

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

45.06.01 Языкознание и литературоведение

**профилю подготовки**

Русская литература

**квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Педагогическая практика

### **1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формирование профессиональной готовности к самостоятельной педагогической деятельности, овладение компетенциями, необходимыми для успешной педагогической работы в области языкознания.

Основными задачами педагогической практики являются:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методикой анализа учебных занятий;

- изучение особенностей профессиональной риторики, способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых лингвистических дисциплин;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых
-----	--------------------------	----------------------

компетенции		результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в литературоведении Уметь: применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей). Владеть: технологией проектирования образовательного процесса, методиками и технологиями преподавания и оценивания на уровне высшего образования
ПК – 3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области литературоведения и руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: содержание учебных программ по литературоведческим дисциплинам; методiku организации научно-учебной деятельности обучающихся. Уметь: разработать методическое обеспечение преподаваемых литературоведческих дисциплин; организовать исследование обучающихся, в том числе подготовить их к участию в научно-практической конференции. Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса в области литературоведения.

### **1. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры.**

Педагогическая практика является одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант. Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Русская литература.

В структуре ОПОП педагогическая практика заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с учебным графиком в 3, 4 семестрах 2 года обучения, 5, 6 семестрах 3 года обучения.

Для осуществления данного вида деятельности аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях». Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки прослужат основой для научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **4. Формы и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Педагогическая практика аспирантов является непрерывной и стационарной. Программа практики устанавливается согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

3 семестр, 2 год обучения

1. Подготовительный этап
  2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом
  3. Подготовка отчета по педагогической практике  
5 семестр, 3 год обучения
1. Подготовительный этап
  2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом
  3. Подготовка отчета по педагогической практике

**Автор:**

д.ф.н., проф. Е.М. Дзюба



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
**профилю подготовки**  
Русская литература  
**квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
Научно-исследовательская практика

### **1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цель научно-исследовательской практики - подготовка квалифицированных преподавателей-исследователей в области языкознания, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками научной работы в области языкознания;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по лингвистике и методологии научного исследования;
- знакомство с современными технологиями организации научного процесса;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в литературоведении Уметь: применять современные методы исследования в

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК – 1	Владеет комплексной системой знаний о фундаментальных концепциях исторического развития русской литературы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия фундаментальных концепций в исследовании русской литературы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять литературоведческие концепции в исследовании проблемы кандидатской диссертации;</li> <li>- интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях;</li> <li>- навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</li> </ul>
ПК – 3	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность в области литературоведения и руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание учебных программ по литературоведческим дисциплинам;</li> <li>методику организации научно-учебной деятельности обучающихся,</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработать методическое обеспечение преподаваемых литературоведческих дисциплин;</li> <li>организовать исследование обучающихся, в том числе подготовить их к участию в научно-практической конференции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса в области литературоведения.</li> </ul>

### **3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры.**

Цикл, к которому относится научно-исследовательская практика: Б2.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид научных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-исследовательскую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, педагогика и психология высшей школы.

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская практика включает участие в научных конференциях, дискуссиях, круглых столах, симпозиумах, методологических семинарах, заседаниях кафедры с апробацией материалов диссертационного исследования в форме докладов, сообщений, презентаций, научных публикаций.

Научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно, в течение всего времени обучения в аспирантуре.

Способы организации практики сочетают стационарную и выездную формы (очное участие в конференциях, работа в архивах и библиотеках и т.д.)

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

### **5. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Организация практики: определение места практики, оформление

1. необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения

Подготовительный этап: инструктаж

и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного

2. подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения

Научно-исследовательская работа:

3. участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных статей, тезисов
4. Подготовка отчета по практике

**Автор:**

д.ф.н., проф. Е.М. Дзюба