовая система](#) «КонсультантПлюс»;

<http://www.garant.ru> - [справочно-правовая система](#) по [законодательству Российской Федерации](#) «Гарант».

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.